

2020 RELATÓRIO ANUAL

ORGANIZADORES

Douglas Apratto Tenório
Claudia Cristina da Silva Medeiros
José Rodrigo de Araújo Guimarães
Fabiana Aires Suruagy
Samara Almeida de Souza Griz
Maria do Desterro Costa e Silva
Giulliano Aires Anderlini

CESMAC

2020 **RELATÓRIO** **ANUAL**



DIRETORIA

João Rodrigues Sampaio Filho
Douglas Apratto Tenório
João Rodrigues Sampaio Neto
Estácio Luiz Correia Valente
José Iêdo Mota Mendonça
Pedro Alves de Oliveira Filho

ASSEMBLEIA GERAL

João Rodrigues Sampaio Filho
Jayme Lustosa de Altavila
Orlando Rocha Filho
Paulo José Loureiro Santos Lima
Benedito de Lira
Humberto Marinho Sampaio
Estácio Luiz Correia Valente
Douglas Apratto Tenório
Diógenes Tenório de Albuquerque
Maria Teomirtes de Barros Malta
Pedro Alves de Oliveira Filho
João Rodrigues Sampaio Neto
Renato Resende Rocha
Gilson Coelho Lima
Claudia Cristina Silva Medeiros
José Iêdo Mota Mendonça
Vera Lúcia Romariz Correia Araújo
Mauro Guilherme de Barros Quirino Martins
Priscila Vieira do Nascimento

CONSELHO FISCAL

EFETIVOS

José Moacir Teófilo
Jonas Bispo Pereira
Ronaldo Correia Farias
Sebastião Correia Ramalho de Alencar
Clauco José de Sá Leitão Angeiras

SUPLENTES

Fernando Luis de Andrade Araújo
José Eduardo Uchoa Lessa
Ana Paula Costa Ribeiro
Ronaldo Patriota Cota

**REITOR**

João Rodrigues Sampaio Filho

VICE-REITOR E PRÓ-REITOR ACADÊMICO

Douglas Apratto Tenório

PRÓ-REITOR FINANCEIRO

Estácio Luiz Correia Valente

PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO

José Iedo Mota Mendonça

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO

João Rodrigues Sampaio Neto

PRÓ-REITORA ACADÊMICA ADJUNTA

Claudia Cristina da Silva Medeiros

DIRETOR DAS RESIDÊNCIAS MÉDICAS

Pedro Alves Oliveira Filho

COORDENADORAS GERAIS DE GRADUAÇÃO

Fabiana Aires Suruagy

Samara Almeida de Souza Griz

COORDENADOR GERAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giulliano Aires Anderlini

COORDENADOR GERAL DE EXTENSÃO

José Rodrigo de Araújo Guimarães

COORDENADORA GERAL DE APOIO AO DISCENTE

Maria do Desterro Costa e Silva

COORDENADOR GERAL DE EAD

Dyjalma Antônio Bassoli

ASSESSORES JURÍDICOS

Michella Grey Araújo Monteiro

Amauri Soares Ferreira

COORDENADOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Gustavo José da Silva

GESTOR DE TI

Reginaldo Palomare



APRESENTAÇÃO

Um relatório de uma instituição de ensino superior sempre será uma forma de definição da sua identidade, de explicar a realidade vivida em um período determinado, uma síntese e divulgação do trabalho realizado, justificando a participação de todo um grupo, que como uma orquestra afinada, transpõe obstáculos e mostra que tudo é possível a quem quer fazer.

2020 foi um tempo de aflição, de incertezas, de sabermos com a experiência do pânico estabelecido, que somos humanos, infinitamente humanos.

Daí porque nos orgulhamos de superar os desafios, a convergente comemoração grupal de um triunfo sobre a adversidade que impactou o mundo com o COVID-19. Vimos, sofremos vencemos a pandemia. Saímos mais fortalecidos porque nossa infatigável resistência foi maior que o infortúnio. Tivemos motivação e força para ultrapassar o ano de 2020 com muita garra, com heroísmo invulgar de uma equipe de ouro.

Celebramos a alegria de toda a equipe acadêmica na afirmação da vida e da criatividade excelência acadêmica.

Avante CESMAC!!!!

João Rodrigues Sampaio Filho
Reitor do CESMAC

Douglas Apratto Tenório
Vice Reitor do CESMAC



Dr. João Sampaio e Prof. Douglas Apratto

CRÉDITOS

ORGANIZADORES

Douglas Apratto Tenório
Claudia Cristina da Silva Medeiros
José Rodrigo de Araújo Guimarães
Fabiana Aires Suruagy
Samara Almeida de Souza Griz
Maria do Desterro Costa e Silva
Giulliano Aires Anderlini

CO-AUTORES

GRADUAÇÃO

Fabiana Aires Suruagy
Samara Almeida de Souza Griz
David Chistian de Oliveira Pereira
Jessica do Nascimento Carneiro
Laryssa Ramos de Holanda
Alessandra Nascimento Pontes
Laiza Nascimento dos Anjos
Daniella Pereira do Nascimento
Bruna Barbosa Diniz
Solange Maria Bezerra de Oliveira
Luciene Oliveira de Barbosa
Luana Rosa Gomes Torres
Elisangela Silva de Jesus
Eliete Sousa de Araújo
Adriana Nazário da Silva

ADMINISTRAÇÃO

Abraão Gomes de Araújo

ARQUITETURA E URBANISMO

Tânia Maria Marinho de Gusmão
Hannah Maria Torres de Melo
Yvana Maria Sampaio Quintiliano Torres

BIOMEDICINA

Chiara Raquel Maciel Marinho

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Humberto Jorge Ferreira da Rocha

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Avelino Carvalho Araújo

DIREITO

Afrânio Roberto de Queiroz

EDUCAÇÃO FÍSICA

Vitor Fabiano dos Santos Silva

ENFERMAGEM

Thycia Maria Cerqueira de Farias

ENGENHARIA CIVIL

Roseneide Honorato dos Santos

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Jarbas de Andrade Cabral Filho

ENGENHARIA ELÉTRICA

Jarbas de Andrade Cabral Filho

FARMÁCIA

Valéria Cristina de Melo Lopes

FISIOTERAPIA

Renata Sampaio Rodrigues Soutinho

LOGÍSTICA

Alberto Mario Mafra Netto

MEDICINA VETERINÁRIA

Maria Vilma Andrade Cruz
Gilsan Aparecida de Oliveira

MEDICINA

André Falcão Pedrosa Costa
Ivonilda de Araújo Mendonça Maia
Marcos Antônio Leal Ferreira

NUTRIÇÃO

Fabiana Palmeira Melo

ODONTOLOGIA

Roberta Alves Pinto

PEDAGOGIA

Humberto Jorge Ferreira da Rocha

PSICOLOGIA

Evanisa Helena Maio de Brum

Vanina Papini Goes Teixeira

Leandro Matos Souto da Rocha

SERVIÇO SOCIAL

Marília Gabrielle dos Santos

SISTEMA DE INFORMAÇÃO

Mozart de Melo Alves Júnior

PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giulliano Aires Anderlini

Fernando Wagner da Silva Ramos

Olavo Barbosa Neto

Juliana Pereira Sarmento Câmara

Aldenir Feitosa dos Santos

Sonia Maria Soares Ferreira

Jessé Marques da Silva Júnior

Valesca Barreto Luz

Fernando Sérgio Tenório de Amorim

Edileine Vieira Machado da Silva

Evanisa Helena Maio de Brum

Katia Virginia Barbosa da Silva

Sâmara Bianca Vasconcelos Feitosa

Josefa Edjane dos Santos Carvalho de Castro

Rodrigo Lins de Barros Góes

Marilurdes Monteiro Barros

Andreolina Apolinário Timbel dos Santos

EXTENSÃO

José Rodrigo de Araújo Guimarães

Ana Caroline Sarmento Cavalcanti de Gusmão

Selenobaldo Alexinaldo Cabral de Sant'Anna

Cibelle Araújo e Oliveira

Sebastião José Soares Medeiros

Sérgio Venancio da Silva

Luiz Martins Barros da Silva

APOIO AO DISCENTE

Maria do Desterro Costa e Silva

Everthon Borges Almeida Silva

SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

Daniella Pereira do Nascimento

CBIOSS

Cássia Roberta Pontes Silva

CPA

Ticiane Leal Leite Buarque

CEP

Ivanilde Miciele da Silva Santos

IET

Kathia Barros Rebelo

NAFRI

Jorge Luiz Gonzaga Vieira

NEAD

Dyjalma Antônio Bassoli

NIT

João Geraldo de Oliveira Lima

NUI

Morgana Andreia Medeiros Tenório

ROBÓTICA

Mozart de Melo Alves Júnior

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Fabiana Aires Suruagy

Samara Almeida de Souza Griz

José Rodrigo de Araújo Guimarães

Maria do Desterro Costa e Silva

Giulliano Aires Anderlini

COORDENAÇÃO DE INFRAESTRUTURA

Francette Moura da Silva

COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIOS

Marcileide da Silva Santos

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE

Priscila Vieira do Nascimento

Coordenador Geral do Curso de Direito

Orlando Rocha Filho

Coordenador Adjunto do Curso de Direito

Sidney da Silva Rêgo

FACULDADE CESMAC DO SERTÃO

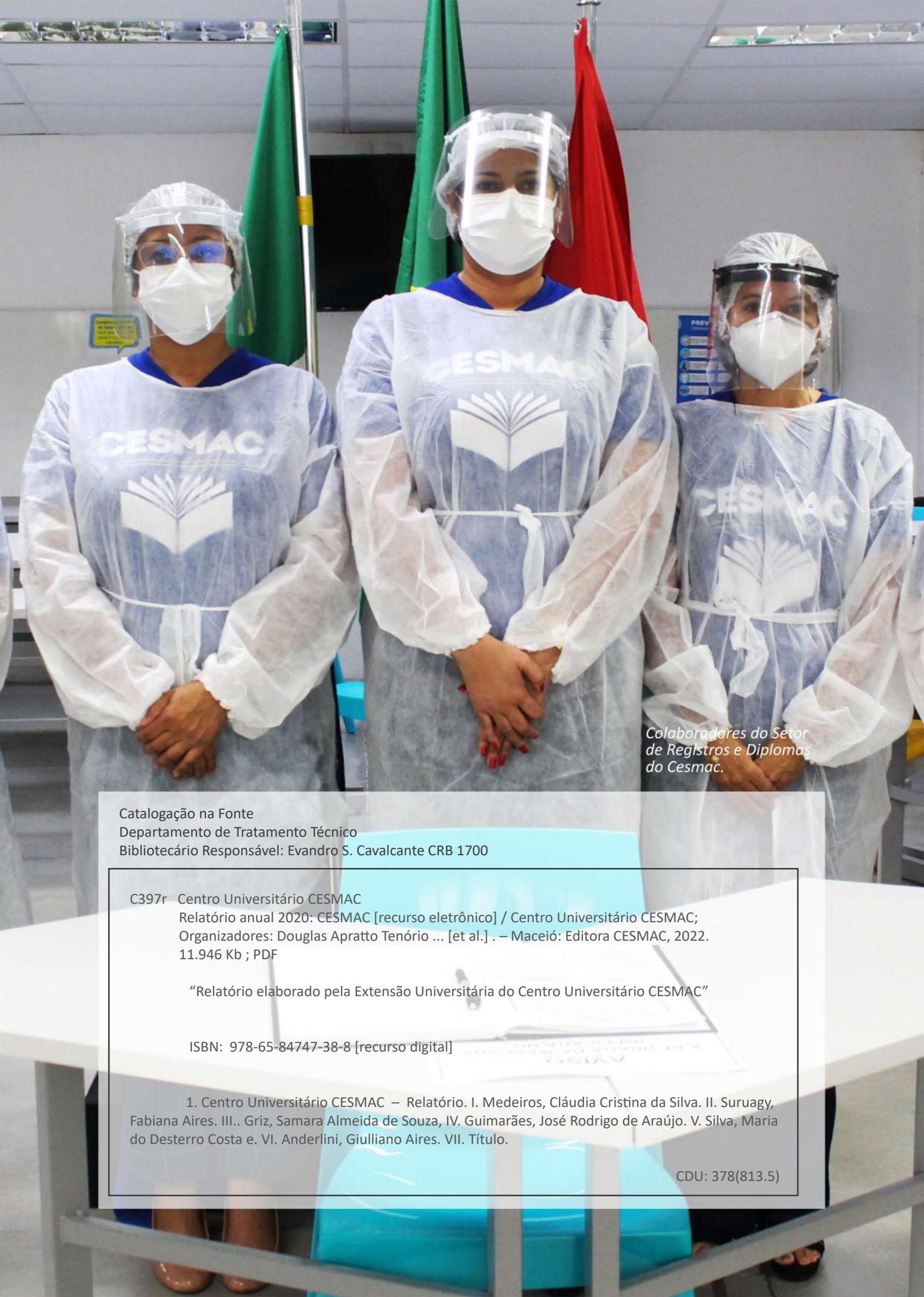
Dameres Teixeira Novais

Coordenadores de Curso

Antônio Fernandes da Silva Filho (Administração)

Alayde Ricardo da Silva (Enfermagem)

Evelyn Naves Maia (Direito)



Colaboradores do Setor de Registros e Diplomas do Cesmac.

Catálogo na Fonte
Departamento de Tratamento Técnico
Bibliotecário Responsável: Evandro S. Cavalcante CRB 1700

C397r Centro Universitário CESMAC
Relatório anual 2020: CESMAC [recurso eletrônico] / Centro Universitário CESMAC;
Organizadores: Douglas Apratto Tenório ... [et al.] . – Maceió: Editora CESMAC, 2022.
11.946 Kb ; PDF

“Relatório elaborado pela Extensão Universitária do Centro Universitário CESMAC”

ISBN: 978-65-84747-38-8 [recurso digital]

1. Centro Universitário CESMAC – Relatório. I. Medeiros, Cláudia Cristina da Silva. II. Suruagy, Fabiana Aires. III.. Griz, Samara Almeida de Souza, IV. Guimarães, José Rodrigo de Araújo. V. Silva, Maria do Desterro Costa e. VI. Anderlini, Giulliano Aires. VII. Título.

CDU: 378(813.5)

ÍNDICE

ENFRENTAMENTO À COVID-19.....	12
CESMAC EM NÚMEROS.....	19
GRADUAÇÃO.....	23
ADMINISTRAÇÃO.....	32
ARQUITETURA E URBANISMO.....	38
BIOMEDICINA.....	47
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.....	51
CIÊNCIAS CONTÁBEIS.....	55
DIREITO.....	59
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	64
ENFERMAGEM.....	72
ENGENHARIA CIVIL.....	75
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO.....	87
ENGENHARIA ELÉTRICA.....	94
FARMÁCIA.....	98
FISIOTERAPIA.....	106
MEDICINA VETERINÁRIA.....	108
MEDICINA.....	113
NUTRIÇÃO.....	134
ODONTOLOGIA.....	145
PEDAGOGIA.....	148
PSICOLOGIA.....	152
SERVIÇO SOCIAL.....	162
SISTEMA DE INFORMAÇÃO.....	165
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.....	172
EXTENSÃO.....	186
INOVAÇÃO E APOIO DISCENTE.....	206
SECRETARIA GERAL ACADÊMICA.....	214
CBIOSS.....	218
CPA.....	221
CEP.....	228
IET.....	230
NAFRI.....	232
NEAD.....	234
NIT.....	238
NUI.....	240
ROBÓTICA.....	243
TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....	251
FACULDADE CESMAC AGRESTE.....	264
FACULDADE CESMAC SERTÃO.....	276

ENFRENTAMENTO À COVID-19

Em Março/2020, quando foi decretada a situação de calamidade em saúde pública, promovida pelo vírus Sars-CoV-2, o vice-reitor Dr. Douglas Tenório Apratto formou uma Comissão de Plano de Contingência para Contenção da Covid-19. A Comissão era composta por médicos, administradores dos prédios da Instituição, representante do NDE, membros da Comissão de Biossegurança e Sustentabilidade, e da Reitoria. Esta Comissão trabalhou na construção da primeira etapa do Plano de Contingência publicado em março. A partir de então, deu-se início, de forma mais concreta e sistematizada, a uma série de ações, com o intuito de controlar a transmissão e promover o enfrentamento dessa doença. O Plano trazia recomendações no âmbito acadêmico, educação em saúde e recomendações adicionais (Figura 1).

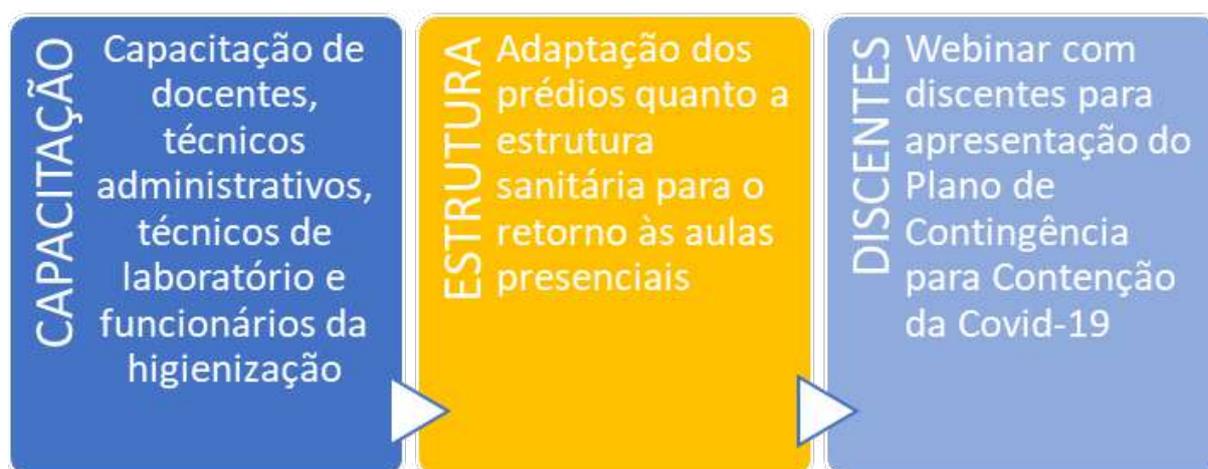
Figura 1: Estrutura de apresentação do Plano de Contingência para Contenção da Covid-19



Entre as medidas promovidas e em consonância com decretos estaduais e municipais, o Cesmac determinou a suspensão das aulas nas suas respectivas redes de ensino, e adotou imediatamente o sistema remoto de aulas. À medida que se agravava a emergência de saúde pública e passava-se a ter maior conhecimento da sua forma de transmissão, bem como dos impactos sobre a saúde humana, percebeu-se tratar-se de uma realidade que demandaria um enfrentamento a longo e indeterminado prazo, com a manutenção das medidas de isolamento social e

impactos diretos na educação. Sendo assim, com a finalidade de adaptação das aulas e formação dos professores para esse novo modelo de ensino, houve a necessidade de no mês de abril dar férias aos estudantes e demais funcionários. No mês de maio todos os professores participaram de formações online sobre as novas ferramentas de aulas *online*, metodologias diferenciadas e apoio para reformulação do plano de aula. Em paralelo à oferta de ensino remoto, a Comissão de Biossegurança e Sustentabilidade estudou e elaborou um planejamento, bem como a preparação das redes de ensino do Cesmac para o retorno das aulas presenciais, sob a perspectiva de mitigação de infecção pela COVID-19. Tal procedimento, com as devidas adaptações, segue a sistemática descrita no Plano de Contingência Institucional (Figura 2). Dentre as medidas adotadas estavam: aferição da temperatura corporal para acesso aos prédios do Cesmac, disponibilização de tapetes sanitizantes para higienização dos calçados e dispensadores de álcool gel na entrada principal e de todas as salas de aula/laboratórios, os ambientes foram demarcados considerando um distanciamento físico entre os discentes de 1,5 metros, os elevadores foram sinalizados quanto a sua capacidade máxima, foram afixados cartazes com orientações quanto a medidas de prevenção para COVID-19 e o uso de máscara passou a ser obrigatório.

Figura 2: Fluxograma das etapas de reestruturação acadêmica para retorno das aulas presenciais



A extensão sanitária agrega um conjunto de estratégias e medidas sanitárias como: distanciamento físico, orientação e organização dos espaços físicos a serem adotadas antes e durante o retorno das aulas presenciais em todos os ambientes Institucionais, com o objetivo de minimizar o risco de novas infecções e garantir a segurança e proteção de toda a comunidade acadêmica. Desta forma, o Plano de Contingência foi revisado em agosto de 2020 e suas recomendações foram atualizadas conforme novas evidências sobre a COVID-19. As medidas propostas nesta segunda etapa do Plano foram apresentadas à Pró-reitora acadêmica e seus representantes. As principais medidas adotadas para contenção da COVID-19 podem ser observadas no quadro a seguir:

Quadro 1: Estratégias abordadas no plano de retorno das aulas presenciais relacionadas à dimensão sanitária.



Para as clínicas e laboratórios foi elaborado um Manual de Biossegurança para o Enfrentamento da COVID-19 (Figura 3), traçando normatizações relacionadas as orientações em relação ao uso de EPI de acordo com o procedimento realizado, bem como os procedimentos de parâmentação e desparâmentação e de higienização dos EPIs de uso permanente. Foram realizadas reuniões online para docente e discentes com a leitura e interpretação das normas de Biossegurança contidas no manual e foi solicitado aos docentes a adequação dos seus protocolos de aulas práticas e Procedimentos Operacionais Padrões (POPs), estando a comissão à disposição das coordenações para esclarecer quaisquer dúvidas relacionadas às questões técnicas. A CBIOS orientou e aprovou os POPs para uso das clínicas e demais ambientes da instituição. Também foi elaborada uma cartilha informativa para os discentes sobre o retorno as atividades presenciais, descrevendo as principais medidas sanitárias adotadas pela Instituição como forma de minimizar os riscos de infecção pelo vírus da COVID-19. A cartilha (Figura 3) foi amplamente divulgada nas mídias digitais e apresentadas por meio de lives na plataforma Teams aos estudantes e docentes do Cesmac (Figura 4).

Figura 03 :. Cartilha com orientações de retomada para as aulas presenciais e Manual de biossegurança para enfrentamento da Covid-19



Figura 04: Divulgação das normas de Biossegurança para os discentes e docentes com a finalidade de redução dos riscos de infecção pelo vírus durante as atividades presenciais



Ademais, a CBI OSS elaborou cartilhas e cartazes (Figura 5) informativos direcionados aos discentes sobre os protocolos sanitários durante as atividades presenciais. Foram realizadas visitas em todos os Campi da Instituição com a finalidade de orientar os administradores dos prédios quanto às medidas sanitárias contidas no Plano de Contingência.

Figura 5: Cartilhas e cartazes sobre orientações técnicas para as aulas presenciais



Foram promovidas Lives em redes sociais, com temas relacionados à COVID-19, no qual contou com a participação de convidados da área da saúde e da comunidade em geral.

Figura 05: Registro das Lives e Webinar



Participamos ativamente na construção dos protocolos sanitários para realização de 2 certames na Instituição: o vestibular de medicina e a seleção de mestrado em Direito, ambos realizados de forma presencial sob supervisão da vigilância sanitária estadual e municipal.

Figura 6: Treinamento em Biossegurança para adoção de precauções sanitárias durante o processo seletivo de vestibular presencial do curso de Medicina e da seleção de mestrado em Direito.



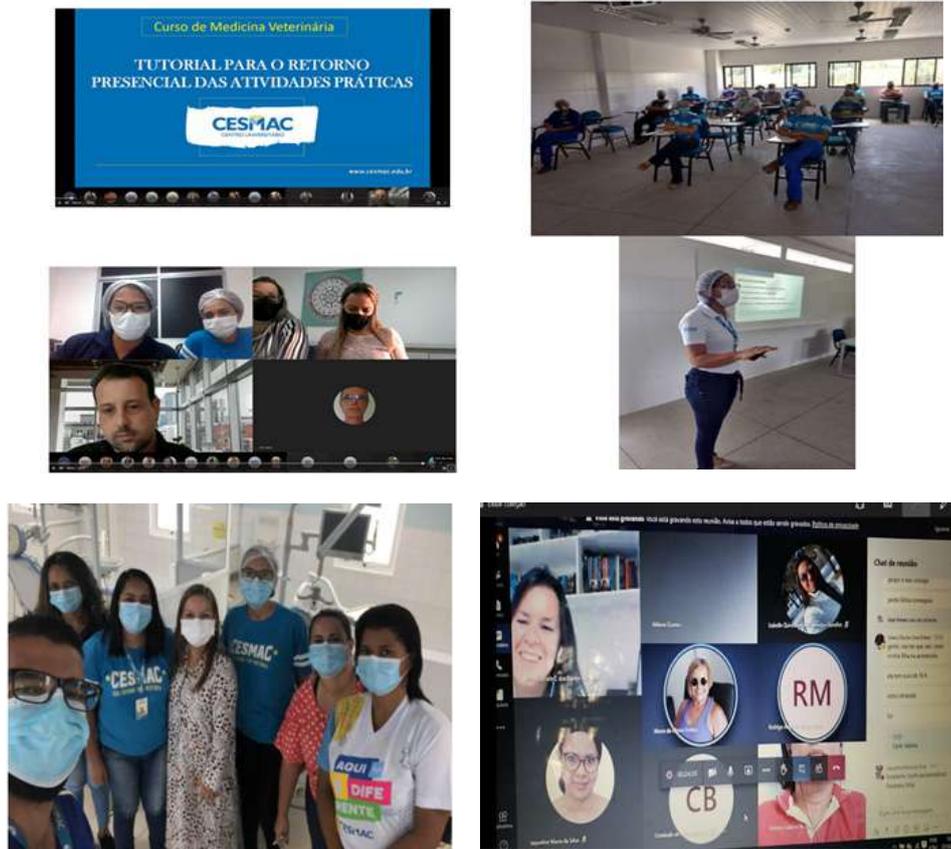
A Cbioss, também, participou da elaboração e relatoria do Consenso da Abeno (Associação Brasileira de Ensino Odontológico). Este consenso serviu de diretriz para as instituições de ensino superior em Odontologia nortear suas ações de Biossegurança em tempos de pandemia.

Figura 7: Divulgação da importância da Comissão de Biossegurança na instituição e participação no Consenso Abeno.



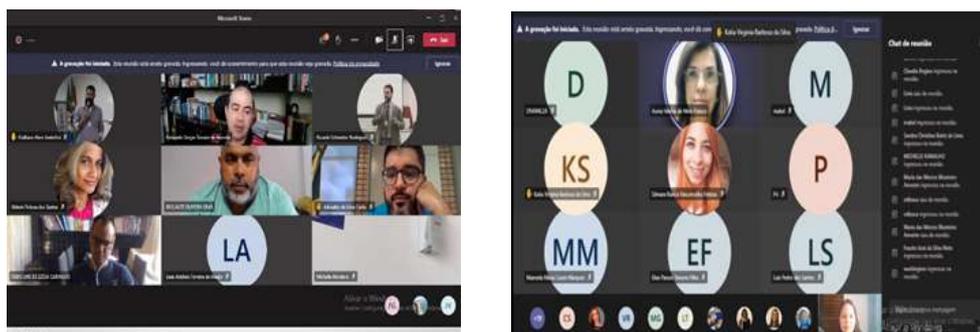
A comissão realizou treinamento para os colaboradores da higienização, técnicos de laboratório, centro de material e esterilização sobre os diferentes processos de higienização e desinfecção de superfícies, visto que uma das medidas mais eficazes de combate ao vírus é a desinfecção corretas dos materiais (figura 8).

Figura 8: Capacitação dos funcionários da higienização e dos técnicos de laboratório, com relação às medidas de prevenção à COVID-19



Visando qualificar os funcionários acerca das normas sanitárias vigentes e sobre o Plano de Contingência, foram realizadas capacitações remotas, contemplando os seguintes setores: Centro de Material e Esterilização (CME), laboratórios, clínicas, higienização e administrativo (Figura 9).

Figura 9: Capacitação ministrada aos docentes e colaboradores administrativos do Cesmac sobre princípios de Biossegurança nos laboratórios, setores administrativos e clínicas como medida de redução dos riscos de infecção da COVID-19



À medida que houve redução dos casos de infecção por COVID-19, bem como do número de mortes em decorrência de complicações pelo vírus, as autoridades sanitárias do Estado permitiram o retorno das aulas presenciais considerando a observância de medidas estabelecidas em um protocolo sanitário publicado no diário oficial da Secretaria Estadual de Educação no dia 23 de outubro de 2020 (PORTARIA/SEDUC Nº 10.559.2020). Com toda sua estrutura e corpo de funcionários preparados anteriormente para esse retorno das aulas presenciais, o Cesmac iniciou suas atividades considerando uma lotação máxima de 30% dos espaços, adotando o modelo híbrido de ensino. As aulas passaram a ser transmitidas em loco de dentro das salas de aulas para os estudantes que por meio de um esquema de rodízio eram divididos entre aulas presenciais e online. Após portaria estadual publicada (PORTARIA/SEDUC Nº 10.697/2021) no dia 09 de agosto de 2021, que alterava o distanciamento físico para 1,0 metro, o rodízio dos discentes passou a ser de 50% da ocupação das salas, mantendo o sistema híbrido de ensino. Com o avanço da vacinação da população de jovens e adultos foi publicada no dia 29 de outubro de 2021 a PORTARIA/SEDUC N 13.424/2021 que tornava público o retorno integral das aulas presenciais para todas as redes de ensino do Estado de Alagoas, desde que mantidas a adoção de medidas sanitárias como forma de mitigar os riscos por infecção da COVID-19.

CESMAC EM NÚMEROS

PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO



GRADUAÇÃO

227

**MONITORIA
(VOLUNTÁRIOS)**

85

**PROJETOS DE EXTENSÃO
COMUNITÁRIA**

14

**PROJETOS DE EXTENSÃO
COMUNITÁRIA E
TECNOLOGICA
INTEGRADA**

19

**PROJETOS DE EXTENSÃO
DESENVOLVIDOS NOS
CURSOS DE GRADUAÇÃO**

**PROGRAMA SEMENTE
DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

130 PSIC

17 PIBIC

15 FAPEAL

15 SANTANDER

4 PIBITI

**17 MESTRADO
PESQUISA EM SAÚDE**

**20 MESTRADO EM
ANÁLISE DE SISTEMAS
AMBIENTAIS**

RESIDÊNCIA

**20 VAGAS
RESIDÊNCIA MÉDICA
EM SAÚDE DA FAMÍLIA
E COMUNIDADE**

**2 VAGAS
RESIDÊNCIA MEDICINA
DO TRABALHO**

**24 BOLSAS
RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA**

**6 VOLUNTÁRIOS
RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA**



CLÍNICAS E ATENDIMENTOS POR CURSO

UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL (UDA)

Com as clínicas de Fisioterapia, Odontologia, Nutrição, Psicologia, Medicina Veterinária, Laboratório Escola e de habilidades práticas, Farmácia Universitária, além de especialidades médicas.

1. BIOMEDICINA..... LABORATÓRIO ESCOLA
2. ENFERMAGEM..... UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL
3. FARMÁCIA..... FARMÁCIA UNIVERSITÁRIA
4. FISIOTERAPIA..... CLÍNICA ESCOLA
5. MEDICINA..... CENTRO DE ESPECIALIDADES INTEGRADAS (CEIS)
6. MEDICINA VETERINÁRIA... CLÍNICA ESCOLA
7. NUTRIÇÃO..... CLÍNICA ESCOLA
8. ODONTOLOGIA..... CLÍNICA ESCOLA
9. PSICOLOGIA..... CLÍNICA ESCOLA
10. CENTRO DE PESQUISA CLÍNICA DR. MARCOS MOTA

CLÍNICA/ FARMÁCIA/ LABORATÓRIO ESCOLA	TOTAL DE ALUNOS	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE ATENDIMENTOS/ MANIPULAÇÕES/ ANÁLISES EXAMES
BIOMEDICINA	36	1	80
ENFERMAGEM	45	12	1550
FARMÁCIA	196	18	33
FISIOTERAPIA	1.109	38	2.025
MEDICINA	1.220	104	3.674
MEDICINA VETERINÁRIA	488	24	767
NUTRIÇÃO	756	8	102
ODONTOLOGIA	670	68	1.000
PSICOLOGIA	62	2	864
CENTRO DE PESQUISA CLÍNICA DR. MARCOS MOTA	256	7	334
TOTAL	4.838	282	10.429

APRESENTAÇÃO

Marcados por um ano de Pandemia COVID-19, o Cesmac esteve entre as poucas IES do Brasil que em 24 horas mudou-se da modalidade presencial para a remota.

Este marco, não menos importante que os outros aspectos, implantou inicialmente pelo Acadêmico-Graduação novas configurações políticas, filosóficas, sociológicas e educacionais, que em permanente diálogo com os imperativos da sociedade contemporânea garante uma significativa evolução qualitativa dando Identidade Acadêmica para o Cesmac do Século XXI.

Desta forma, vem primando por um desenvolvimento do percurso formativo inovador e empreendedor para garantir além da responsabilidade, a transformação social, por meio de profissionais competentes, éticos e humanos.

A partir do final de 2017, a Graduação Cesmac (Fejal), apoiada nas diretrizes acadêmicas desta IES, vem garantindo MUDANÇAS SIGNIFICATIVAS E INOVADORAS em diálogo com a Educação Superior do Cenário Nacional e Internacional com evidências e resultados de excelência, pautados nas seguintes diretrizes:

- . Filosofia e Concepção Pedagógica: Educação por Competências e Educação 4.0
- . Inovação Social – Metodológica – Tecnológica – Científica;
- . Modelos Pedagógicos Ativos
- . Hibridismo Curricular e Metodológico
- . Formação Continuada Inovadora
- . Gestão Acadêmica Integrada e Empreendedora
- . Mediação tecnológica no processo de ensino e aprendizagem;
- . Personalização na aprendizagem
- . Indicadores de Qualidade Acadêmica
- . Construção do conhecimento com foco na Ciência e Transformação Social
- . Acessibilidade Plena

Nesta direção, em 2020, os cursos de graduação do Cesmac já implementavam seus processos formativos com uma Identidade Pedagógica e Acadêmica Inovadora, estando preparados para enfrentar os desafios propostos pela pandemia.

CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA

Reflete no delineamento de todo este Projeto Pedagógico que prevê dois pilares dialogando entre si.



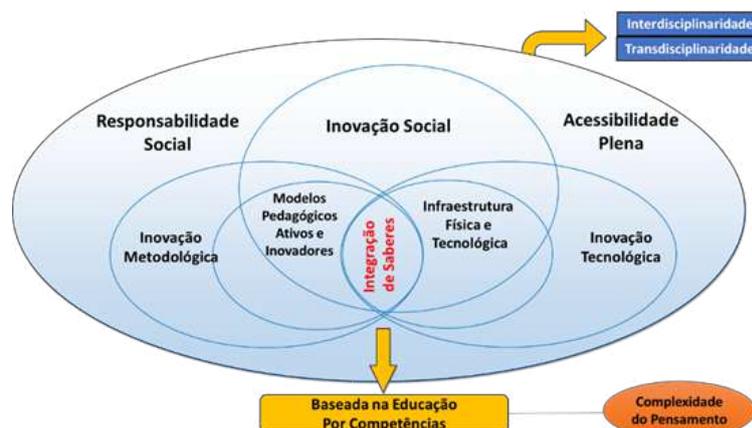
EDUCAÇÃO 4.0 NO CESMAC

Pautada em três pilares, ressignifica políticas, programas e diretrizes no âmbito acadêmico-graduação privilegiado o diálogo direto com as necessidades de uma formação profissional para a vida. Primando por:

- Conectividade global e facilidade de acesso ao conhecimento; Máquinas inteligentes, automações e sistemas robotizados; Robótica;
- Implacável velocidade da inovação;
- exigência constante de desenvolvimento de novas habilidades e conhecimentos;
- Ênfase nas habilidades digitais;
- Interação Social;
- Empreendedorismo;
- Aprendizagem colaborativa;
- Desenvolvimento de competências socioemocionais criativas;
- Participação em projetos interdisciplinares;
- Criatividade, empatia e coragem são as habilidades do futuro;
- Integração da Tecnologia ao Currículo
- Inovação



EDUCAÇÃO BASEADA POR COMPETÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

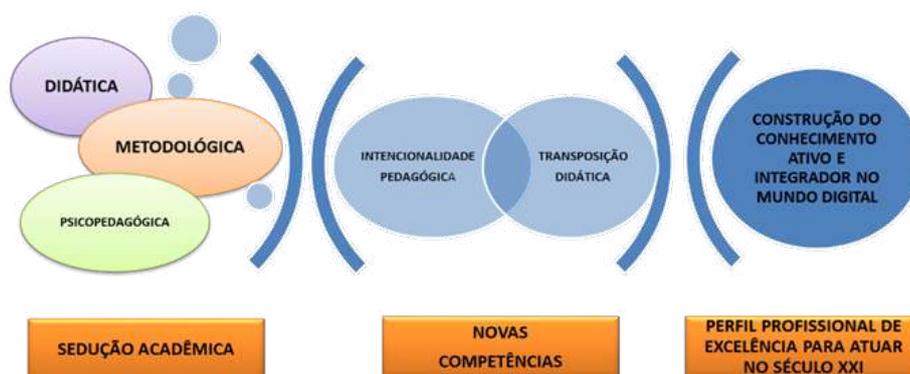


O processo formativo considera no processo formativo em suas diretrizes pedagógicas: integração de saberes e pensamento complexo com inovação e acessibilidade plena baseado no desenvolvimento de competências.

PRINCÍPIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PERFIL DO EGRESSO



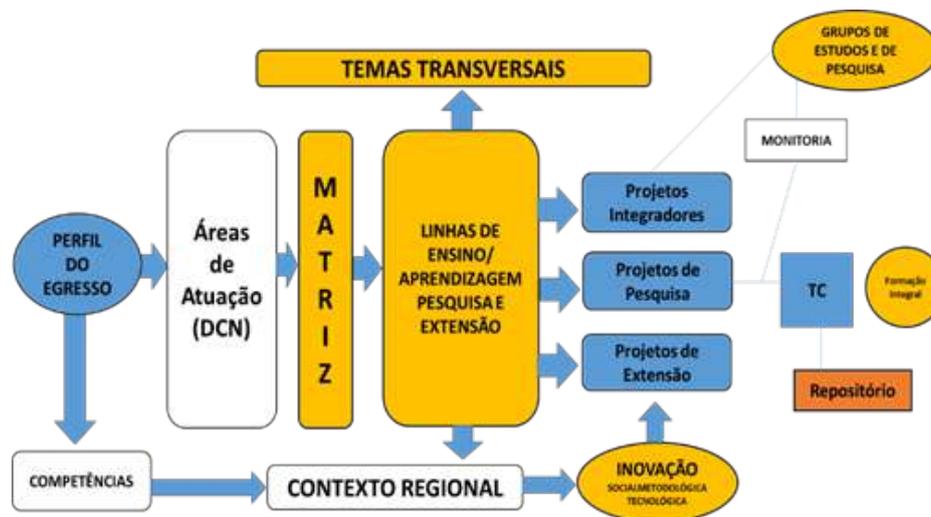
NORTEADORES BÁSICOS PARA OS MODELOS PEDAGÓGICOS NO PROCESSO FORMATIVO



O desenvolvimento de competências do perfil do egresso prima por um percurso formativo desenvolvidor, mediado por modelos pedagógicos ativos e inovadores, em diálogo com os ambientes digitais e recursos tecnológicos, considerando ainda a diversidade de cenários de aprendizagem e recursos.

DESENHO CURRICULAR

Privilegia a pertinência, o encadeamento lógico e a integração de saberes, apresentando uma configuração que favorece o desenvolvimento de competências pelos discentes, e a construção de um currículo inovador, tomando como base as seguintes premissas de pertinência, em relação às demandas da sociedade para a determinação do perfil do profissional que a sociedade necessita.



Desta forma, no ano de 20202 frente a pandemia da COVID-19, a Graduação Cesmac não iniciou, mas remodelou e aprimorou as estratégias acadêmicas, pedagógicas, didáticas e operacionais para dar continuidade ao desenvolvimento do processo formativo de qualidade no modelo remoto.

PERCURSO FORMATIVO REMOTO

Processo Formativo na Graduação baseado no modelo ativo de sala de aula invertida com mediação tecnológica.



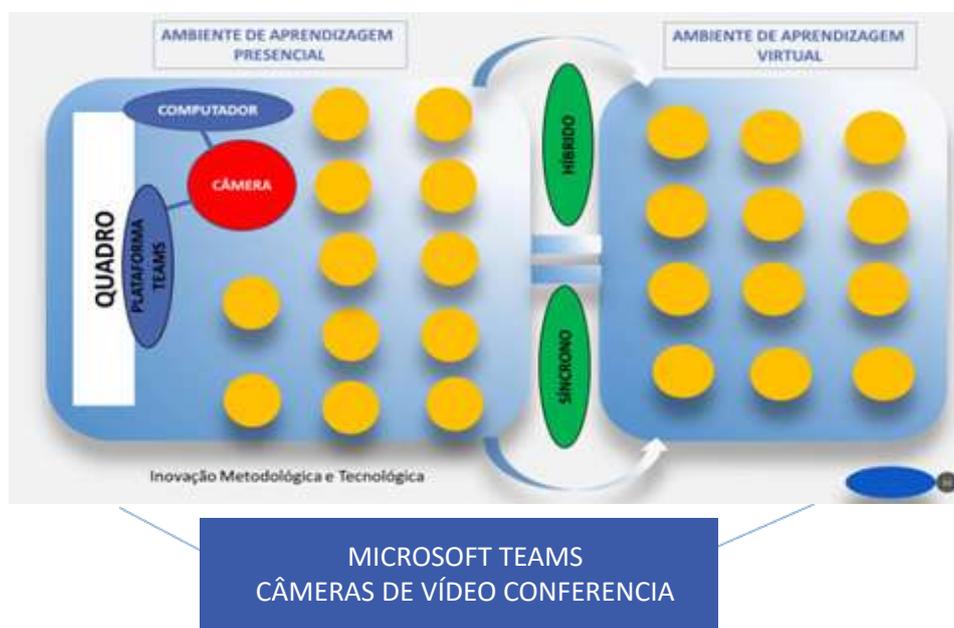
CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM REMOTOS

- Plataforma Microsoft Teams;
- Portal do Aluno Cesmac
- Plataformas Digitais de Aprendizagem

MODELO HÍBRIDO DE APRENDIZAGEM COM RODÍZIOS MEDIADO PELA TECNOLOGIA

Com o retorno gradativo a presencialidade, iniciando pelas atividades práticas foi implan-

tado um planejamento no âmbito de cada curso, considerando suas especificidades para o sistema de rodízio.

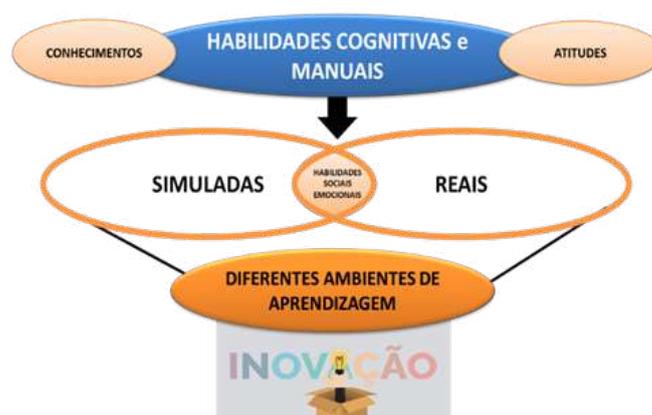


VISÃO AMPLIADA DE CURRÍCULO COM INOVAÇÃO

Neste processo dinâmico, diversificado e inovador, foi fundamental a visão ampliada de Currículo e Metodologia para desenvolver de forma real ou simuladas as habilidades profissionais, considerando as múltiplas possibilidades de desenvolvimento de modelos pedagógicos híbridos e inovadores. Incluindo o virtual.



As habilidades podem ser cognitivas ou executivas (manuais) em diferentes ambientes de aprendizagem, incluindo o virtual. Visão pedagógica e didática que resultou em muita inovação nos processos formativos garantindo aprendizagem significativa, promovendo autoconfiança na adaptação ao modelo vigente.



MODELOS DE APRENDIZAGEM INOVADORES E ATIVOS MEDIADOS PELA TECNOLOGIA

O processo de ensino e aprendizagem ATIVO e PROBLEMATIZADOR com o aluno no centro do processo e o professor mediador.



INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

METODOLOGIAS ATIVAS E SUA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA

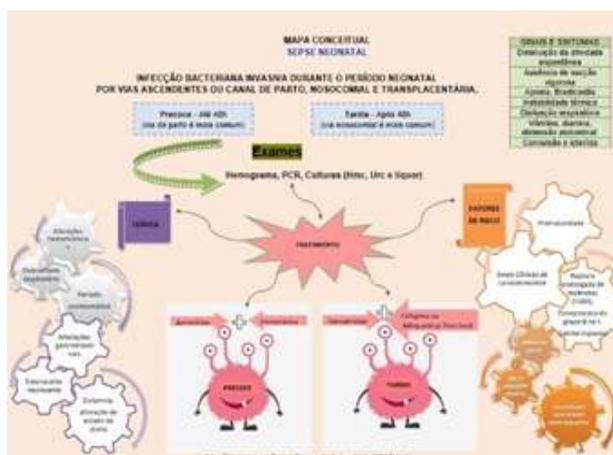
- . Aprendizagem baseada em Problemas;
- . Aprendizagem Orientada por Projetos;
- . Aprendizagem baseada em jogos - Gamification;
- . Estudo de Casos como Método de Ensino;
- . Aprendizagem Baseada em Times;
- . Metodologia da Problematização;
- . Rotação por Estações
- . Sala de Aula Invertida;
- . Mapa Mental;
- . Mapa Conceitual;
- . Júri Simulado.

ALUNO NO CENTRO DO PROCESSO
E PROFESSOR MEDIADOR DA APRENDIZAGEM



DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM SU-
TURA POR MEIO DE SIMULAÇÃO UTILIZANDO
O SNOOPV COMO MANEQUIM MEDIADO
PELA TECNOLOGIA NA PLATAFORMA TEAMS

DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTOS
NA PRODUÇÃO DE MAPA CONCEITUAL
SOBRE SEPSE NEONATAL, NA DISCIPLINA DE
PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM SAÚDE III



DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS COM
O USO DE TELEATENDIMENTOS COM TRABA-
LHO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE E PRÁTICAS
CORPORAIS PELA PLATAFORMA TEAMS

CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Avaliação Formativa para a personalização da aprendizagem



GESTÃO DE CURSO COM INDICADORES DE QUALIDADE



FOCO NA MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA COM INOVAÇÃO

APOIO E ACOMPANHAMENTO DOCENTE

PLANTÃO PEDAGÓGICO
16 JULHO
 Das 16h às 17h30
 Público-alvo
Coordenadores de Graduação
 Tema
Planejamento Pedagógico
 Clique aqui e acesse a sala
CESMAC

Plantão Pedagógico para o Corpo Docente

- E-mails
- WhatsApp
- Cesmac Online
- Fórum de Discussões
- Reuniões Virtuais

FORMAÇÃO CONTINUADA

A Formação Continuada foi desenvolvida em cada etapa do processo de intervenção pedagógica foi mais um diferencial qualitativo para o processo formativo acadêmico.

Foram realizados:

- Webinar de Inovação Pedagógica e Tecnológica na Educação Superior;
- Webinar de Inovação Pedagógica no Curso de Medicina;
- Seminários, palestras e oficinas mediadas pela tecnologia;
- Plantões pedagógicos formativos.



APOIO DISCENTE

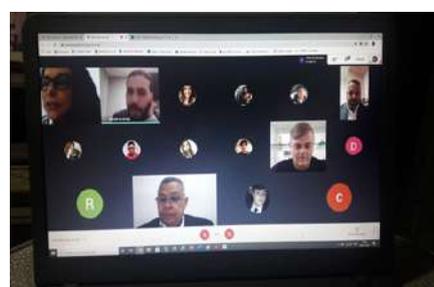
- Reuniões semanais com os líderes de turma
- Auto avaliação do processo
- Formação Continuada
- Nivelamentos específicos e contextualizados
- Monitoria remota para apoio nas habilidades digitais para cada turma
- Monitoria remota voluntária
- Projetos de Extensão
- Projetos de Iniciação Científica
- Apoio Psicopedagógico
- Programa de Saúde Mental
- Acessibilidade Pedagógica, Atitudinal e Digital

ADMINISTRAÇÃO

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Pelo exposto, a metodologia de ensino e aprendizagem no curso de Graduação em Administração do Centro Universitário Cesmac:

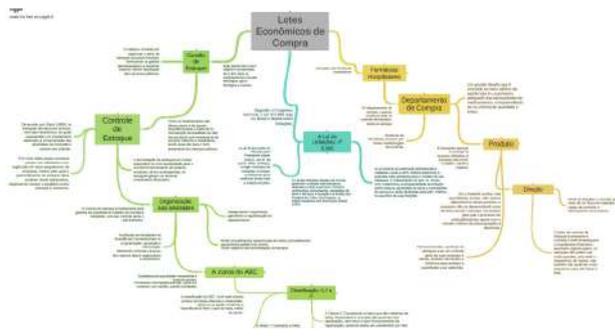
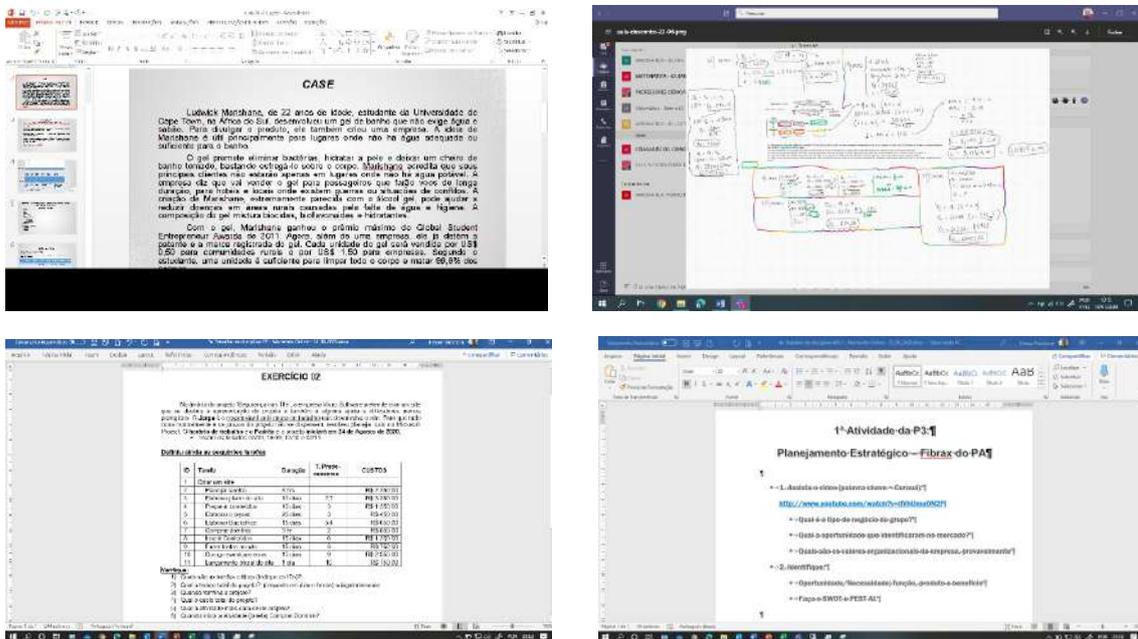
- Aulas dialógicas, seminários, debates e mesas-redondas, onde se procurará estimular o aluno a atividades individual e coletiva de construção do conhecimento, e não a assimilar um conjunto de saberes, como usualmente acontece;
- Ênfase aos trabalhos de pesquisa extraclasse para as diversas disciplinas do curso, com realização de trabalhos e artigos de conclusão das disciplinas;
- Utilização de recursos multimídias;
- Internet como ferramenta de multiplicação do saber;
- Processo de avaliação, com feedback contínuos, corrigindo e oferecendo novas oportunidades ao aluno, incentivando-o a crescer e a se desenvolver.



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES - REMOTOS

O Curso de Graduação em Administração do Cesmac, afinou sua prática docente ao uso das metodologias ativas e teve como metodologias para as disciplinas:

- Debates de temas polêmicos, instrumentalizados por notícias jornalísticas, documentários, filmes, estudo de cenário da micro e pequena empresa em nível nacional etc;
- Situações problema/estudos de caso para análise e equacionamento;
- Simulados;
- Aprendizagem Orientada por Projetos;
- Aprendizagem baseada em problemas;
- Estudo de Casos como Método de Ensino;
- Aprendizagem Baseada em Times;
- Metodologia da Problematização;
- Sala de Aula Virtual;
- Gamification – Utilização de jogos na construção do conhecimento ativo;
- Mapa Mental;
- Mapa Conceitual;
- Aulas Simuladas;
- Cenários de aprendizagem contextualizados para a construção do conhecimento.

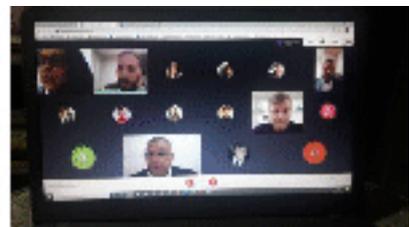


PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

No desenvolvimento dos projetos os discentes aproximaram-se das situações e cenários reais e integraram os saberes do semestre por meio das ações demandadas pelo projeto.

- **Analisou** o documento estudo do Cenário da pequena e média empresa em nível nacional;

- **Mapeou** as problematizações por segmento das variáveis exógenas e endógenas, classificando-as e categorizando-as e procedeu a análise via diagnóstico com a metodologia Gravidade Urgência e Tendência – GUT indicando as áreas de intervenção para elaboração e estratégias como práticas adequadas de estímulo à reestruturação das empresas, mais severamente atingidas, pela Pandemia.
- **Propôs** práticas adequadas de estímulo à reestruturação das empresas mais severamente atingidas pela Pandemia.
- **Apresentou** propostas para a construção de ideias inovadoras e de planos de negócios para as empresas;
- **Explicitou** aspectos da Legislação e do Código de Ética do Administrador que são facilitadores para a construção do Código de Ética de conduta para as empresas;
- **Possibilitou** a elaboração e uma carta proposta intencional para o estudo de Cenário indicando ações de comportamento ético relacional e comercial sustentáveis possíveis de serem copiados, e adequados pelas empresas locais.



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

1 Jornada Remota de Iniciação Científica



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Responsabilidade Social e as ações de transformação social junto à comunidade indígena Xucuru-Kariri

Os micro e pequenos empresários do entorno e a comunidade indígena supracitada fizeram a concessão da auscultação, pesquisa dos dados e informações, para que os professores e alunos das disciplinas do Projeto Integrador Extensionista e a Aliança Júnior Consultoria Empresarial e a gestão do projeto empreendedor emanassem como projeto, que nasceu na graduação e na relação e parceria com o Sebrae-AL.



A Comissão Gestora do Programa Educação Empreendedora do Convênio 036/2017 Fejal/Sebrae entregou em seção exclusiva, o prêmio honra ao mérito intitulado “Guerreiros Empreendedores” aos micro e pequenos empresários do entorno do Cesmac, parceiros integrantes, como clientes, da Aliança Júnior Consultoria Empresarial, do curso de Administração do Cesmac.

- REGENERAFISIO - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- DISCOSSONS - Plano de marketing: Responsabilidade Socioambiental
- QUALY PLAST - Plano de marketing: Responsabilidade Socioambiental
- AUTOESCOLA REIS - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- ODONTO MÉDICO - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- BRECHÓ ARTE NORMA - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- CTP ALAGOAS - CENTRO TREINAMENTO PROFISSIONAL DE ALAGOAS - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- HATOS CONSULTORIA E TREINAMENTO - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- ABSOLUTO SOLUÇÕES PROFISSIONAIS - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- NOVA LIVRARIA - Plano de Marketing: Marketing de Relacionamento
- AÇAI DO CHEFE - Plano de marketing: Fidelização do Cliente
- BORDADO E IMPRESSÃO DIGITAL – INJEKT - Plano de marketing: Tecnologia de Informação



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

- Webinar internacional com o Grupo de Portugal AC INTERNATIONAL GROUP. Tema 'O Novo Profissional 5.0' realizado pelo curso de Administração 06.10.2020 remoto plataforma Zoom.



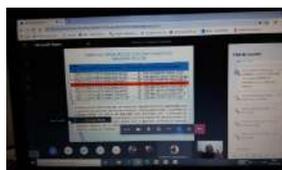
- Live intitulada "O perfil e o mercado de trabalho do Administrador na Pós-Pandemia Covid-19"



- Evento celebra o Dia do Administrador em live realizada pela graduação do Csmac



- Projeto Integrador Extensionista remoto com o estudo do cenário da micro e pequena empresa em nível nacional na modalidade remoto devido a pandemia as empresas não fizeram concessão à pesquisa *in loco*.



- Exposição de trabalho em painéis/banner - salão de exposição virtual trabalho de pesquisa em tecnologia sustentabilidade e empreendedorismo.

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

O projeto de Extensão intitulado 'Empreendedorismo – estratégia de sustentabilidade e desenvolvimento econômico da comunidade indígena 'XUCURU-KARIRI' no município de Palmeira dos Índios em parceria com o Projeto de Educação Empreendedora e o Sebrae/AL'

CESMAC | SALÃO DE EXTENSÃO COMUNITÁRIA REMOTA
Extensão Universitária: formação humanista e transformadora no século XXI
Dia: 16 de junho de 2020
ÁREA DO CONHECIMENTO: Social

EMPREENDEDORISMO: ESTRATÉGIA DE SUSTENTABILIDADE ECONÔMICA E DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE INDÍGENA 'XUCURU-KARIRI' NO MUNICÍPIO DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS EM ALAGOAS.
Vigiar: José de Moura Medeiros Thiago; Adriano Gomes de Araújo; Discente do Curso de Administração do Centro Universitário Ceama; Discente do Curso de Administração do Centro Universitário Ceama; wncoradous@gmail.com; adm.ceam@gmail.com

Introdução
O projeto tem por natureza o conhecimento da realidade situacional da cultura e do comportamento da comunidade indígena 'XUCURU-KARIRI'. Ele buscou não só os benefícios para o público-alvo, comunidade indígena, como também, o processo de levar para a mesma o conhecimento do empreendedorismo como uma prática para a gestão e comercialização de seus produtos indígenas.

Objetivo
Vislumbrar a cultura e o comportamento empreendedor social da comunidade indígena bem como o processo de gestão administrativa da mesma.

Metodologia
A metodologia a ser utilizada nesta pesquisa será a de RENÉIS LIKERT que diz respeito aos procedimentos do método de escala de medida com cinco categorias de respostas que vão de "discordo totalmente" a "concordo totalmente".

Resultados
Acoltção do processo doutrinário e institucional vinculando as questões da cultura local com o empreendedorismo e a sustentabilidade.
Um olhar mais circunstancial da realidade local de sua produção artesanal e exploração da agricultura familiar e sua pequena comercialização

Conclusão
Conclui-se, que as ideias decorrentes da pesquisa realizada com o projeto de extensão, possibilitaram a sua concretização em negócios por meio de boas práticas, que conseguiram alinhar seus recursos, suas competências e prioridades para tornar o projeto concreto.

Referências Bibliográficas
BRUNOVI, Luc André. Manual de empreendedorismo e gestão. São Paulo, SP: Atlas, 2010.
JUNIOR, Adilson Barros de Silva. Alencar, Sertório – as Xucuru- Kariri e o processo de adaptação em Itaipu no Alagoas. Maceió: SANTOS, Carlos Alberto. Pesquisa histórica, desafios e perspectivas. Educação Empreendedora/Caixa de Apoio aos Semtes, Curitiba/PR, 2013.



ARQUITETURA E URBANISMO

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES

A Pandemia do COVID-19 trouxe a necessidade do distanciamento social ao mesmo tempo que consolidou o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem. Parte deste aparato tecnológico já estava em uso pelo alunado e foi imprescindível a continuidade das atividades acadêmicas remotamente.



Aulas remotas e híbridas mediadas pela tecnologia



Arquitetura CESMAC

Tânia: 👍



Projeto Paisagístico I

Seu código de segurança com Alynne

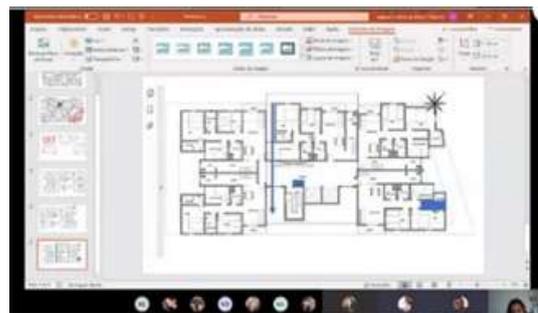


EGRESSOS ARQeURB CESMAC

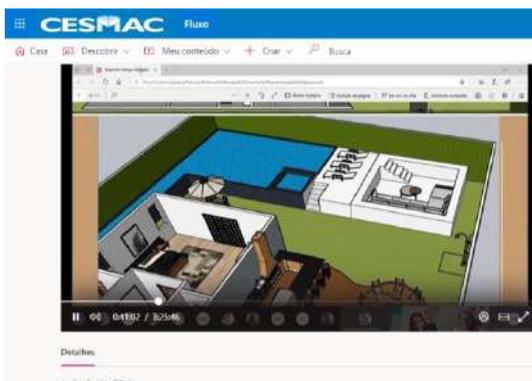
+55 82 9902-2551: Olá, bom dia pessoa..

Uso das Redes sociais

Os grupos de WhatsApp foram o meio mais rápido de se comunicar com cada disciplina.



Trabalhos e projetos por meios digitais
Viabilizou a continuidade das atividades acadêmicas e barateou custos por parte dos alunos.



Aulas em Powerpoint e uso de vídeos



Amélia Karoline



Aninha Oliveira

Produção de painéis Digitais

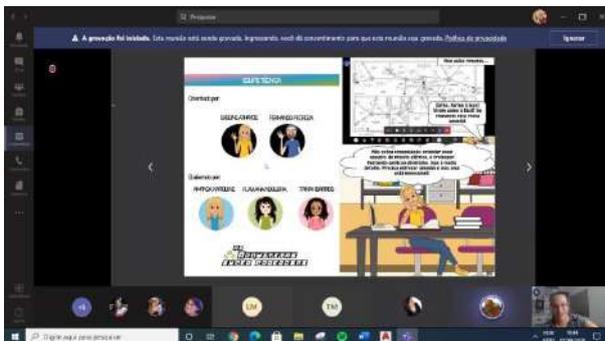


Cynthia Silva



Daniela Santana

Visitas Técnicas feitas pelos Professores - Visita técnica da Disciplina Projeto Arquitetônico IV, 6º Período, em edifício de apartamentos, feita pelo professor da disciplina



Seminário on-line e produção e vídeos e cartilhas sobre projetos complementares



6



7



8



9



11



12



13

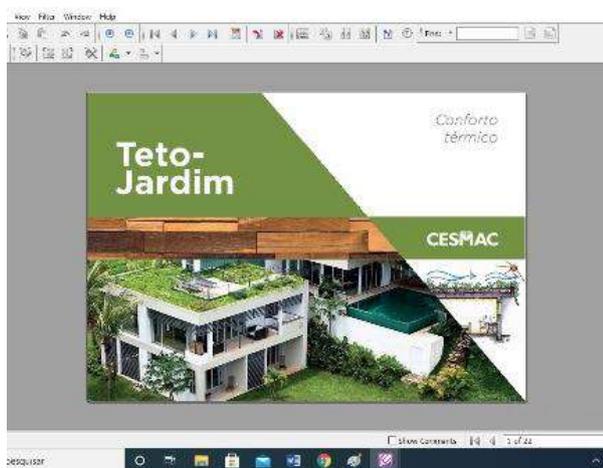


14

Bancas integradoras on-line (várias disciplinas do mesmo período corrigindo o trabalho entregue)

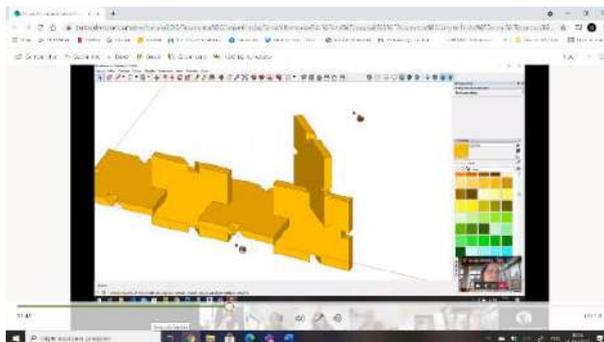
PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

- Teto jardim: Uma alternativa sustentável e eficiente no conforto térmico de guaritas
- Ambientes residenciais saudáveis e a prática do arquiteto: Diretrizes para o conforto térmico dos usuários no novo normal.
- Desenvolvimento de novas tecnologias no uso de materiais reciclados: Confecção de elemento vazado a partir das cascas de moluscos – sururu.
- Avaliação dos níveis acústicos em escolas públicas de ensino médio no estado de alagoas



Teto jardim

Ambientes residenciais saudáveis



Desenvolvimento de novas tecnologias no uso de materiais reciclados

PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

Estamos na 4ª Revolução Industrial e o nosso curso de Arquitetura e Urbanismo acompanha as mudanças do sistema tecnológico trazendo aos nossos discentes a vivência dessas mudanças. O complexo de inovação tecnológica e o núcleo de robótica são ferramentas importantes para o desenvolvimento e aprendizado dos nossos alunos pois podem vivenciar de perto os seus projetos que foram idealizados.



PROJETOS EXTENSIONISTAS RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

O curso de Arquitetura e Urbanismo do Cesmac atua junto à comunidade desde sua fundação e além da curricularização da extensão nas disciplinas de forma integrada, realizamos também várias ações extensionistas em forma de projeto de extensão seja ele lançado institucionalmente ou no âmbito do curso.

- **Reformando casas, construindo sonhos**” voltada para a comunidade do “Bolão” e cuja finalidade era desenvolver projetos arquitetônicos de reforma e melhorias em suas habitações;

- **“Anteprojeto de Arquitetura Paisagística para as áreas livres do Centro Estadual de Educação Especial Professora Wandette Gomes de Castro – Poço (Maceió-AL)”** e cuja finalidade foi a de desenvolver um anteprojeto de Arquitetura Paisagística para as áreas livres da referida escola;

“Elaboração de cartilhas” onde foram desenvolvidas algumas cartilhas informativas para posterior publicação com informações que consideramos pertinente para a sociedade em geral, dentre eles: Instrumento de políticas, história da arquitetura, especialmente de nosso estado e de nossa cidade, e mapeamento de edifícios históricos, etc;

Nessa mesma linha, foi elaborada uma cartilha em parceria com o Núcleo Acadêmico Afro e Indígena (NAFRI) destinada a orientar os índios da aldeia Kalankó, no município de Água Branca, a como construir visando um maior conforto em suas habitações.

“Pintando Sorrisos!” que visou desenvolver um projeto de pintura na ala oncológica do SUS, localizada no hospital VEREDAS, com o objetivo de exercitar a integração entre ensino, pesquisa e extensão e a função social do arquiteto e urbanista.

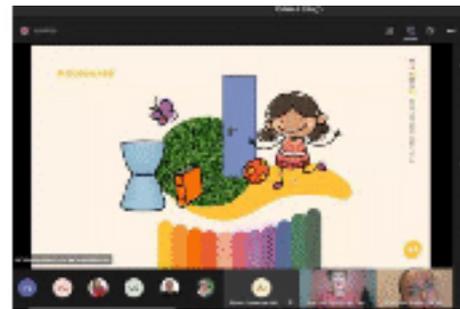
É possível citar também um projeto em desenvolvimento envolvendo alunos dos primeiros períodos com propostas de Pinturas Lúdicas nas paredes da creche do Nosso Lar, mas que foi parcialmente suspenso devido às complicações da pandemia do Corona Vírus;



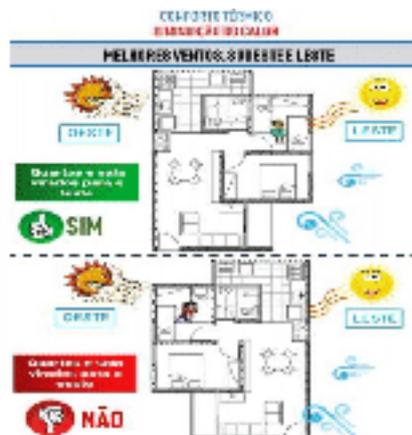
Pintando Sorrisos



Elaboração de cartilhas



Pinturas lúdicas na creche do Nosso Lar



Elaboração de cartilha prática conforto em habitações

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

1 – SEMANA DE ABERTURA Semana Papo de Arquiteto (semana de recepção dos feiros envolvendo a participação de todos os alunos do curso, com palestra de egressos, visita às instalações do CESMAC e à Galeria de Arte Fernando Lopes; e oficina Criativa de Projeto).



Visita às instalações do CESMAC: Salas de aula, ateliês, laboratórios, biblioteca



Oficina Criativa de Projeto





Acolhimento dos Feras



Visita à Galeria de Arte Fernando Lopes

2 - OFICINA CRIATIVA PINTADO ALEGRIA;

3 - VISITA GUIADA ON-LINE: CASA BIOCLIMÁTICA;



4 - LIVES COM ARQUITETOS E URBANISTA EGRES-SOS, ARQUITETOS ATUANTES NO MERCADO E PROFESSORES;



5 - MOSTRA VIRTUAL DOS TRABALHOS FINAIS DE GRADUAÇÃO DO CURSO;

6 - OFICINAS DE CRIAÇÃO

7 - SEMANA DA INTEGRAÇÃO ACADÊMICA - BANCAS MULTIDISCIPLINARES APRESENTADAS DE FORMA VIRTUAL

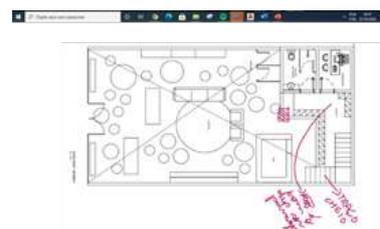


INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Assessoramentos remotos em vários softwares.

Um dos maiores desafios do ano de 2020 foi adaptar as disciplinas de projeto à modalidade remota. Sendo a espinha dorsal do curso, os assessoramentos das disciplinas de projeto precisaram adaptar-se às novas demandas e às condições de trabalho e equipamentos disponíveis de cada aluno, facilitando os assessoramentos, deixando livre o software de desenvolvimento dos projetos e até o modo de compartilhamento compartilhando telas, enviando prints ou fotos dos projetos.

8 - LIVE E PALESTRA ABERTA AO PÚBLICO



Assessoramentos remotos em vários softwares

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

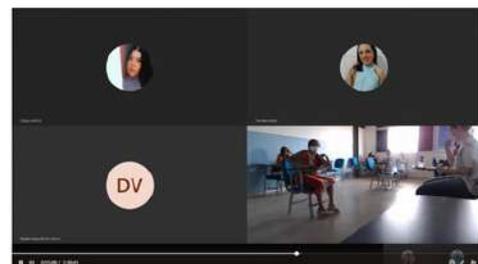
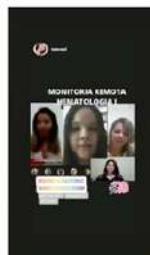
Mesmo com a pandemia do COVID 19, o curso de Arquitetura e Urbanismo do CESMAC, em diálogo com a proposta curricular; considerando a intencionalidade pedagógica do curso, e com o intuito de gerar no egresso uma competência teórica e prática que o torne apto a desenvolver com maestria sua profissão, teve participação em diversos congressos, entrevistas e publicações e aprovações de artigos por docentes e discentes do curso de Arquitetura e Urbanismo.

Destaques Acadêmicos e Científicos	Docentes	Discentes
Legislação Urbana e a Implantação de Empreendimentos Residenciais Fechados em Áreas de Expansão: Um Estudo Sobre a Região Metropolitana de Maceió (Artigo)	Carlina Rocha de Almeida Barros	Caroline G. Dos Santos
Salão Virtual de Fotografia, Paisagem e Cultura	Carlina Rocha de Almeida Barros	-
Mudanças Climáticas das Cidades Inteligentes (Artigo)	Emanuela Cristina Montoni da Silva, Vanessa Costa Vaz De Almeida	Flaviana Nogueira de Lima, Victoria Kamille de Castro Almeida
Mapas Conceituais: Como Uso da Metodologia de Ensino e Pesquisa Para o Estudo de Desenvolvimento de Projeto Arquitetônico (Capítulo Livro)	Emanuela Cristina Montoni da Silva, Tacyana Cinthya Matos Batista	Flaviana Nogueira de Lima Luiz, Felipe Oliveira Luna De Farias, Vinicius José Lopes Cursino
Monitoramento e Automação do Sistema de Esgoto na Cidade de Maceió	Emanuela Cristina Montoni da Silva, Vanessa Costa Vaz De Almeida	Flaviana Nogueira de Lima, Victoria Kamille De Castro Almeida
Memória Coletiva e Esquecimento: A Evolução Urbana nos 200 anos de História em Maceió, Alagoas. (Capítulo Livro)	Eveline Maria de Athayde Almeida	-
Arborização Urbana em Condomínios Residenciais Horizontais da Cidade de Maceió: Diretrizes e Proposta de Desenho Urbano.	Eveline Maria de Athayde Almeida; Isabela Cristina da Silva Passos Tibúrcio; Carlina Rocha;	Milena de Oliveira Marinho; Débora de Sousa Garcia; Kathayne Isabelly Rocha da Silva Lessa.
Análise Das Condições de Habitabilidade e Sustentabilidade Cultural, Econômica e Ecológica das Unidades Residenciais da Aldeia dos Índios Kalankó em Água Branca-AL (Artigo)	Hanah Maria Torres de Melo; Vanessa Costa Vaz de Almeida	Ingrid Ferreira Lima Eloy Maysa Peixôto Gomes Sandiherlem do Nascimento Santos
Arborização Urbana Em Condomínios Residenciais Horizontais da Cidade de Maceió: Diretrizes e Proposta de Desenho Urbano.	Isabela Cristina da Silva Passos Tiburcio	-
Influência do Peitoril de Janelas na Luz Natural e Visão de Céu Em Enfermarias (Artigo)	Lara Torres de Melo Vasconcellos	-
Análise Higrotérmica do Solo Nu E do Sistema de Telhado Verde No Semiárido Alagoano (Artigo)	Lara Torres de Melo Vasconcellos	-

Estudo do Potencial Para Geração de Energia a partir dos Efluentes Sanitários Gerados no Centro Universitário Cesmac (Artigo)	Mayco Sullivan Araujo de Santana	-
Proposição e Análise de Modelo de Bielas para Consolos Curtos a partir De Técnicas De Otimização Topológica (Artigo)	Matheus Barbosa Moreira Cedrim	-
Monitoramento e Automação do Sistema de Esgoto Na Cidade de Maceió	Vanessa Costa Vaz de Almeida Emanuela Cristina Montoni da Silva	Flaviana Nogueira De Lima, Victoria Kamille de Castro Almeida
Teto-Jardim e Sua Contribuição para o Conforto Térmico nas Edificações da Cidade de Maceió (Artigo)	Yvana Maria Sampaio Quintiliano Torres	Beatriz Cardoso Barros Leite, Viktória Cerize da Rocha Santos
Teto-Jardim/ Conforto Térmico (Cartilha)	Yvana Maria Sampaio Quintiliano Torres Eveline Maria de Athayde Almeida	Beatriz Cardoso Barros Leite, Viktória Cerize da Rocha Santos

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

A operacionalização do currículo integrado do Curso de Biomedicina, demanda de uma metodologia híbrida - aplicação de diferentes metodologias, priorizando, no entanto, as ativas e processos educacionais inovadores e criativos, que são desenvolvidas em diferentes cenários de aprendizagem, considerando a intencionalidade pedagógica, com momentos presenciais e mediados pela tecnologia, tais como salas de aulas invertidas, auditórios multiusos, recursos digitais, laboratórios, entre outros.



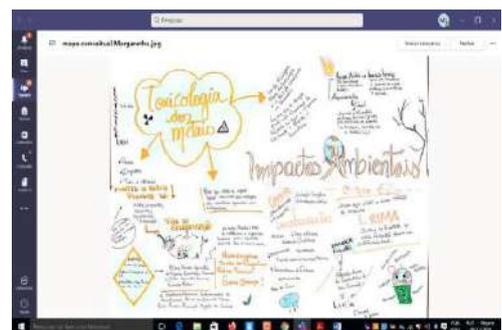
MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES - REMOTOS

- Projetos Integradores;
- Aprendizagem baseada em problemas;
- Estudo de Casos;
- *Gamification*;
- Mapa Mental e Conceitual;
- Ações para a comunidade, de forma remota, contemplando situações de assistência e serviços preventivos.

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Dentro da temática geral “O Papel do Biomédico em Tempos de Pandemia” foram definidos os seguintes subtemas:

- Primeiro período: História das doenças associado ao papel do biomédico – Covid – 19 e mais 2 doenças escolhidas pelos alunos;
- Segundo período: Biossegurança pessoal e profissional
- Terceiro período: Epidemiologia e atuação do biomédico sanitarista- conceitos básicos



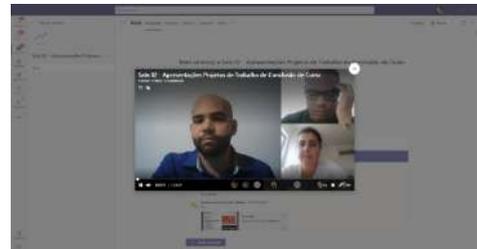
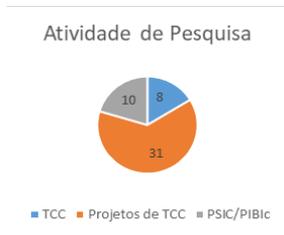
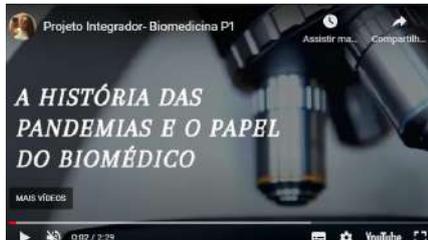
de epidemiologia (surto, endemia, epidemia, pandemia, morbidade, mortalidade, prevalência e incidência)

Quarto período: Alterações laboratoriais e de imagem associadas a Covid-19 – Manhã – laboratoriais/Noite: imagem

Quinto período: Diagnóstico imunológico e molecular da Covid-19

Sexto período: Doação e pandemia

PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)



Em 2020.1 as atividades de pesquisa desenvolvidas pelos docentes e discentes do curso de Biomedicina foram os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e os projetos aprovados pelo Programa Semente de Iniciação Científica – PSIC. No segundo semestre de 2020 durante a III Mostra de Projetos Inovadores foram apresentados os projetos de pesquisa desenvolvidos na disciplina de Seminários de Pesquisa, os projetos de TCC e os trabalhos científicos aprovados para o evento.

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

Desde necessidades atitudinais às necessidades digitais foram averiguadas e em seguida encaminhadas para os setores e órgãos pertinentes, seja Colegiado, Apoio Discente, Núcleo Psicopedagógico, Clínicas Escolas, como também para a equipe do Suporte Técnico da IES.



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL



- Junho Violeta contra a violência à pessoa idosa;
- Campanha mundial Salve vidas: higienize suas MÃOS;
- Orientação para pessoas com doenças crônicas na pandemia e importância da vitamina D;
- Combate a fakenews: informações sobre a COVID-19 e o papel do biomédico na pandemia;
- Atendimento no Laboratório Escola em 2020.

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

1. Organizado pelas ligas acadêmicas do curso de Biomedicina

2. Organizadas pelo Núcleo Gestor de Biomedicina

III Mostra de Projetos Inovadores com a temática “O Papel do Biomédico em Tempos de Pandemia”



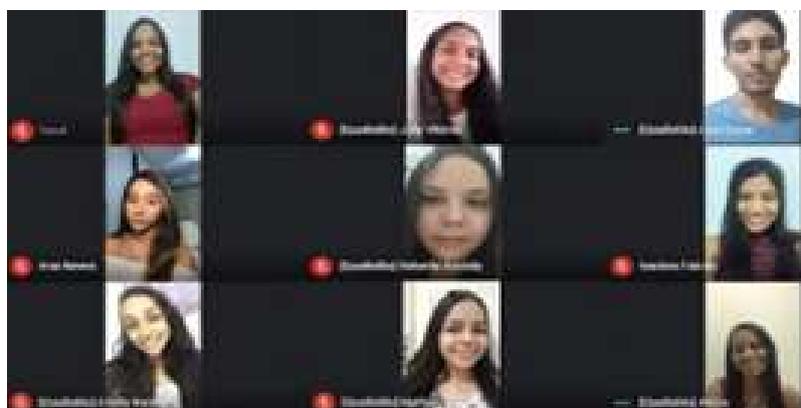
DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS



INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Fundação da 1ª Empresa Júnior de Biomedicina – agosto de 2020

<https://www.cesmac.edu.br/noticias/primeira-empresa-junior-de-biomedicina-em-alagoas-e-do-cesmac>



Diretoria da QualisBio: alunos do 5ºP de Biomedicina

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Através da promoção de ações remotas que visaram a manutenção das atividades acadêmicas, com a utilização das funcionalidades disponíveis no Teams, no Portal Acadêmico, utilizando o AVA, e/ou outros recursos tecnológicos para: Disponibilização de materiais didáticos (textos para leitura, links de artigo, videoaulas, podcasts, entre outros); Criação de Web-fóruns de discussão e entre outros recursos. Antenados aos decretos estadual e municipal, ocorreram também atividades práticas e em sala de aula presenciais, respeitando o número máximo de alunos e distanciamento social, como também o uso das máscaras.



Aula de Fisiologia

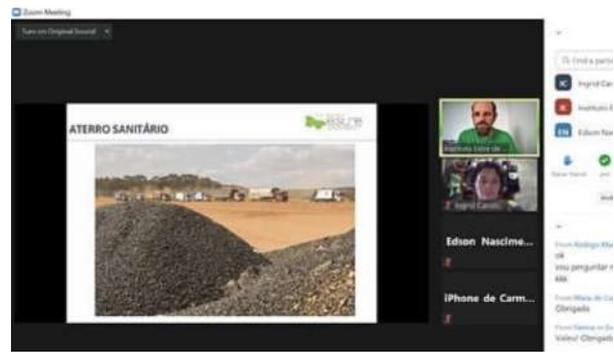


Aula prática de Parasitologia

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

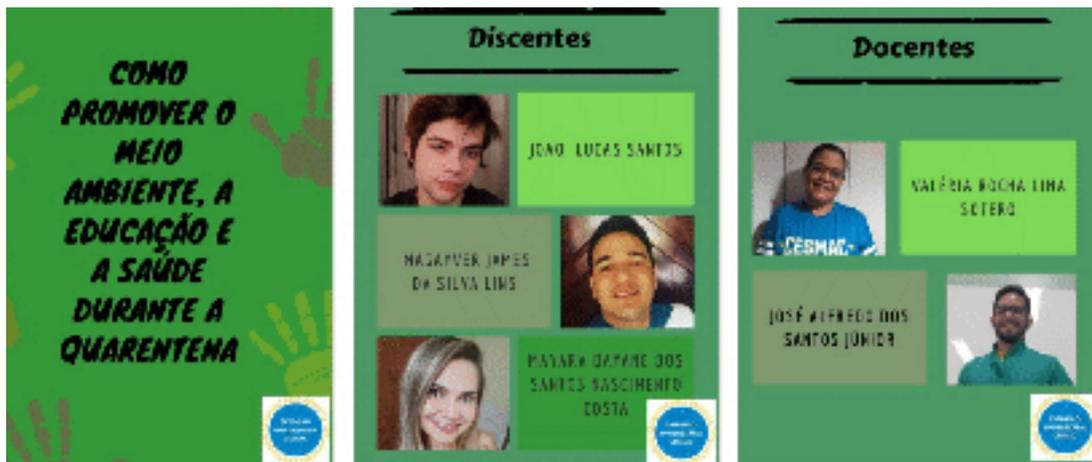
Houve um grande desafio que foi a utilização das TICs para garantia de um ensino de qualidade, seguindo o Plano de Trabalho Estratégico e Inovador que nos foi proposto pela gestão de Graduação do Cesmac, assim foi possível garantir efetivamente os processos progressivos de aprendizagem, com aplicação de diferentes instrumentos e estratégias para avaliação e formação, considerando a heterogeneidade dos estudantes. Com o fortalecimento da comunicação digital foi possível mediar o processo de ensino-aprendizagem por diversos meios (ex. Teams, Portal Acadêmico, videoaulas e podcasts).

Visita on-line ao Aterro Sanitário com a turma do 8º Período, na disciplina Gestão e Sustentabilidade.



Live com o Instituto Biota de Conservação, uma ONG que, há mais de dez anos, se dedica a proteger a fauna marinha da costa alagoana e foi fundada pelo egresso do Curso

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)



ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



Banca de TCC sobre Saneamento básico e sua relação com as parasitoses intestinais

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

O Curso de Ciências Biológicas juntamente com o Curso de Biomedicina, desenvolve um projeto sobre a reciclagem do óleo de cozinha, dessa forma, este projeto tem como objetivo coletar e reciclar óleo usado para produção de alimentos e com este material produzir sabão para ser utilizado por indivíduos de uma comunidade de baixa renda da cidade de Maceió, AL.



Professora e aluno do curso de Ciências Biológicas

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Em parceria com o Curso de Pedagogia aconteceu o I Encontro das Licenciaturas do Cesmac.



III ERELIC Encontro Regional das Licenciaturas



INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

- Aulas remotas e híbridas no processo de ensino e aprendizagem;
- Utilização das redes sociais no desenvolvimento de atividades;
- Lives.

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Através da promoção de ações remotas que visaram a manutenção das atividades Exemplos de metodologias híbridas no processo de ensino e aprendizagem com momentos presenciais e mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS



Prof. Dr. Edmilson Pereira dos Santos

CASSINO – Disciplina Auditoria I

	PT	0	10	15	25	15
discutir os assuntos abordados nos relatórios; Cabe ao Auditor Sênior ou a Chefe da Auditoria?	2	0	0	15	15	15
coordenação, controle e administração do departamento de Auditoria Interna; Cabe ao Supervisor ou a Chefe da Auditoria?	1	0	10	0	10	0

auxiliar as Auditorias Externas; Cabe ao Auditor Sênior ou ao Supervisor?

Houve um grande desafio que foi a utilização das TICs para garantia de um ensino de qualidade, seguindo o Plano de Trabalho Estratégico e Inovador que nos foi proposto pela gestão de Graduação do Cesmac, assim foi possível garantir efetivamente os processos progressivos de aprendizagem, com aplicação de diferentes instrumentos e estratégias para avaliação e formação, considerando a heterogeneidade dos estudantes. Com o fortalecimento da comunicação digital foi possível mediar o processo de ensino-aprendizagem por diversos meios (ex. Teams, Portal Acadêmico, videoaulas e podcasts).

São 5 perguntas para cada 5 alunos individuais
O exercício vale = $5 \times 2,0 = 10,0$

Esta atividade é um jogo de perguntas alternativas, baseado em problematização;

Cada aluno tem que fornecer a resposta ao vivo para o professor

O exercício tem Nota máxima 10,0

Aula 5 - Interativo

	Pont.	11.2	G.1	G.2	G.3	G.4
requer que o auditor as domine completamente, de forma a implementar os próprios procedimentos	25					
As estimativas contábeis são de responsabilidade da administração da Entidade	20	11.1				10.2
a coerência destas com o comportamento da Entidade em	40	11.3			20	11.1

Observação tem um comando em que o aluno terá que informar seu número na chamada. Com isto todos os resultados passam a ser diferentes.

11	Ativo Circulante	9	Passivo Circulante e Capital Circulante Líquido		
12	Ativo Circulante	3.720	(=)	3.720	
13	Ativo Circulante	6.800			
14	Líquido Geral = (AC + ARLP) / (PC + PELP) = 1,8				
15	Líquido Geral = (AC + ARLP) / (PC + PELP) = 1,8	6.800	(=)	3.720	1,80
16	(PC + PELP) =	3.720	(=)	3.720	(=)
17	ARLP =	3.080	(=)	3.080	(=)
18	ARLP =	6.800	(=)	6.800	(=)
19	ARLP =	1.200	(=)	1.200	(=)
20	ARLP =		(=)		(=)
21	ARLP =		(=)		(=)
22	ARLP =		(=)		(=)
23	ARLP =		(=)		(=)
24	ARLP =		(=)		(=)
25	ARLP =		(=)		(=)
26	ARLP =		(=)		(=)
27	ARLP =		(=)		(=)
28	ARLP =		(=)		(=)
29	ARLP =		(=)		(=)
30	ARLP =		(=)		(=)
31	ARLP =		(=)		(=)
32	ARLP =		(=)		(=)
33	ARLP =		(=)		(=)
34	ARLP =		(=)		(=)
35	ARLP =		(=)		(=)
36	ARLP =		(=)		(=)
37	ARLP =		(=)		(=)
38	ARLP =		(=)		(=)
39	ARLP =		(=)		(=)
40	ARLP =		(=)		(=)
41	ARLP =		(=)		(=)
42	ARLP =		(=)		(=)
43	ARLP =		(=)		(=)
44	ARLP =		(=)		(=)
45	ARLP =		(=)		(=)
46	ARLP =		(=)		(=)
47	ARLP =		(=)		(=)
48	ARLP =		(=)		(=)
49	ARLP =		(=)		(=)
50	ARLP =		(=)		(=)
51	ARLP =		(=)		(=)
52	ARLP =		(=)		(=)
53	ARLP =		(=)		(=)
54	ARLP =		(=)		(=)
55	ARLP =		(=)		(=)
56	ARLP =		(=)		(=)
57	ARLP =		(=)		(=)
58	ARLP =		(=)		(=)
59	ARLP =		(=)		(=)
60	ARLP =		(=)		(=)
61	ARLP =		(=)		(=)
62	ARLP =		(=)		(=)
63	ARLP =		(=)		(=)
64	ARLP =		(=)		(=)
65	ARLP =		(=)		(=)
66	ARLP =		(=)		(=)
67	ARLP =		(=)		(=)
68	ARLP =		(=)		(=)
69	ARLP =		(=)		(=)
70	ARLP =		(=)		(=)
71	ARLP =		(=)		(=)
72	ARLP =		(=)		(=)
73	ARLP =		(=)		(=)
74	ARLP =		(=)		(=)
75	ARLP =		(=)		(=)
76	ARLP =		(=)		(=)
77	ARLP =		(=)		(=)
78	ARLP =		(=)		(=)
79	ARLP =		(=)		(=)
80	ARLP =		(=)		(=)
81	ARLP =		(=)		(=)
82	ARLP =		(=)		(=)
83	ARLP =		(=)		(=)
84	ARLP =		(=)		(=)
85	ARLP =		(=)		(=)
86	ARLP =		(=)		(=)
87	ARLP =		(=)		(=)
88	ARLP =		(=)		(=)
89	ARLP =		(=)		(=)
90	ARLP =		(=)		(=)
91	ARLP =		(=)		(=)
92	ARLP =		(=)		(=)
93	ARLP =		(=)		(=)
94	ARLP =		(=)		(=)
95	ARLP =		(=)		(=)
96	ARLP =		(=)		(=)
97	ARLP =		(=)		(=)
98	ARLP =		(=)		(=)
99	ARLP =		(=)		(=)
100	ARLP =		(=)		(=)

Comentários

Capital de Giro = Ativo Circulante

Capital Circulante Líquido = Ativo Circulante - Passivo Circulante

Item	2018	2019	Variacão	Variacão %
Ativo Circulante	3.720	6.800	3.080	82,79%
Passivo Circulante	3.720	3.720	0	0%
Capital de Giro	0	3.080	3.080	100%

O aluno recebe o exercício em branco

O aluno vai resolvendo o exercício com o professor

Item	Valor	Descrição
Caixa	10.000	10p
Veículos	60.000	60p
Financ. Circulante	10.000	10p
Financ. Não Circulante	50.000	50p
Total	122.000	

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

9 - Amostragem Estatística

1 - Ao determinar a extensão de um teste de auditoria ou método de seleção de itens a serem testados, o auditor pode empregar técnicas de amostragem estatística.

VEJAMOS

Item	Valor	Descrição
Caixa	10.000	10p
Veículos	60.000	60p
Financ. Circulante	10.000	10p
Financ. Não Circulante	50.000	50p
Total	122.000	

Dicas de trabalho online

Como o Professor trabalhará em uma empresa de Auditoria e fazer diagnósticos e avaliar um trabalho em uma empresa fictícia S.A.

WhatsApp chat interface showing messages and a group chat.

- Apoio discente;
- Plataforma Teams;
- Suporte técnico;
- Suporte via WhatsApp;
- Instagram do curso.

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

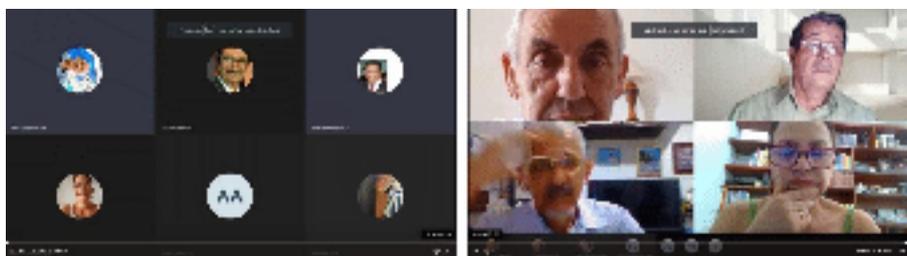
NAF – Devido à Covid 19, suspendemos o atendimento quanto ao preenchimento da Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física, porém fazemos assessoria a quem nos procura (alunos e funcionários)



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Apresentação de TCC

Banca Examinadora



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Livros editados pelo Professor Edmilson Pereira dos Santos – Doutorado em Educação

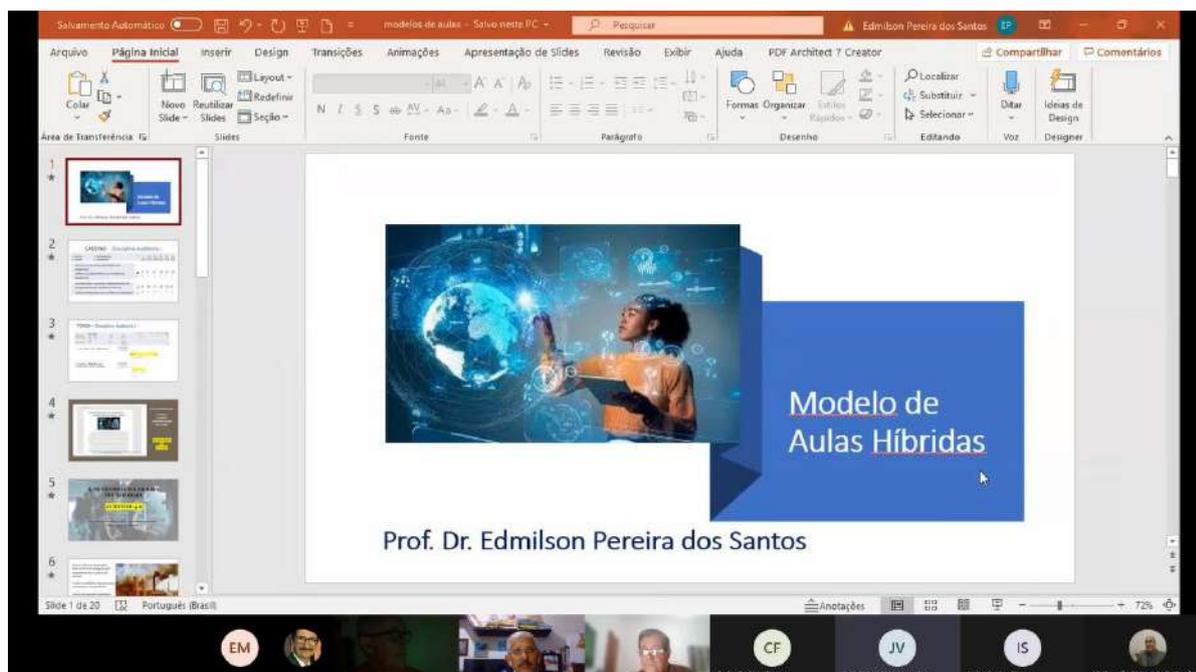
- Contabilidade Inicial - 2ª Edição - e-Book - ISBN nº 978-65-00-02336-7 – Maceió- Alagoas – 2020;

- **Como Fechar um Balanço e as Demonstrações Contábeis - e-book - ISBN nº 978-65-00-01961-2 – Maceió- Alagoas – 2020;**
- **Técnicas Interativas e Inovadoras de Ensino para o Aprendizado - e-book - ISBN nº 978-65-00-02337-4 – Maceió- Alagoas – 2020.**



INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Explanação aos Docentes sobre modelos de Aulas Híbridas, visando unificar os modelos formativos.



HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Com a Pandemia o curso de Direito intensificou a utilização da tecnologia a serviço da aprendizagem e adotou uma postura de hibridização, utilizando a ferramentas Microsoft Teams.



Alunos participando da aula no formato híbrido;
 Reunião com colegiado e NDE;
 Alunos assistindo audiências em videoconferência da 7ª vara trabalhista em Maceió.

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

- Uso da ferramenta Microsoft Teams (utilização de Power point, gamificação (kahoot!), estudo de casos, construção de mapas mentais, conceituais, infográficos e outros)
- Redes sociais – lives, dicas de livros;
- Plataformas online como YouTube;



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

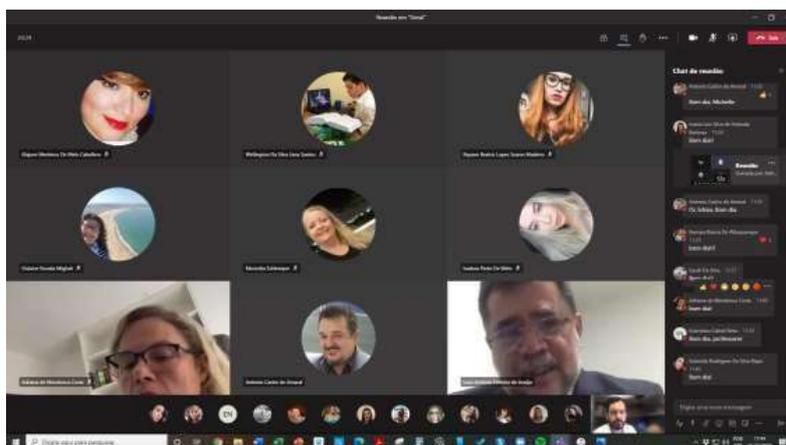
- Curso de Direito CESMAC reforça pesquisa científica com aprovação de projetos na área. Estudo com tema: “O escritório social como meio para reabilitação de mulheres egressas do sistema prisional em alagoas” é orientado pelo Prof. Dr. Bruno Leitão, com coorientação dos professores Mestres França Jr. e Thiago Mota”.

- Pesquisa do curso de Direito analisa presente e passado dos crimes de homicídio sob encomenda na política alagoana. Estudo é orientado pelo Prof. Me. França Júnior, com participação da acadêmica do 4º “A” matutino, Midyane Isabelle dos Santos.
- : “Curso de Direito Cesmac reforça pesquisa científica com aprovação de projetos na área. Estudo com tema: “O escritório social como meio para reabilitação de mulheres egressas do sistema prisional em alagoas” é orientado pelo Prof. Dr. Bruno Leitão, com coorientação dos professores Mestres França Jr. e Thiago Mota”.
- Pesquisa do curso de Direito analisa presente e passado dos crimes de homicídio sob encomenda na política alagoana. Estudo é orientado pelo Prof. Me. França Júnior, com participação da acadêmica do 4º “A” matutino, Midyane Isabelle dos Santos.
- “Projeto de Pesquisa debate flexibilização da comunicação dos atos jurisdicionais por Whatsapp: Estudo analisa o limite da celeridade em meio ao isolamento social da COVID-19 em Maceió/AL”.
- “Pesquisa no curso de Direito trata sobre fenômeno da uberização em Alagoas: Estudo analisa (im)possibilidade de reconhecimento de vínculo empregatício, sob a ótica dos arts. 3º e 442-B”.
- “Pesquisa destaca direitos humanos no cárcere e impactos na formação de opinião do senso comum: Estudo está sendo desenvolvido no curso de Direito e foi aprovado no último Edital do PSIC 2020/2021”.
- Direito Internacional frente à pandemia da COVID-19: Assunto e tema de pesquisa no curso de Direito do Cesmac.

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



Visando preparar os estudantes para a nova realidade ocasionada pelo COVID, todos os estudantes do curso, assim como os novos estudantes, foram acompanhados através da plataforma Teams, grupos de WhatsApp, bem como através de contato telefônico apoiando nessa nova realidade do uso das ferramentas digitais para conseguirem continuar desenvolvendo o processo de ensino/aprendizagem de forma integral.



Reunião da Coordenação com todos os representantes de Turma

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- “Empresa Júnior do curso de Direito PontesJud/CESMAC promove Campanha de Doação de Sangue: Principal objetivo é contribuir com a reposição do estoque no HEMOAL, além sensibilizar a comunidade acadêmica e população em geral sobre a importância de doar”.
- “LIDECCRIM Direito Cesmac garante indicação para kit de higiene pessoal básica no sistema prisional: A Liga Acadêmica de Estudos de Ciências Criminais conseguiu protocolo de indicação na Assembleia Legislativa Estadual, com inclusão de kit higiene pessoal básica para os reeducandos.”

Empresa Júnior do curso de Direito PontesJud/CESMAC promove Campanha de Doação de Sangue
 Para que continue a contribuir com a reposição do estoque no HEMOAL, além sensibilizar a comunidade acadêmica e população em geral sobre a importância de doar.



A iniciativa contempla as ações da PontesJud Social, Programa da Empresa Júnior do curso de Direito do Centro Universitário CESMAC, e tem o objetivo de impactar o setor de saúde do Estado de Alagoas. A PontesJud Social preocupa-se em atender demandas da cidade, buscando atingir grupos vulneráveis por meio de ações, visando à prática de responsabilidade social servida.

LIDECCRIM Direito CESMAC garante indicação para kit de higiene pessoal básica no sistema prisional

A Liga Acadêmica de Estudos de Ciências Criminais conseguiu protocolo de indicação na Assembleia Legislativa Estadual, com inclusão de kit higiene pessoal básica para os reeducandos.

17/05/2020 - Alagoas 17h30
 Por: Alagoas - Ponte Juridica



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

- Evento “Liberdade de Expressão e Fake News”. Prof. Dr. Douglas Apratto, Lean Araújo e Ricardo Schneider na abertura. Prof. Thiago Rodrigues de Pontes Bomfim, Prof. Gustavo Ferreira Gomes, Prof. Bruno Cavalcante Leitão Santos, Prof. Marcos Augusto de Albuquerque Ehrhardt Júnior, Profa. Ana Kilza Santos Patriota, Prof. Beclaute.
- Evento da Liga Acadêmica de Direito Internacional do Cesmac (LADINT). “Atividade Política Juventude e Direito”, com a Jornalista Lenilda Luna, Prof. Basile Christopoulos, Acadêmica Mariana Cândido e Acadêmico Afrânio Filho.
- Evento “Superendividamento: da prevenção ao tratamento”. Prof. Gustavo Ferreira, Prof. Eduardo Costa e Prof. Marcos Augusto de Albuquerque Ehrhardt Júnior.
- Evento “Debate Eleições 2020”. Abertura com Prof. Dr. Douglas Apratto e Prof. Dr. Lean Araújo. Palestrantes Des. Otávio Praxedes, Des. Orlando Rocha, Prof. Dr. Filipe Lobo. Moderação

Prof. Dr. Ricardo Schneider

- Evento da LADINT – “Refugiados venezuelanos no Brasil: Desafios Jurídicos e Acolhimento Humanitário”, pela Profa. Livia Lemos Falcão de Almeida.
- Live “O Poder Judiciário em Tempos de Pandemia”, com a presença do Des. Tutmés Airan, Des. Orlando Rocha Filho, Profa. Dra. Helenice Moraes e Prof. Dr. Filipe Lobo.
- “Webinário Direito/CESMAC sobre gerenciar referências em leituras no Mendeley e em pesquisa on-line: Evento virtual acontece na Plataforma Teams”.
- Evento LADINT
- Webinar: “Cortes constitucionais e processos de deliberação: um diálogo entre Brasil e Estados Unidos”, com o Dr. Cristiano Nascimento, Doutorando pela USP e Juiz Federal, além dos Prof. Danielle Echaiz e Thiago Bomfim, do Cesmac.
- Palestra do Prof. Lean Araujo no IV Cemeia, sobre Educação Ambiental.
- Evento “I Seminário Alagoano de Estudos Constitucionais”, realizado pela Ladcon (Cesmac) com a Laec (UFAL)
- Evento “Webinário: As teses Jurídicas do Dinter.
- Evento “Webinar: Prática do Tribunal do Júri da visão do MP e da Defensoria.

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES



- “Docentes do curso de Direito do CESMAC integram coordenação da Revista Liberdades – IBCCRIM: Resultado é fruto do intenso trabalho de pesquisa desenvolvido na Instituição, com a parceria do Instituto Brasileiro de Ciências Criminais”. Prof. Bruno Leitão e Prof. França Jr.
- Professor de Direito do Consumidor é entrevistado pelo Bom Dia Alagoas e pela TV do TJAL. Especialista avalia Código de Defesa do Consumidor nos últimos 30 anos. Professor de Direito do Consumidor, Marcos Ehrhardt Júnior, fala da importância da lei.
- “Publicações do Professor de Direito/CESMAC, Marcos Ehrhardt, chamam a atenção para abandono digital e algoritmos: Docente teve participação em entrevista nos sites Correio Brasiliense e Folha de Londrina, além de artigo no Portal Migalhas UOL”.
- Docentes do curso de Direito participam de livro sobre Lei de Responsabilidade Fiscal – LRF: A obra reúne artigos acadêmicos elaborados por destacados juristas brasileiros, entre eles os professores doutores Lean Araújo e Ricardo Schneider”.
- Docente de Direito participa do livro “ECA e a Proteção Integral de Crianças e Adolescentes: Publicação pretende debater e refletir sobre os avanços, retrocessos e perspectiva da doutrina da proteção integral
- Proteção à Família no Direito Previdenciário é tema de livro com participação de docente do curso de Direito: A Profa. Dra. Helenice de Moraes colaborou com o capítulo intitulado “Ação Progressiva Previdenciária e a Lei Maria da Pena.
- Núcleo de Promoção da Filiação continua com prática para os estudantes de Direito do CESMAC, em parceria com o TJ/AL: NPF é fruto de pesquisa realizada pela Magistrada e professora, Ana Florinda Dantas, com estudantes da graduação.



Publicações do Professor de Direito/CESMAC, Marcos Ehrhardt, chamam a atenção para abandono digital e algoritmos

Esse autor participou em entrevista com o Curso de Direito do CSMAC a Fala de Lúcio, sobre o artigo de Marco Ehrhardt, 2020

O processo de produção e uso das tecnologias tem sido objeto intensificado, gerando muitos riscos, potencializados e complexificados pela a vida dos processos e também das decisões. Com a chegada e revolução tecnológica impulsiona novas práticas de mercado, que alteraram o panorama jurídico e ético da sociedade, sob o olhar, focando as novas metodologias organizacionais a partir dessa realidade vivida, sendo um novo digital e impacto para a construção de novas aplicações de inteligência artificial.

Essas questões foram abordadas nas publicações feitas pelo professor Marcos Ehrhardt Júnior, que integra a Comissão de Direito do CSMAC, no curso de Direito do Centro Universitário CESMAC, em uma de suas publicações feitas sobre o tema.

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

- Utilização de novas plataformas digitais como o Microsoft Teams;
 - Aulas remotas e híbridas no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem;
 - Curso: “Processo Eletrônico no TJAL e no MPE de Alagoas”, pelo Núcleo de Prática Jurídica;
 - Direito Civil e Tecnologia é tema de livro digital coordenado pelo Marcos Ehrhardt Júnior:
- A proposta é registrar as mudanças nos institutos do direito privado e as perspectivas para os próximos anos, a partir do impacto das transformações tecnológicas vivenciadas.
- Professores Direito/CESMAC publicam artigos na Revista Acadêmica de Direito da UFPE: Publicação ocorreu na edição 2020 da Revista Acadêmica da Faculdade de Direito de Recife, da Universidade Federal de Pernambuco.

Direito Civil e Tecnologia é tema de livro digital coordenado pelo Marcos Ehrhardt Júnior

A proposta é registrar as mudanças nos institutos do direito privado e as perspectivas para os próximos anos, a partir do impacto das transformações tecnológicas vivenciadas.

20/10/2020 da UFPE

A obra foi lançada pelo Edson Falcão, no último mês e tem a coordenação do Prof. Marcos Ehrhardt Júnior, docente de disciplina de Direito do Consumidor no curso de Direito do CESMAC e também de Direito Civil II, Identidade. O trabalho foi feito em conjunto com os professores Marcos Cabral da Universidade Le Salé (Sarcelles, França) e Paulo Maciel da Universidade Federal de Goiás (UFG).

O Prof. Marcos Ehrhardt Júnior destaca: “realizamos considerando um cenário gerido de mudanças provocadas pela utilização de novas tecnologias. O impacto das alterações no modo de interação com as pessoas, como produtos e serviços, afetou no crescimento de novos bens e formas de comportamento, natureza de criação de direitos, necessitando para atender a um que faz mudanças, chegar para aplicação no Poder Judiciário”.

EDUCAÇÃO FÍSICA

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Limitações não fazem parte do nosso vocabulário. Nas aulas remotas, nossos alunos mostram alternativas para uma aula de step!

Vídeos em:

<https://www.instagram.com/p/CCMKYqnJ-bk/>

<https://www.instagram.com/p/CCMHOzkptyQ/>

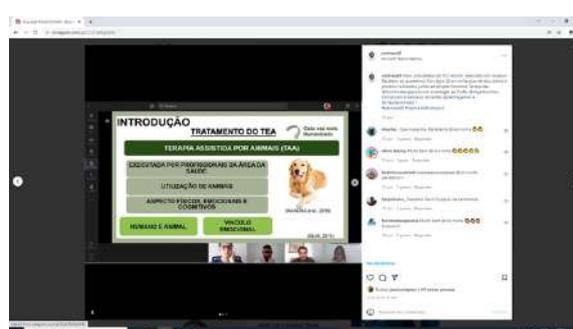
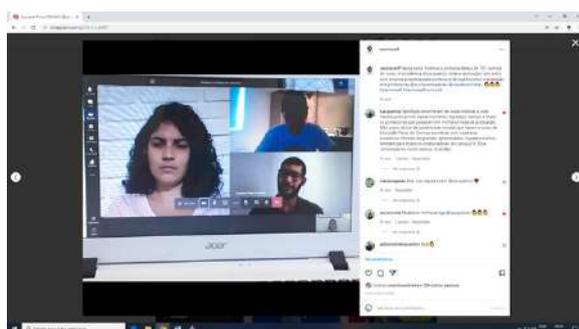
<https://www.instagram.com/p/CCMFNn9pKSY/>

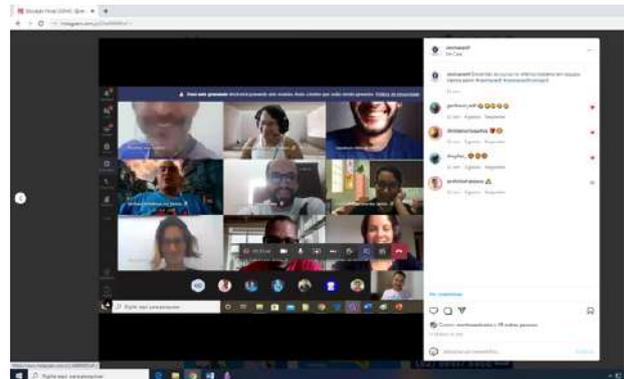
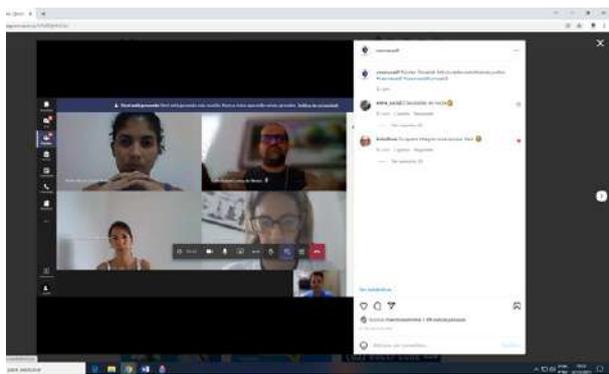
<https://www.instagram.com/p/CCKG1KXJ9v0/>

EM TODAS AS DISCIPLINAS POSSUÍMOS RELATÓRIOS QUE DEMONSTRAM TAIS PRÁTICAS.



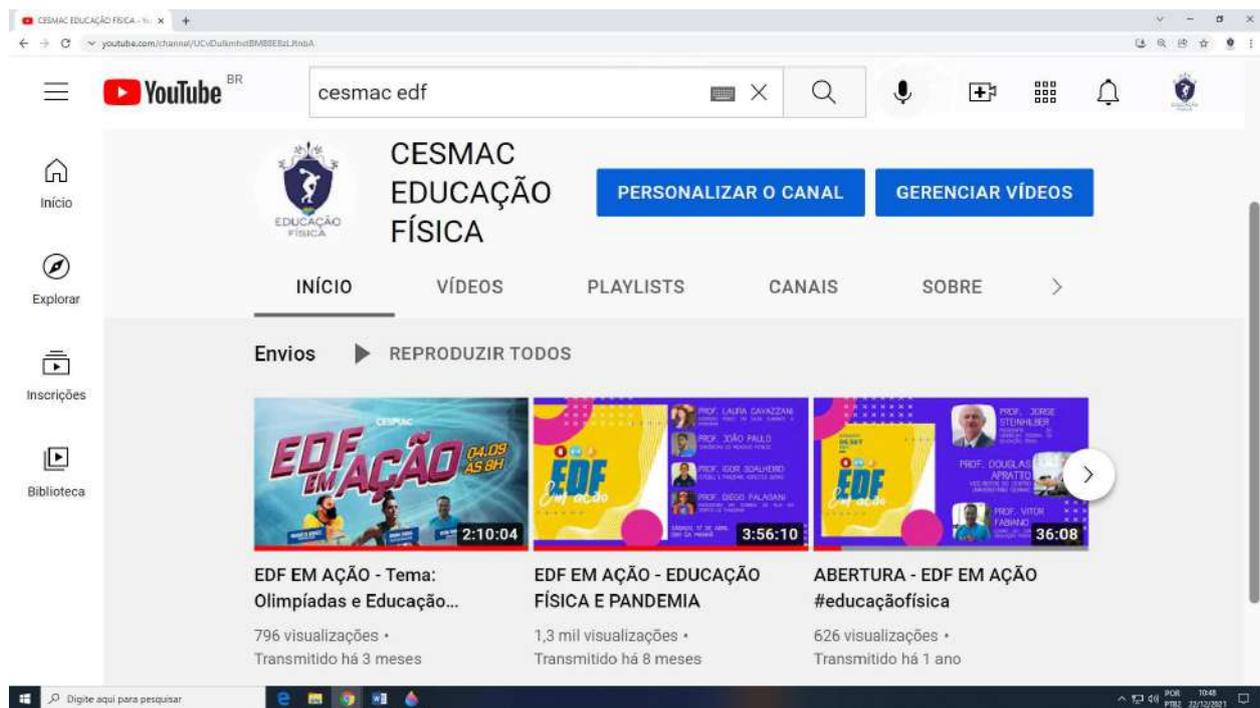
MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS





PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

No período pandêmico, não paramos com as atividades extensionistas. Desenvolvemos uma série de propostas que avançaram no ensino remoto. Realizamos a ativação do nosso canal do YOUTUBE com atividades integradoras, onde a abertura sempre ocorria no referido canal e após isso, os períodos eram separados por áreas temáticas na plataforma TEAMS. Prova da maior adesão, foi que tivemos uma audiência de aproximadamente 2.700 visualizações juntando os três momentos integradores.



LIGAS ACADÊMICAS E ATLÉTICA

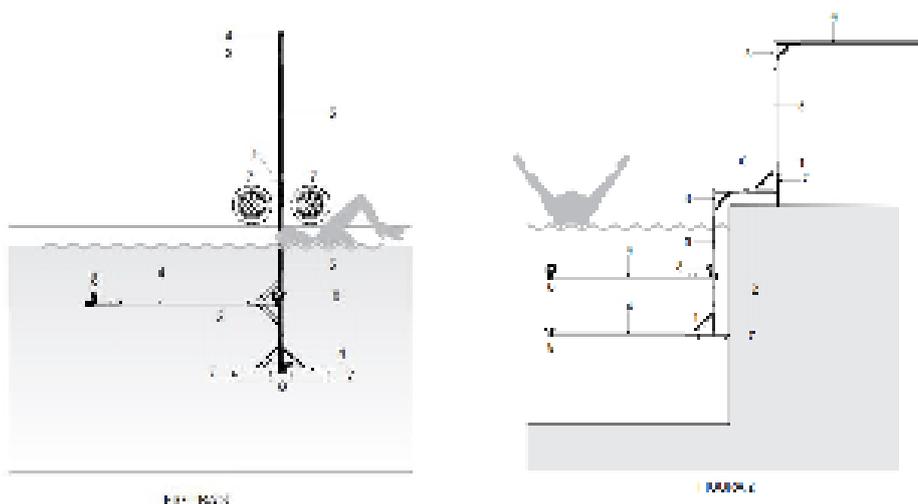
Duas Ligas e uma Atlética. Representação discente pelos projetos extensionistas. Juntos, fazendo a diferença!



PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

ROBÓTICA EM AÇÃO

Professora Dayse desenvolveu durante a pandemia um projeto para um sistema de filmagem do nado com 3 câmeras modelo GO PRO



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Importância das PICs (Práticas Integrativas e Complementares) para a saúde holística no período de pandemia – Educação Física

(Projeto de Extensão Comunitária Remota Voluntária)



Figura 1: Aula de Yoga via Google Meet – profa. Maya 2021



Figura 2: Aula de Yoga via Google Meet – profa. Maya 2021



Figuras 33 e 34: Divulgação meditação e Yoga Instagram e meditação e experiência com Raí com profa. Maya - 2021



Figuras 35 e 36: Yoga no Instagram com profa. Maya - 2021

PROJETO DE EXTENSÃO LONGEVIDADE SAUDÁVEL NA QUARENTENA: reduzindo distâncias
 Edital: Extensão Comunitária Remota Voluntária

Figura 1: Primeiras atividade sendo postadas no Whatsapp, Abril/2020

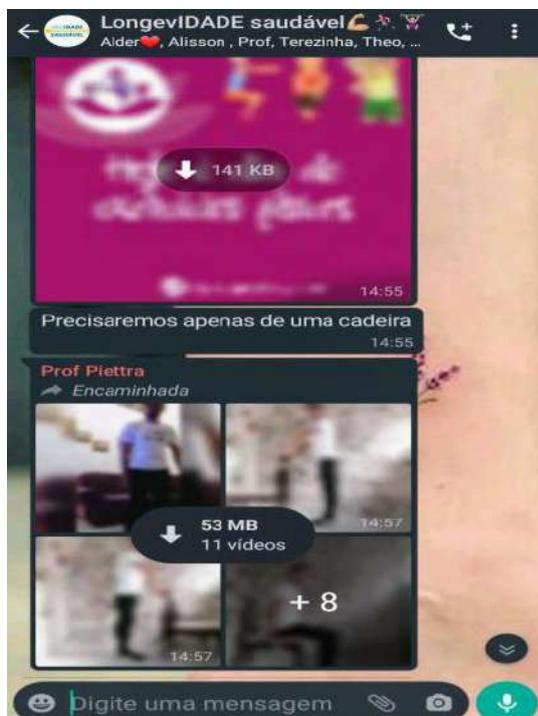


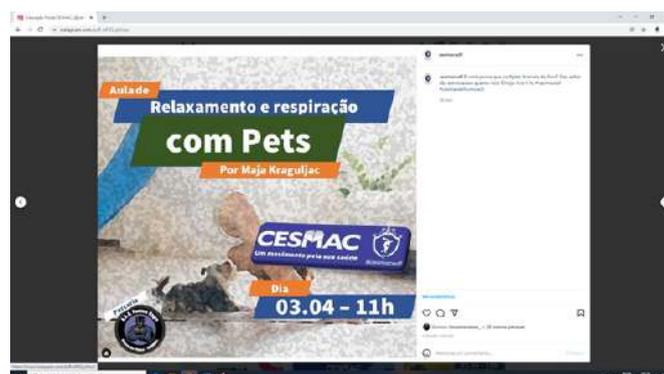
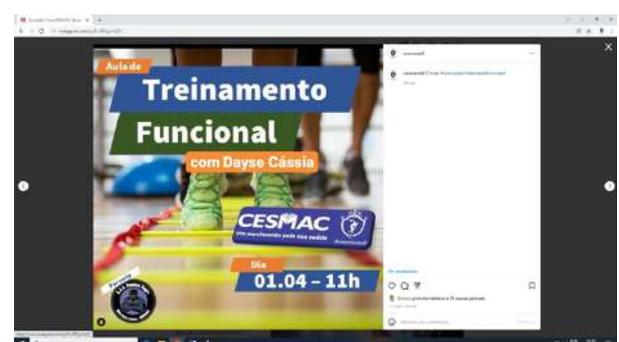
Figura 2: Atividades de artesanato Abril/2020

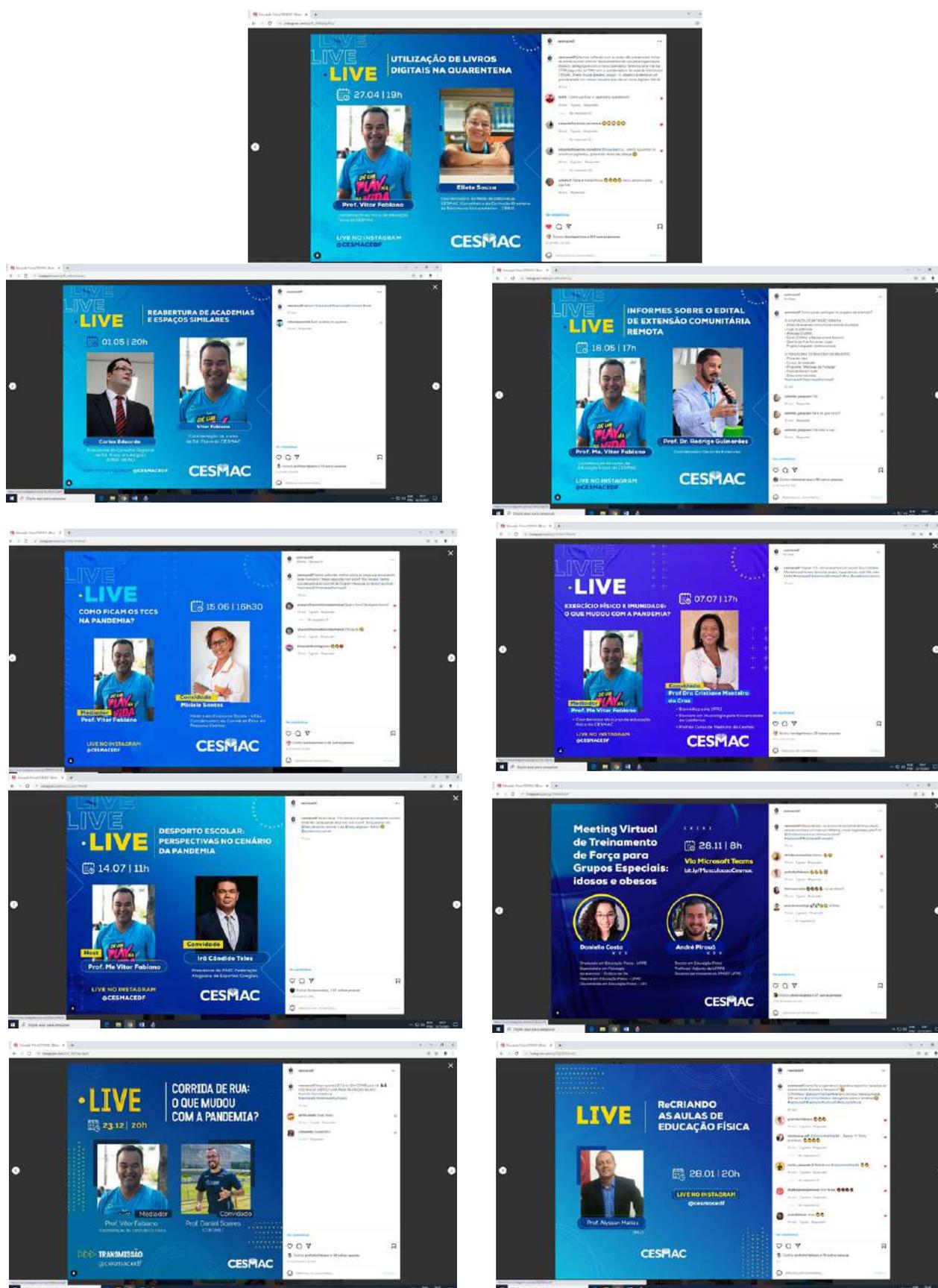
Figura 3: Atividade para interação, Maio/2020



Figura 4: Card de divulgação das atividades no Youtube, Julho/2020

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS





DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

O artigo intitulado *“Effects of caffeine ingestion on upper and lower limb muscle power*

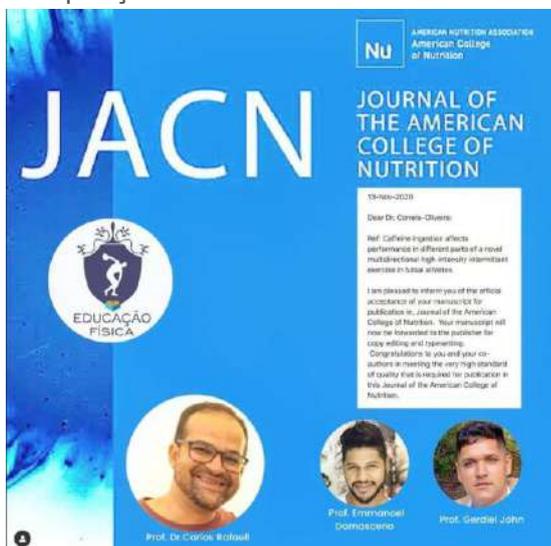
of handball players: a double-blind, placebo-controlled, crossover study” foi aceito para publicação no periódico *Sport Sciences for Health*. Esse é um estudo oriundo do projeto de iniciação científica (CNPq) e TCC do egresso Júlio César Correia Rocha, que teve colaboração dos também hoje egressos André Luiz Silva da Rocha e Gutemberg da Silva Santos Soares. Essa é mais uma pesquisa conduzida sob orientação do Professor Carlos Rafaell Correia-Oliveira.

A pesquisa teve como objetivo analisar os efeitos da ingestão de uma dose moderada (5 mg/kg) de cafeína sobre a potência de membros inferiores e superiores de jogadores de handebol. O trabalho é de grande relevância, pois utilizou-se de métodos e estratégias com boa aplicabilidade prática, os quais, por sua vez, podem auxiliar atletas e treinadores de handebol durante treinamentos e competições.



No início da Pandemia, após a defesa de TCC, os alunos do curso de educação física, Gerdiel John e Emmanoel Damasceno, sob orientação do prof Dr. Carlos Rafaell Correia-Oliveira trabalharam para a aceitação inédita em revista internacional conceituada.

O artigo intitulado **“Caffeine ingestion affects performance in different parts of a novel multidirectional high-intensity intermittent exercise in futsal athletes”** foi aceito para publicação no Journal of the American College of Nutrition, um periódico internacional com bom fator de im-



pacto (JCR: 2.293).

O trabalho investigou os efeitos da ingestão de cafeína sobre o desempenho durante o exercício intermitente de alta intensidade multidirecional em atletas de futsal. Entre os principais achados do estudo, os pesquisadores revelaram que a cafeína, comparada à placebo, exerce um potencial efeito benéfico no início do exercício, ao passo que ocorre uma diminuição no desempenho ao final do teste sob tal condição.

Vale a pena destacar que esse é o primeiro artigo internacional do curso de educação física do CESMAC aceito para publicação em um periódico conceituado, no qual a pesquisa foi conduzida 100% no CESMAC e por estudantes e docente apenas do curso de Educação Física.

Alunos e docentes do curso de educação física do CESMAC conseguem aceitação de mais um artigo em revista internacional conceituada. O artigo intitulado **“Caffeine ingestion increases the upper-body intermittent dynamic strength endurance performance of combat sports athletes”** foi aceito para publicação no European Journal of Sport Science, um periódico internacional (Journal Citations Reports: 2.781) e classificação A1 no qualis CAPES. Esse é um artigo oriundo do projeto de Iniciação Científica e TCC do discente André da Silva Rocha, orientado pelo Professor



European Journal of Sport Science

The Official Journal of the European College of Sport Science

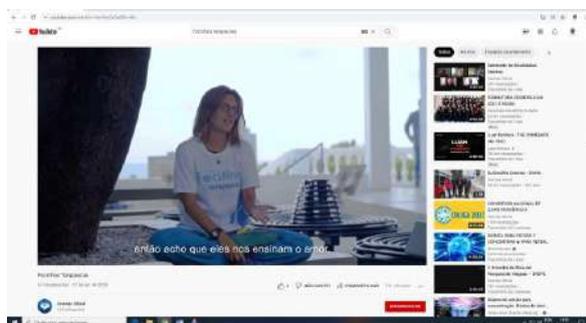


velaram que a cafeína (5 mg/kg), comparada à placebo, aumentou a resistência de força e a força máxima de prensão manual dos lutadores.

Vale a pena destacar que esse é o segundo artigo internacional do curso de educação física do CESMAC aceito para publicação em um periódico conceituado, no qual a pesquisa foi conduzida 100% no CESMAC e com apoio do Programa Institucional de Iniciação Científica (PSIC) e docentes apenas do curso de educação física.

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Professor Dr. Gerfeson Mendonça foi o único professor de Alagoas que participou da elaboração do guia de atividade física para a população brasileira.



VÍDEO NA ÍNTEGRA: <https://www.youtube.com/watch?v=VmY4jeQvDg8&t=46s>

Carlos Rafaell Correia-Oliveira e que foi escrito pelo Professor João Paulo Lopes-Silva. O trabalho também contou com a colaboração do discente Júlio Cesar da Silva Rocha e do professor Vitor Fabiano dos Santos Silva.

Vale ressaltar que mesmo em virtude da Pandemia, o TCC foi defendido remotamente pela plataforma TEAMS bem como a orientação e escrita do artigo realizada nesse período.

O trabalho investigou os efeitos da ingestão de cafeína sobre o desempenho intermitente de alta intensidade em atletas de Judô e Jiu-Jitsu. Entre os principais achados do estudo, os pesquisadores re-



O projeto de extensão FOCINHOS TERAPEUTAS participou do SELO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DA ABMES

ENFERMAGEM

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Metodologias híbridas usadas no processo de ensino e aprendizagem com momentos presenciais e mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

Metodologias no processo de ensino e aprendizagem mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.



Literatura de cordel



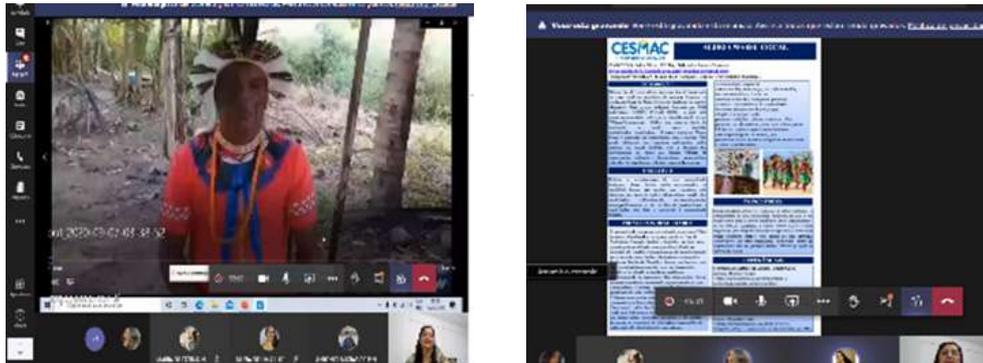
Mapa mental



Recurso educativo sobre ISTs

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

PROJETO: CONHECENDO A COMUNIDADE INDIGENA: ALDEIA VASSU COCAL



PROJETO INTEGRADOR EXTENSIONISTA: PLANO DE PARTO: preparando a mulher gestante para o parto e nascimento durante o período pandêmico da Covid-19



ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Habilidades em Enfermagem I;
- Práticas Integrativas em Saúde II;
- Aulas teóricas presenciais transmitidas pelo Teams (Metodologia híbrida);
- Aulas práticas no Laboratório de Habilidades;
- Estágios.



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Produção de recursos educativos sobre relações étnico-raciais;
- Criação de recurso educativo sobre consumo sustentável;
- Desenvolvimento de Ações de Educação em Saúde.

PLANO DE PARTO IMPLANTADO NAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE DE CAMPO DE PRÁTICA DOS ALUNOS CESMAC



PRODUÇÃO DE PROTETOR FACIAL PARA OS PROFISSIONAIS

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



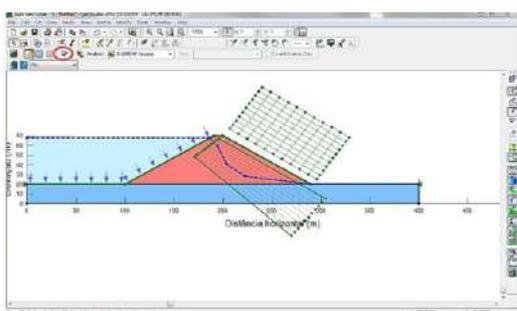
HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de Engenharia Civil, seguindo os protocolos de biossegurança, adotou com sucesso as metodologias híbridas no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando momentos presenciais e momentos mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.



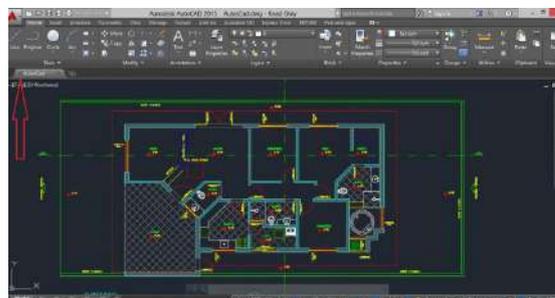
MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

- 1) GEOSTUDIO
- 2) AUTOCAD

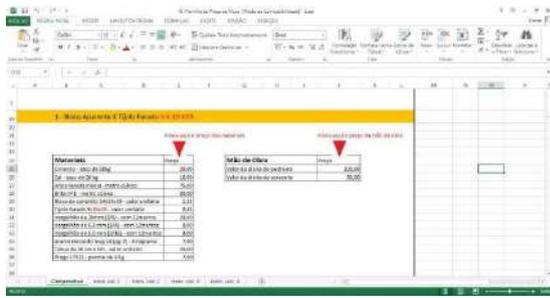


Análise da estabilidade de taludes utilizando o GeoStudio

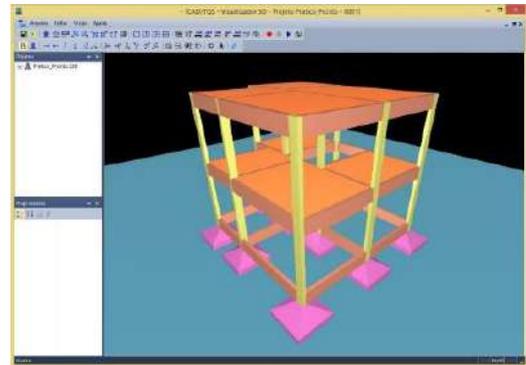
Autocad para o desenvolvimento de projetos



- 3) EXCEL
- 4) TQS VERSÃO EDUCACIONAL

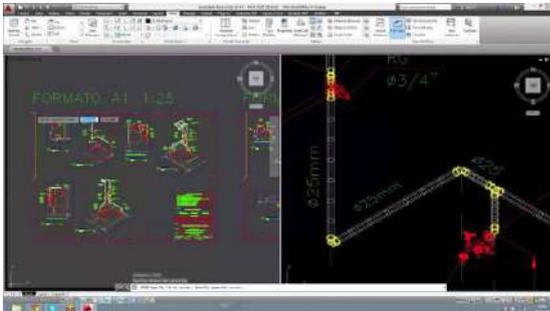


Utilização do Excel nas disciplinas de Engenharia Civil

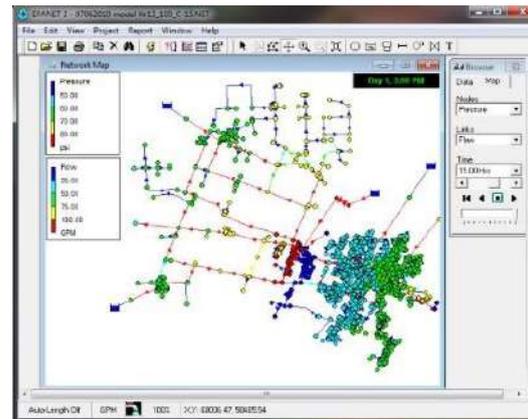


TQS Versão Educacional nas disciplinas de Estruturas

- 5) TIGRECAD
- 6) EPACAD E EPANET

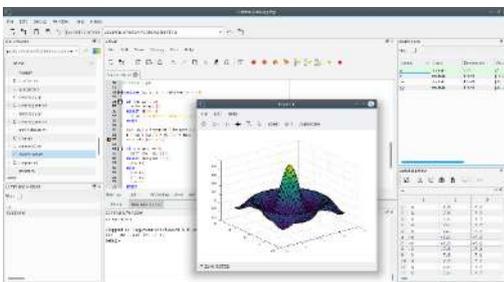


Software TigreCad como auxílio na disciplina de Instalações Hidrossanitárias

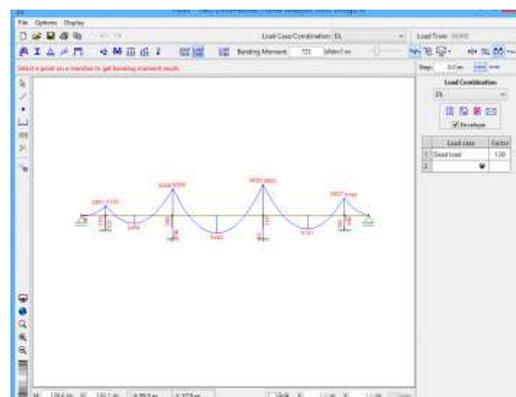


Software Epacad/Epanet

- 7) OCTAVE
- 8) FTOOL



Software Octave



Software Ftool

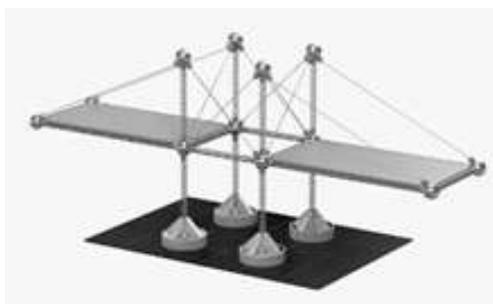
9) MATHCAD



Software Mathcad

METODOLOGIA BASEADA EM PROJETOS

10) UTILIZAÇÃO DO KIT MOLA



METODOLOGIA BASEADA EM JOGOS

11) GAMIFICATION

- Socrative
- Kahoot

Nome: T	Nota (%)	#1	#2	#3	#4
Ana Martins	100% ✓	D	B	Verdadei	C
João Gonçalves	50% ✓	B	C	Verdadei	C
Nuno Santos	50% ✓	A	B	Verdadei	A
Paula Ferreira	100% ✓	D	B	Verdadei	C
Rute Batista	75% ✓	B	B	Verdadei	C
Total da sala		40%	80%	100%	80%

Clique na questão #x ou no total da turma %x para uma visão detalhada da questão



PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

No semestre 2020.2 foram contemplados com Projetos Integradores-Extensionistas os 2º, 3º e 4º períodos, visto que neste semestre em específico o curso de Engenharia Civil não teve o 1º Período.

Para o 2º período do curso foi solicitado a elaboração de um recurso para auxiliar no estudo e memorização "Flashcards" usando dicas visuais que dê suporte aos estudantes de modo geral visando auxiliar na sua memorização.

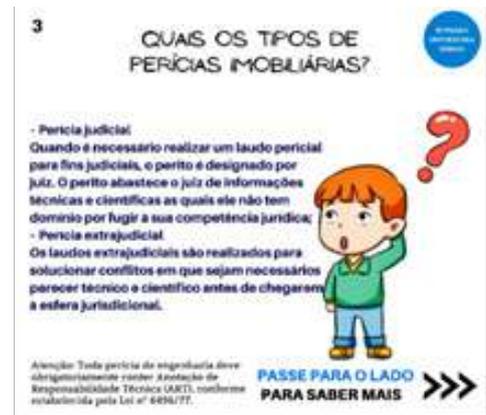
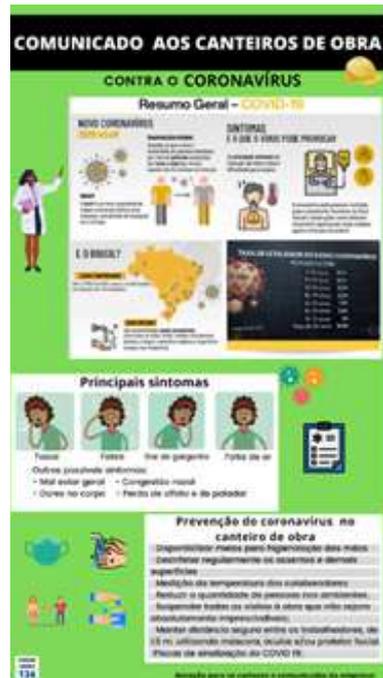
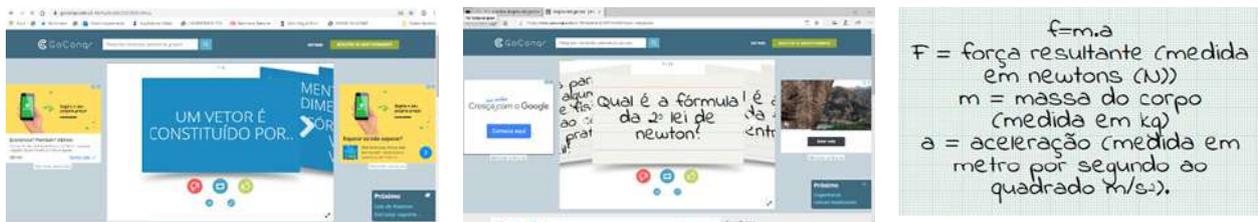
Para o 3º período o nome do projeto se chamou “SAÚDE NO CANTEIRO DE OBRAS” e teve como principal objetivo de Implantar ações de combate ao COVID-19 no setor da construção civil por meio de cartilhas informativas.

Os alunos do 4º período desenvolveram o Projeto intitulado “CONHEÇA OS CAMPOS DE ATUAÇÃO DA ENGENHARIA CIVIL” que teve como principal objetivo a Elaboração e divulgação por meio de mídias sociais de documentos que mostrem as áreas de atuação da Engenharia Civil.

- Produtos gerados pelo 2º Período do Curso: FlashCards

Link de acesso: <https://www.goconqr.com/pt-BR/flashcard/23619083/fisica->

- Produtos gerados pelo 3º Período dos do Curso: Cartilhas informativas



- Produtos gerados pelo 4º Períodos do Curso: Cartilhas Áreas de atuação da Engenharia Civil



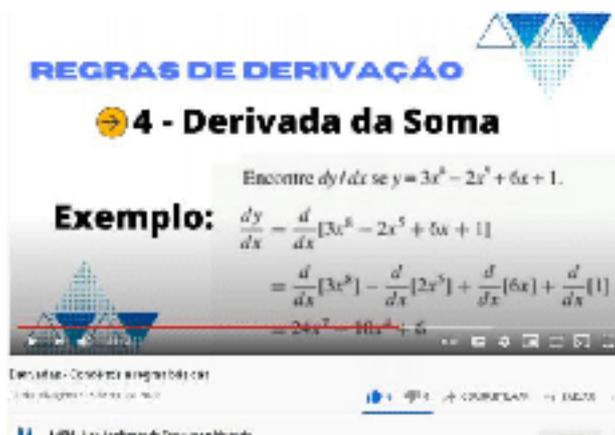
PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO COMUNITÁRIA VOLUNTÁRIA (REMOTOS)

Atividade	Local ou Descrição da Atividade	Nº de alunos envolvidos		Nº de professores envolvidos	
		2020.1	2020.2	2020.1	2020.2
Iniciação Científica	ELABORAÇÃO DE MAPAS DE INUNDAÇÃO EM ÁREA URBANA: ESTUDO DE CASO NA CIDADE DE PAULO JACINTO/AL	-	04	-	01
	50 ANOS DO ESTÁDIO REI PELÉ: ESTUDO DAS MANIFESTAÇÕES PATOLÓGICAS	-	04	-	02
	ANÁLISE PARAMÉTRICA DO FATOR DE SEGURANÇA DE ENCOSTAS	-	04	-	02
	MOBILIDADE URBANA EM TEMPOS DE PANDEMIA: PERSPECTIVAS PARA O TRANSPORTE PÚBLICO EM MACEIÓ	-	04	-	01
	DESENVOLVIMENTO DE UM SIMULADOR DE PRENSÃO DE COMPRESSÃO PARA USO EM ATIVIDADES REMOTAS	-	04	-	02
	MÉTODOS NÃO DESTRUTIVOS PARA DETERMINAÇÃO DA RESISTÊNCIA DO CONCRETO	-	04	-	02

Os projetos extensionistas tiveram ampla divulgação nas mídias sociais, tais como Instagram e Youtube.



Atividade	Local ou Descrição da Atividade	Nº de alunos envolvidos		Nº de professores envolvidos	
		2020.1	2020.2	2020.1	2020.2
Projetos de extensão remota comunitária voluntária	ANÁLISE DA VIABILIDADE E DISSEMINAÇÃO DE DISPOSITIVO PARA CAPTAÇÃO DE ÁGUAS PLUVIAIS COM BAIXO CUSTO	-	04	-	01
	IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS ACADÊMICOS PARA AUXÍLIO NO ESTUDO REMOTO	-	07	-	02
	SAÚDE NO CANTEIRO DE OBRAS	-	07	-	02

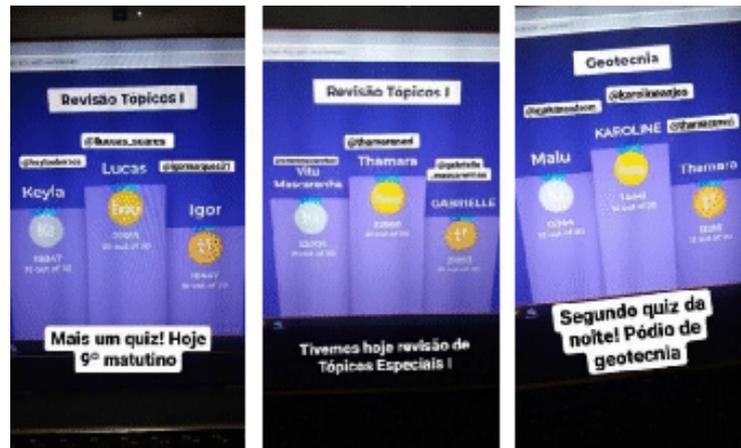


PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

No Núcleo de Robótica, o curso de Engenharia Civil conta com parcerias em desenvolvimentos de projetos de iniciação científica e de extensão, ressaltando o projeto elaborado: “DESENVOLVIMENTO DE UM SIMULADOR DE Prensão de Compressão para uso em Atividades Remotas”.

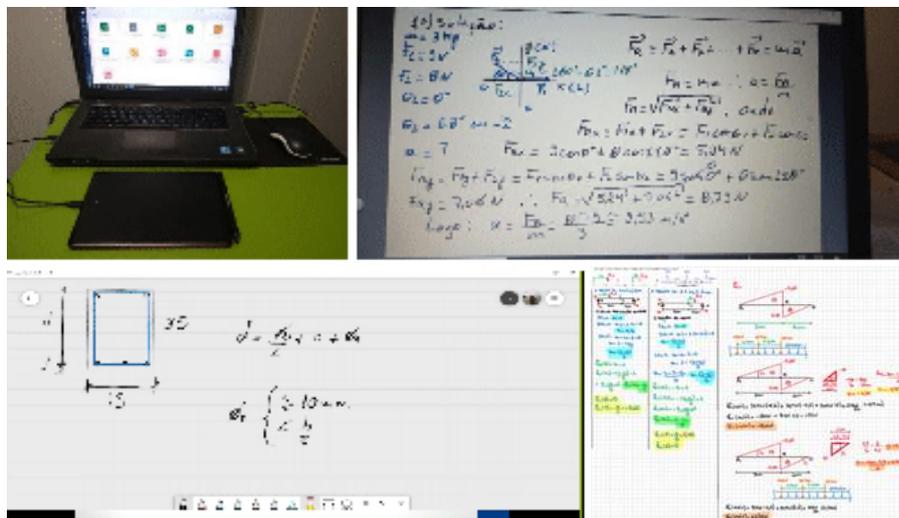
ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

Metodologias Ativas Baseadas em Jogos



Utilização de metodologias ativas - Gamification

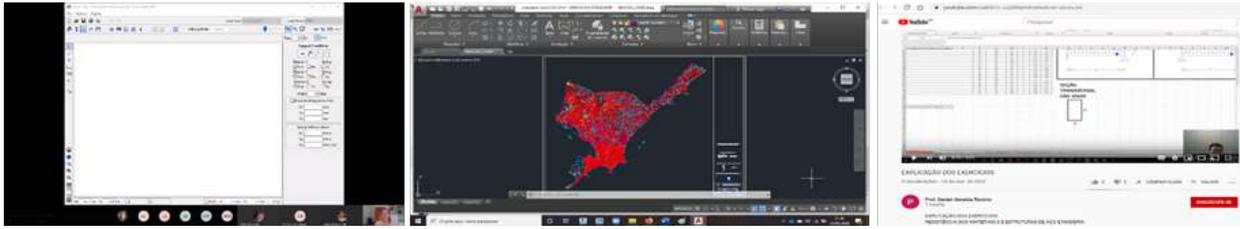
Mesa Digitalizadora para Aula Interativa



Elaboração de Videoaulas para Contextualização da Teoria



Metodologias Baseadas em Resolução de Problemas



Organização de Cursos de Inverno

PROFESSOR	CURSO DE INVERNO	VAGAS	VALOR DO MÓDULO	DATA DE INÍCIO	DATA DE TÉRMINO	PREV. INSCRIÇÃO	DATA DE INSCRIÇÃO
Francisco Cavaleiro	Uso de aplicativos BIM em projetos de estruturas e pontes/edifícios	20	2000	20/07	24/07	09 de 10h	Não
David Almeida	Estudos de Viabilidade de Obras	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Estudo de Viabilidade de Obras
Fabiano Pinheiro	FTOOL	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	FTOOL
Fabiano Pinheiro	FTOOL	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	FTOOL
Matheus Castro	Introdução ao Método dos Elementos Finitos (MEF)	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Introdução ao Método dos Elementos Finitos (MEF)
Ricardo Damasceno	Excel Intermediário	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Excel Intermediário
Roberto Lima	Autocad	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Autocad
Roberto Lima	Autocad Intermediário	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Autocad Intermediário
Roberto Lima	Autocad Avançado	10	2000	22/07	26/07	09 de 10h	Autocad Avançado

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Objetivando ações de Responsabilidade Social o Curso de Engenharia Civil através do SICC - Simpósio da Construção Civil realiza semestralmente e não foi diferente no ano de 2020 a doação de fraldas ao Lar Francisco de Assis.



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

A seguir são apresentados todos os eventos acadêmicos e científicos realizados pelo curso durante o ano de 2020.

Organização de Simpósios

SICC Eng
706 inscritos • 10 vídeos
O SICC - Simpósio da Construção Civil é organizado pelos alunos do

INSCRITO

28º SIMPÓSIO DA CONSTRUÇÃO CIVIL



29º SIMPÓSIO DA CONSTRUÇÃO CIVIL



ENCONTRO MULTIDISCIPLINAR DE ESTRUTURAS E MATERIAIS



ORGANIZAÇÃO DE PALESTRAS



Palestra: Processos construtivos de pontes



Palestra: Novos caminhos para a pavimentação

ORGANIZAÇÃO DE LIVES

Live com egressos de curso

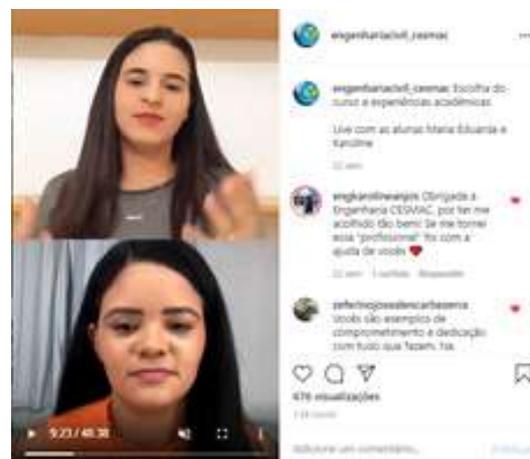


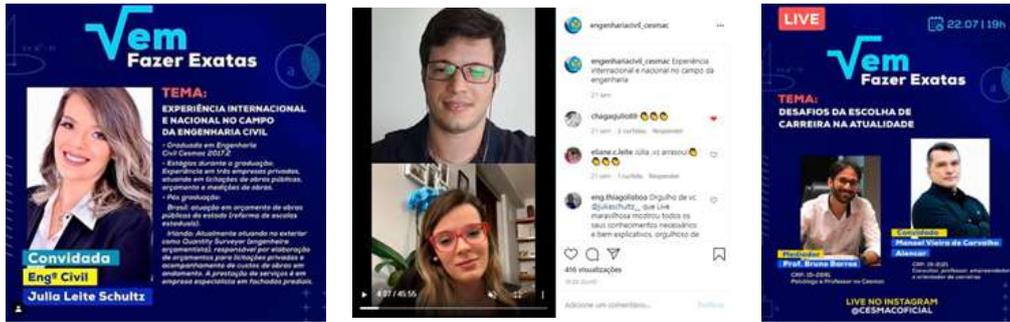
Live sobre transportes e mobilidade urbana



Aulão de Matemática para o Enem

Escolha do curso e experiências acadêmicas na graduação





Desafios da escolha de carreira na atualidade



As exatas e as tecnologias no pós-pandemia. O normal já era novo. E agora?

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E

O corpo docente do curso de Engenharia Civil teve trabalhos apresentados e artigos publicados, bem como aceitos para aprovação, durante o ano de 2020.



Apresentação no XV-SRNHE



Certificado de apresentação



Apresentação do egresso Dênis em parceria com a profa. Marianny

Estudo do potencial para geração de energia a partir dos efluentes sanitários gerados no Centro Universitário Cesmac

Mayco Sullivan Araujo de Santana
CESMAC

Estorphaney Cerqueira de Carvalho

Karine Sampaio de Andrade
<https://orcid.org/0009-0032-133-0342>

DOI: <https://doi.org/10.17548/diversitasjournal.v5i4.1111>

Resumo

RESUMO: Estações de tratamento de esgoto são um dos responsáveis pela produção de biogás, que, quando emitido descontroladamente, pode causar graves problemas ambientais, pois sua composição é formada principalmente por gás metano e dióxido de carbono. Uma das formas mais promissoras de aproveitamento desse biogás é a produção de energia elétrica, térmica ou mecânica. Esta pesquisa tem como proposta realizar um levantamento do potencial energético dos efluentes sanitários gerados no Centro Universitário - CESMAC. Foram realizados cálculos para a estimativa do biogás metano contabilizando suas perdas durante o processo de tratamento anaeróbico e potências geradas para geração de



Artigo publicado na revista *Diversitas Journal*

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Para analisar o desempenho do curso de Engenharia Civil frente ao cenário pandêmico de 2020, pode-se utilizar uma metodologia adequada para destacar o processo de inovação social, metodológica, tecnológica e científica.

- A análise SWOT estuda a competitividade de uma organização segundo quatro variáveis: Strengths (Forças), Weaknesses (Fraquezas), Opportunities (Oportunidades) e Threats (Ameaças).

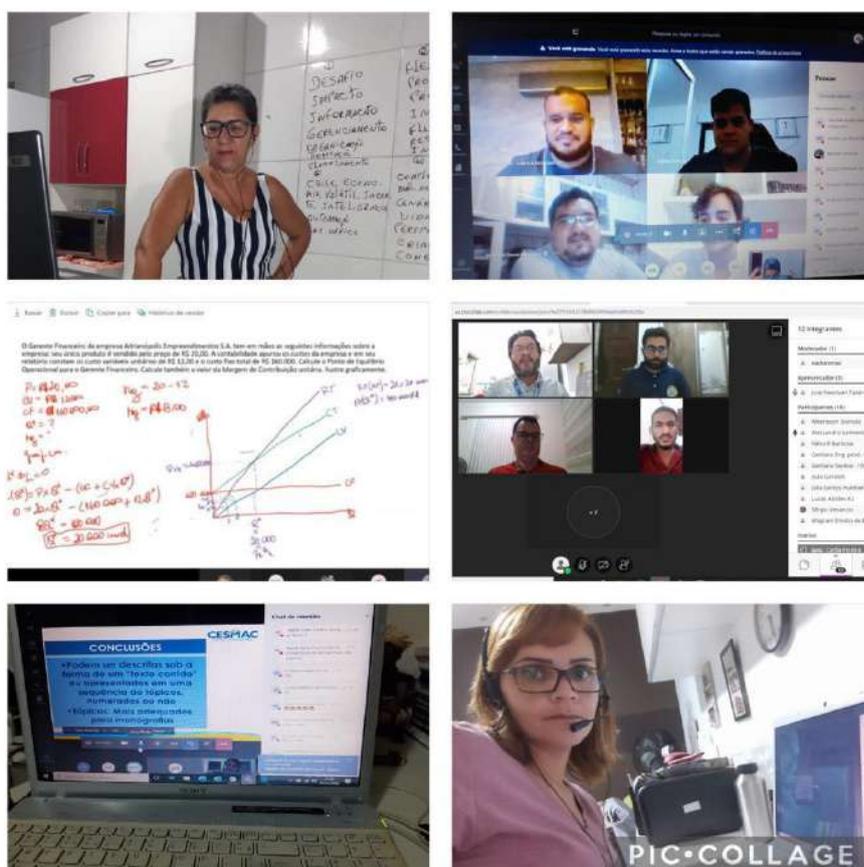
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Metodologias ativas adotadas pelos professores, como instrução por pares (peer instruction); Sala invertida em que professores utilizavam a tecnologia para mediar a formação dos graduandos em suas aulas presenciais e online.

Os professores se preparassem para atuar com uso da plataforma TEAMS, assim como conhecer novas metodologias ativas.

Uso do pacote Microsoft Office 365.



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

Ensino remoto e híbrido foi vivenciado durante o ano nas disciplinas utilizando:

- plataformas (ZOOM e GOOGLE HANGOUTS/MEET), softwares e aplicativos;
- Metodologias ativas, como sala invertida e instrução por pares (peer instruction), estudo de casos e jogos educativos baseados em quiz;
- Plataforma TEAMS e collaborate.



Uso do aplicativo Kahoot (gameficação)



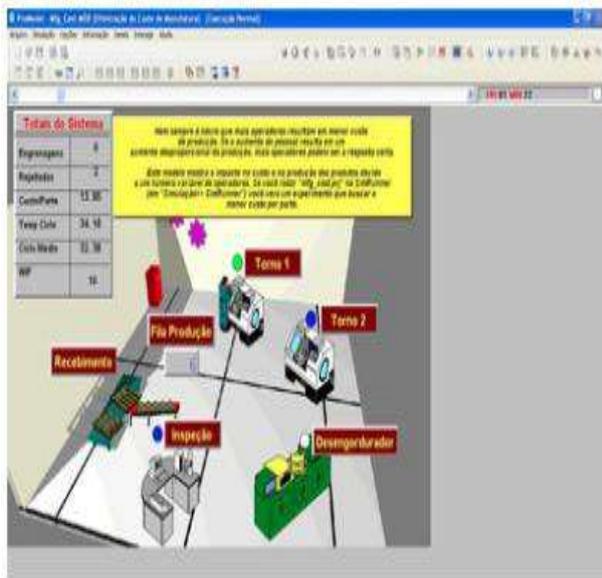
Estudo de caso sobre filme



O uso de diferentes aplicativos e softwares, que intensificam também a interatividade, têm oportunizado o Letramento Digital, manutenção do vínculo e das relações humanas nesse momento de pandemia.



Aplicativo para construção de Mapa Conceitual



Uso de simuladores para uma educação mais significativa:



Nuvem de palavras



Seminários mediados pela tecnologia (Teams, Zoom, Collaborate), contando com convidados de diferentes estados do Brasil.

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Projeto “Criação de Empresa Júnior online: solução de problemas em tempos de pandemia”



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

“Gestão Estratégica e Organizacional em uma distribuidora de produtos de limpeza e higiene durante o período da pandemia da COVID 19”

Orientadora do PSIC: Prof^a Laryssa Ramos de Holanda

Coorientadora: Júlia Santos Humberto

Alunos: André Luiz Barros Magalhães e Auresmarque Costa Filho

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

A acessibilidade no Cesmac, que é uma Instituição de Ensino Superior socialmente responsável, atenta e preocupada com essas questões, implementa nas suas instalações melhorias que favorecem a acessibilidade de toda comunidade acadêmica, bem como dos cidadãos que necessitam utilizar os serviços disponibilizados pela Instituição.

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

A responsabilidade social que também contempla a sustentabilidade e o cuidado e respeito ao meio ambiente, contemplado no PPC do curso, perpassa todas as atividades e ações desenvolvidas nas disciplinas como tema transversal, nos estágios, pesquisas e projetos extensionistas desenvolvidos pelo curso, reafirmando o compromisso do Cesmac com sua função ética, econômico e social.



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

A responsabilidade social que também contempla a sustentabilidade e o cuidado e respeito ao meio ambiente, contemplado



Em 2020.1 foi criado o “SEMINARIO DE ATUALIDADES: CONTRIBUIÇÕES DA ENGENHARIA DE PRODUÇÃO” e os palestrantes foram os egressos

Foi criado o JEP - Jornada da Engenharia de Produção, e foram convidados egressos para ministrar minicursos.



**Curso:
Problema de seleção de
fornecedores com base
nos softwares FITradeoff**

Os primeiros inscritos poderão receber
licença para download do software

JORNADA ONLINE DE
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

INSCRIÇÕES:
bit.ly/jep_20



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

PROFESSOR	ÁREA	PUBLICAÇÃO
ALLANI CHISTINE MONTEIRO ALVES DA ROCHA	ENGENHARIA DE SUSTENTABILIDADE	Research, Society and Development, v. 9, n. 8, e244985661, 2020 (CC BY 4.0) ISSN 2525-3409 DOI: http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i8.5661 Ciências da saúde [recurso eletrônico] : teoria e intervenção 5 / Organizadora Marileila Marques Toledo. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. ISBN 978-65-5706-006-3 DOI 10.22533/at.ed.063202404
JÚLIA SANTOS HUMBERTO	PESQUISA OPERACIONAL	GIS-based multidimensional decision model for enhancing flood risk prioritization in urban areas. Link: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212420919317881 Uma nova perspectiva para avaliação de risco de inundações em espaços urbanos. Link: http://insid.org.br/insidmagazine - Volume 2, n.1, Julho de 2020.
VIVIAN APARECIDA LIMA SOUSA	ENGENHARIA DA QUALIDADE	APLICAÇÃO DE FERRAMENTAS DA QUALIDADE PARA MELHORIA NO SETOR DE MANUTENÇÃO DE MOLDES NUMA INDÚSTRIA DE CONEXÕES DE PVC https://simpep.feb.unesp.br/abrir_arquivo_pdf.php?tipo=artigo&evento=15&art=737&cad=37857&opcao=com_id

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Criação da Empresa Junior da Engenharia de Produção (ENGEP) que, além de ser um laboratório para a prática da profissão dos futuros engenheiro, de consultoria e empreendedorismo, os estudantes também têm a possibilidade de intervirem na realidade de empresas local e regional, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico dessas instituições.



Equipe de estudantes que estão à frente da ENGEP

ENGENHARIA ELÉTRICA

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA



1. Palestra de Terminações 3M



2. Utilização de Mesas Digitalizadoras



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

Instalações Elétricas - Dimensionamento

sexta-feira, 18 de dezembro de 2020 16:27

Mostrar nomes | Mostrar respostas | Mostrar resultados

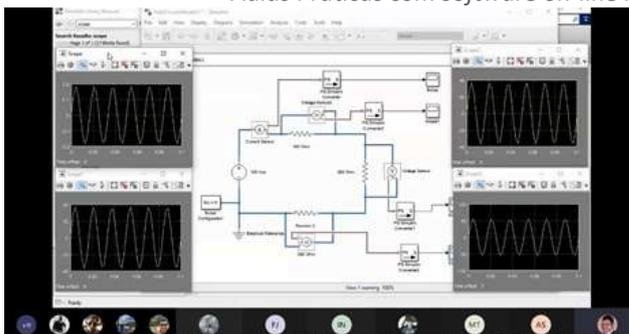
Nome	Resposta	1	2	3	4	5	6	7	8
Felipe Wilson Batista Dam...	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Martinho	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lucas Medeiros	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
JOSÉ OLIVEIRA (A088)	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
João Eduardo	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Romique Roger	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Felipe José Lima Cabral...	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Matheus	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Utilização do SOCRATIVE(Quiz) para dinâmica de atividades práticas e exercícios.



Aulas Práticas com software on-line MICROSOFT TEAMS



Foram realizadas diversas aulas com utilização de softwares gratuitos ou com a versão de estudante, para aplicações práticas de cenários profissionais da engenharia elétrica no CESMAC.

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

1. MANUAL DE USO E MANUTENÇÃO BÁSICA PARA LUMINÁRIAS SOLARES AUTÔNOMAS INSTALADAS EM COMUNIDADES DESPROVIDAS DE ILUMINAÇÃO PÚBLICA - REMOTO
2. DESENVOLVIMENTO DE UM MANUAL DE PROGRAMAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE DISPOSITIVOS LÓGICOS PROGRAMÁVEIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE MACEIÓ-AL - REMOTO

ORIENTADOR	Prof. PEDRO HENRIQUE VENSKE DA ROCHA
COORIENTADOR	Prof. JOSÉ MORAES GURGEL NETO
COORIENTADOR	Prof. JARBAS DE ANDRADE CABRAL FILHO
COORIENTADOR	Prof. ELVIO NASCIMENTO DE OLIVEIRA
DISCENTE VOLUNTÁRIO	FABIO PEDROSA DA SILVA
DISCENTE VOLUNTÁRIO	IVISSON BARBOSA DE BARROS
DISCENTE VOLUNTÁRIO	AMADEU RODRIGUES FARIAS COSTA

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

ORIENTADOR	Prof. JOSÉ MORAES GURGEL NETO
COORIENTADOR	Prof. PEDRO HENRIQUE VENSKE DA ROCHA
COORIENTADOR	Prof. JARBAS DE ANDRADE CABRAL FILHO
COORIENTADOR	Prof. ELVIO NASCIMENTO DE OLIVEIRA
DISCENTE VOLUNTÁRIO	FABIO PEDROSA DA SILVA
DISCENTE VOLUNTÁRIO	IVISSON BARBOSA DE BARROS
DISCENTE VOLUNTÁRIO	AMADEU RODRIGUES FARIAS COSTA



Live: “Automação Inteligente em Sistemas Elétricos de Potência”. Seminário de Engenharia Elétrica 2020



Palestra sobre Manutenção de Transformadores Elétricos Palestra de Terminações 3M

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras no âmbito do curso:

1. I Encontro Regional de Sistemas de Energia e Automação (ERSEA). Sistema Automatizado de Controle de Pressão da Rede de Abastecimento Hidráulico de um Condomínio Residencial. 2020. (Encontro).

<https://www.youtube.com/watch?v=y1jgi7mNd18>



2. II WORKSHOP DE ENERGIAS ALTERNATIVAS. 2020. (Outra).
3. I Seminário Remoto de Engenharia Elétrica - CESMAC. 2020. (Seminário).
4. I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação - SEMEDUC: Saberes que Educam. 2020. (Simpósio).
5. IV Encontro Alagoano de Ética e Pesquisa. 2020. (Encontro).
6. Summit Solar 2020. 2020. (Outra).
7. WEBINAR MGM: Interpretação dos resultados das análises de óleo de transformador - Análises físico-químicas e Cromatografia de gases dissolvidos. 2020. (Outra).

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

CENÁRIOS NA COMUNIDADE: DEFENSORIA PÚBLICA

DEFENSORIA PÚBLICA E CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO CESMAC DEBATEM SOBRE O SERVIÇO DE ENERGIA ELÉTRICA EM ALAGOAS



AULA PRÁTICA EM EMPRESAS DO SETOR ELÉTRICO: ELETROBRÁS/CHESF

Acadêmicos de Engenharia Elétrica visitam subestação da Eletrobrás (Subestação fornece energia para todo o estado de Alagoas.)

CENÁRIOS DE ESTÁGIOS: EMPRESA ELETRO MOTORES FAROL - VISITA TÉCNICA

ESTUDANTES DO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO CESMAC REALIZARAM VISITA À EMPRESA ELETRO MOTORES FAROL, LOCALIZADA NO BAIRRO DO FAROL, EM MACEIÓ-AL.



PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES DO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA EM CONSELHOS DE CLASSE: CREA-AL

Treinamento para conselheiros orientado sobre regimento e atribuições do Crea-AL com participação dos docentes do curso de Engenharia Elétrica do CESMAC.



HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Atividade	Data	Disciplina/ Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular (s)	Período
Aula prática remota	22/06	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Toxoplasmose; neoplasias	3º Vespertino e noturno
Reconhecimento da área - território e levantamento das entidades da comunidade. Conhecendo os usuários domiciliados acamados hipertensos e diabéticos (projeto de hipertensão)	14/10	ECS III	Luis Carlos, Tatiane Accioly	Entendendo a organização do território, área, micro áreas e a comunidade	7º Vespertino
Vídeo-prática	15/10	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Josefa Renalva de Macedo Costa	Operações farmacêuticas: medidas de massa e volume, pulverização, tamisação, unidades de medidas e cálculos farmacêuticos, extração, filtração, diluições, misturas	4º Vespertino
Atividade prática bioquímica em casa: DNA e enzima	17/10	Bases celulares e moleculares	João Paulo de Castro Marcondes	Introdução Estrutura e função de DNA / Estrutura e função de enzimas	1º Noturno
Vídeo-prática	19/10 21/10	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Josefa Renalva de Macedo Costa	Operações farmacêuticas: medidas de massa e volume, pulverização, tamisação, unidades de medidas e cálculos farmacêuticos, extração, filtração, diluições, misturas	4º Noturno
Vídeo-prática	22/10	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Josefa Renalva de Macedo Costa	Métodos gerais de análise dos insumos farmacêuticos: a) caracteres organolépticos; b) solubilidade; c) pH; d) peso; e) volume; f) ponto de fusão; g) densidade; h) avaliação do laudo de análise do fabricante/ fornecedor.	4º Vespertino
Vídeo-prática	12/11	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Ivanilde Miciele da Silva Santos	Gestão da qualidade.	4º Vespertino
Aula prática – presencial e transmitida simultaneamente para os alunos	24/11	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires, Thiago Matos e João Paulo de Castro Marcondes	Alterações do crescimento celular Distúrbios circulatórios Neoplasias	3º vespertino
Aula prática – presencial e transmitida simultaneamente para os alunos	01/12	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires Thiago Matos João Paulo de Castro Marcondes	Helmintos	3º vespertino

Técnica de aferição de pressão arterial e medidas antropométricas e relação clínica com doenças cardiovasculares -	11/12	ECS I	Camila Calado de Vasconcelos, Tatiane Epifânio Accioly Barros e Luis Carlos Dantas	Procedimentos e serviços farmacêuticos	3º vespertino
Confeção de mapa mental	24/09	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires	Lesões reversíveis e irreversíveis	2º Vespertino e noturno
Seminários	24/10	Mecanismos de Agressão e Defesa I	João Paulo de Castro Marcondes	Cocos e bacilos Gram negativos de importância médica, espiroquetas, Vibrios.	2º vespertino e noturno
Aula prática – presencial e transmitida simultaneamente para os alunos	04/12	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires João Paulo de Castro Marcondes	Biossegurança no laboratório de microbiologia Preparação de meios de cultura Inoculação de microrganismos Antibiograma Degenerações Necrose	2º Vespertino
Aula prática – presencial e transmitida simultaneamente para os alunos	11/12	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires João Paulo de Castro Marcondes	- Colorações de ZN e Gram - Tipos de inflamação - Cura tecidual: 24 horas, 7 dias, 14 dias Antibiograma e provas sorológicas - Padrões morfológicos de lesões bacterianas, virais e fúngicas	1º período vespertino e noturno
Roda de conversa com egressa	22/10/20	Farmacologia Clínica	Tatiane E. Accioly Barros	Promover o uso racional de medicamentos em todos os níveis de sistemas de saúde; -Identificar efeitos adversos provocados pelo uso de medicamentos; -Contribuir com a equipe de saúde (multiprofissional) para o bem estar da comunidade através de orientações farmacêuticas;	6p
Aula Prática - Pesquisa de ASLO e PCR-aglutinação	26.11.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p
Enzimaimunoensaio - ELISA Diagnóstico por imunocromatografia – testes rápidos	03.12.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p
Roda de conversa sobre mercado de trabalho	03/12/20	ECS VI	Tatiane e. Accioly Barros	Boas práticas de dispensação (Resolução nº 328/1999 – ANVISA); - M e d i c a m e n t o s Genéricos, Similares e Éticos; -Medicamentos de Venda Livre (Portaria nº 02 /1995 e Resolução nº 138/2003 – ANVISA); -Práticas farmacêuticas: procedimentos e serviços farmacêuticos	10p
Ação de saúde na na comunidade	09/12/20	ECS III	Luis Carlos, Tatiane Accioly	Apresentação de trabalhos elaborados para ação em saúde	7p
Vírus Respiratórios – Seminários Lúdicos	10.12.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p

Educação em saúde com a elaboração de matérias para publicação em mídias sobre uso racional de medicamento e os riscos das interações com medicamentos e alimentos	14/12/20	Bases Farmacológicas	Tatiane. E. Accioly Barros	Mecanismos gerais: interação farmacocinética e farmacodinâmica; Preceitos do uso URM Promover o uso racional de medicamentos em todos os níveis de sistemas de saúde;	4p
Elaboração de material educativo	19/12/20	Farmacologia geral	Tatiane e. Accioly Barros	-Avaliar e manejar a farmacoterapia, com base em raciocínio clínico, considerando necessidade, prescrição, efetividade, segurança, comodidade, acesso, adesão e custo; - Investigar os riscos relacionados à segurança do paciente, visando ao desenvolvimento de ações preventivas e corretivas; - Identificar situações de alerta para o encaminhamento a outro profissional ou serviço de saúde, atuando de modo que se preserve a saúde e a integridade do paciente;	5p

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMO-TOS)

Atividade	Data	Disciplina/ Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular (s)	Período
TBL	27/02 02/03	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Dispersões Oraís: Suspensão	4º Noturno
TBL	27/02	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Dispersões Oraís: Suspensão	4º Vespertino
Mapa Mental	16/03	Farmacognosia I	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Metabolismo primário e Heterosídeos	4º Vespertino
Mapa mental	26/03	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Formas farmacêuticas semissólidas lipofílicas e hidrofílicas: pomada	4º Vespertino
Construção de mapa mental	04/05	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Distúrbios circulatórios	3º Vespertino e noturno
TBL	14/05	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Sistemas Dispersos: Emulsões	4º Vespertino
TBL	16/05	Farmacognosia I	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Alcaloides	4º Noturno
Mapa mental	14/05	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Farmacotécnica homeopática: formas farmacêuticas de dispensação	4º Vespertino
TBL	18/05	Farmacognosia I	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Alcaloides	4º Vespertino
Mapa mental	16/05	Farmacotécnica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Formas farmacêuticas sólidas de uso interno (Parte 2): pós e cápsulas	4º Vespertino

Aula prática remota	22/06	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Toxoplasmose; neoplasias	3º Vespertino e noturno
Confecção de panfletos educativos	18/08	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Leishmanioses	3º Vespertino
Confecção de texto sobre reações de hipersensibilidade e MHC	31/08	Mecanismos de Agressão e Defesa II	João Paulo de Castro Marcondes	MHC e Reações de Hipersensibilidade	3º vespertino
PBL	19/09 Vespertino 21/09 Noturno	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Alterações do desenvolvimento e crescimento celular	3º vespertino e noturno
Mapa mental	22/09	Bases celulares e moleculares	Albérico Filho	Características das células procariotas e eucariotas	1º Noturno
Mapa mental estrutura e função de lipídeos	23/09	Bases celulares e moleculares	João Paulo Marcondes	Estrutura e função de lipídeos	1º Noturno
Mapa mental Confecção de <i>flash cards</i>	22/09 Vespertino 28/09 Noturno	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Distúrbios circulatórios	3º vespertino e noturno
PBL	05/10	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Neoplasias	3º noturno
TBL	08/10	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Ivanilde Miciele da Silva Santos	Dispersões Oraís: Suspensão	4º Vespertino
TBL	26/10 28/10	Tecnologia, Desenvolvimento e Produção de Medicamentos I	Ivanilde Miciele da Silva Santos	Dispersões Oraís: Suspensão	4º Noturno
Mapa mental interativo	14/08	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires	Introdução à MAD	2º Noturno
PBL	17/08	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Reações de hipersensibilidade	3º Noturno
Gaming – mapa conceitual	21/08	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires	Mecanismos de lesão celular; degenerações	2º Vespertino e noturno
Leitura crítica de artigos científicos – rejeição à transplantes	24/08	Mecanismos de Agressão e Defesa II	Ana Paula de Castro Pires	Reações de hipersensibilidade Complexo Principal de Histocompatibilidade	3º Noturno
Gaming – mapa conceitual	04/09	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires	Morte celular	2º Vespertino e noturno
Análise de artigo sobre plasmídeos e resistência a antibióticos	18/09	Mecanismos de Agressão e Defesa I	João Paulo de Castro Marcondes	Genética Bacteriana	2º Vespertino e Noturno
Tabela comparativa: características das paredes bacterianas	25/09	Mecanismos de Agressão e Defesa I	João Paulo de Castro Marcondes	Morfologia estrutura bacteriana	2º Vespertino e Noturno
Confecção de mapa mental	24/09	Mecanismos de Agressão e Defesa I	Ana Paula de Castro Pires	Lesões reversíveis e irreversíveis	2º Vespertino e noturno
Seminários	24/10	Mecanismos de Agressão e Defesa I	João Paulo de Castro Marcondes	Cocos e bacilos Gram negativos de importância médica, espiroquetas, Víbrios.	2º vespertino e noturno
Imunoprofilaxia e Imunoterapia VÍDEO – Produção de vacinas	17.09.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p
Importância da pesquisa de anticorpos e antígenos	17.09.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p
Tolerância imunológica e autoimunidade KAHOOT					
Diagnóstico clínico e laboratorial do HIV MAPA MENTAL	22.10.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p

Roda de conversa com egressa	22/10/20	Farmacologia Clínica	Tatiane E. Accioly Barros	Promover o uso racional de medicamentos em todos os níveis de sistemas de saúde; -Identificar efeitos adversos provocados pelo uso de medicamentos; -Contribuir com a equipe de saúde (multiprofissional) para o bem estar da comunidade através de orientações farmacêuticas;	6p
Ação de saúde na comunidade	09/12/20	ECS III	Luis Carlos, Tatiane Accioly	Apresentação de trabalhos elaborados para ação em saúde	7p
Vírus Respiratórios – Seminários Lúdicos	10.12.2020	Imunologia Clínica	Emanuelle C. Pimentel	Imunologia Clínica	7p

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Projetos de Extensão Remota	Docente(s) Responsável(is)	Alunos envolvidos	Professores envolvidos	Período
FITONET: difusão da fitoterapia através da internet	Saskya Araújo Fonseca Josefa Renalva Macedo Costa	20	20	De julho a dezembro de 2020
SAÚDE É VIDA: Cuidados e orientações farmacêuticas no combate à COVID-19	Valéria Cristina de Melo Lopes Saskya Araújo Fonseca Emanuelle C. Pimentel Candyce Malta Marques	30	19	De julho a dezembro de 2020
Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) como tema geral, composto por professores e alunos de Farmácia do Centro Universitário Cesmac.	Ivanilde Miciele da Silva Santos Kristiana Mousinho Flavia S. Dabbur	30	19	De julho a dezembro de 2020



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

TEMA	ÁREA
Aspectos clínico-epidemiológicos e patológicos da esporotricose felina e humana em Maceió-AL	Medicina Veterinária Preventiva
Potencial fitoterapêutico de alcalóides no tratamento da doença de alzheimer: revisão de literatura	Fitoterapia
Desenvolvimento e análise da atividade antimicrobiana e físico-química de cera depilatória contendo própolis vermelha	Ciências Médicas e da Saúde
Padronização da análise de alterações genéticas, proliferativas e de morte celular em células uroteliais da bexiga	Genética

Abordagens farmacológicas no combate à obesidade: revisão de literatura	Fitoterapia
Caracterização fitoquímica e caracterização de atividades biológicas de três espécies botânicas da caatinga: <i>Schinus terebinthifolius</i> , <i>Stryphnodendron adstringens</i> e <i>Anacardium occidentale</i>	Fitoquímica
Desenvolvimento da estabilidade e atividade antibacteriana de fitocosmético em gel formulado com extrato de <i>Arrabidaea chica</i> (Homb & Bonpl) B. Verlot	Controle de qualidade
Análise do perfil nutricional e assistência farmacêutica em uma instituição de longa permanência para idosos de Maceió/AL	Assistência farmacêutica
Revisão sistemática sobre a produção científica de plantas medicinais voltada ao tratamento das leishmanioses	Fitoterapia

PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

APLICATIVO CONNECT VACINAS

Profa. Cassia Roberta Pontes Lima

Profa. Valéria Richa Lima Sotero

Profa. Daniela Cristina Araújo



ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Projetos de Incentivo aos alunos na cultura digital: *lives*, jornadas e Congresso
- Promoção a formação do profissional farmacêutico
- Uso de metodologias ativas: TBL, Kahoot, Mapa Mental, Estudo de caso, seminários online



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL



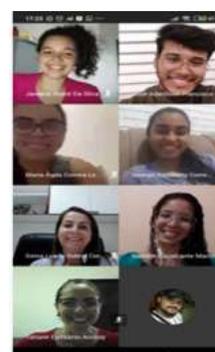
- Ação em Saúde – Dia da Mulher
- Outubro Rosa – Promovido pela LAPLAM





- Novembro Azul – Promovido pela LAPLAM

- Gestão farmacêutica, farmácia clínica e educação em saúde – Data: 05.11.2020
Docentes: Tatiane E. Accioly Barros e Camila Calado de Vasconcelos



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Atividade	Data	Disciplina/ Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular (s)	Período
I Jornada de Lives da profissão Farmacêutica	14/07 a 10/11/20	Projeto Profissão Farmacêutica	Ivanilde Miciele da Silva Santos	Diversos	Todos
Congresso Internacional de Produtos Naturais	24 a 29 de agosto	-----	Saskya Araújo Fonseca	Diversos	Todos
I Jornada de Lives do Curso de Farmácia e Liga acadêmica	De maio a dezembro de 2020	----	Saskya Araújo Fonseca Thiago Matos Rocha	-----	-----

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTE



- Menção honrosa
- Entrevistas em telejornais
- Apresentação em Congressos



Congresso Internacional de Produtos Naturais

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Atividade	Data	Disciplina/Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular (s)	Período
I Jornada de Lives da profissão Farmacêutica	14/07 a 10/11/20	Projeto Profissão Farmacêutica	Ivanilde Miclele da Silva Santos	Diversos	Todos
Congresso Internacional de Produtos Naturais	24 a 29 de agosto	-----	Saskya Araújo Fonseca	Diversos	Todos
I Jornada de Lives do Curso de Farmácia e Liga acadêmica	De maio a dezembro de 2020	----	Saskya Araújo Fonseca Thiago Matos Rocha	-----	-----

FISIOTERAPIA

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

TELECONSULTA E ATENDIMENTO PRESENCIAL NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - USO DA TECNOLOGIA PARA TRANSMISSÃO SIMULTÂNEA – ALUNOS E PRESENCIAIS E NO AMBIENTE VIRTUAL – PLATAFORMA TEAMS

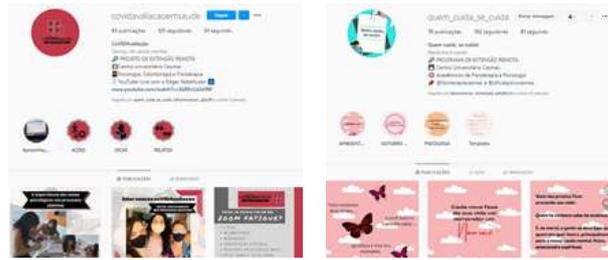


MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

AULA DE DIGESTÃO DE ALIMENTOS NA DISCIPLINA DE BCMOL – EXPERIMENTO REALIZADO EM CASA PELOS ALUNOS, REGISTRADO EM VÍDEO E ANALISADO EM SALA DE AULA VIRTUAL – PLATAFORMA TEAMS.



PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)



PROJETOS DE RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

AÇÃO NO HOSPITAL DE OLHOS SANTA LUZIA – PNEC



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

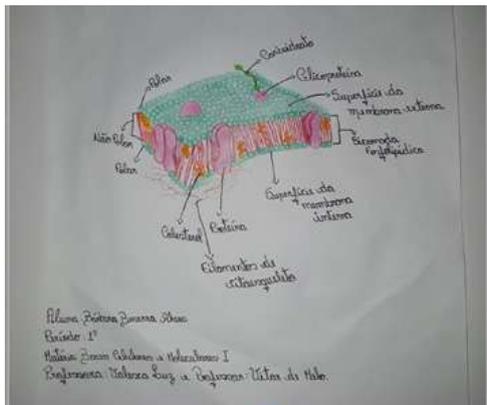


MEDICINA VETERINÁRIA

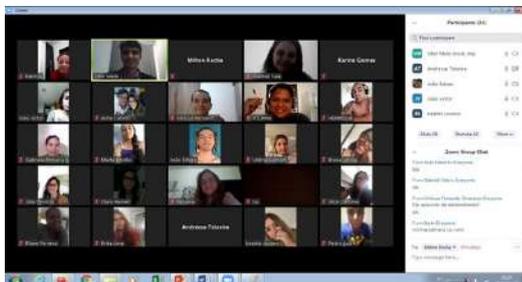
HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Atividade: mapa conceitual

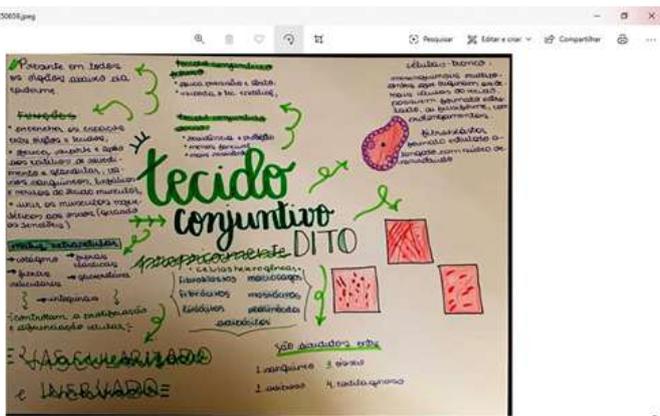
Atividade: Desenho da membrana celular, destacando as estruturas da bicamada lipídica. (Desenho esquemático)



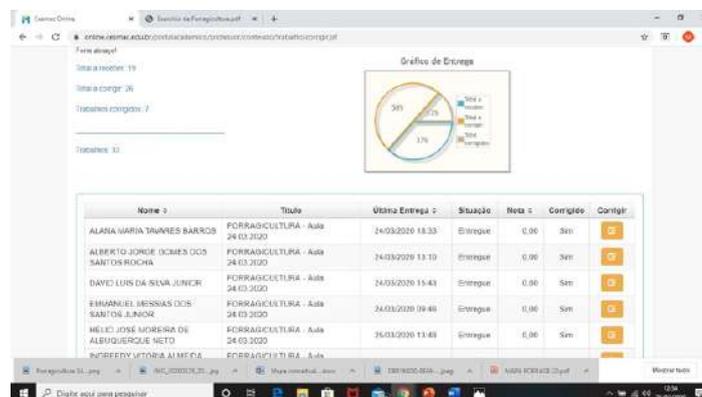
Adaptação ao sistema remoto



Apresentação demonstrativa das estruturas morfológicas, via remota pelas docentes da disciplina.



Atividade pelo Cesmac online



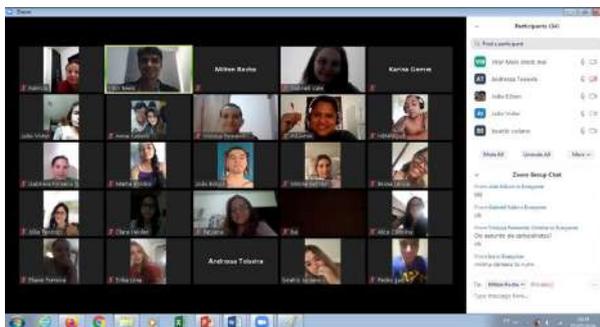


Apresentação demonstrativa de práticas de ensino através de vídeos atualizados

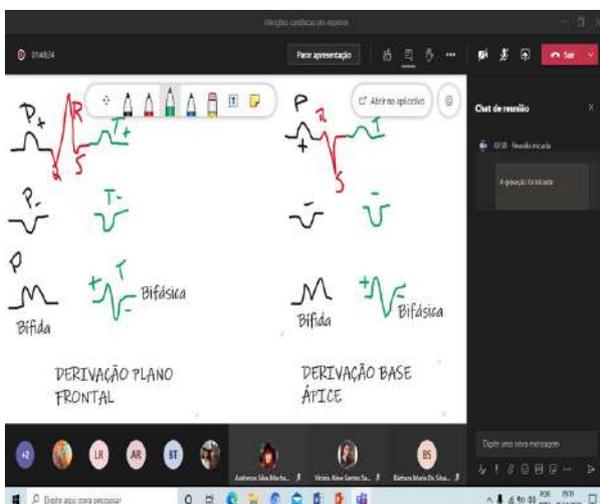
MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

Aula expositiva remota utilizando recursos tecnológicos

Aula expositiva remota utilizando recursos tecnológicos



Aula de suturas da disciplina de Técnicas Cirúrgicas utilizando o Snoopy como manequim.



Utilização de metodologias ativas durante a aula remota

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

Projeto de iniciação científica com bem-estar animal e controle sanitário no Biotério do Cesmac

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

Videoaula utilizando o aplicativo Zoom e exposição de artigo e notícia.



Devolutivas dos alunos as aulas e atividades



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

I CICLO DE PALESTRAS REMOTAS EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO MÉDICO VETERINÁRIO



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

5. **doi:** PIMENTEL, MURIEL MAGDA LUSTOSA; SANTOS, FERNANDA ARAUJO DOS ; MACÊDO, LUÃ BARBALHO DE ; BRITO, PARMÊNEDES DIAS DE ; LIMA, GABRIELA LIBERALINO ; BARRETO JUNIOR, RAIMUNDO ALVES ; BEZERRA, MARCELO BARBOSA . Rescue of caprine fetal ovaries, vitrification and follicular development after xenotransplantation in two immunodeficient mice models. *ANIMAL REPRODUCTION* **JCR**, v. 17, p. 1-14, 2020.
6. **doi:** OLIVEIRA, KEVEN DJALMA RODRIGUES DE ; VIEIRA, RAFAELA PATRICIA FREIRE CEDRIM ; Cerqueira, Liz de Albuquerque ; Barbosa, Fernanda Pereira da Silva ; Silva, Andreza Caroline Aragão da ; CRUZ, RAISSA KAROLLINY SALGUEIRO ; PIMENTEL, MURIEL MAGDA LUSTOSA . The interfaces of neonatal diarrhea in the bovine species: Literature review. *REVISTA BRASILEIRA DE HIGIENE E SANIDADE ANIMAL* **JCR**, v. 14, p. 1-14, 2020.
7. **doi:** SANTOS, LEONARDO PAULINO DOS ; Cerqueira, Liz de Albuquerque ; Silva, Andreza Caroline Aragão da ; Silva, Larissa Carla Bezerra Costa e ; Cruz, Raissa Karolliny Salgueiro ; PIMENTEL, MURIEL MAGDA LUSTOSA . Administration of rich plasma on platelets (PRP) in inflammatory illness in the equine species: Literature review. *REVISTA BRASILEIRA DE HIGIENE E SANIDADE ANIMAL* **JCR**, v. 14, p. 1-12, 2020.

2020 - 2020 Inteligência Emocional. (Carga horária: 100h).
conquer, CONQUER, Brasil.

2020 - 2020 NOÇÕES BÁSICAS EM MANEJO NUTRICIONAL DE EQUINOS. (Carga horária: 80h).
WR educacional, WR EDUCACIONAL, Brasil.

2020 - 2020 Diagnóstico de Claudicação no Cavalo Atleta. (Carga horária: 2h).
Universidade Federal do Acre, UFAC, Brasil.

2020 - 2020 Cuidados com Equinos. (Carga horária: 280h).
escon escola de curso online, ESCON, Brasil.

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

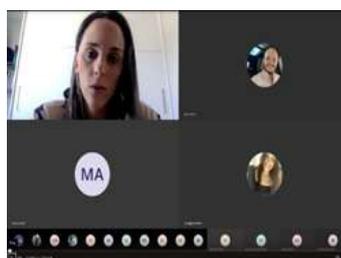


O ensino Médico de forma emergencial, no curso de Medicina Cesmac, foi fundamentado na compreensão do que é ensinar, na identificação das competências e habilidades requisitadas, no reconhecimento e na aplicação dos princípios de aprendizagem no ensino híbrido. No âmbito do Ensino, outro ponto a ser destacado, foi a adaptação à situação de pandemia de Covid-19 com a manutenção do processo ensino-aprendizagem, evitando a ruptura oriunda do distanciamento e conseqüente descontinuidade do aprendizado.

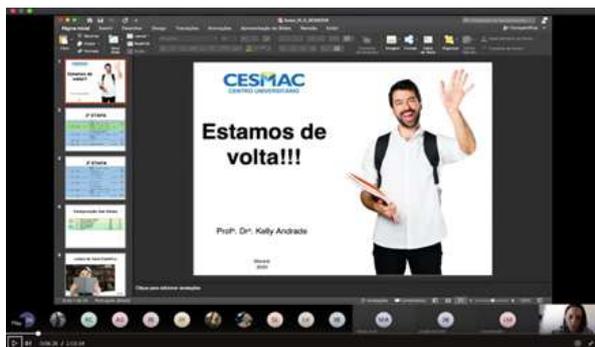
- Articulação teórico-prática
- Articulação ensino, pesquisa e extensão
- II MEDINTEGRA, Encontro de Ligas, LIBROLÂNDIA – 2020 e LIVES.

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

AULAS REMOTAS MEDIADAS PELA PLATAFORMA TEAMS



Aula: ASPECTOS ÉTICOS DA PESQUISA (ministrada pela professora convidada MSc. Ivanilde Miciele da Silva, coordenadora do COEPE-CESMAC)



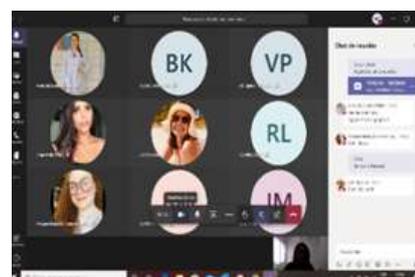
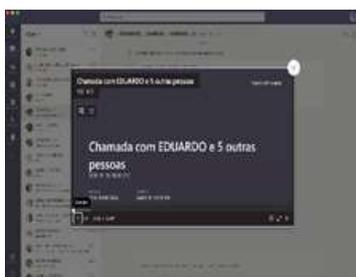
Aula: APRESENTAÇÃO DO NOVO CRONOGRAMA, REVISÃO DAS AULAS ANTERIORES, LEITURA DE TEXTO CIENTÍFICO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHO ACADÊMICO



Aula: DEVOLUTIVA COMENTADA DA AVALIAÇÃO E ORIENTAÇÕES SOBRE A TUTORIA (PLANO DE INTENÇÃO)



SEMINÁRIO DE PESQUISA
Aula: TUTORIA (PLANO DE INTENÇÃO E ELEMENTOS PRÉ-TEXTUAIS)



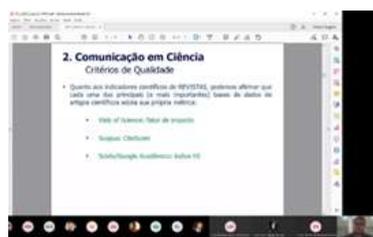
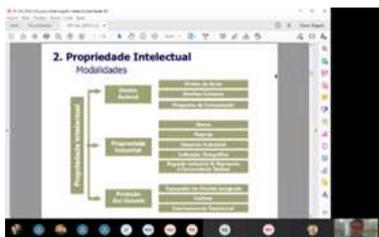
Aula: TUTORIA COM REUNIÕES EM GRUPO (PLANO DE INTENÇÃO)



Aula: TUTORIA (PLANO DE INTENÇÃO E RESUMO)

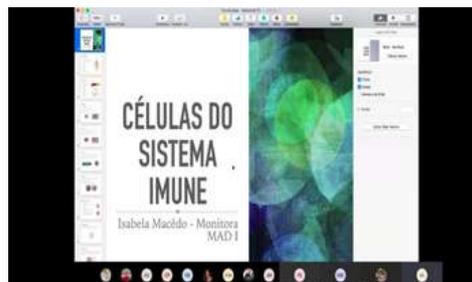


BCMED IV
Aula: REVISÃO- PESQUISA QUALITATIVA/ 1ª AVALIAÇÃO FORMATIVA



SEMINÁRIO DE ESQUISA 1
Aula: PROPRIEDADE INTELECTUAL EM PESQUISA
Data: 17/08/2020

MONITORIA REMOTA



AULAS PRÁTICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA – LIBERADAS APÓS DECRETO GOVERNAMENTAL EM OUTUBRO



BASES CELULARES E MOLECULARES - BCMOL II

LABORATÓRIO DE ANATOMIA



LABORATÓRIO DE HABILIDADES



LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA



MÓDULO DE ORGANIZAÇÃO MORFOLÓGICA E FUNCIONAL



S na aula de Imagem – fevereiro, 2020.

MÓDULO DE SEMIOLOGIA



Aula teórica de Semio I, discussão de casos clínicos em fevereiro, 2020.

MÓDULO ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DA MULHER - AISM



TBL- Fevereiro, 2020.

MÓDULO DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DO ADULTO E DO IDOSO I-ATS I



Simulação de casos clínicos- Atenção à Saúde I - Novembro 2020.



Discussão de casos após simulação clínica. Novembro – 2020



TBL ATS I – Fevereiro, 2020

]



Rotação de estação com resolução de casos clínicos em ATS I - março 2020.

MÓDULO DE ATENÇÃO À SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – AISCA



ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DO ADULTO E DO IDOSO II – ATS II



Aula prática vascular no HMAR, alunas do P7 em centro cirúrgico assistindo procedimento de implantação de cateter em paciente renal crônico – Dezembro 20202



Aula prática hoje HMAR alunas do P7 realizando colocação de Bota de Unna em úlcera varicosa de MIE, sob orientação da Profa. Raquel e do Prof. Guilherme Pitta

PAM SALGADINHO



Acolhimento dos alunos no PAM. Fevereiro, 2020.

COMUNIDADE NOSSO LAR - SEMIOLOGIA I B



ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM REGIME DE INTERNATO MÉDICO

GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA URGÊNCIA E EMERGÊNCIA



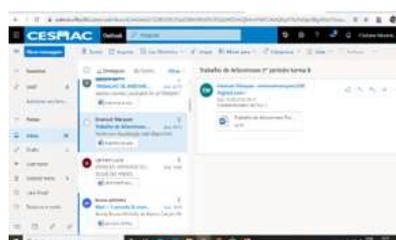
INTERNATO ATENÇÃO BÁSICA E SAÚDE COLETIVA



SAÚDE MENTAL



A interatividade entre os professores e alunos deu-se mediado por meio da Plataforma Teams, do Portal Acadêmico do Cescmac e por redes sociais complementares como WhatsApp e E-mail.



PROJETOS INTEGRADORES E EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Devido a pandemia provocada pelo coronavírus o Projeto Integrador de 2020 aconteceu no segundo semestre de forma remota. O projeto integrador, II MED INTEGRA - Os desafios e perspectivas da formação médica em tempos de pandemia do Curso de Medicina do Centro Universitário Cescmac foi desenvolvido com o intuito de propiciar à integração entre os diferentes módulos do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º períodos do curso através da promoção de ensino, pesquisa e ações

extensionistas remotas, trabalhando como temática “Os desafios e perspectivas da formação médica em tempos de pandemia”, foram abordados os variados aspectos da COVID-19.

II MED INTEGRA – 24.11.20 e 26.11.20

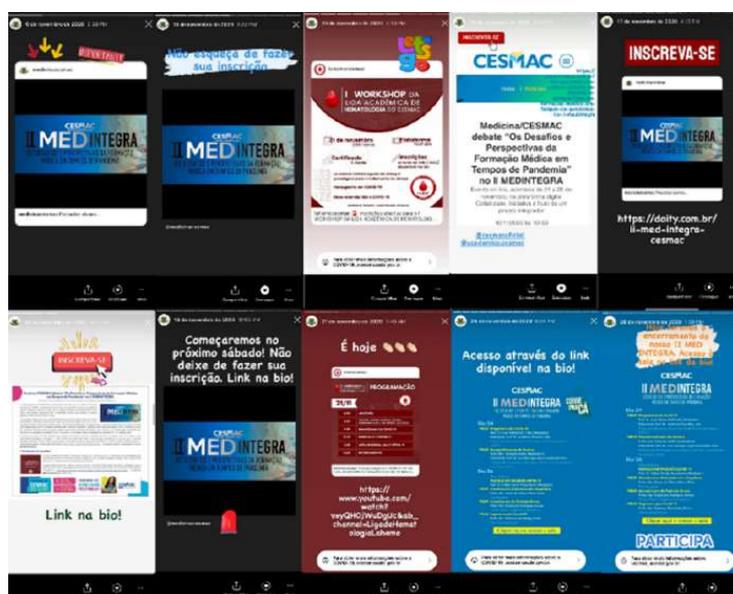


Página de inscrição – Doity - <https://doity.com.br/ii-med-integra-cesmac>
 Reportagem de divulgação do evento no site do CESMAC – disponível em <https://cesmac.edu.br/noticias/medicina-cesmac-debate-os-desafios-e-perspectivas-da-formacao-medica-em-tempos-de-pandemia-no-ii-medintegra>

Reportagem sobre o evento no Jornal Tribuna do Sertão.



Divulgação do evento nos Stories do Instagram oficial do curso de medicina @mecedinacesmac.



- Palestra Diagnóstico da COVID-19 realizada via Collaborate no dia 24.11.20. Desenvolvimento de vacinas realizada via Collaborate no dia 24.11.20
- Mesa redonda - Manejo do paciente Covid-19 - Atendimento ambulatorial e hospitalar-realizada via Collaborate no dia 26.11.20.

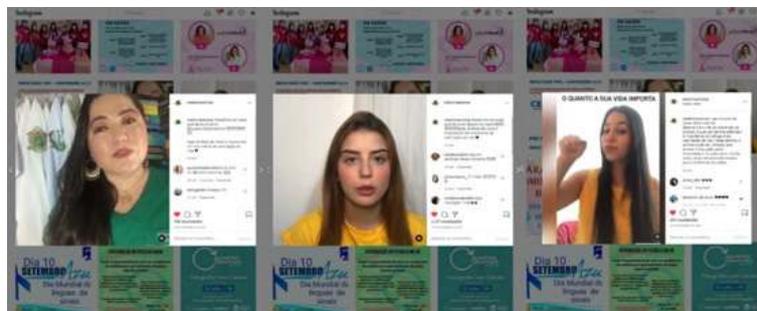
CARTILHAS DESENVOLVIDAS



Cartilhas desenvolvidas pelos discentes do curso de Medicina.

Ação de Extensão Remota - Você é importante! Um Movimento de Valorização da Vida.

- **Setembro amarelo** que teve como proposta levar os discentes a desenvolverem vídeos de 20 a 40 segundos com mensagens positivas de valorização a vida. A divulgação da ação ocorreu pelo WhatsApp e plataforma Teams.



Publicação de Stories dos vídeos enviados via Instagram @medicinacesmac.
Publicações dos vídeos no Feed do Instagram @medicinacesmac. Observa-se o número de visualizações

- **Ação de testagem de Infecções Sexualmente Transmissíveis** em residentes do Vergel do Lago

No dia 31 de outubro de 2020 ocorreu uma ação para testagem de Infecções Sexualmente Transmissíveis em residentes do Vergel do Lago, na Comunidade Espírita Nosso Lar. Participaram da ação os alunos da Liga acadêmica de infectologia do CESMAC.

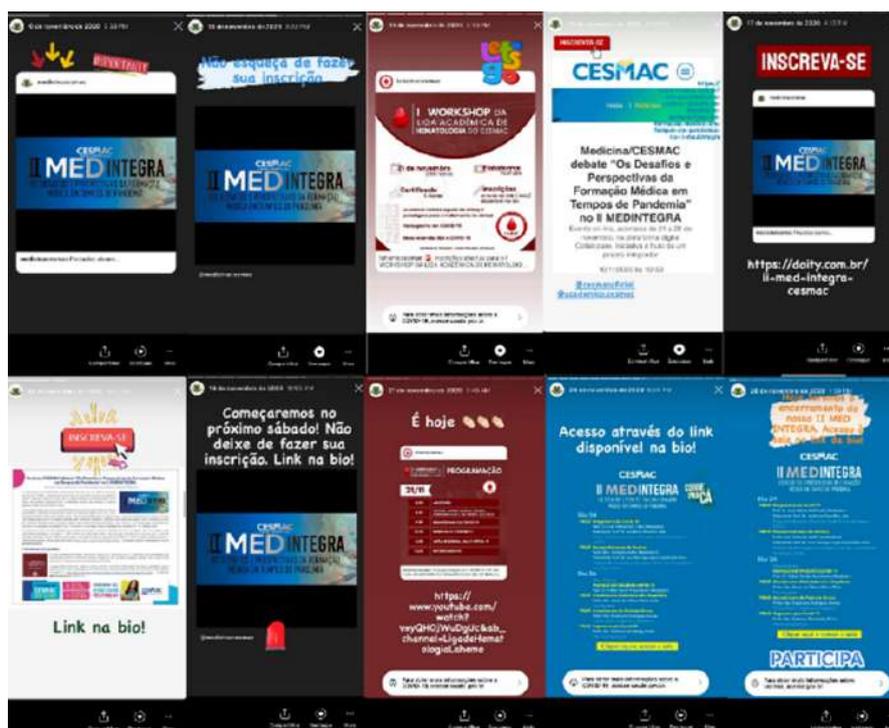
Publicação da foto da ação no Feed do Instagram @medicinacesmac.



Projetos de Extensão Comunitária Remota Voluntária aprovados no Edital Nº 01/2020.



Reportagem sobre o evento no Jornal Tribuna do Sertão.



Divulgação do evento nos Stories do Instagram oficial do curso de medicina @mecedinacesmac.

- Palestra Diagnóstico da COVID-19 realizada via Collaborate no dia 24.11.20. Desenvolvimento de vacinas realizada via Collaborate no dia 24.11.20
- Mesa redonda - Manejo do paciente Covid-19 - Atendimento ambulatorial e hospitalar realizada via Collaborate no dia 26.11.20.

PROJETOS EDITAL EXTENSÃO INTEGRADA - CESMAC/NOSSO LAR Nº 01/2020

N	Título do Projeto
1	FECHA FERIDAS COM A LANGIO
2	LUECV EM AÇÃO: EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA PREVENÇÃO DAS DOENÇAS CARDIOVASCULARES
3	PLANEJAMENTO FAMILIAR E EDUCAÇÃO SEXUAL EM ADOLESCENTES ASSISTIDAS PELA COMUNIDADE
4	ESPÍRITA NOSSO LAR SAÚDE E ESPIRITUALIDADE

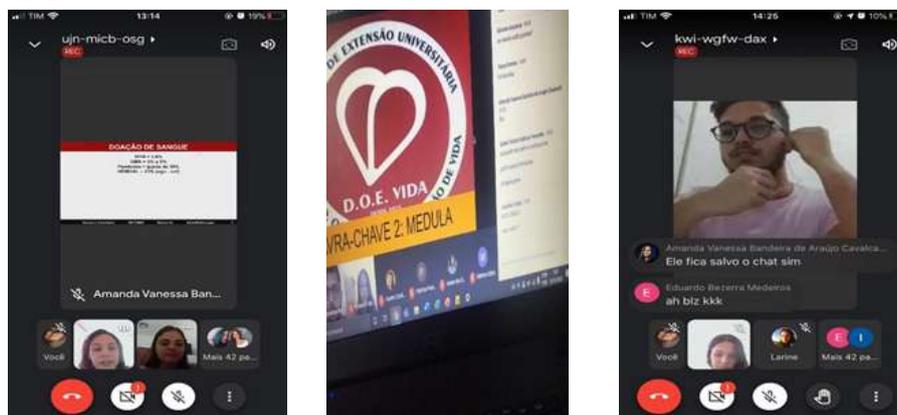
PROJETO DE EXTENSÃO “EDUCAÇÃO EM AÇÃO: A UNIVERSIDADE VAI A ESCOLA

Divulgação do projeto no site oficial do CESMAC

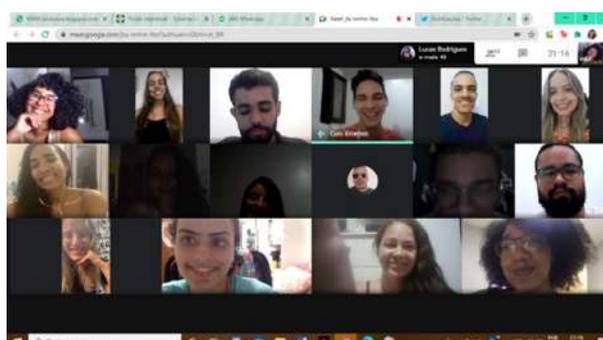


Divulgação da seleção e resultado nos Stories do Instagram oficial do curso de medicina CESMAC @medicinacesmac.

PROJETO DE EXTENSÃO DOAÇÃO, ORIENTAÇÃO E EXPANSÃO DA VIDA “D.O.E VIDA” – UNCISAL



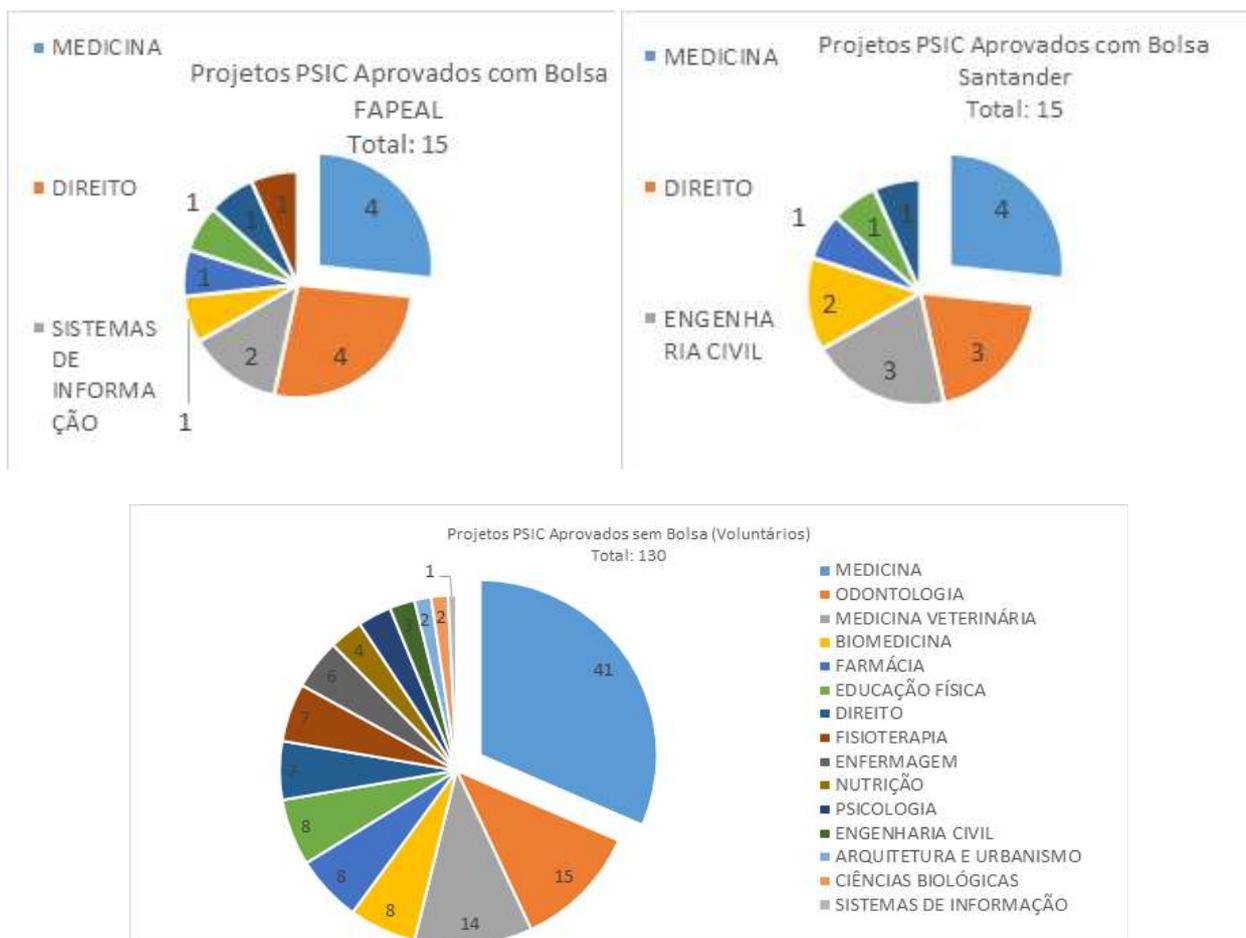
PROJETO DE EXTENSÃO QUEM AMA CUIDA



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

No ano de 2020, a despeito da pandemia, houve uma grande adesão dos pesquisadores do curso de Medicina do CESMAC na submissão de projetos científicos no edital para a vigência 2020/2021 do Projeto Semente de Iniciação Científica do CESMAC.

No total, foram 30 projetos aprovados. A seguir são apresentados os gráficos com o quantitativo de projetos de pesquisa aprovados para a vigência 2020/2021 do Projeto Semente de Iniciação Científica do CESMAC, de acordo com o curso principal registrado no momento do cadastro.



CURSO DO BIOTÉRIO

- Curso “Noções Elementares à Iniciação de Biotério”, através da Plataforma TEAMS com carga horária de 20 horas certificadas, cujo público-alvo foram estudantes da área de Saúde e áreas afins do CESMAC.

PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

O Núcleo de Robótica do Cesmac e Centro de Inovação Tecnológica CESMAC - tem como finalidade oferecer recursos para o desenvolvimento de projetos inovadores que envolvam práticas as áreas do conhecimento: mecânica, elétrica e computação.

AULAS COM SIMULAÇÃO REALÍSTICA



APP COVID

O aplicativo APP COVID, foi desenvolvido pelo curso de medicina, com o intuito de realizar um acompanhamento sobre como o COVID19 tem atingido nossos alunos e seus familiares.

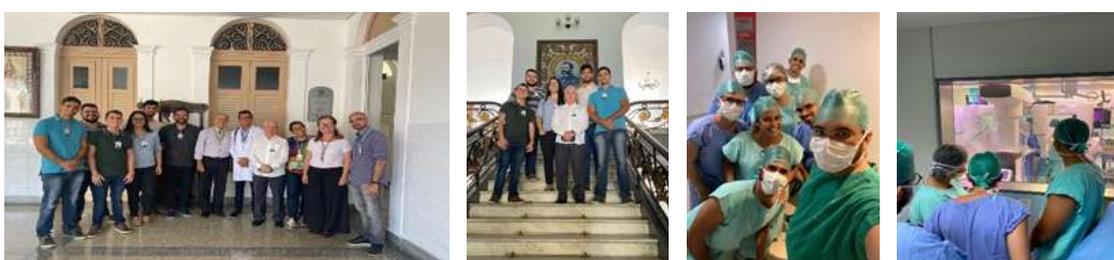


O USO DA ROBÓTICA EM PROCEDIMENTOS CIRÚRGICOS – Dr. Clovis Fraga um dos pioneiros em cirurgia Robótica. de inovação



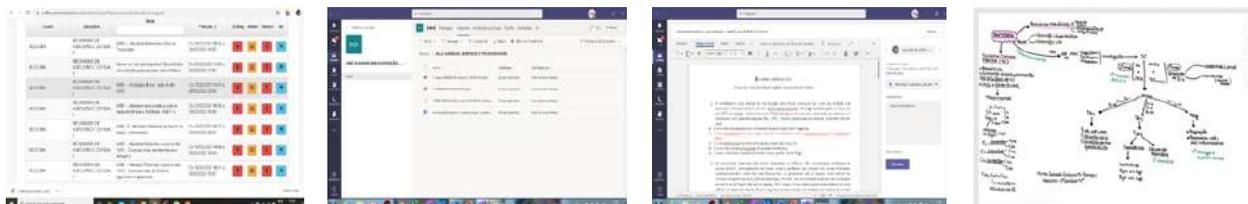
VISITA TÉCNICA – INOVAÇÃO NA CIRURGIA ROBÓTICA

Um grupo de estudantes e professores do curso de Medicina e também integrantes do Núcleo de Robótica, participaram de uma visita, ocorrida no início de março deste ano, ao Real Hospital Português, localizado na cidade de Recife – PE. A comitiva conheceu de perto o Programa de Cirurgia Robótica da unidade da saúde pernambucana.



ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Acessibilidade tecnológica favorecendo ao ensino aprendizagem



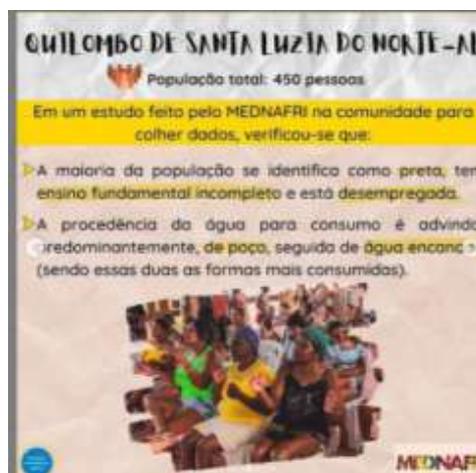
Material disponibilizado pelo Portal do Cesmac
Material disponibilizado pela Plataforma Teams
Atividades avaliativas Online- Entrega no Teams
Atividades Online – Mapa Conceitual
Vídeo aula disponibilizada
Atividade disponibilizada e sendo respondida
Devolutiva das atividades durante todo o período

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Sendo a Responsabilidade e Transformação Social item indissociável no curso de Medicina, podemos destacar, alguns trabalhos no ano de 2020.

MEDNADFRI.

A pandemia do COVID-19 provocou a adoção de medidas de distanciamento social e promoveu as plataformas virtuais como veículo de comunicação entre discentes e comunidade. Diante disso, o intercâmbio de saberes da área de saúde por meio das plataformas digitais tornou-se crucial na promoção da educação em saúde. Neste período, as informações acerca da qualidade de vida durante pandemia, a prevenção e identificação da covid e doenças comuns na comunidade foram pontuadas a partir das ferramentas digitais. As ações de educação em saúde, na comunidade Quilombola, foram realizadas de forma remota, por meio das redes sociais do projeto, e contaram também com a parceria da IFMSA Brazil/Cesmac na realização de uma Live.



Publicação no Instagram sobre as Comunidades Quilombolas e dados da Comunidade Santa Luzia do Norte, a qual o MedNafri acolhe.



Vídeo com informações a respeito das ervas medicinais, muito presente na dinâmica e tradição das comunidades quilombolas.

Vídeo com instruções a respeito da lavagem correta das mãos. De acordo com a Anvisa, o ato de lavar as mãos corretamente dificulta o risco de transmissões cruzadas de microrganismos, dentre eles o Coronavírus.

Orientações no Instagram sobre como higienizar as máscaras de tecido de maneira correta e segura.

Postagem no Instagram com informações sobre higienização de alimentos e embalagens.

Vídeo educativo sobre Dengue – o mosquito, doença, formas de prevenção etc. Extremamente devido ao aumento da permanência de pessoas em casa e, portanto, maior possibilidade de contrair a arbovirose.

Live em parceria com a IFMSA Brazil Cesmac sobre a Saúde da mulher em grupos vulneráveis ministrada pela colaboradora e médica ginecologista Dr^a Lorena Peixoto Lopes.

Informações sobre os benefícios dos exercícios físicos em prol de uma vida mais saudável, ainda mais em tempos de quarentena.

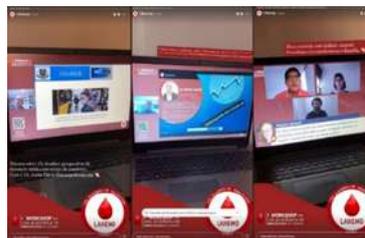
AÇÃO “CORONA ZERO”

Ação do Rotary Maceió em parceria com o curso de Medicina do Cesmac para pesquisa de PCR para Sars Cov 2 em idosos e trabalhadores do Lar Luísa de Marillac e A ação intitulada Corona Zero teve como objetivo a detecção precoce da infecção pelo coronavírus como estratégia de prevenção em uma população de risco.



EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

I WORKSHOP DA LIGA ACADÊMICA DE HEMATOLOGIA DO CESMAC – 21.11.20



LIVES



Imagem referente ao vídeo postado no dia 01/09/2020 abordando a importância da fisioterapia nos cuidados paliativos com parceria da Fisioterapeuta Vanessa Mendes; instagram @webonco-geri, 2020



Imagem relacionada ao primeiro dia da Jornada Acadêmica de Oncogeriatría com aula ministrada pela Professora Ronny Roselly. Canal no YouTube, 2020.



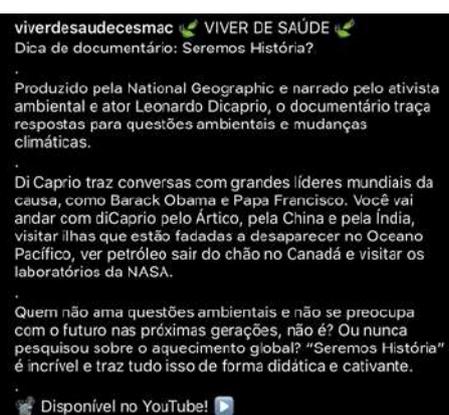
Live com o Dr. Bruno Pacheco, médico oncologista, falando sobre Câncer de mama. Instagram @weboncogeri, 2020.

A Live sobre Síndrome de Burnout foi conduzida, via Instagram, pela psicóloga Sandra Moura Guedes e teve como objetivo determinar Maneiras de como identificar e conduzir pacientes com Síndrome de Burnout.



A Live sobre manejo do paciente com COVID-19. Conduzida, via Instagram, pelo tutor da liga: Dr. Álvaro Bulhões. Teve como intuito dissertar sobre o manejo do paciente com COVID-19 e as principais intercorrências.

Documentário: Seremos História? Feed Instagram, 2020.





A causa das Pandemias, Story Instagram, 2020.



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES



Produção e o aceite de 2 resumos completos para o III Congresso de Estudos Sobre o Meio Ambiente (CEMEIA) realizado pela faculdade Cesmacc



Trabalho apresentado no Encontro de Capacitação em Extensão Universitária, promovido pela DENEM. Maceió, AL (via Google Meets) - 2020.



Abertura oficial do IX Congresso ENDOVASCULAR Internacional - webinar –01 Dezembro 2020



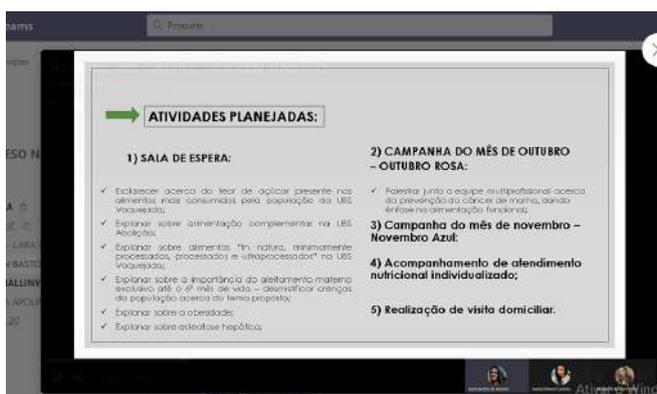
Professores em entrevistas educativas sobre a Covid, à população. Março 2020.

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

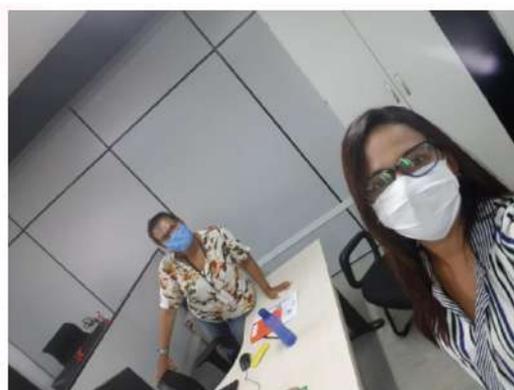
O Curso de Medicina inovou de forma integral neste período Pandêmico, por meio de Plataformas digitais, novas metodologias, lives, seminários, congressos, redes sociais e diversas ações realizadas no formato remoto e híbrido.

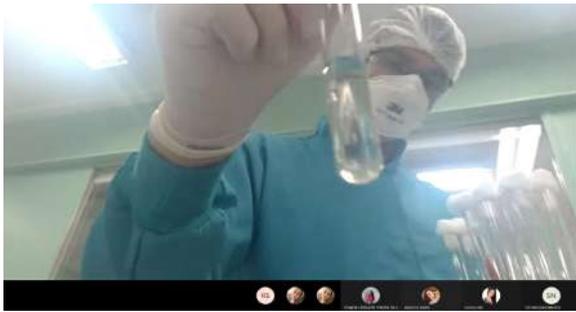
NUTRIÇÃO

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA



AULAS PRÁTICAS HÍBRIDAS





ESTÁGIOS PRESENCIAIS E TUTORIA DE FORMA REMOTA

ATIVIDADES PRÁTICAS DA SAÚDE INTEGRADA DE FORMA REMOTA

CONSUMO DE ÁGUA NÃO TRATADA

DOENÇAS RELACIONADAS
 HEPATITE A
 GIARDÍASE
 AMEBÍASE
 LEPTOSPIROSE
 CÓLERA
 LOMBRIGA, VERMINOSES
 FEBRE TIFOIDE

TRATAMENTO DA ÁGUA
 1. USO DE FILTROS DE BARRO
 2. FERVURA
 3. AGENTES QUÍMICOS:
 2 a 4 gotas de hipoclorito de sódio para cada 1 litro de água

AÇÕES/ATIVIDADES
 1. ATIVAR AGÊNCIA NACIONAL DE ÁGUAS E SANEAMENTO BÁSICO
 2. MOBILIZAÇÃO DA EQUIPE DE PROFISSIONAIS DA USF (PANFLETOS E PROMOÇÃO).
 Em caso de água contaminada, ligue para a CASAL: 0800 082 0125

FICHA DE PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE

DATA: 09/12/2020 LOCAL: Remoto

Tema:
A importância do consumo de água potável

- Caracterização do público-alvo:
 Usuários da comunidade da microrregião 01 da UDA.
- Objetivo Geral:
 Apresentar um estratégia educativa sobre a importância do consumo de água potável para a saúde da população.
- Objetivos específicos:
 - Sensibilizar a população sobre os riscos para a saúde quanto ao consumo de água não tratada;
 - Conscientizar sobre a importância de consumir somente água potável;
 - Explicar maneiras de combate ao desperdício de água e falar sobre as reservas de água doce.
- Metodologia/Planejamento:
 - Levantamento dos conteúdos a serem abordados;
 - Elaboração de um storyboard educativo por meio do aplicativo StoryboardThat.
- Conteúdo: A importância de água potável no dia a dia, bem como a sua fonte de consumo e utilização.
- Referência bibliográfica:
https://www.epa.gov/water-sanitation/health-publications/2011/cwa_guidelines/



Doenças Cardiovasculares

QUEM SE CUIDA VIVE MAIS!

O que é?
 São doenças que afetam o coração e os vasos sanguíneos, incluindo problemas estruturais e sistêmicos. Existem inúmeras delas, por exemplo: Pressão alta, Parada Cardíaca e Infarto.

Como evitar?

VOCE SABIA?

• Em cada 1 minuto morre uma pessoa sem doença cardíaca ou vascular.
 • De cada 3 minutos, 1 é vítima por doenças cardiovasculares.
 • No Brasil, os números de vítimas chegam a 388 mil por ano.

Os sintomas?

• Dor no peito (angina) ou falta de ar, sudorese, náusea, vômito, tontura, desmaio, dor no braço ou na mandíbula, dor no pescoço, dor nas costas, dor no estômago, dor no abdômen, dor no pescoço, dor no pescoço, dor no pescoço.

CESMAC
 CENTRO UNIVERSITÁRIO

Diagnóstico Situacional da Unidade Básica de Saúde – UDA- Unidade Docente Assistencial Rosa Maria da Silva Medeiros

PROFESSOR RESPONSÁVEL: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE SAÚDE PÚBLICA: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE EDUCAÇÃO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE EXTENSÃO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE GESTÃO DE SERVIÇOS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE PESQUISA: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE RECURSOS HUMANOS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE QUALIDADE DE SERVIÇOS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE AVALIAÇÃO DE IMPACTO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE PLANEJAMENTO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE PRODUÇÃO DE SERVIÇOS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE REGISTRO EM SAÚDE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE DOENÇAS NÃO TRANSMISSÍVEIS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE LESÕES E AGENCIAS DE DANOS: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE AMBIENTAL: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE OCUPACIONAL: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE COMUNITÁRIA: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE ESCOLAR: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO TRABALHADOR: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO IDOSO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO CRIANÇA: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO ADOLESCENTE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO GESTANTE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO PARTO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO NEONATO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO LACTANTE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO INFANTE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO ADOLESCENTE: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO ADULTO: MARIA LUCIA PEREIRA
 COORDENADOR(A) DE VIGILÂNCIA DE SAÚDE DO IDOSO: MARIA LUCIA PEREIRA

SEMINÁRIOS INTERATIVOS DE FORMA REMOTA



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

EXEMPLOS DE METODOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM MEDIADOS PELA TECNOLOGIA, CONSIDERANDO A INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA.
JOGOS ON-LINE (GAMEFICATION)

A screenshot of a computer screen showing a Zoom meeting window. The main focus is a Kahoot! game scoreboard. The scoreboard lists the following participants and their scores: Kleicya (853), Sarah (0), Juliana Freitas (0), Emerson custódi (0), and Alefe (0). The Zoom interface at the bottom shows several other participants' icons. The Windows taskbar at the very bottom shows the date as 14/04/2021 and the time as 14:55.

UTILIZAÇÃO DE SITES E APLICATIVOS QUE OS ALUNOS POSSAM INTERAGIR EM AULA



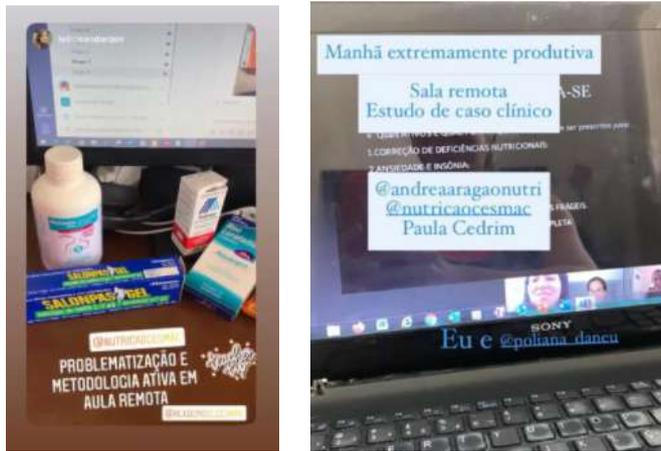
UTILIZAÇÃO DE LIVES PARA PASSAR CONTEÚDOS



MAPAS MENTAIS



CASOS CLÍNICOS E PROBLEMATIZAÇÕES



UTILIZAÇÃO DE VÍDEOS NO YOUTUBE



PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

No ano de 2020, o curso de nutrição teve 04 projetos de extensão remoto, são eles:

- Conta com a Gente
- Nutrisaberes
- Seu Pegue e Leve Seguro
- Nutrindo o Mundo Azul

Destes, os 3 primeiros participaram e foram selecionados pelo Edital da Extensão Remota e participaram do Salão de Extensão.

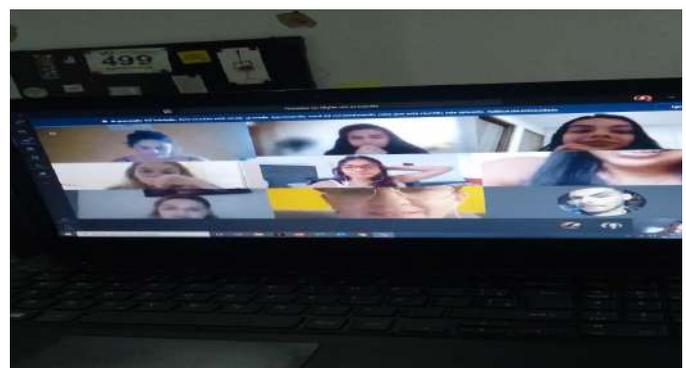
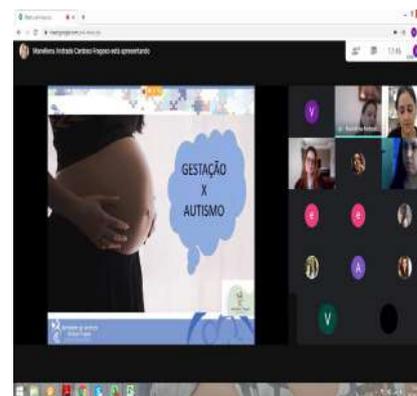
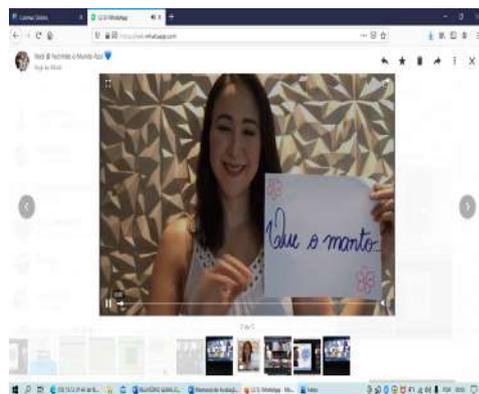
O ano de 2020, não houve projeto integrador.
Abaixo algumas informações sobre as extensões:



Extensão: Seu Pegue e Leve Seguro



Extensão: Nutrindo o mundo azul



Extensão: Nutrisaberes

NUTRISABERES convida: Dia Mundial da Alimentação
215 visualizações • Transmitido há 1 mês

nutrisaberes

Dia 16 de outubro, é o Dia Mundial da Alimentação Os eventos alusivos à esse dia são organizados em mais de 150 países!

"CERTIFICADO E INICIAR O DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO"

Dia Mundial da Alimentação

Nutrisaberes convida:

Recomendações dietéticas para o envelhecimento saudável e sustentabilidade no século XXI

Evla Ferro Vieira

14h

DATA: 16/10/20 (YouTube)

Organização

1:24:23



PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)



PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

Desenvolvimento de aplicativo pedagógico para dispositivos móveis com conteúdo integrado de bioquímica, Descrição: Desenvolver um aplicativo pedagógico para dispositivos móveis com conteúdo de bioquímica para ser utilizado por alunos de graduação da área de saúde e biológicas., Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa., Alunos envolvidos: Graduação: (2) ., Integrantes: Vívian Sarmento de Vasconcelos - Integrante / Mozart Melo - Integrante / Livia Eduarda dos Santos Gomes – Integrante / Bartolomeu Barros - Integrante / Letícia Anderson Bassi - Coordenador.

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Plataformas digitais;
- Metodologias Ativas e Inovadoras;
- Apoio ao discente e docente;
- Formação Continuada.

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Atendimento a comunidade na Clínica Escola por meio de Projetos extensionistas

do curso e atividades de estágio em Nutrição em Saúde Pública.

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

I MEETING ACADÊMICO DO CURSO DE NUTRIÇÃO - FEVEREIRO 2020



WEBNUT: atualização e ciência - MAIO 2020



XI JORNADA DE NUTRIÇÃO - AGOSTO 2020





DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Docente(s): Isadora bianco
 Discentes participantes: 07 alunos
 Revista/Evento: I CONGRESSO NORTE-NORDESTE DE SAUDE PUBLICA ONLINE
 Data de Publicação ou envio: 31/05/2020

Even3 23:17
 Para: isadora_bianco@hotmail.com e mais 10... >

Comprovante de Submissão



Docente(s): Isadora bianco
 Discentes participantes: 02 alunos
 Revista/Evento: CAPITULO DE LIVRO NUTRIÇÃO EM FOCO: UMA ABORDAGEM HOLISTICA
 Data de Publicação ou envio: 21/10/2020

Semestre: 2020.2
 Docente(s): Isadora bianco
 Discentes participantes: 10 alunos
 Revista/Evento: 4 resumos enviados para a XI Jornada Científica do Curso de Nutrição
 Data de Publicação ou envio: em 05/09/2020

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

O processo de mudança no olhar do ensino mudou dentro da graduação de nutrição com a agregação do uso das tecnologias. O curso evoluiu no quesito das diferentes questões relacionadas à complexa relação entre tecnologia, sociedade e educação, privilegiando discussões e perspectivas interdisciplinares.

Partindo do princípio que as TDICs fazem parte do nosso cotidiano, é interessante observar como estas tecnologias vêm contribuindo para uma nova relação entre a docente e discente. Apesar de ainda se precisar uma evolução do quesito educacional, e nem sempre elas conseguem alcançar a proposta pedagógica, é uma nova experiência social, destacam-se os usos no ensino, pesquisa, extensão e nas diferentes formas de relações sociais e comunicação.

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (HÍBRIDOS)



A Mostra integradora do corpo humano foi o projeto integrador do 1º período que teve o objetivo de integrar os conteúdos correlatos dos módulos de OMF, BCMol e Concepção. Os alunos escolheram uma situação clínica relacionada aos órgãos/sistemas: Sistema Articular, Sistema Esquelético, Sistema Muscular e Sistema Nervoso. A apresentação dos temas ocorreu de forma lúdica e criativa (maquete, paródia, peça de teatro, cordel...), respeitando as características científicas trabalhadas em cada módulo para um órgão/situação clínica específica.

Projetos de Extensão remota



Extensões remotas

PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (HÍBRIDOS)

PROJETOS	ORIENTADOR	FOMENTO
Análise in vitro da ação de diferentes dentífricos na superfície de esmalte dental submetido a desafio erosivo e escovação	Profa. <u>Karla Almeida</u>	FAPEAL
Avaliação da suplementação com formulação simbiótica no pós-operatório de cirurgias de terceiros molares inclusos	Prof. <u>Marcilio Peixoto</u>	FAPEAL
Lesões bucais em pessoas vivendo com HIV/AIDS.	Profa. <u>Camila Beder</u>	PSIC Mestrado
Impacto da condição bucal, da qualidade de vida em relação à saúde bucal e da microbiota periodontal na cirrose hepática: um estudo de caso controle	Profa. <u>Sonia Ferreira</u>	PSIC Mestrado
Avaliação Do Uso De Psicofármacos Pelos Acadêmicos De Medicina	Profa. <u>Aleska Dias</u>	PSIC Mestrado
A Importância Da Atuação Do Cirurgião Dentista Na Prevenção Da Pneumonia Associada A Ventilação Mecânica Em Unidade De Terapia Intensiva	Profa. <u>Vanessa De Carla</u>	PSIC Mestrado
Conhecimento Dos Cirurgiões Dentistas Sobre Câncer De Boca E Orofaringe Antes E Depois De Uma Intervenção Educativa	Profa. <u>Sonia Ferreira</u>	PSIC Mestrado
Análise, In Situ, Do Potencial Remineralizador De Dentífricos Fluoretados Em Esmalte Dental Bovino Submetido As Condições De Refluxo Gastroesofágico	Prof. <u>Natanael Barbosa</u>	PSIC Mestrado
Conhecimento, Atitudes e Práticas de Alunos de Medicina e Odontologia Sobre Biossegurança no	Prof. <u>Diego Figueiredo</u>	PSIC Mestrado

PROJETOS DE ROBÓTICA



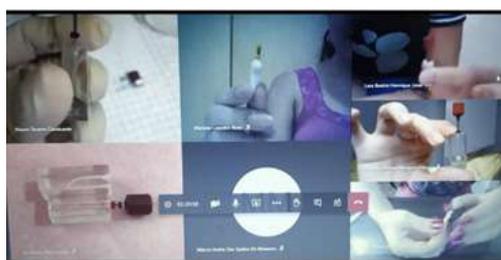
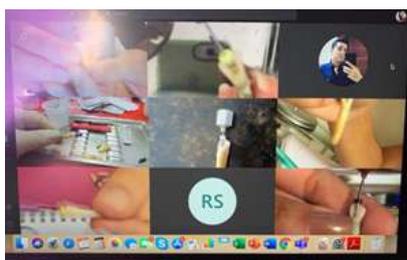
Aplicativo “Fica Bem”

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL



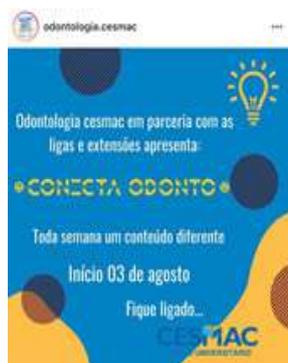
Atendimento à comunidade na Casa do Pobre (esquerda) e Nosso Lar (direita).

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA



Fundamentos de reabilitação bucal II - prática laboratorial usando o Microsoft Teams.

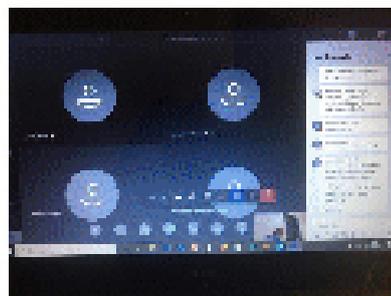
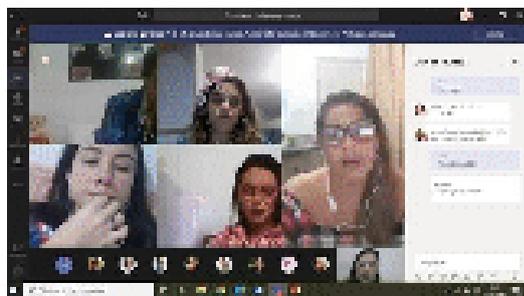
EVENTOS



PEDAGOGIA

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Aulas remotas e híbridas.



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

O curso de Pedagogia, através da Plataforma Microsoft Teams desenvolveu diversas atividades a serviço do processo de ensino e aprendizagem.



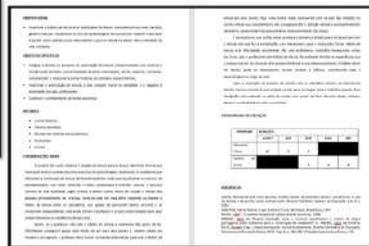
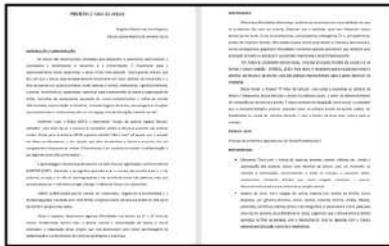
Sarau Literário



Análise de documentário



Apresentação de Seminário



Elaborando projetos inovadores com auxílio de práticas simuladas Disciplina: Saberes e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I (6ºp)

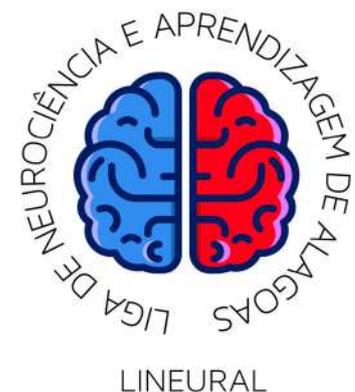
PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

A transversalidade a partir das histórias em quadrinhos

Professoras: Rosiane Maria Barros Santos e Benilda Melo Guimarães

Aluna: Catarina Barros

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

ARTES INTEGRADAS

As Artes integradas são uma novidade da BNCC. A ideia é de que os alunos explorem as relações entre as diferentes linguagens e suas práticas, permitindo que em uma mesma proposta as corporalidades, visualidades, musicalidades, espacialidades e teatralidades estejam presentes de maneira concomitante. Além de articular as diferentes linguagens e suas práticas, possibilita também o uso das novas tecnologias de informação e comunicação.

Proponha uma atividade na área de linguagens, no componente curricular artes, utilizando-se da unidade temática ARTES INTEGRADAS. Ao planejar você deve definir o ano do ensino fundamental, os conteúdos, objetivos e as habilidades por unidade temática, previstas na BNCC: artes visuais, dança, teatro, música. Além de definir os materiais e o espaço de desenvolvimento da aula, permitindo aos alunos explorarem diversas linguagens.

SARAU LITERÁRIO VIRTUAL

O Sarau integrou as disciplinas curriculares Arte e Educação, Pluralidade Cultural e Religiosa, e Saberes e Metodologias do Ensino de Geografia. Com participação de um aluno do curso de Administração da instituição, com os momentos musicais.

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

I SEMANA DAS LICENCIATURAS (PEDAGOGIA E PEDAGOGIA PRESENCIAL E EAD)

I ENCONTRO DAS LICENCIATURAS
Ensino Remoto nos tempos de Pandemia
CERTIFICAÇÃO DE 20H | VIA MICROSOFT TEAMS
Estudante e Profissional da Educação do CSMAC
Participe do I Encontro das Licenciaturas
07, 08 e 09 DE OUTUBRO
Inscrições:
doity.com.br/i-semana-das-licenciaturas-cesmac
CSMAC

CSMAC I ENCONTRO DAS LICENCIATURAS
Ensino Remoto nos Tempos da Pandemia
Dia 09OUT (Sexta-feira)
19h00 **(In)visibilidade da EJA: sujeitos, saberes e currículo**
Palestrante: Profa. Dra. Valéria Campos Cavalcante
20h00 **Identidades profissionais docentes: Quem é o(a) professor(a) pós-moderno?**
Palestrante: Prof. David Christian de Oliveira Pereira (Doutorando)

Apresentação de Trabalho no EDUCON 2020



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Mesa Redonda: “Propostas do Estatuto da Juventude (2013) e da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) para jovens do Ensino Médio: sentidos, tensões e disputas”

Professor: Edvaldo Albuquerque dos Santos

Artigo: “Clube juvenil: tempo e espaço de participação Juvenil no ensino médio público de Alagoas”

Professor: Edvaldo Albuquerque dos Santos

Artigo: “Estratégias de Aprendizagem da Língua Inglesa na Infância: motivando para aprender e ensinar”

Professora: Rosiane Maria Barros Santos

Artigo: “O profissional docente da educação básica atuante nos anos iniciais do ensino fundamental e o fazer remoto: um efeito terremoto?”

Professora: Rosiane Maria Barros Santos

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA



Vamos contar histórias? Estudos, práticas e técnicas linguísticas à arte da Contação

Disciplina: Saberes e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I (6ºp)

Docente: Prof. David Oliveira

PSICOLOGIA

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

No curso de Psicologia a hibridização metodológica ocorreu nos momentos em que o professor ministrava aula presencial em sala de aula e simultaneamente pelo TEAMS para os alunos que optaram por ficar em casa. Este sistema foi organizado através de rodízio, privilegiando que todos os alunos do curso tivessem a possibilidade de ter aulas presenciais e ao mesmo tempo seguindo todos os protocolos de distanciamento social.



MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas Psicoterápicas: cognitivo-comportamental

METODOLOGIA: Quebra-cabeça dos antecedentes da psicologia cognitiva

METODOLOGIA: Infográfico do modelo ABC de Albert Ellis

METODOLOGIA: Kahoot – Distorções Cognitivas

METODOLOGIA: Mapa Conceitual

METODOLOGIA: Estudos de caso, dramatização, análise de documentário alagoano e de série



TERAPIA RACIONAL EMOTIVA COMPORTAMENTAL - TREC
 A psicoterapia desenvolvida por Albert Ellis, foi inicialmente publicada em 1955, sendo proposta para um modelo mais prático em 1982.
 "A performance emocional não é causada pelas situações, mas pela interpretação dessas situações"

<p>A. ACOMENTAMENTO/ATUAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Encontrar uma aranha no banheiro Estar com depressão grave Apresentar uma tarefa em sala 	<p>B. CRENÇAS, INTERPRETAÇÕES...</p> <ul style="list-style-type: none"> "A aranha vai pular em mim, vai me machucar." "Nada de certo para mim, se eu não praticar tudo seria melhor" "vou errar tudo, todo mundo vai rir de mim, não vou lembrar das falas"
<p>C. CONSEQUÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evitar lugares que provavelmente tenha aranhas Não se comunicar tanto, evitar contatos sociais por achar que não está agito para se relacionar ou não merecer Não apresentar o trabalho para evitar "passar vergonha" 	<p>D. QUESTIONAMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Porque a aranha iria pular em você? Quem disse isso? Porque evitar contato social ou se isolar afastaria você de frustrações? Quais são as evidências disso? Quem disse que você vai superar seu medo de apresentar trabalho se você evitá-lo?
<p>E. RESULTADO DOS QUESTIONAMENTOS</p> <p>O sujeito passa a apresentar crenças racionais que são os efeitos cognitivos e comportamentos desejáveis que são os efeitos comportamentais</p>	<p>CONCLUSÕES</p> <p>"Se a interpretação é a chave para o desencadeamento das reações então mudando a interpretação, mudamos as reações" (RANGÉ; HENSTER, 2004)</p>

INSTRUÇÃO: copiar o resultado de cada questão no quadro, dependendo do modo de like em público. A partir disso, analisar as possibilidades (EFETIVAS) para cada uma das situações, em conjunto com o grupo.



Série Unidade Básica – Episódio 4: "Eraldo"



- o paciente **desmaia na fila de atendimento** e é levado de imediato para o pronto socorro;
- Agora, quem visita a casa de Eraldo é o Dr. Paulo (Caco Ciocor), mas seu trabalho de investigação é frustrante, uma vez que sua ex-mulher está mais interessada em relatar seus problemas de saúde do que falar sobre o problema do ex-marido;
- Depois da alta de Eraldo, o médico agenda uma consulta, mas o **paciente não leva os exames solicitados**. Dias depois, o Dr. Paulo **encontra Eraldo bebendo em um bar** da comunidade como se nada tivesse acontecido. Então, descobre que seu paciente está vomitando sangue, apontando para um **estágio avançado de cirrose**.

PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

O projeto integrador se constitui no âmbito estratégico de ensino e aprendizagem, com o objetivo de proporcionar a interdisciplinaridade dos temas abordados nos módulos estudados ao longo do curso. Por isso, esse projeto é considerado o método de pesquisa e extensão de cada módulo, integrando toda a disciplina estudada de um modo geral.

- MATERNIDADE E RELAÇÃO MÃE-BEBÊ: INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL EM UM GRUPO DE GESTANTES
- PROJETO BANNER: ALTERNATIVA SUSTENTÁVEL PARA REUTILIZAÇÃO DOS BANNERS COM A FUNÇÃO DE PROTEÇÃO DAS CHUVAS
- PLANTÃO DE ESCUTA: UM SERVIÇO PSICOLÓGICO PARA IDOSAS (OS) NA PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICO-EXISTENCIAL



CESMAC

SALÃO VIRTUAL DE EXTENSÃO

APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE EXTENSÃO
 EDITAL 2018 EXECUÇÃO 2019

08h Apresentação das áreas de Humanas e Exatas
14h Apresentação da área de Saúde

16 Junho

Clique aqui e saiba mais
 Informações: extensao@cesmac.edu.br

PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

	Nome do Projeto	Modalidade	2020.1 Nº alunos	2020.2 Nº alunos	2020.1 Nº prof	2020.2 Nº prof
Iniciação Científica	O impacto na saúde mental de estudantes universitários de alagoas decorrente da pandemia da Covid-19	remota		02		02
	Saúde mental na infância: mapeamento dos diagnósticos em uma clínica escola de Maceió-AL	remota	04		02	
	Da demanda ao diagnóstico: os caminhos construídos em um CAPSi em Maceió-AL	remota	04		02	
	O cuidado em saúde mental na perspectiva do usuário: a experiência como guia.	remota		02		02
	Saúde Mental e Gênero: o trabalho doméstico como fator condicionante e características do uso de benzodiazepínicos.	remota		04		02
	Prevalência do Estresse Docente nos cursos da área da Saúde	presencial	2		1	



PROJETO: Terapia de Exposição à Realidade Virtual para Indivíduos com Transtorno de Ansiedade Social.

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

Apoio ao discente e docente através da Plataforma Teams, grupos de WhatsApp, contato telefônico sempre dando suporte nessa nova realidade do uso das ferramentas digitais para conseguirem continuar desenvolvendo o processo de ensino/aprendizagem de forma integral.

RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Atendimentos a comunidade na clínica de Psicologia do Cesmac;
- Ações através do CESMAC INTEGRADO

Abordagem de cuidado Territorial em Atenção primária em saúde



Abordar a psicoeducação sobre as relações afetivas no contexto familiar.

Provocar reflexões acerca do processo de luto no contexto da pandemia.



A importância de cuidar da saúde mental em tempos de pandemia, para profissionais da linha de frente no combate a COVID-19.

Compreender a importância das práticas adotadas e as adversidades que o profissional da educação infantil está passando nesse cenário de pandemia.

Desenvolver ações de enfrentamento e cuidado acerca da violência contra a mulher no cenário de pandemia.



Proporcionar conhecimento sobre o estresse e ansiedade para a população afetada pela covid-19.

Esclarecer as alterações do sono em tempos de pandemia.

Promover um espaço para registro e memorial sobre as histórias de vida vivenciadas pelos moradores do bairro do Pinheiro.

Cuidando da saúde mental em tempos de pandemia.

Divulgação e análise psicológica de filmes para entretenimento de estudantes de psicologia em tempo de isolamento social.

Divulgação de conteúdo para orientação e sensibilização quanto a prevenção do suicídio.

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

- LIVE SAÚDE MENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA;
- REUNIÃO ON-LINE PARA ORIENTAÇÃO DE INTERVENÇÃO NA EMPRESA
- LIVE: A Psicologia
- LIVE: ANSIEDADE NA PANDEMIA NAS ORGANIZAÇÕES
- SEMINÁRIO
- LIVE: SETEMBRO AMARELO
- LIVE: INICIAÇÃO CIENTÍFICA



DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Título do trabalho Publicado	Especificar o tipo (anais, artigo, capítulo, livro)	Nome dos professores Autores	Nº de prof autores	Nome dos Alunos autores	Nº de Alunos Autores
ADAPTAÇÃO ACADÊMICA DE ALUNOS DE PSICOLOGIA AO ENSINO SUPERIOR: PROPOSTA DE INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO	Artigo	Evanisa Brum	1		
ANSIEDADE E DEPRESSÃO MATERNA: UMA ANÁLISE DA PREVALÊNCIA EM UMA ESTRATÉGIA DA FAMÍLIA EMMACEIÓ/ALAGOAS	Artigo	Evanisia Helena Maio de Brum Janne Eyre Sarmento	2	Alana Maria de Barros Lins Maria Aparecida Ferreira Gomes	2
Doutorado interinstitucional (DINTER) em distúrbios do desenvolvimento para a formação docente e sua contribuição para políticas públicas em Maceió, Alagoas	Capítulo de livro	Evanisa Brum	1		
Impacto da metodologia ativa numa intervenção educativa sobre câncer de boca e orofaringe para cirurgiões dentistas	Anais	Evanisa Brum	1		
A adaptação acadêmica do estudante de graduação e seu processo de saúde mental	Anais	Evanisa Brum	1		
Nuit ET Brouillard: uma reflexão da antinomia entre razão e humanização pelo paradigma principialista da bioética	Artigo	Janne Eyre Araujo de Melo Sarmento Cláudio Jorge Gomes de Moraes Rosiete Pereira da Silva Evanisa Helena Maio de Brum Eliseu Coutinho de Macedo Paulo Sérgio Boggio Livia Teixeira Costa Silva	05		
Promoção da saúde integral na educação infantil através da transdisciplinaridade na territorialidade	Artigo	Rosiete Pereira da Silva Cristiane Gomes de Souza Cláudio Jorge Gomes de Moraes Janne Eyre Araújo de Melo Sarmento	05		

<p>Livro:</p> <p>Estudos interdisciplinares em saúde e educação nos distúrbios do desenvolvimento</p> <p>Desempenho de Nomeação Automática Rápida em adultos analfabetos funcionais</p>	<p>Capítulo de Livro</p>	<p>Matheus Sant'Ana</p> <p>Michelino</p> <p>Rosiete Pereira da Silva</p> <p>Elizeu Coutinho de Macedo</p>	<p>03</p>		
<p>Livro:</p> <p>Estudos interdisciplinares em saúde e educação nos distúrbios do desenvolvimento</p> <p>Capítulo:</p> <p>Diferenciação de queixas cognitivas associadas a transtornos do neurodesenvolvimento nos relatos de pais e professores</p>	<p>Capítulo de livro</p>	<p>Regina Luisa de Freitas Marino,</p> <p>Amanda de Oliveira Souza,</p> <p>Bruno Gustavo Lins de Barros,</p> <p>Luiz Renato Rodrigues Carreiro,</p> <p>Alessandra Gotuzo Seabra,</p> <p>Evanisa Helena Maio de Brum</p>	<p>05</p>		
<p>Livro:</p> <p>Estudos interdisciplinares em saúde e educação nos distúrbios do desenvolvimento</p> <p>Capítulo:</p> <p>A importância da compreensão sócio-histórica e socioafetiva de comunidades indígenas e quilombolas no Estado de Alagoas</p>	<p>Capítulo de Livro</p>	<p>Ana Luiza Freitas</p> <p>Ruth Lyra Romero</p> <p>Cláudio Jorge Gomes de Moraes</p> <p>Janne Eyre Araújo de Melo Sarmiento</p> <p>Paulo Sérgio Boggio</p>	<p>05</p>		
<p>Livro:</p> <p>Estudos interdisciplinares em saúde e educação nos distúrbios do desenvolvimento</p> <p>Capítulo:</p> <p>“INTERVENÇÃO ESCOLAR NO TDAH”</p>	<p>Capítulo de Livro</p>	<p>Luiz Renato Rodrigues Carreiro,</p> <p>Ronê Paiano,</p> <p>Bruno Gustavo Lins de Barros</p> <p>Leilany Barcellos da Rocha,</p>	<p>04</p>		
<p>Livro:</p> <p>Estudos interdisciplinares em saúde e educação nos distúrbios do desenvolvimento</p> <p>Capítulo:</p> <p>Escolarização de alunos com TDAH: propostas de intervenção e acompanhamento</p>	<p>Capítulo de Livro</p>	<p>Luiz Renato Rodrigues Carreiro,</p> <p>Bruno Gustavo Lins de Barros,</p> <p>Ana Paula Roim Micieli,</p> <p>Ana Paula Soares de Campos,</p> <p>Mayara Miyahara Moraes Silva,</p> <p>Evanisa Helena Maio de Brum</p>	<p>06</p>		
<p>NUIT ET BROUILLARD: UMA REFLEXÃO DA ANTINOMIA ENTRE RAZÃO E HUMANIZAÇÃO PELO PARADIGMA PRINCIPALISTA DA BIOÉTICA</p>	<p>Anais de evento</p>	<p>Janne Eyre Araujo de Melo Sarmiento</p> <p>Cláudio Jorge Gomes de Moraes</p> <p>Jorge Luiz Gonzaga Vieira</p> <p>Rosiete Pereira da Silva</p> <p>Paulo Sérgio Boggio</p> <p>Eliseu Coutinho de Macedo</p>	<p>06</p>		

Inclusão de alunos com deficiência: pensar formação de professor diante de mais uma emergência educativa	Capítulo de livro	Sônia Helena Costa Galvão de Lima; Edileine Vieira Machado; Sérgio Venancio da Silva	03		
Programa Residência Pedagógica: uma leitura fenomenológica a partir de uma experiência vivida enquanto professor/formador	Capítulo de livro	Edileine Vieira Machado; Sônia Helena Costa Galvão de Lima; Sérgio Venancio da Silva	03		
FREQUENCY OF INTESTINAL PARASITES IN PATIENTS ATTENDED AT A UNIVERSITY HOSPITAL IN MACEIÓ, ALAGOAS, BRAZIL	Artigo	José Rayron Oliveira de Araújo Ramon Manoel Sabino Cavalcante Antônio de Pádua Medeiros de Carvalho Neto Karwhory Wallas Lins da Silva Sandra Regina Guimarães Silva José Rodrigo da Silva Ferreira Marília Gabriela dos Santos Cavalcanti Thiago José Matos Rocha Livia Teixeira Costa Silva	08		
PROMOÇÃO DA SAÚDE INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA TRANSDISCIPLINARIDADE NA TERRITORIALIDADE	Anais de evento	Rosiete Pereira da Silva Cristiane Gomes de Souza Cláudio Jorge Gomes de Morais Janne Eyre Araujo de Melo Sarmento	05		
BEZERRA, ANA EMÍLIA MENESES ; BATISTA, LUIZ HENRIQUE CARVALHO ; SANTOS, RENATA GUERDA DE ARAÚJO . Breastfeeding: what do women who participate in a prenatal group think?. REVISTA BRASILEIRA DE ENFERMAGEM, v. 73, p. 1-08, 2020.	Artigo	Renata Guerda de Araújo Santos			
FREIRE, C. J. ; SANTOS, R. G. A. ; COSTA, J. G. ; MIRANDA, P. R. B. ; SANTOS, A. F. . Situational diagnosis of the popular use of medicinal plants in pediatrics. BRAZILIAN JOURNAL OF BIOLOGY (ONLINE) JCR , v. 1, p. 1-12, 2020.	Artigo	Renata Guerda de Araújo Santos			
Freire, Cynthia de Jesus ; Martins, Julliele dos Santos ; Paulino, Maria Lúcia Vieira de Britto ; Santos, Kelly Cristina Barbosa Silva ; Pavão, Jesse Marques da Silva Junior ; Rocha, Thiago José Matos ; SANTOS, RENATA GUERDA DE ARAÚJO ; Santos, Aldenir Feitosa dos . FITOTERAPIA NO SUS: UM TERRITÓRIO PARA A EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE. In: Isabelle Cerqueira Sousa. (Org.). Ciências da Saúde no Brasil: Impasses e Desafios 2. 1ed.Ponta Grossa. Paraná.: Atena Editora, 2020, v. , p. 77-83.	Capítulo de Livro	Renata Guerda de Araújo Santos			

O distanciamento social e sua influência sobre hábitos de vida e escolhas alimentares. Em: Saúde, Nutrição e COVID-19: aspectos epidemiológicos.	Capítulo de Livro	Laís Macêdo Vilas Boas	01		
O ato de se cortar na adolescência e sua função complementar. Em: Adolescência: psicoterapias e mediações terapêuticas na clínica dos extremos	Capítulo de Livro	Laís Macêdo Vilas Boas	01		
Conhecimento sobre enteroparasitoses entre gestantes atendidas em uma unidade de saúde de Maceió-AL em 2017	Artigo	Janaíla Cristina Braz da Silva Jessica Alves Silva Oliveira Marcia Marques da Silva Daysa Alves Dias Sandra Regina Guimarães Silva André Limeira Tenório de Albuquerque Thiago José Matos Rocha Steffany Costa Acioli	07		
Conhecimento das gestantes assistidas em uma unidade de atendimento obstétrico em relação à toxoplasmose gestacional	Artigo	Valnizete Bernardo da Silva Porto José Rodrigo da Silva Ferreira Teresa Lúcia Gomes Quirino Maranhão Sandra Regina Guimarães Silva Cícera Maria Alencar do Nascimento Thiago José Matos Rocha	07		

Uma das maiores inovações no curso de psicologia foi o uso das tecnologias para a operacionalização dos estágios. Os trabalhos dos estagiários em todas as ênfases do curso passaram a ser mediados pela tecnologia e embasados em literatura científica. Com a tecnologia foi possível acessar a população e assim realizar inovações sociais. Na sequência apresenta-se de forma resumida o trabalho realizado em cada ênfase.

ÊNFASE: PSICOLOGIA EM PROCESSOS CLÍNICOS

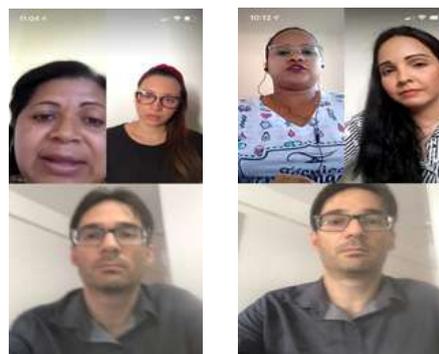
- Os estagiários foram preparados para o atendimento on-line, através de palestras com profissionais que já exerciam a profissão utilizando essa modalidade, técnicas específicas de role playing e estudos destinados à construção teórico/técnica.

ÊNFASE EM GESTÃO

Recrutamento e Seleção de Pessoal (foram realizados através de aplicativos de vídeos chamadas como o Zoom e o WhatsApp); Avaliação de Desempenho (foi realizado através do aplicativo Google Forms, onde os resultados foram gerados em tabelas e gráficos); Clima Organizacional (Foram realizados através de vídeos chamadas como o Zoom e o WhatsApp e depois utilizados relatórios com gráficos e tabelas); Diagnóstico Organizacional (utilizamos realizamos através do aplicativo Google Forms, onde os resultados foram gerados em tabelas e gráficos) e por fim Treinamento e Desenvolvimento (utilizamos plataformas virtuais como o Teams e Zoom para através de temas desenvolvidos e aplicados por vídeo conferências). Acompanhamento de entrevista e seleção online:

ÊNFASE JURÍDICA

Após as mudanças impostas no ano de 2020, começamos a fazer as campanhas através de folders digitalizados através de redes sociais, fizemos vídeos e “tiktok’s”, por exemplo, para otimizar a campanha digital, bem como as escutas foram feitas medida por tecnologia, em sua maioria, whats app e aplicativos de vídeo chamada.

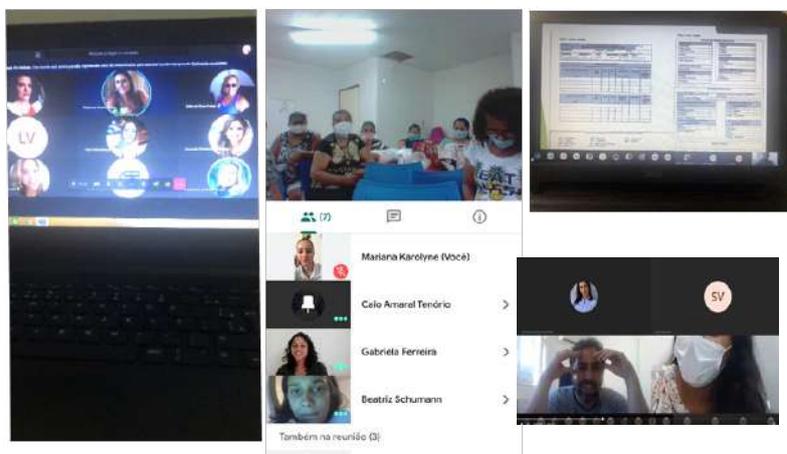


ÊNFASE DE SAÚDE



O trabalho da Saúde Integrada Cesmac tem como objetivo possibilitar aos discentes da área de Saúde uma prática inter profissional, baseada nos princípios do Sistema Único de Saúde com enfoque na vigilância em saúde.

A utilização das plataformas digitais tornaram possíveis a continuidade do cuidado para a saúde das populações e a continuidade da formação dos alunos. Desta forma, os dados territoriais, indicadores de saúde e situações específicas das micro áreas de saúde foram compartilhados através de encontros semanais entre alunos, professores e unidade de saúde.

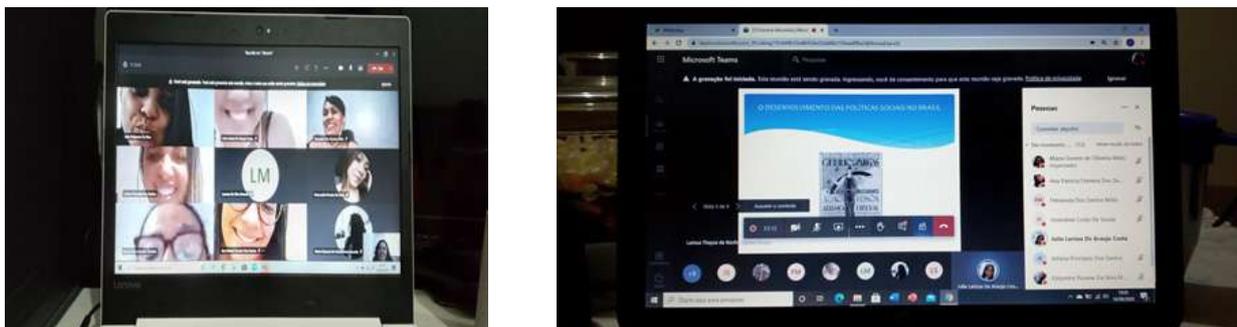


SERVIÇO SOCIAL

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA



Atividade Interdisciplinar Integrada, curso de Serviço Social (5º e 6º período) Fernanda Ferreira e Maria Gorete Melo. Disciplinas Seminário Temático em Serviço Social e Seminário Temático de Políticas Sociais. Aulas mediadas pela tecnologia.



Aula com uso de Infográfico produzidos pelos estudantes do 5º período Seminário Temático de Políticas Sociais, Maria Gorete. 10-09-2020 tema- Era Vargas.



Aulas de Oficina de Trabalho de Conclusão de Curso

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVAS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES - REMOTOS



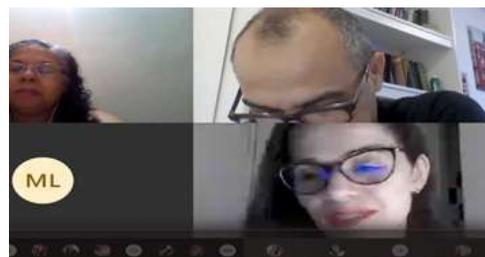
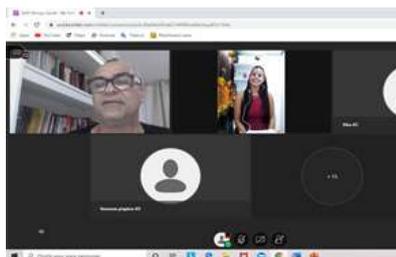
MESA-REDONDA QUEBRANDO O TABU SOBRE O RACISMO E O FEMINISMO NEGRO 16/06/2020

ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

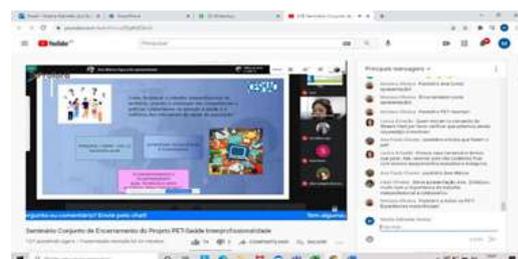


Defesas de TCC na Plataforma TEAMS orientador Professor Albani
Semana de Nivelamento
Atividade Interdisciplinar Integrada

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



Mesa-Redonda Envelhecimento da População Brasileira: desafios e implicações Sociais



Apresentação final do PET profissional Ana Marcia UDA CESMAC E estudante Beatriz Cavalcante.



Seminário de Iniciação Científica

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

I WORKSHOP A ATUAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS E NOS DIREITOS HUMANOS
22 a 26 de Junho de 2020 - 18:30 às 21:30
Disponível no Microsoft Teams

Programação:
22/06 - Abertura
18:30 às 21:30 - Mesa redonda: Direitos humanos e diversidade: a base de construção das políticas afirmativas
• Assistente Social Jorge Fernando Neto
• Assistente Social Monique Souza Santos
• Prof. Dr Sérgio Santos
23/06 - Apresentação de Banners on-line
25/06 - Apresentação de Banners on-line
26/06 Encerramento com apresentação cultural
Música, lutas sociais e direitos humanos.
Participação do cantor e compositor Gustavo Gomes

DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE: a base da construção das políticas afirmativas

Data: 22/06
Horário: 18h-30min.
Disponível no Microsoft Teams

Jorge F. Souza Neto
Monique E. Souza Santos
Sérgio Santos

Curso de Serviço Social
CESMAC



I WORKSHOP A ATUAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS E NOS DIREITOS HUMANOS

FARMÁCIA E SERVIÇO SOCIAL
08/07 às 20h

Professora do curso de Farmácia, Mestre em Ensino na Saúde, Membro do Núcleo Docente Estruturante - NIDE e Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa - CEP do Cosmac

- Pesquisadora e especialista em Gestão e Coordenação Pedagógica.

- Assistente Social, Mestre em Serviço Social e Coordenadora do curso de Serviço Social do Cosmac.

Envelhecimento da população brasileira: desafios e implicações sociais

Edneide Nunes
Assistente social da equipe de trabalho com Grupos do SUS/AL

18 de agosto de 2020 - 18:30 às 21:30
Disponível no Microsoft Teams

Curso de Serviço Social
CESMAC

Live

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de Sistemas de Informação desde seu início interagiu com a tecnologia como um meio do processo educativo, por meio de programas aplicados a sala de aula. Porém no ano de 2020, devido a pandemia ocasionada pelo COVID-19, o curso adotou uma postura de hibridização, o qual iniciou-se através de ferramentas como Zoom na mesma semana em que as aulas não puderam mais ocorrer de forma presencial, passando a posteriormente a adotar a ferramenta do Microsoft Teams como a ferramenta padrão da instituição. Ainda diante da possibilidade do retorno presencial, o curso manteve-se oferecendo o ensino híbrido de forma a dar opção do estudante poder acompanhar as aulas de casa, por não se sentir seguro ainda em relação ao vírus ou assistir presencial, de forma simultânea. Essa abordagem, também possibilita que as aulas ficassem gravadas, de forma que mesmo um estudante que tenha assistido a aula presencial, possa rever a aula de sua casa a qualquer momento.

MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES – REMOTOS

Entre os avanços tecnológicos ocorridos no curso, o que mais se destaca é o uso da ferramenta Microsoft Teams como a principal ferramenta para transmissão dos conhecimentos, ao qual os estudantes poderiam acompanhar suas aulas de um computador ou celular, assim como realizar as atividades e entrega de trabalhos.

Além da ferramenta Teams, outras ferramentas também puderam ser usadas, para melhorar a pedagogia adotada nas aulas e a interações dos alunos em tempo real, como é o caso da ferramenta Socrative, o qual o professor pode apresentar perguntar e coletar as respostas dos alunos em tempo real, mesmo remotamente.

Interface do Socrative mostrando o resultado de um teste. O teste é intitulado "PP - Padrões de Criação" e foi realizado em "Tue Sep 15 2020". A interface inclui botões para "Enviar e-mail a estudantes" e "Exportar".

Opções de visualização: Mostrar nomes, Mostrar respostas.

Nome ↑	Nota (%)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Joshua Andrade Mot.	75%	E	5	C	B	B	C	C	Builder	C	C	B
Luiz Felipe	50%	E	5	A	D	D	A	C	Abstract	B	D	B
Paulo	67%	C	5	C	D	B	C	E	builder	C	C	B
Sterfanno	67%	E	4	F	B	B	C	A	Builder	C	C	B
Vinicius	83%	E	5	F	A	B	C	C	builder	C	C	B
Total da turma		80%	80%	40%	40%	80%	80%	60%	80%	80%	80%	100%

Clique nos números das perguntas ou nas porcentagens totais da turma para ver detalhes.

USO DA FERRAMENTA SOCRATIVE NA AULA DE PADRÕES DE PROJETOS

PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

No ano de 2020, o curso participou de dois Projetos de Iniciação Científica, por meio do PSIC (Projeto Semente de Iniciação Científica).

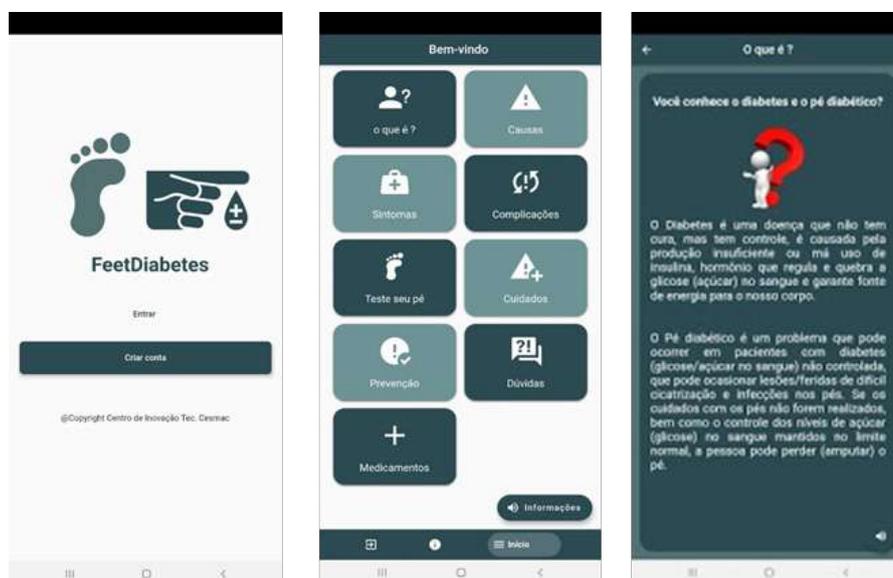
O primeiro projeto ocorreu na virgem de 2019 a 2020 tendo como proposta “Wise Classroom Monitor: Monitor para disciplinas de Ensino Superior baseado em Inteligência Artificial através de Chatbot”, com uma proposta de fornecer uma ferramenta de chatbot para auxiliar as disciplinas por meio de uma monitoria, com dados cadastrados previamente por um professor. O segundo projeto ocorreu na virgem de 2020 a 2021, intitulado de “Pandemic Simulator”, que consiste na construção de um jogo apresentando fatos históricos e impacto que o COVID-19 apresentou na vida dos cidadãos brasileiros.

PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS

1. FEET DIABETES

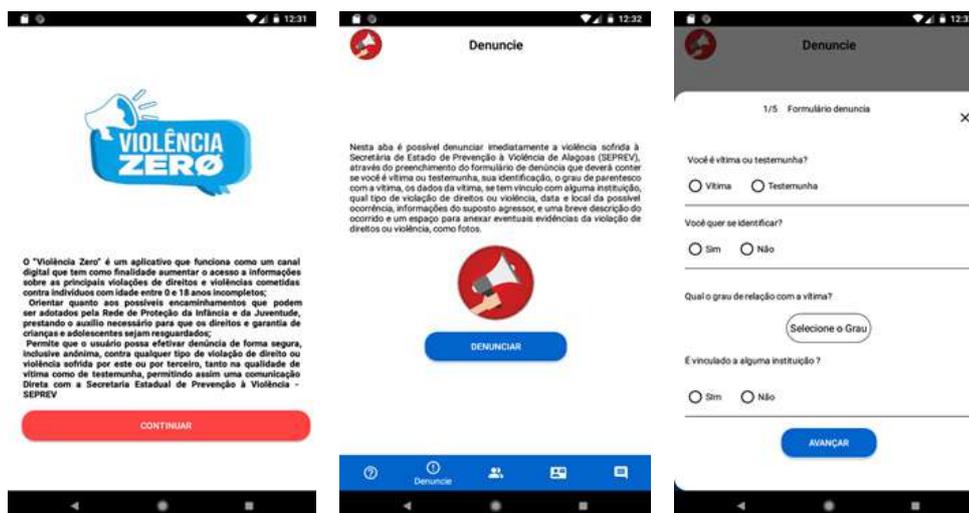
O FeetDiabetes tem como sua principal função ensinar e prevenir as pessoas sobre a diabetes e mais especificamente sobre o pé diabético, onde contem formas de instruir as pessoas de como tratar o pé diabético, sobre o que é o pé diabético. O FeetDiabetes é um projeto de inovação tecnológica do curso de Enfermagem de Palmeira dos Índios do curso de sistemas de Informação e do centro de inovação tecnológica do CESMAC que promove orientações para prevenção do pé diabético e que está disponibilizado na Google Play.



2. VIOLÊNCIA ZERO

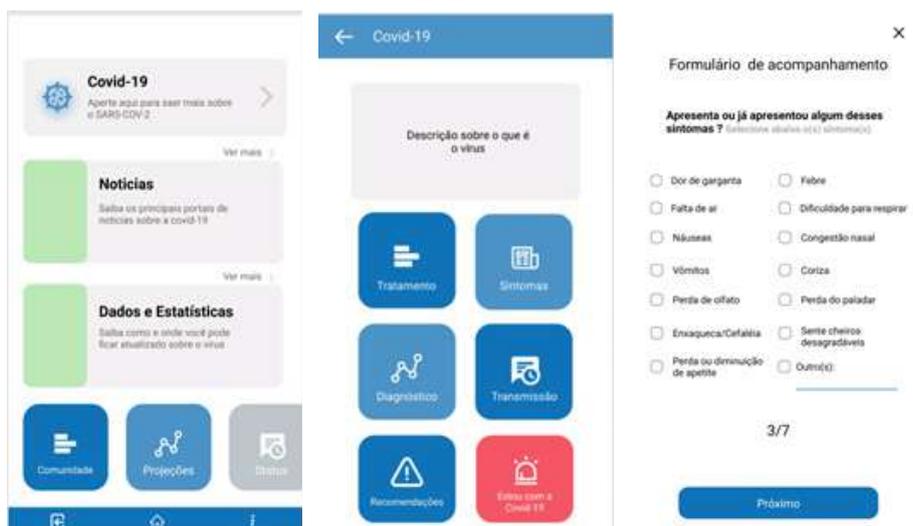
O “Violência Zero” é um aplicativo que tem como finalidade aumentar o acesso à informações sobre as principais violações de direitos e violências cometidas contra indivíduos com idade entre 0 e 18 anos incompletos; orientar quanto aos possíveis encaminhamentos que podem ser adotados pela Rede de Proteção da Infância e da Juventude; e ainda permite que o usuário possa efetivar denúncia de forma segura, inclusive anônima, contra qualquer tipo de violação de direito ou violência sofrida por este ou por terceiro, tanto na qualidade de vítima como de testemunha. A iniciativa surgiu da parceria entre Centro Universitário CESMAC (curso de direito e sistemas de

Informação) e Secretaria de Estado de Prevenção à Violência – SEPREV, com apoio do Conselho Estadual do Direito da Criança e do Adolescente (CEDCA) e do Instituto de Tecnologia e Informação (ITEC). Esse projeto foi DOADO pelo CESMAC para o governo do estado.



3. APP COVID

O aplicativo APP COVID, foi desenvolvido pelo curso de medicina, com o intuito de realizar um acompanhamento sobre como o COVID19 tem atingido nossos alunos e seus familiares.



ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

Trabalhar em função de uma sociedade inclusiva significa pensar nos sujeitos na sua alteridade, dentro de uma formação que tenha como pressuposto o fato de que os fenômenos se constituem num determinado momento e que, portanto, são históricos, sociais, culturais, não existindo um referencial único, mas uma disposição para lidarmos com eles.

A estrutura curricular do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Cesmac permite a transversalidade e interdisciplinaridade na construção de conhecimentos necessários à formação profissional, aliados as competências necessárias para atender as demandas do século XXI.

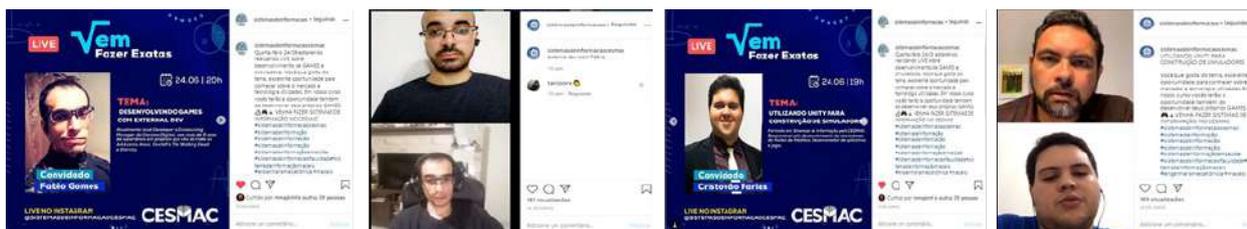
Visando uma preparar seus estudantes para a nova realidade ocasionada pelo COVID, todos os estudantes do curso, assim como os novos estudantes que foram adentrando no curso

em períodos posteriores, forem acompanhados de termo por grupos de mensagens e treinados de como se adequem a essa nova realidade do uso de ferramentas de transmissão de vídeos em tempo real, uso de ferramentas e plataformas para conseguirem continuar realizando suas devidas atividades.

EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Apesar do ano de 2020 estarmos enfrentando uma pandemia, o curso ainda buscou realizar contribuições acadêmicas e científicas, por meio de lives no Instagram, Youtube ou encontros por meio do Google Meet.

Entre essas contribuições, é possível citar *lives* realizadas no Instagram do curso **VEM FAZER EXATAS**.



O uso da robótica em procedimentos cirúrgicos – Dr. Clovis Fraga um dos pioneiros em cirurgia



Robótica. Esse evento contou com o apoio da Universidade de Pernambuco (UPE), Centro de Informática (UFPE), Hospital português e CESMAC (Centro de inovação tecnológica e dos cursos de Medicina e Sistemas de Informação).

Participação na organização do Evento ENCCULT X



Olimpíada Brasileira de Robótica Virtual etapa estadual - 19/09/2020 – com o envolvimento de dezenas de participantes de várias escolas do ensino médio do estado. Classificatória para a etapa nacional. Contou com apoio do CESMAC (CITEC e do Curso de sistemas de Informação).

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

ARTIGOS

Trabalho	Local	Autores
Criação de um simulador para o treinamento de combate e prevenção a incêndios através da realidade virtual	XIX SBGames	Bruno Moreira Carnaúba Rouger Brian Rousan de Lucena Alexandre Carlos Alberto Correia Lessa Filho
Mapas Conceituais: Como Uso da Metodologia de Ensino e Pesquisa para o Estudo de Desenvolvimento de Projeto Arquitetônico	International Journal of Development Research. Volume 10. Número 5.	Emanuela Cristina Montoni da Silva Flaviana Nogueira de Lima Luiz Felipe Oliveira Luna de Farias Tacyana Cinthya Matos Batista Vinicius José Lopes Cursino
Tecnologia de Realidade Aumentada Associada à Gamificação no Processo Educacional: Pesquisa Prática na Disciplina Básica do Laboratório de Informática no Centro Universitário Cesmac	International Journal of Advanced Engineering Research and Science (IJAERS)	Flaviana Nogueira de Lima Tacyana Cinthya Matos Batista
Aplicativo para Dispositivos Móveis do Mapa Biopostural: Sistema de Análise Biomecânica do Movimento Vertebral	ENCCULT X	Douglas de Oliveira Subrinho Jair Kleyson Sousa Leite Alessandra Nascimento Pontes Erika Rosângela Alves Prado Mozart de Melo Alves Júnior Fernando de Carvalho Pedroza Júnior
O uso das tecnologias auxiliadoras à saúde: desafios e benefícios	ENCULT X	Elis Nayara Lessa de Barros Pauliana Santos de Farias Ana Karla Rodrigues Lourenço Alessandra Nascimento Pontes Mozart de Melo Alves Júnior Jaqueline Maria da Silva
A Realidade Virtual como Proposta Terapêutica no Tratamento da Ansiedade Claustrofóbica	CIPCen 2020	Nathália Pereira Tenório Neves Elis Nayara Lessa de Barros João Paulo do Nascimento Cordeiro Mozart de Melo Alves Júnior Alayde Ricardo da Silva Jaqueline Maria da Silva

PATENTES

Trabalho	Nº Processo INPI	Autores
UROCONTRACTION	BR512020000962-0	PEDRO DE LEMOS MENEZES KRISTIANA CERQUEIRA MOUSINHO FONSECA CAMILA CHAVES DOS SANTOS NOVAIS FABIANO DE SOUZA FONSECA MOZART DE MELO ALVES JÚNIOR BRUNO MOREIRA CARNAÚBA CAMILA MARIA BEDER RIBEIRO GIRISH PANJWANI ARTUR VICTOR DE SOUZA CORDEIRO EDUARDO GUILHERME PEIXOTO MELO EUCLIDES MAURÍCIO TRINDADE FILHO
Violência Zero	BR512020002043-7	CARLOS ALBERTO CORREIA LESSA FILHO CRISTOVÃO LUIZ TELES FARIAS MOZART DE MELO ALVES JUNIOR LÚCIO DARCON SANTOS DA SILVA VICTOR MATHEUS BRASIL BARBOSA SAMYLLA MAYRA HORTÊNCIO GOUVEIA DE HOLLANDA CAVALCANTI ESVALDA AMORIM BITTENCOURT DE ARAÚJO ELISA BRAGA VALCACER IZAAC DUARTE DE ALENCAR BRUNO CAVALCANTE LEITÃO SANTOS
GUIA FAV	BR512020002119-0	GUILHERME BENJAMIN BRANDÃO PITTA EDUARDO GUILHERME PEIXOTO MELO VALESCA BARRETO LUZ CAMILA CALADO DE VASCONCELOS MOZART DE MELO ALVES JUNIOR JÉSSYCA LANE FAUSTO LIRA FÁBIO TEIXEIRA MONTEIRO ANA GABRIELA ALMEIDA LUNA VIEIRA JOÃO GERALDO DE OLIVEIRA LIMA

CONFIGURAÇÃO APLICADA EM DISPOSITIVO DE BIOFEEDBACK	BR 302019002447-0	CAMILA CHAVES DOS SANTOS NOVAIS KRISTIANA CERQUEIRA MOUSINHO FONSECA FABIANO DE SOUZA FONSECA MOZART DE MELO ALVES JÚNIOR FERNANDO DE CARVALHO PEDROZA JÚNIOR PEDRO DE LEMOS MENEZES EUCLIDES MAURÍCIO TRINDADE FILHO GUSTAVO JAIME CLIMACO GALVÃO LEVY CESAR SILVA DE ALMEIDA AMANDA OLIVEIRA FRANCELINO.
FicaBem	BR512020001662-6	CARLOS ALBERTO CORREIA LESSA FILHO ISABELA CRISTINA CHAVES VALENTE REIS KEVAN GUILHERME NÓBREGA BARBOSA GABRIELLY MARIA ARGOLO ACIOLY LÍVIA ACIOLI MURTA TORRES
FootScan	BR512020002250-2	CARLOS ALBERTO CORREIA LESSA FILHO JÉSSYCA LANE FAUSTO LIRA FÁBIO TEIXEIRA MONTEIRO ALDENIR FEITOSA DOS SANTOS GUILHERME BENJAMIN BRANDAO PITTA
Sessão NãoFume	BR512020001663-4	CARLOS ALBERTO CORREIA LESSA FILHO SONIA MARIA SOARES FERREIRA SELI SOUSA MELLO DE ALMEIDA ROBBYSSON CAYKE DE SOUSA PEREIRA CLAYTON CLENISSON DE CARVALHO SILVA

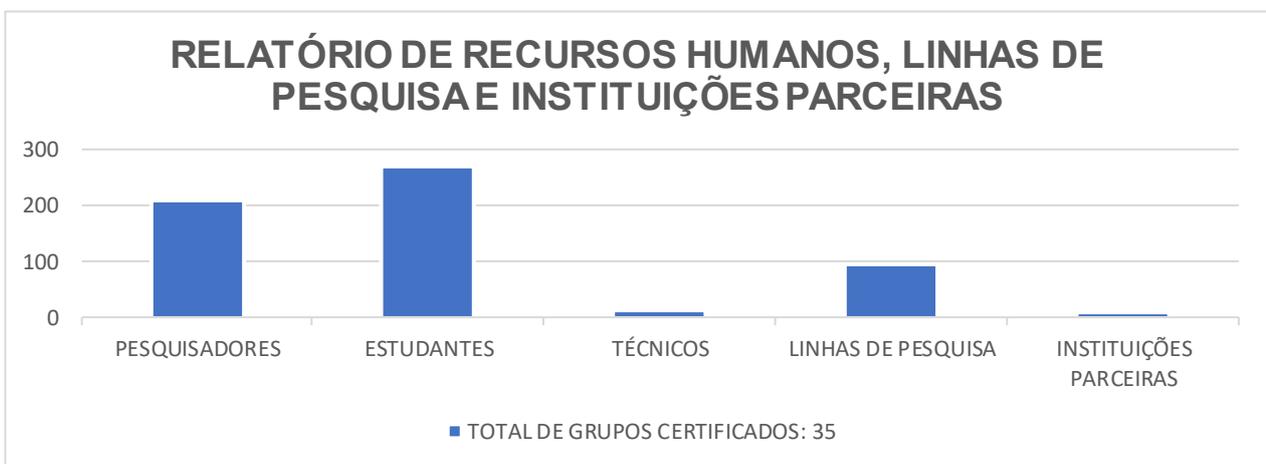
INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

A maior inovação metodologia e tecnológica presente no curso está na possibilidade das aulas dos cursos presenciais, agora também poderem estar funcionando no modelo remoto, com o uso de ferramentas como o Microsoft Teams, permitindo assim estudantes possam acompanhar a aula, mesmo quando não podem estar presente na sala de aula, por vários fatores, mantendo ainda sim a qualidade de um ensino presencial, o que ocasionou o retorno de alguns antigos estudantes que haviam trancados o curso por problema de localidade.

PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

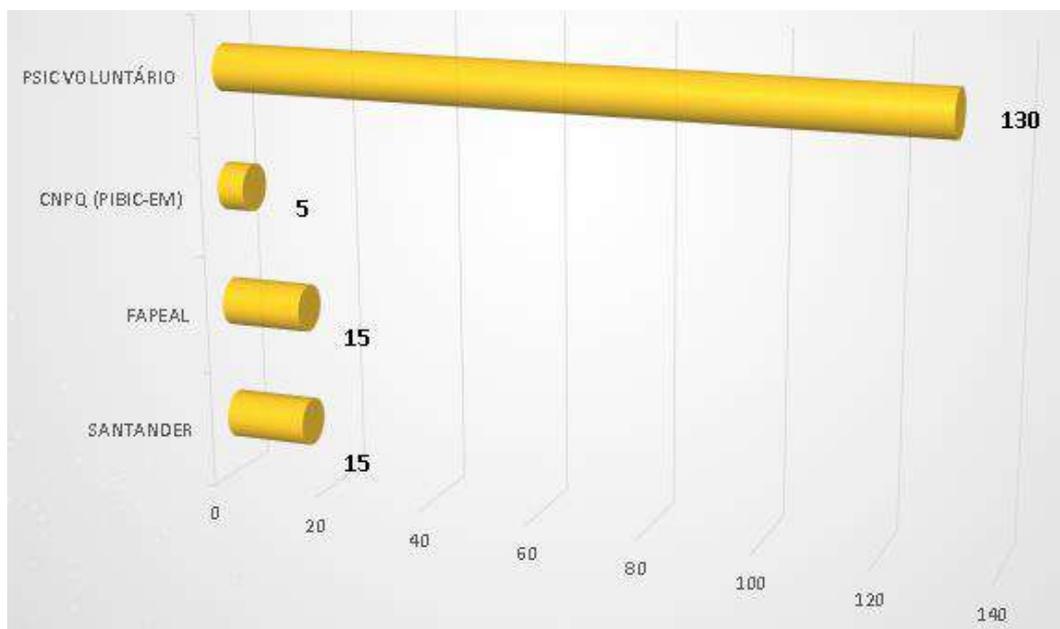
PESQUISA INSTITUCIONAL

Relatório de recursos humanos, linhas de pesquisa e instituições parceiras, de acordo com o Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil.

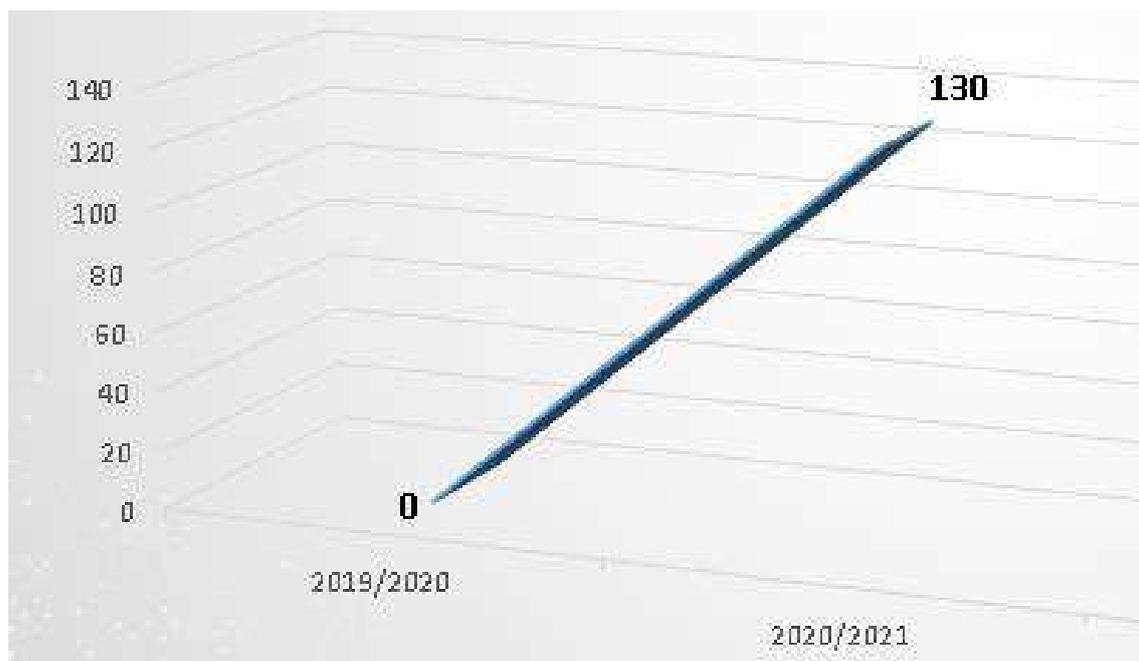


Fonte: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 2019.

Número de projetos aprovados para o PSIC 2020/2021, separados por agência de fomento, e projetos aprovados para o PSIC voluntário.



Evolução do PSIC voluntário entre os ciclos 2019/2020 e 2020/2021.



Card oficial da I Jornada Remota de Iniciação Científica.

I Jornada Remota de Iniciação Científica
Apresentação dos Relatórios Finais dos Projetos PSIC, vigência 2019/2020

Dia 15 SET HUMANAS 09h00 às 12h00
EXATAS 14h00 às 16h20

Dia 17 SET SAÚDE 08h30 às 18h00

Informações: psic.semente@cesmac.edu.br

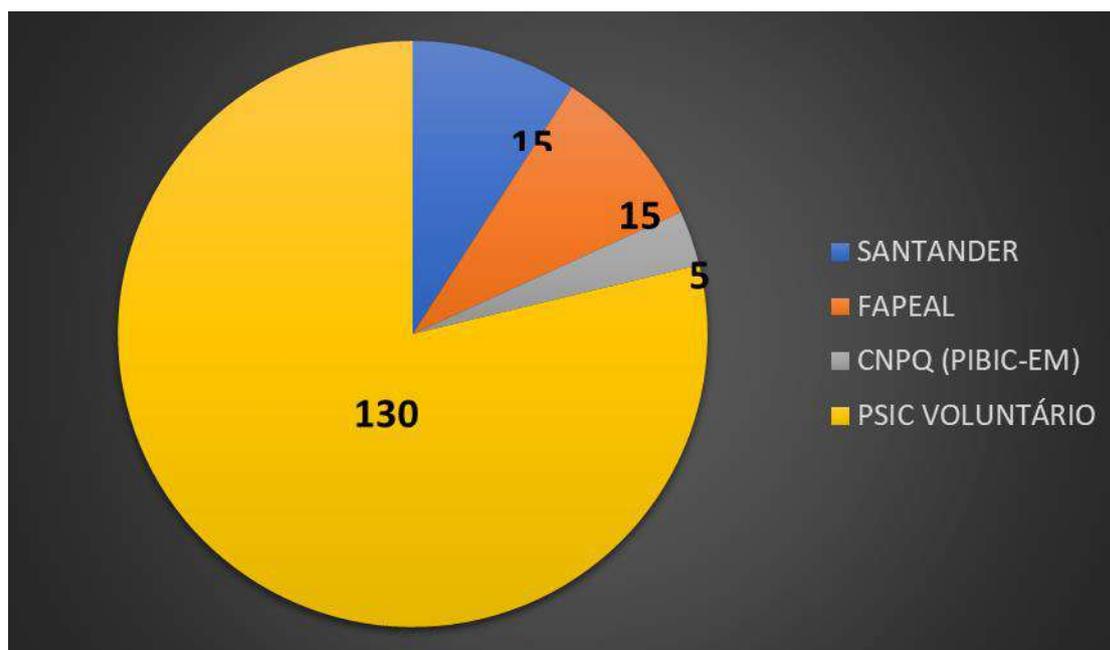
[Clique aqui e acesse a sala](#)

PROGRAMA Semente INICIAÇÃO CIENTÍFICA | CESMAC

Gráfico com o quantitativo de projetos apresentados e não apresentados, separados por área, vigência 2019-2020.



Gráfico com o quantitativo de projetos submetidos e aprovados, separados por agência de fomento e projetos aprovados para o PSIC voluntário.



PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

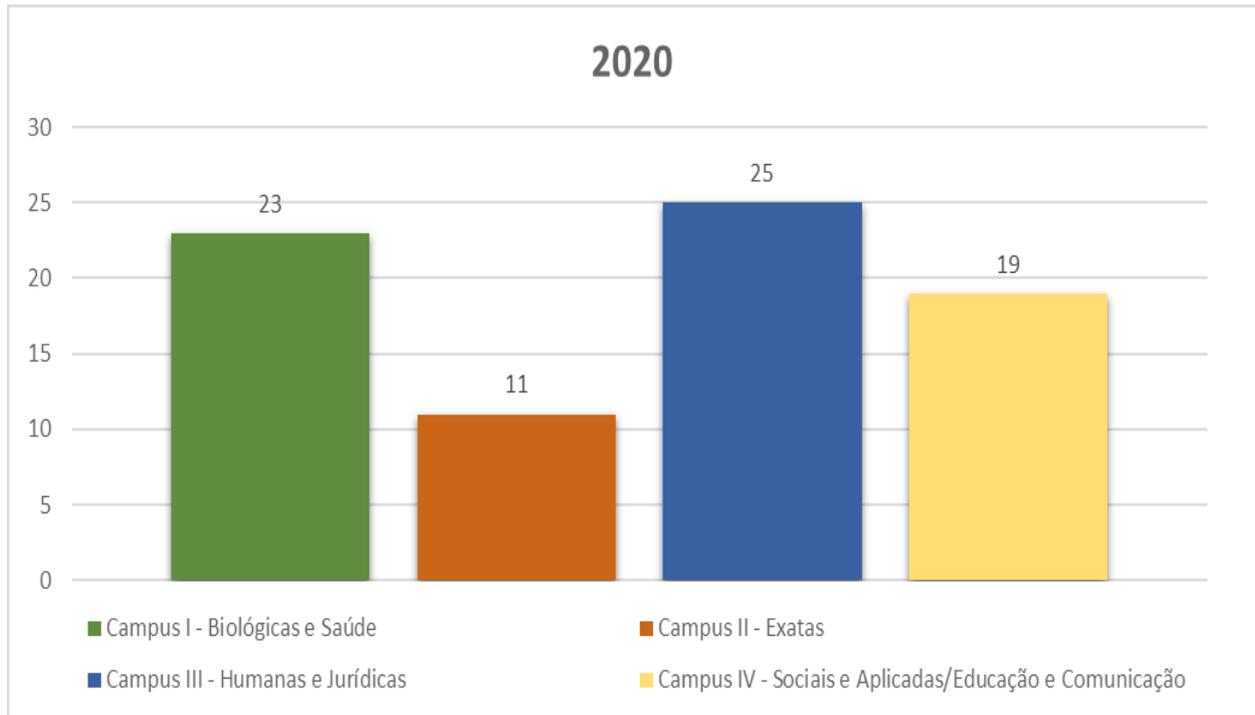
A pós-graduação Lato Sensu do Centro Universitário Cesmac, é o setor responsável pela promoção e execução dos Cursos de Especialização, MBA, Aperfeiçoamento e Atualização, o mesmo adota a política de atendimento à demanda, referendando os cursos definidos pelos 04 (quatro) Campus de Ensino, dando apoio as Faculdades do Agreste e Sertão e a Residência Médica que integram o Cesmac. Também organiza outros cursos que interessam determinadas categorias de usuários, como os convênios de classes e Órgãos Públicos e Privados.

A problemática global causada pela pandemia no ano de 2020, foi um desafio que obrigou

a nos adaptar a dinâmica da presencialidade e organizar os cursos em andamento para o modelo remoto e híbrido.

No período de 2020, 62 cursos estiveram em andamento e outros 16 novos cursos foram iniciados, totalizando 78 cursos no respectivo ano. Para o ano de 2021.1 está prevista a oferta de 45 (quarenta e cinco) cursos. Vale ressaltar, que entre os cursos ofertados, as áreas que atendem as demandas essenciais da comunidade foram as mais procuradas, a exemplo das áreas da Saúde e de Humanas.

Cursos de Pós-Graduação em andamento e iniciados em 2020



AÇÕES REALIZADAS NO EXERCÍCIO – 2020 - EVIDÊNCIAS

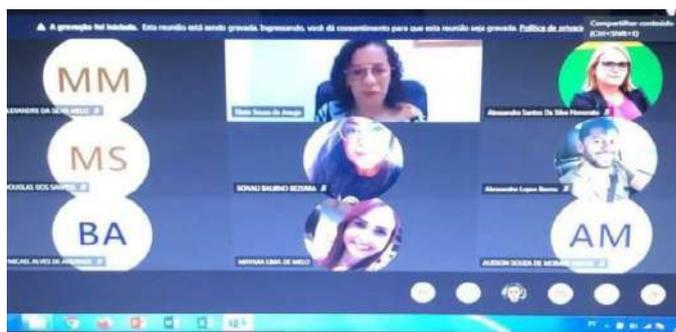
- Oferta de mais de 100 Cursos de Pós-Graduação nas áreas Biológicas e Saúde, Comunicação, Educação, Exatas, Humanas, Jurídicas, Sociais Aplicadas nos dois semestres;



- Início de 16 novos cursos em 2020 em (Maceió e Arapiraca);

- Organização de 78 cursos em andamento (anos 2018, 2019 e 2020);

- Banca de Apresentação de diversos cursos, utilizando a plataforma TEAMS;



- Reunião com o CTI para ver a melhor forma de inserção dos cursos na Plataforma Teams;

- Reuniões com os Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação para organização do novo formato de aulas remotas;

- Reunião com os Setores do Marketing e Comercial - Traçando estratégias para o novo modelo de divulgação dos cursos;



Reuniões com a equipe *Lato Sensu* para organização do novo formato de trabalho remoto;



- Organização dos Cursos de Pós-Graduação em formato online na Plataforma *Teams*;



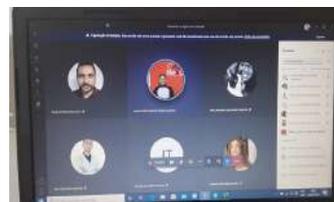
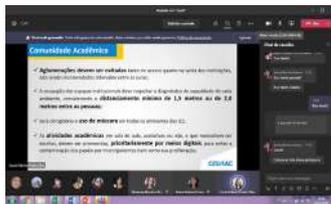
- *Webinars* para os discentes de Boas Vindas, Utilização do Teams e sobre a Utilização da Biblioteca online;

- *Webinars* para os docentes e coordenadores para Utilização do Te

- Apresentação do Plano de Contingenciamento para os Coordenadores.



- Registro dos cursos com aulas remotas no Centro Universitário Cesmac, Faculdades do Agreste e Sertão



PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

DINTER DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO

No dia 19 de agosto de 2020 foi realizado o lançamento do livro “Estudos Interdisciplinares em Saúde e Educação nos Distúrbios do Desenvolvimento”. O livro foi escrito pelos doutorandos do programa juntamente com seus orientadores e tem acesso livre e gratuito! É só clicar no link: https://memnon.com.br/estudos-interdisciplinares-em-saude-e-educacao-nos-disturbios-do-desenvolvimento-2020/?utm_campaign=lancamento_download_gratuito&utm_medium=email&utm_source=RD+Station

Figura 1. Lançamento do livro Estudos Interdisciplinares em Saúde e Educação nos Distúrbios do Desenvolvimento



Todos os doutorandos realizaram a defesa de qualificação de seus projetos no período de 02 à 18 de dezembro de 2020. Abaixo imagens da Defesa das alunas Thycia Maria Gama Cerqueira e Janne Eyre Araújo de Melo. A coordenadora e alunos do Dinter em Distúrbios do Desenvolvimento participaram do I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR CESMAC: a (re) significação da presencialidade e a potencialização do hibridismo. Nos dias 25 e 26 de fevereiro de 2021 o Dinter em Distúrbios do Desenvolvimento realizou o Simpósio Transtornos do desenvolvimento: uma discussão interdisciplinar.

DINTER LETRAS

Doutorandos e docentes do programa participaram com a apresentação de trabalhos (Quadro 1) do III Seminário Discente do Programa de Pós-Graduação em Letras da PUC Minas – Atividade de Abertura do 1o semestre de 2020 e, do desenvolvimento do projeto de Pesquisa desenvolvido no Cesmac Agreste - ANÁLISE DOS REFLEXOS DA DOUTRINA MENORISTA NA EXPOSIÇÃO MIDIÁTICA DA PRÁTICA DE ATOS INFRACIONAIS POR MENORES DE 18 ANOS” (Maria Izabel Ferreira dos Santos).

Quadro 1. Trabalhos apresentados no III Seminário Discente do Programa de Pós-Graduação em Letras da PUC Minas

Águida Maria da Veiga Feitosa	Projeções metafóricas em propagandas de instituições de educação superior de Maceió, Alagoas.
Ana Paula Santos Duarte de Barros	As representações acerca do direito à vida do voto do relator do supremo tribunal federal no julgamento da ADI 3.510.
David Christian de Oliveira Pereira	Identidades docentes sob o viés de diferentes formações discursivas: um breve apanhado.
Ernestina Iolanda Santos Carlos	As representações sociais de estudantes sobre profissão docente.
Luciana de Melo Figueiredo	A análise do discurso das informações midiáticas.
Maricelia Schemper	Análise discursiva dos sete princípios do empoderamento.
Maria Izabel Ferreira dos Santos	As representações de família nas fundamentações do julgamento da ação declaratória de inconstitucionalidade no. 4277 pelo Supremo Tribunal Federal.
Orlando Rocha	O discurso religioso por trás do discurso político e a ameaça ao estado laico.
Valkiria Malta Gaia Ferreira	As representações sociais em torno da mulher presentes no movimento hip hop.

BIOTECNOLOGIA EM SAÚDE HUMANA E ANIMAL - PPGBIOTEC

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Biotecnologia em Saúde Humana e Animal (PPGBiotec) (nota 4 na avaliação da CAPES) em 2020 incorporou o doutorado profissional à sua configuração, e lançou o edital para as categorias de mestrado e doutorado profissionais, com aprovação de 7 e 2 alunos, respectivamente, nas vagas destinadas ao ponto focal Maceió-AL.

Como o objetivo principal do PPGBiotec é formar recursos humanos qualificados para atuar no desenvolvimento e validação de bioprodutos e bioprocessos nas áreas da saúde humana e animal, em 2020 atingimos a meta de 5 defesas de mestrado com trabalhos desenvolvidos nas seguintes linhas de pesquisa: Escalonamento na produção, controle de qualidade e regulamentação de bioprodutos (n=1) e desenvolvimento e validação de dispositivos e protótipos (n=4). Os produtos técnicos obtidos permearam entre depósito de patente (n=2) e registro de softwares (n=3), além de outras publicações científicas. Destaca-se ainda que os produtos técnicos obtidos geram impacto prático na qualidade dos cuidados de saúde prestados à população.

No ano de 2020 o PPGBiotec promoveu o II Workshop de biotecnologia e sustentabilidade como evento satélite do IV CEMEIA, fazendo parte da 17ª Semana de Ciência e Tecnologia com tema Inteligência artificial: a nova fronteira da ciência brasileira. Além disso, foi aprovado o valor de R\$10.000,00 em edital para realização de evento na chamada CNPQ e MCTIC Nº 03/2020, recurso disponível para utilização em 2021 (Figuras 2 e 3).

Figura 2. Registro de software e depósito de patente.

The image displays two official documents. The left document is a 'Certificado de Registro de Programa de Computador' issued by the Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI) of the República Federativa do Brasil. It details the registration of a computer program with process number BR512020001116-0, created on 28/05/2020, and lists the author(s) as ARUSKA KELLY GONDIM MAGALHÃES ARAUJO, ADELINE SORAYA DE OLIVEIRA DA PAZ MENEZES, AILTON MOTA DO NASCIMENTO GALVÃO, GUILHERME BENJAMIM BRANDÃO PITTA, RENATA DA SILVA MIRANDA, VALESKA BARRETO LUIZ, and CAMILA CALADO DE VASCONCELOS. The program is written in Java and is for application in the field of SO-01. The right document is a 'Pedido nacional de Invenção, Modelo de Utilidade, Certificado de Adição de Invenção e entrada na fase nacional do PCT' from INPI, with process number BR 10.2019.009729 9. It identifies the applicant as FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA - FEJAL and provides contact information for Michélla Grey at CESMAC. The patent is for a compressive orthosis for the treatment of ulcers on the lower limbs.

REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA ECONOMIA
INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL
DIRETORIA DE PATENTES, PROGRAMAS DE COMPUTADOR E TOPOGRAFIAS DE CIRCUITOS INTEGRADOS

Certificado de Registro de Programa de Computador

Processo Nº: **BR512020001116-0**

O Instituto Nacional da Propriedade Industrial expede o presente certificado de registro de programa de computador, válido por 50 anos a partir de 1º de janeiro subsequente à data de 10/06/2020, em conformidade com o §2º, art. 2º da Lei 9.609, de 19 de Fevereiro de 1998.

Título: UP Ferida
Data de publicação: 10/06/2020
Data de criação: 28/05/2020
Titular(es): UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS; FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA - FEJAL
Autor(es): ARUSKA KELLY GONDIM MAGALHÃES ARAUJO; ADELINE SORAYA DE OLIVEIRA DA PAZ MENEZES; AILTON MOTA DO NASCIMENTO GALVÃO; GUILHERME BENJAMIM BRANDÃO PITTA; RENATA DA SILVA MIRANDA; VALESKA BARRETO LUIZ; CAMILA CALADO DE VASCONCELOS
Linguagem: JAVA
Campo de aplicação: SO-01
Tipo de programa: AP-01
Algoritmo hash: SHA-512
Resumo digital hash: 07919a8e2487a4675ec3a57ec00271deb979ab4142b6e9dc13f554c9c610f9959abc44e425d07ba276e6488d8f912dbf09b09e56fa034a7c58986593ef20eb
Expedido em: 23/06/2020

INPI INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL

13052019 8709004872
2940316190477120

Pedido nacional de Invenção, Modelo de Utilidade, Certificado de Adição de Invenção e entrada na fase nacional do PCT

Número do Processo: BR 10.2019.009729 9

Dados do Depositante (71)

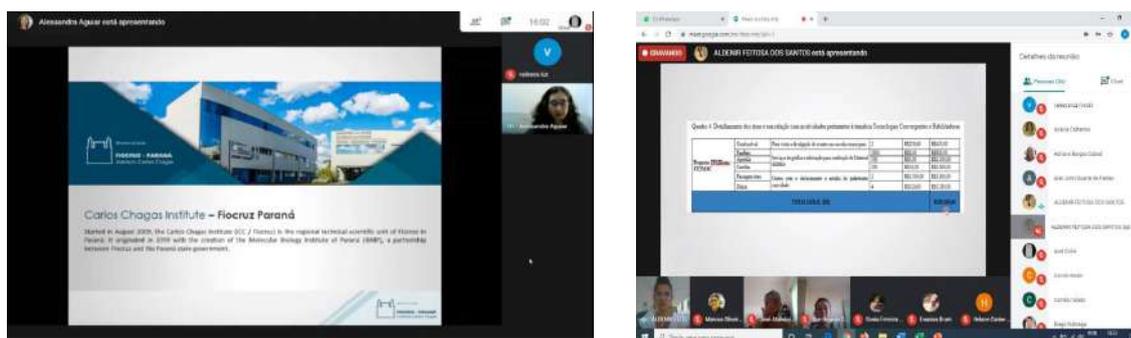
Depositante 1 de 1

Nome ou Razão Social: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL JAYME DE ALTAVILA - FEJAL
Tipo de Pessoa: Pessoa Jurídica
CPF/CNPJ: 12207742000171
Nacionalidade: Brasileira
Qualificação Jurídica: Associação com intuito não econômico
Endereço: RUA CONEGO MACHADO, Nº 918 - FAROL
Cidade: Maceió
Estado: AL
CEP: 57051-160
País: Brasil
Telefone: 82 3215 5011
Fax:
Email: michella.grey@cesmac.edu.br

Dados do Pedido

Natureza Patente: 10 - Patente de Invenção (PI)
Título da Invenção ou Modelo de Utilidade: TRATAMENTO DE ÚLCERAS DE MEMBROS INFERIORES
Utilidade (54): TRATAMENTO DE ÚLCERAS DE MEMBROS INFERIORES
Resumo: Essa ortese comporta parte da perna que se estende desde a região abaixo do joelho até a planta do pé. A disposição dos braços de fixação de ortese compressiva do tipo poliana para tratamento de úlceras de membros inferiores garantem uma repartição homogênea das forças de compressão sobre a circunferência da ortese ao longo do membro. A estrutura do tecido e o dimensionamento da ortese pode variar de acordo com a necessidade do membro a ser utilizado, possibilitando assim ser usado em todos os tipos de pernas, sendo exercida uma pressão terapêutica no membro após a aplicação da ortese do tipo poliana que deve sempre evitar o rompimento do membro.
Figura a publicar: pdf

Figura 3. Realização de evento e reunião após aprovação de valor para realização de evento.



MESTRADO PESQUISA EM SAÚDE

Apesar das dificuldades atípicas impostas pela pandemia da COVID-19 desde o início do ano de 2020, o Programa de Pós-Graduação Pesquisa em Saúde se mostrou ativo e decisivo no cenário local e nacional mediante ações de educação e popularização da ciência e tecnologia. Desse modo, apresentamos à sociedade as ações desenvolvidas pelo programa do ano de 2020.

Eventos organizados

- 1) Encontros MPPS: clínica, pesquisa e tecnologia (congresso do MPPS). Contou com 6 palestrantes nacionais, 2 internacionais e 466 participantes de 53 Instituições de Ensino Superior (IES) provenientes das 5 regiões do Brasil;
- 2) Conecta Odonto (Congresso de ligas acadêmicas de odontologia).
- 3) 1º Webnário de Gestão em Saúde do MPPS: foi um grande palco de diálogo entre os discentes do MPPS e gestores de saúde do Estado de Alagoas.
- 4) Aula inaugural da turma IX do MPPS: com a participação da coordenadora e coordenadores adjuntos de área da CAPES e do reitor da UFAL e de professores de todo o Brasil.
- 5) Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2020 (Ciclo de palestras do MPPS com a presença de discentes e docentes do MPPS como palestrantes);
- 6) II Encontro de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu, idealizado pela UNCISAL com a parceria do MPPS.

Participação em eventos científicos como palestrantes e apresentação de trabalhos

- 1) 37º Congresso da Sociedade Brasileira de Pesquisa Odontológica (SBPqO): os professores do MPPS participaram como apresentadores e avaliadores Ad-Hoc. Os trabalhos desenvolvidos pelo MPPS foram apresentados e um deles, fruto de uma dissertação do mestrado pesquisa em saúde, recebeu o prêmio de primeiro lugar na modalidade pesquisa-ensino. É importante lembrar que este é o principal evento de pesquisa em odontologia no Brasil e vinculado ao maior evento de pesquisa em odontologia do mundo (International Association for Dental Research- IADR);
- 2) 1ª REUNIÃO ONLINE SOBEP (Sociedade Brasileira de Estomatologia e Patologia Oral);

3) I Congresso Brasileiro de Ligas Acadêmicas de Odontologia Legal;

4) IV Encontro Alagoano de Ética e Pesquisa (ENEPE-AL); 5) I Congresso Internacional de Produtos Naturais (COPNAT); 6) 3º Congresso Internacional RCI de EaD / 17º Workshop NPT de EaD; 7) III Encontro da Rede Nordestina de Diagnóstico Oral (RENDO).

Realização de formações continuadas em saúde e elaboração de documentos oficiais

1) Curso de Capacitação sobre aborto previsto em Lei: realizado pelo médico ginecologista e egresso do MPPS Robério Garbini para os profissionais da área Lilás do Hospital da mulher Dra. Nise da Silveira;

2) Plenária no CRO/AL para aprovação do manual de Orientações de Biossegurança em tempos de COVID-19;

3) Guia de Autocuidado na COVID-19 do CRF/AL;

4) Manual de atendimento Odontológico em tempos de COVID-19 no Município de Maceió;

Produção científica

Os docentes e discentes do programa publicaram um total de 28 artigos científicos em 2020, sendo esses artigos frutos das dissertações dos discentes, egressos e de parcerias dos docentes do programa com docentes de outras Instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior. Essas publicações mostram o impacto do Mestrado Profissional Pesquisa em Saúde no âmbito local, nacional e internacional pois são publicações de qualidade, sendo 10 em Qualis CAPES A e 18 em Qualis CAPES B. Os temas abordados são: saúde bucal, câncer de boca, biotecnologia, odontologia legal e ciência forense, fitoquímica, gestão no SUS, abuso de substâncias psicoativas, saúde mental, nutrição e saúde oral, covid-19 e suas consequências, potenciais evocados auditivos tardios, HIV/AIDS e ferramentas de estudo qualitativo.

Produção tecnológica

1) Depósito de patentes: O MPPS desenvolveu e depositou junto ao Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) 6 patentes em 2020, 3 delas se referem ao desenvolvimento de materiais dentários restauradores enriquecidos com própolis vermelha e polifenóis, 1 ao desenvolvimento de utensílios para higiene oral, 1 sobre uso biotecnológico de enzimas purificadas de peixe no desenvolvimento de detergentes biodegradáveis com enzimas ativas e 1 sobre processo de crioproteção de oócitos de felinos com uma egressa do MPPS em parceria com docentes do PPGASA.

2) Registro de aplicativos: O programa desenvolveu e registrou junto ao INPI 7 aplicativos em 2020:

1 – FICABEM (Aplicativo desenvolvido para a Secretaria de Estado da Saúde de Alagoas, objetivando aumentar a notificação da violência sexual no Estado. Além disso permite comunicação das vítimas com a Rede de Atenção à Violência Sexual no Estado de Alagoas);

2- SESSÃO NÃO FUME (Aplicativo desenvolvido para auxiliar na terapia cognitiva comportamental (TCC) de programas de prevenção e controle do tabagismo. Este aplicativo se propõe a ajudar usuários e coordenadores no controle do tabagismo);

3- UROCONTRACTION- (sistema para execução de exercícios para musculatura do assoalho pélvi-

co, proporcionando melhoria na recuperação em pacientes prostatectomizados com incontinência urinária e disfunção sexual);

4 - SICLASS (Aplicativo para classificação de risco da demanda espontânea na atenção básica à saúde);

5 - Ferramenta para monitorização de respostas em avaliações dos potenciais evocados auditivos tardios (Dispositivo utilizado para realizar diagnóstico auditivo eletrofisiológico com mais precisão);

6 - Compreendendo a audiologia: uma ferramenta de auxílio à aprendizagem (Aplicativo para ensino da audiologia) e

7- DENTAL DIET (aplicativo para analisar a relação entre dieta e prática de atividade física e mostrar/alertar para os riscos potenciais de desenvolvimento de cárie e erosão dental).

Produção bibliográfica

No ano de 2020 o MPPS publicou 62 capítulos de livros sobre variados temas de saúde, inclusive sobre COVID-19. Esses produtos também são provenientes dos trabalhos de discentes, egressos e docentes do Programa. Os discentes, egressos e docentes do Programa publicaram 102 resumos em Anais de congressos Internacionais e Nacionais durante o ano de 2020.

Aprovação em editais de Iniciação Científica e Extensão Universitária

Em 2020 o MPPS atendeu a todas as chamadas de editais Institucionais e teve as seguintes aprovações: 3 projetos aprovados no edital de extensão remota; 5 projetos aprovados de Iniciação Científica com fomento externo e 10 projetos aprovados de iniciação científica voluntário.

Apresentação de trabalhos

Egressos, discentes, docentes do MPPS e discente de graduação vinculados a projetos de pesquisa desenvolvidos por docentes do MPPS apresentaram o total de 73 trabalhos em eventos científicos no ano de 2020.

Defesas de dissertação

Por fim, mesmo diante das dificuldades impostas pela pandemia da COVID-19, o Programa registrou 6 defesas de dissertação durante o ano de 2020.

Aprovação de projetos em editais de agências de fomento

O ano de 2020 foi um ano atípico no que diz respeito ao lançamento de editais de fomento, devido à pandemia do novo coronavírus, mesmo assim, os docentes do MPPS se esforçaram para participar de alguns dos poucos editais disponíveis. Foram desenvolvidos diversos projetos para atender editais de agências como a CAPES, FAPEAL e FAPESP. O programa conseguiu aprovar 6 Projetos submetidos para fomento externo, angariando um total aprovado de R\$ 55.200 (Cinquenta e cinco mil e duzentos reais) fora as bolsas com fomento externo. Além disso, 4 projetos submetidos estão aguardando resposta dos respectivos processos seletivos.

CONCLUSÃO

Diante dos dados apresentados, os principais em relação ao relatório completo de 2020 do Programa de Pós-Graduação Pesquisa em Saúde, podemos destacar sua importância para o Estado de Alagoas visto que é o único Programa de Pós-Graduação na Área de Odontologia do Estado de Alagoas e que recebe discentes das variadas formações em saúde (odontologia, medicina, enfermagem, farmácia, fisioterapia, educação física, nutrição) que são profissionais do Estado, dos municípios e de Instituições privadas, além de egressos do curso de odontologia. A produção científica, técnica-tecnológica e bibliográfica do MPPS reflete também sua importância a nível regional e nacional, com pesquisas de ponta sendo desenvolvidas para a resolução de problemas práticos em saúde, gerando conhecimento, inovação tecnológica e bem-estar em saúde, além de ascensão social aos egressos.

MESTRADO EM ANÁLISE DE SISTEMAS AMBIENTAIS - PPGASA

É de conhecimento público as dificuldades que a educação básica (EB) estadual e municipal, principalmente, tem enfrentado devido a pandemia da COVID-19 desde o início do ano de 2020. O Programa de Mestrado Profissional Análise de Sistemas Ambientais (PPGASA) pôde contribuir para a melhoria do processo de ensino aprendizagem neste momento difícil da EB, através da integração de seus docentes e discentes com graduandos do Cesmact e escolares do Ensino Básico, em ações de incentivo à pesquisa, divulgação, geração e troca de conhecimento, nas temáticas saúde humana e ambiental, e educação ambiental.

O PPGASA vem impactando na EB com a aprovação de projetos de feira de ciências e da semana nacional de ciência e tecnologia. Em 2020 foram aprovados pelos PPGASA, junto ao MC-TIC e CNPQ, três projetos com fomento à pesquisa e bolsas de iniciação científica júnior:

- Feira de Ciências do Estado de Alagoas – FECEAL: Integrando Ensino e Pesquisa, com vigência de 2020-2021. Concessão do valor de custeio de R\$ 64.000,00 e 20 bolsas de iniciação científica júnior / CNPq (vigência de 6 meses).
- 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – Abrangência Estadual, com vigência de out/2020-2set/2021. Concessão do valor de custeio de R\$ 95.000,00).
- Feira de Ciências do Estado de Alagoas – FECEAL: Educando pela pesquisa numa abordagem ambiental, com vigência de 2021-2023. Concessão do valor de custeio de R\$ 70.000,00 e 10 bolsas de iniciação científica júnior / CNPq (vigência de 10 meses).

Através da implementação destes projetos o PPGASA tem desenvolvido projetos de pesquisa dentro do Programa de Iniciação Científica Júnior ICJ-CNPq stricto sensu, com o objetivo de despertar nos escolares o interesse pela investigação científica e contribuir para o desenvolvimento de cidadãos críticos, reflexivos, atuantes e conscientes de seu papel na sociedade.

Os projetos desenvolvidos no Programa de Iniciação Científica Júnior ICJ-CNPq stricto sensu incentivam a produção científica na EB dentro da tríade educação, saúde e ambiente de modo integrado, e são desenvolvidos em parceria com discentes e docentes, tanto da graduação como do mestrado. Os projetos aprovados foram desenvolvidos nos municípios de Maceió (Litoral), Pilar (Zona da mata) e Arapiraca (Agreste) e, certamente incentivaram a inserção, divulgação, transmissão e consolidação da pesquisa entre as instituições de ensino envolvidas no processo. Os

municípios participantes foram Arapiraca, Belém, Coruripe, Feira Grande, Maceió, Major Isidoro, Palmeira dos Índios, Piaçabuçu, Pilar, Satuba, São Sebastião, Santana do Ipanema, Tanque D’arca e Taquarana, representativos das regiões da Zona da Mata, Agreste e Sertão. Como instituições de ensino superior fará parte do projeto o Centro Universitário Cesmac (campus Maceió e Palmeira dos Índios) e a Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL (campus Arapiraca e Santana do Ipanema). Como instituições de ensino básico e /ou técnico estão o Instituto Federal de Alagoas – IFAL (campus Maceió, Satuba e Coruripe), e 22 escolas públicas municipais e estaduais, sendo 6 em Arapiraca, 1 em Belém, 1 em Feira Grande, 5 em Maceió, 1 Major Isidoro, 1 em Palmeira dos Índios, 1 em Piaçabuçu, 1 em Pilar, 2 em Santana do Ipanema, 1 em São Sebastião, 1 em Tanque D’arca e 1 em Taquarana.

Em 2020, os pesquisadores do PPGASA também foram responsáveis por captar recursos financeiros a partir das agências de fomento externas como CNPq e FAPESP conforme tabela a seguir.

Tabela 1. Projetos aprovados por agências de financiamento.

Pesquisador	Projeto	Agência de fomento	Valor obtido (R\$)
Rodney Kozlowiski de Azevedo	O CONHECIMENTO DA FAUNA PARASITÁRIA DOS PEIXES E O SEU USO NO PROCESSO DE GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS E IMPACTOS AMBIENTAIS	FAPEAL	R\$ 70.000,00
Jessé Marques Pavão	Construção e desenvolvimento de tecnologias sociais pelos agricultores familiares da Associação de Limoeiro De Anadia-AL (ASPROLIMO)	CNPq	R\$ 47.000,00 (Restante após prorrogação de prazo)

Em 2020, obtivemos uma captação de recursos a partir das agências de fomento FAPEAL e CNPq, totalizando R\$ 282.00,00. Ainda em 2020, o PPGASA realizou o IV CEMEIA, com o tema: Mudanças Climáticas e as Cidades Inteligentes, dentro da 17ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. O evento foi realizado de forma remota, dada a necessidade de manutenção do distanciamento social devido aos riscos para a saúde pública apresentados pela pandemia de COVID-19. Tivemos no evento a possibilidade de desenvolver atividades com palestrantes de diferentes estados do país e com participação de congressistas do Brasil e de outros países. O evento foi desenvolvido com recursos humanos e estrutura física e de Tecnologias da Informação (TI's) do Centro Universitário CESMAC, contando ainda com o apoio da FAPEAL, do CNPq, do Instituto BioFAO e do Instituto Ayni. O evento contou com a participação de um seleto grupo de palestrantes renomados na área e convidados pelos docentes do PPGASA para ministrarem o conteúdo de forma remota, possibilitando a difusão dos trabalhos para uma parcela muito maior da sociedade, visto que o evento foi oferecido ao público de forma gratuita e totalmente on-line.

Em termos de Produção científica/técnica foram publicados pelo nosso corpo docente 76 artigos (Figura 4), com concentração no estrato B1. A expectativa é atingir os estratos superiores (A1, A2, A3 e A4) para o final do quadriênio (2017-2020) e consolidar o Programa e consequentemente alterando o seu atual conceito 3 para conceito 4.

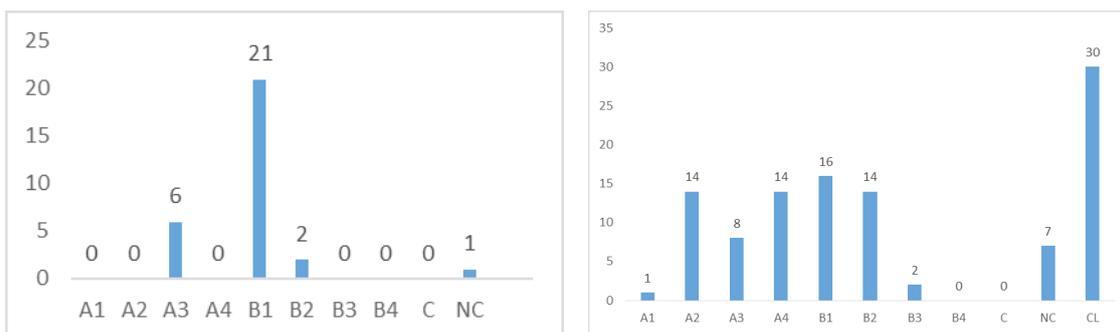
Este último ano do quadriênio, melhoramos substancialmente as publicações nos estratos A2 e A4, superando as publicações do ano passado em aproximadamente 40%, em especial, no

estrato A2.

O PPG está mantendo os bons resultados de publicação de capítulos de livros iniciados com frequência em 2019. Este ano docentes e discentes publicaram 30 capítulos, superando em 20% o ano de 2019. Estas publicações são frutos do Projeto PPSUS (2016-2020) coordenado pela Profa. Dr. Aldenir Feitos dos Santos e outros ligados as dissertações da Turma III e IV. A editora escolhida pelos docentes/discentes foi a Atena, que segundo os critérios da CAPES é considerada estrato L3.

Os depósitos de patentes também estão se tornando uma realidade dentro do PPGASA visto o grande volume de novos produtos e processos que são produzidos pelos Trabalhos de Conclusão de Curso, além dos discentes produzir produções bibliográficas, estão atendendo aos requisitos de produção profissional. Es ano de 2020 publicamos 8 patentes, superando em 50% o ano de 2019.

Figura 4. Produção científica/técnica dos docentes do PPGASA.



EXTENSÃO

EDITAIS

Edital de Extensão Comunitária Remota Voluntária

As Diretrizes para as atividades de extensão universitária remota do Cesmac orientam as ações acadêmicas de extensão para os cursos de graduação, considerando o período de pandemia e/ou afastamento social. Este edital tem como objetivo ofertar a realização de ações e atividades de extensão universitária organizadas em forma de projeto de modo exclusivamente remoto e voluntário durante o período de pandemia e afastamento social.

Projetos submetidos: **89**

Projetos aprovados: **85** projetos aprovados via Edital

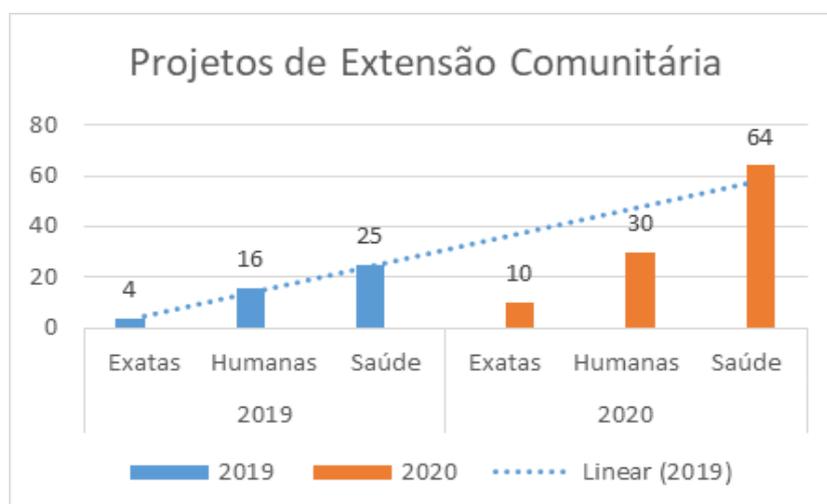
Participação de alunos: **730**

Participação docentes: **158**

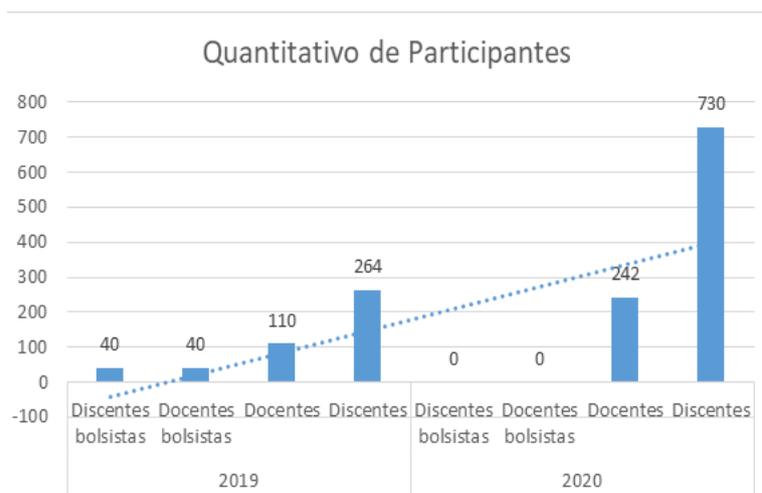
Projetos extra-edital: **19**



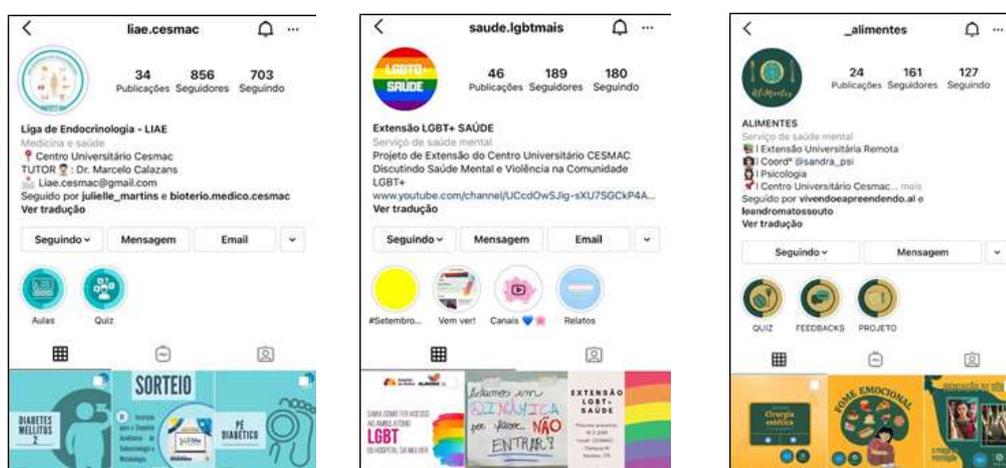
Quantitativo de Projetos aprovados e desenvolvidos



Quantitativo de docentes e discentes participantes



Algumas evidências



Edital de Extensão Integrada

Fomenta o desenvolvimento de práticas extensionistas a partir de projetos de integração entre diferentes períodos ou cursos promovendo a interprofissionalidade, interação dialógica remota da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social.

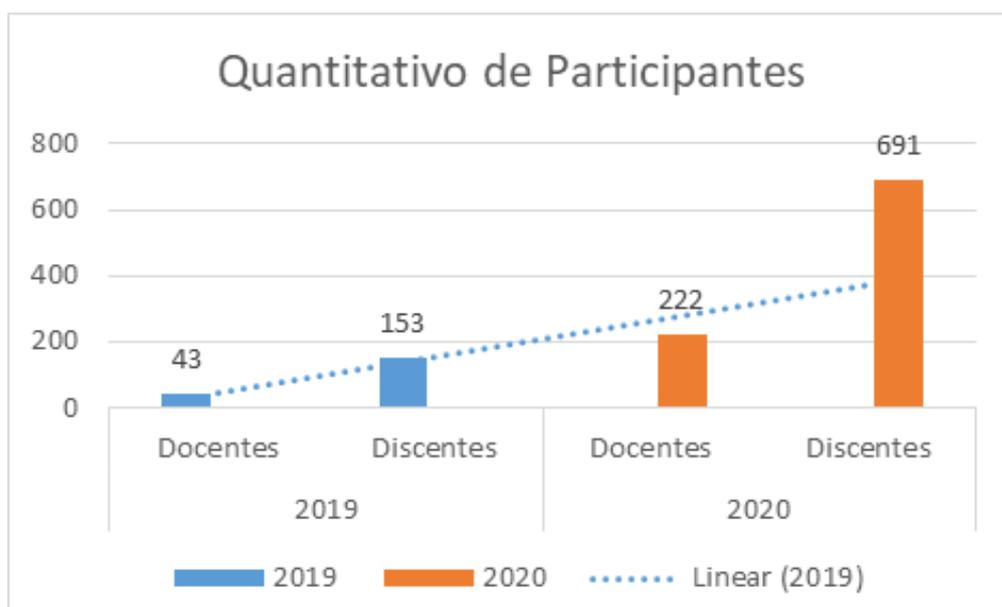
EXTENSÃO INTEGRADA CESMAC/NOSSO LAR Nº 01/2020

Período de Inscrições: 26 de outubro a 09 de novembro de 2020 (até 23h59)

- Divulgação do resultado: 23 de novembro de 2020 em cesmac.edu.br/extensao
- Áreas temáticas:
 - Comunicação
 - Direitos Humanos e Justiça
 - Cultura
 - Tecnologia e Produção
 - Saúde
 - Meio Ambiente
 - Educação
 - Trabalho
- Vigência do Edital: 23 de novembro de 2020 a 23 de novembro de 2021
- Edital e modelo do projeto de extensão disponíveis em: cesmac.edu.br/extensao

Inscrições no Sistema de projetos científicos/Cesmac: sistemas.cesmac.edu.br/sic-web/sistema/login.jsf

CESMAC



PROGRAMAS DE EXTENSÃO REMOTA

Contemplam um conjunto de ações remotas de caráter educativo, cultural, social, artístico, científico e tecnológico, com objetivo de fomentar a interação envolvendo a comunidade acadêmica e a sociedade.

LIGAS ACADÊMICAS EM AÇÕES REMOTA

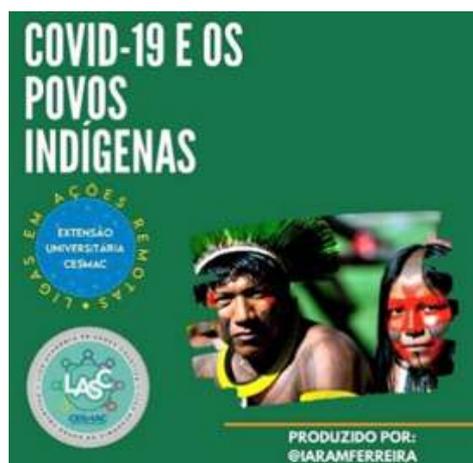
Programa voltado às Ligas Acadêmicas do Cesmac que tem como objetivo promover o aprofundamento teórico-prático nos temas específicos da atuação de cada Liga, bem como o incentivo às ações de extensão, ensino e pesquisa de modo remoto atendendo à problematizações atuais.

Com este programa as Ligas Acadêmicas têm desenvolvido diversas ações remotas, eventos, aulas, entrevistas e informativos.



QUANTITATIVO DE LIGAS POR CURSO						
CURSO	Ligas	Alunos	Docentes	Ligas	Alunos	Docentes
	2019	2019*	2019	2020	2020*	2020
Medicina	44	440	102	47	470	107
Odontologia	12	120	26	15	150	35
Veterinária	8	80	16	13	130	26
Enfermagem	7	70	15	10	100	11
Fisioterapia	5	50	10	6	60	12
Eng. Civil	1	10	2	1	10	2
Farmácia	1	10	2	3	30	6
Nutrição	1	10	2	1	10	2
Ed. Física	--	--	--	2	20	4
Pedagogia	--	--	--	2	20	4
Biomedicina	--	--	--	2	20	4
Direito	--	--	--	5	50	12
TOTAL	79	790	175	107	1.070	223

Algumas evidências



Bruxismo

Sinais/Sintomas

- Dores de cabeça
- Ranger noturno
- Apertamento dos dentes
- Destruição do osso circunvizinho
- Má oclusão grave
- Fratura dental
- Trauma
- Distúrbios na ATM
- Estalos e desvios ao abrir a boca

Alguns sinais podem ser percebidos pelo paciente e pessoas próximas.

Bruxismo

Etiologia

Os estudos mostram que é multifatorial, porém o ESTRESSE é apontado como o principal causador do problema, assim como problemas emocionais, agressão reprimida, ansiedade, raiva, medo e diversos tipos de frustrações, depressão, distúrbios do sono, falta de higiene do sono, uso de psicofármacos ou estado de dor crônica em especial.

Um estudo conduzido por HARKS ORDO também mostrou grande prevalência do evento de bruxismo em crianças com processos alérgicos nas vias aéreas superiores. Por outro lado, transtornos neurológicos, tais como transtornos de déficit de atenção, disfunções bioelétricas e síndromes que afetam o sistema nervoso central, como Síndrome de Down, estariam significativamente associados à manifestação de bruxismo.

Bruxismo

O que é?

O bruxismo é um comportamento mandibular parafuncional representado pelo hábito de apertar, cerrar ou ranger os dentes durante os movimentos não-funcionais do sistema mastigatório.

PLANTA DA SEMANA

BOLDO

ARRASTA PARA O LADO

USO TERAPÊUTICO

AMENIZA DORES DE BARRIGA
FACILITA A DIGESTÃO
ANALGÉSICO
DIMINUIÇÃO DE ESTRESSE
DEPRESSÃO
ANSIEDADE

ARRASTA PARA O LADO

NOME POPULAR: **BOLDO**

Peumus boldus Molina. NOME CIENTÍFICO:

ORIGEM: CHILE

ARRASTA PARA O LADO

Suicídio

Você não está sozinho!

Existem também outros fatores que podem levar a pessoa se suicidar como:

- Agressões psicológicas e/ou físicas.
- Conflitos familiares e a perda de um ente querido.
- Discriminação por orientação sexual e identidade de gênero, dentre outros.

Fonte: Ministério da Saúde

Há alguns sinais que é possível detectar nessas pessoas:

- O aparecimento ou agravamento de problemas de conduta ou de manifestações verbais durante pelo menos duas semanas.
- Preocupação com sua própria morte ou falta de esperança.
- Expressão de ideias ou de intenções suicidas.
- Isolamento.

Animais soltos na rua podem ser atropelados, causar acidentes, atacar pessoas e outros animais, contrair doenças e transmiti-las a população e a outros pets.

FIBROSE CÍSTICA

CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE ZOOSE E COVID-19 EM ANIMAIS DE COMPANHIA

COMUNIDADE QUILOMBOLA DE SANTA LUZIA DO NORTE

RUA NÃO É LUGAR DE ANIMAIS!

Os nomes são parecidos, mas há DIFERENÇAS.

PrEP vs PEP

PrEP É UM ESTILO DE VIDA. Indicada para quem não tem HIV, mas está mais exposto ao vírus (pessoas trans e travestis, gays e outros HSH, profissionais do sexo e parcerias sorodiferentes). Deve ser tomada todos os dias para proteger do HIV.

PEP É UMA EMERGÊNCIA. Indicada para quem pode ter sido exposto ao HIV em situações como sexo desprotegido, violência sexual e acidente de trabalho. Deve ser tomada em até 72h após a exposição ao HIV, por 28 dias.

Camisinha continua sendo importante: além do HIV, protege você de outras IST e da gravidez indesejada

TIREOIDE & HIPOTIREOIDISMO PRIMÁRIO

ANATOMIA DA TIREOIDE

A tireoide é uma glândula com formato das letras "H" ou "U" localizada na região cervical inferior mediana de posição e é considerada a primeira glândula endócrina a se desenvolver no embrião. Em sua parte superior, a tireoide possui relação com a traquéia e, em sua parte posterior, também possui relação com a esofágo e com um importante nervo que passa entre ela, o esôfago e a traquéia o nervo laríngeo recorrente.

A glândula da ES e TI, a tireoide possui relação íntima com os vasos glândula, artérias, veias, linfáticos, estruturas endócrinas e não endócrinas. Essas relações, juntamente com as lacunas cervicais superficial e profunda protegem as grandes veias e as vizinhas do pericório.

Vista anterior da glândula tireoide



LIGAS EM AÇÕES REMOTA

- ✓ Mais de 1.200 alunos em ações ativas;
- ✓ Mais de 5.000 ações realizadas;
- ✓ Mais de 1.000 lives;
- ✓ Mais de 2.000 cards publicados;
- ✓ Abrangência de mais de **180.000** pessoas registradas como seguidores dos canais de comunicação das Ligas.

PROGRAMA PROSA EM CASA

Incentivar o desenvolvimento de atividades acadêmicas e culturais através de lives, entrevistas, encontros virtuais sobre diversos temas, promovendo um ambiente informativo, de colaboração, entretenimento e discussão técnico-científica.

- Realização de *lives*

Programa Extensionista: PROSA EM CASA CESMAC

“PROSA EM CASA CESMAC”

Conecte-se com a comunidade! Este espaço é para você, aluno, professor ou colaborador do Cesmac. Envie podcasts, poemas, músicas e vídeos (informativos, artísticos ou sobre saúde mental) e publicaremos aqui. Pode enviar para: extensao@cesmac.edu.br whatsapp: 82 99620.0186

CESMAC

“PROSA EM CASA CESMAC”

Convidamos a você para participar do Programa “Prosa em Casa” enviando um vídeo com uma mensagem de Páscoa.

Enviar para extensao@cesmac.edu.br ou whtsa (82) 99620-0186

CESMAC

institucionais como incentivo para a realização de outras através dos cursos;

- Mais de 800 *lives* dos diversos cursos de graduação, Ligas e projetos;
- Docentes e discentes em ações ativas;
- Convidados externos de Alagoas e também de outros Estados brasileiros.

Algumas evidências

PROSA EM CASA

Como não se preocupar, Observando o que estamos vivendo, Rumores por todo lado, é um vírus acontecendo. Organizações em geral, estão se mobilizando, Não adianta gerar pânico, logo por isso passamos, A cada um nós pedimos, tomemos as precauções, Vamos evitar os abraços e as aglomerações, Iremos juntos passar Relembrando este dia União será nossa meta, e juntos Sairemos dessa pandemia.

CESMAC

LIVE Com o Prof. Dr. Douglas Apratto

“PROSA EM CASA CESMAC”

“Irredentes e os ideais da Conspiração Mineira”

21 Abril | 19h @rodrigoguimaraesal

CESMAC

LIVE Prof. Rita Porto

Cuidados Paliativos e a Enfermagem, uma atenção além dos sinais vitais.

2 Junho | 19h @academico.cesmac

CESMAC

LIVE Com o Prof. Dr. Douglas Apratto

“PROSA EM CASA CESMAC”

“As pandemias no mundo: da Peste na Grécia à gripe Espanhola e à Covid-19”

28 Abril | 19h @rodrigoguimaraesal

CESMAC

LIVE Com o Prof. Dr. Douglas Apratto

“OS MITOS DA MEDICINA”

19 Maio | 19h @rodrigoguimaraesal

CESMAC

LIVE 105 ANOS DO MENESTREL DAS ALAGOAS

04.06 | 19h

Maestro Prof. Rodrigo Guimarães

Convidado Teotônio Vieta

CESMAC

LIVE Com o Maestro Luiz Martins

“PROSA EM CASA CESMAC”

Sábado 18 Abril | 17h @academico.cesmac

CESMAC

LIVE INFORMES SOBRE O EDITAL DE EXTENSÃO COMUNITÁRIA REMOTA

18.05 | 17h

Prof. Me. Vitor Fobiano

Prof. Dr. Rodrigo Guimarães

CESMAC

LIVE A superação para a cura do Câncer de Mama

Convidada Profa. Alessandra Farias

Convidado Prof. Rodrigo Guimarães

8 Outubro | 19h @academico.cesmac

CESMAC

LIVE O PLÁGIO NA PESQUISA ACADÊMICA

23.07 | 19h

Prof. Dr. Rodrigo Guimarães

Convidado Prof. Dr. Cesar Augusto de Almeida

CESMAC

AULA DE YOGA, MEDITAÇÃO E AUTOCONTROLE DA ANSIEDADE

“PROSA EM CASA CESMAC”

Com Professora Linda Shanti

29 Abril | 15h @rodrigoguimaraesal

CESMAC

O uso das plantas medicinais e a homeopatia

Andriany Maria de Sousa

Micelaia Santos

CESMAC

A ESPIRITUALIDADE NO CONTEXTO DOS CUIDADOS PALIATIVOS

@RONNY_GERIATRA

Ronny Rossetti Domingos Geriatra e paliativista

LIVE 18H 29/05 (sexta)

Luiz Saporetti Geriatra e paliativista

CESMAC



PROGRAMA CORAL EM AÇÕES REMOTAS

Incentivar projetos de valorização cultural regional através da música e do canto coral com ações remotas e oferta de aulas de aperfeiçoamento e técnicas vocais e outros temas da área da música.



Algumas evidências

Projeto Música em Ação Virtual

Aulas e gravações virtuais de músicas para divulgação nas redes sociais e participações em eventos.



Gravação da música "Convite" (Juvenal Lopes e Sabino Romariz)



Gravação da música “Minha Sereia” (Carlos Moura)

Projeto Coral Cesmac em Natal Volante de Maceió

Coral Cesmac participa do projeto Natal Maceió com ações durante uma semana em carros alegóricos e trio elétrico levando a alegria através das músicas natalinas nas principais ruas da cidade de Maceió.



PROGRAMA GALERIA EM AÇÕES REMOTAS

Difusão artístico cultural por meio da prática extensionista remota com foco em projetos de resgate da tradição cultural regional e acessibilidade cultural primando pelo desenvolvimento da criatividade através de exposições virtuais, mostras, entrevistas e relatos de artistas alagoanos.

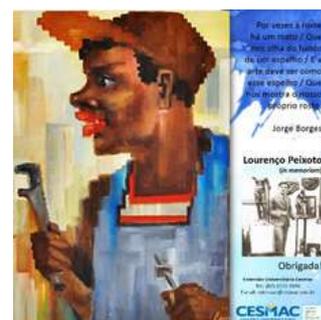
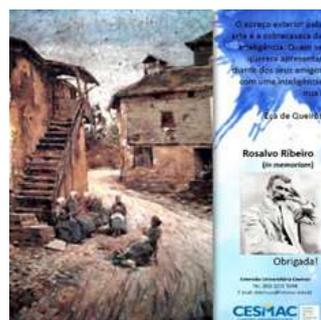


Selos em comemoração aos 10 anos da Galeria CSMAC de Arte Fernando Lopes

Algumas evidências

Exposições virtuais

A Galeria CSMAC de Arte realizou durante o ano de 2020 o total de 14 exposições virtuais com publicações no instagram “@academico.cesmac”.



Salão Virtual de Fotografia

Realizaram-se 4 exposições virtuais de fotografias com a participação de professores, alunos e colaboradores.



PROGRAMA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL

Projeto Quartas Criativas

Projeto comunitário de ação social realizado através da parceria com a Fundação Municipal de Ação Cultural. Promoveu a formação da comunidade cultural de Maceió e de Alagoas capacitando mais de 550 músicos e artistas da área cultural.

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

RESULTADOS | Etapa 1

006 AULAS

- 03 jornalismo digital
- 02 jornalismo em redes sociais
- 17 jornalismo impresso em rede em casa (jornalismo: Maceió)
- 02 1º atendimento a clientes em redes virtuais
- 04 2º atendimento a clientes em redes virtuais
- 11 1ª fotografia com celular (aparatos Fotocurves)

012 HORAS/AULA
320 PESSOAS CAPACITADAS

CESMAC

CAPACITAÇÃO

RESULTADOS | Etapa 2

004 AULAS

- TEMA CENTRAL: MATRIZES DA ARTE NORDESTINA
- 17 1ª artes indígenas
- 08 2ª artes africanas
- 02 3ª artes portuguesas
- 07 4ª artes e artesões nordestinos contemporâneos

012 HORAS/AULA
234 PESSOAS CAPACITADAS

CESMAC

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

Marketing Digital
Alberto Mário Mafra Netto

03 Junho | 19h

Inscrições pelo link
bit.ly/quartascriativasmktg

CESMAC

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

Como fazer uma Live em casa
Wado

17 Junho | 19h

Inscrições pelo link
bit.ly/quartascriativaslive

CESMAC

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

Vendas em Redes Virtuais
Prof. Alberto Mário Mafra Netto

10 Junho | 19h

Inscrições pelo link
bit.ly/quartascriativavendas

CESMAC

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

Atendimento a Clientes em Redes Virtuais
Wado

01 Julho | 19h

Inscrições pelo link
bit.ly/quartascriativasatendimento

CESMAC

QUARTAS CRIATIVAS
Maceió-AL

Fotografia com Celular
com Arthur Celso

22 Julho | 19h

Inscrições pelo link
bit.ly/quartascriativasfotografias

FOTOSUBURBU

CAPACITAÇÃO COMUNITÁRIA

CAPACITAÇÃO

Matrizes da Arte Nordestina
Com profa. Carol Gusmão e convidados

19 e 26/08 e 02 e 09/09

Horário: 19h

Será emitido um certificado de 12h para os participantes que tiverem 75% de frequência.

Acesse a sala em bit.ly/artenordestina

CESMAC

CAPACITAÇÃO

Matrizes da Arte Nordestina: Raízes Africanas
Com profa. Carol Gusmão e convidados

26 de Agosto

Horário: 19h

Será emitido um certificado de 3h para os participantes.

Acesse a sala em bit.ly/raizesafricanas

CESMAC

CAPACITAÇÃO

Matrizes da Arte Nordestina: Raízes Portuguesas
Com profa. Carol Gusmão e convidados

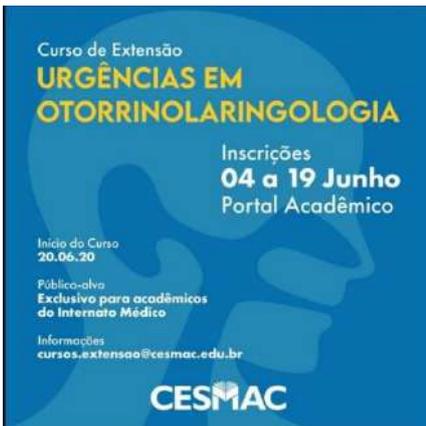
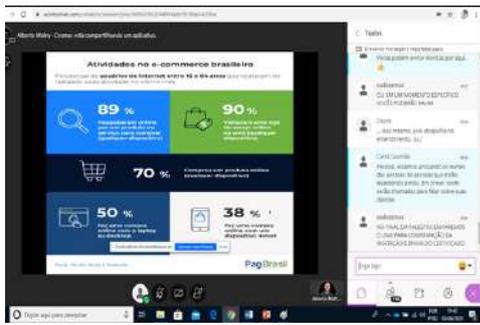
02 de Setembro

Horário: 19h

Será emitido um certificado de 3h para os participantes.

Acesse a sala em bit.ly/raizesportuguesas

CESMAC



Cursos de Extensão

Objetiva a atualização e aperfeiçoamento dos conhecimentos em uma determinada área a fim de ampliar o conhecimento sobre diversos temas relativos ao campo de estudo ou área de atuação.

Em 2020 foram realizados 3 Cursos de Extensão totalizando a participação de 240 alunos.



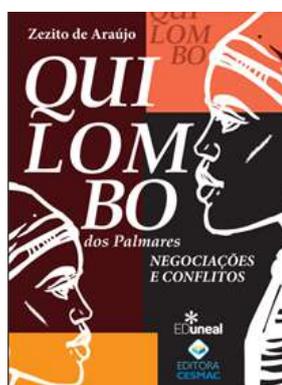
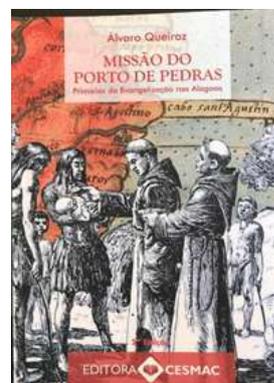
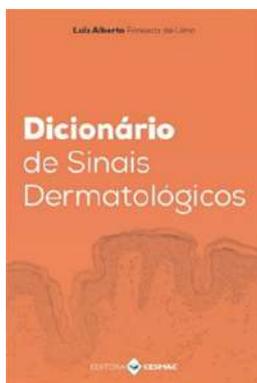
PROGRAMA PUBLICAÇÕES EM AÇÕES REMOTA

Incentivar a comunidade acadêmica a publicar cartilhas, E-books e materiais didáticos virtuais referente à cuidados preventivos, saúde e outros assuntos relevantes relacionados às diversas áreas do conhecimento.



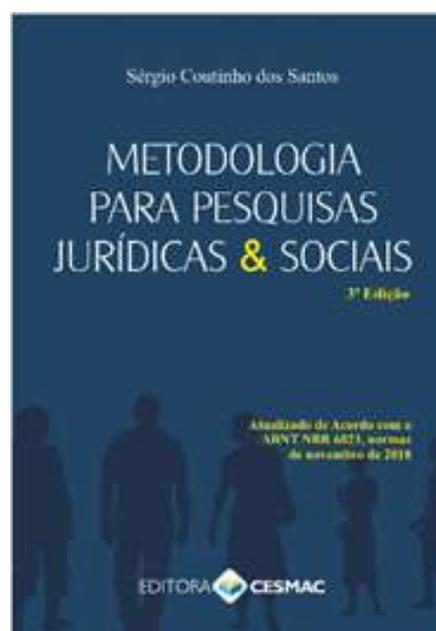
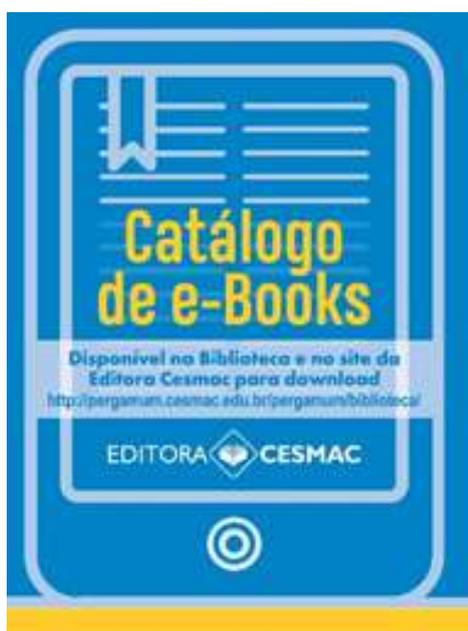
EDITORA CESMAC EM AÇÕES REMOTA

A Editora Cesmac promoveu a edição e publicação de obras relevantes de autores da comunidade acadêmica do Cesmac e autores alagoanos. Os lançamentos aconteceram de forma remota, sendo a editora que mais publicou no ano de 2020 no Estado de Alagoas, realizando lançamentos virtuais de relevantes obras.



E-BOOK

Editora Cesmac lança seu 1º e-book no ano de 2020.



Algumas evidências

LANÇAMENTO DO LIVRO **18 NOV | 19h**

e CONVERSA

40 ANOS MEMORIAL ZUMBI

Com as participações de:
 Prof. Me. Zezito de Araújo (autor)
 Prof. Dr. Douglas Ayratto
 Prof. Dr. Rodrigo Guimarães
 Prof. Dr. Ramêlo Ribeiro
 Prof. Me. Severino Lepê Correia (CNAB e FFG/da/UFE)

Em 2020, o movimento negro brasileiro celebra os 40 anos do assassinato de Zumbi da Liberdade.

Informações: extensao@cesmac.edu.br
(82) 3215.5094

EDITORA **CESMAC** **ELuneal**

LANÇAMENTO DO LIVRO **16 DEZ | 16h**

e CONVERSA

Com PROF. DOUGLAS AYRATTO (autor) e Prof. Alvaro Queiroz (autor e moderador).

ALAGOAS: UMA ESPINGA A DESVENDAR

Informações: extensao@cesmac.edu.br
(82) 3215.5094

EDITORA **CESMAC**

LANÇAMENTO DOS LIVROS **27 NOV | 19h**

e CONVERSA

Fé e política, mistica e revolução: a práxis política do clero alagoano.

Com as participações de:
 Prof. Alvaro Queiroz (autor)
 Prof. Douglas Ayratto (moderador)
 Prof. Cláudio Jorge de Moraes
 Prof. Rodrigo Guimarães

Informações: extensao@cesmac.edu.br
(82) 3215.5094

EDITORA **CESMAC**

REVISTA DE EXTENSÃO ENTRE ABERTA

A Revista de Extensão Entre Aberta objetiva difundir estudos, pesquisas e artigos inéditos nas áreas temáticas da extensão universitária apresentados através dos diferentes eixos como: educação, cultura, arte, meio ambiente, saúde, comunicação, tecnologia, trabalho, serviço comunitário e direitos humanos.

EVENTOS DE EXTENSÃO REMOTA

Salão Virtual de Extensão

Promover a interação dialógica entre a comunidade acadêmica através da apresentação dos resultados dos projetos de extensão executados no ano anterior.

Foram realizadas 40 apresentações através de E-banners na sala virtual de extensão reunindo alunos bolsistas de extensão, orientadores e membros dos projetos.



SALÃO VIRTUAL DE EXTENSÃO **CESMAC**

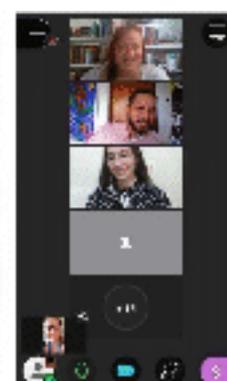
APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE EXTENSÃO EDITAL 2018 EXECUÇÃO 2019

09h Apresentação das áreas de Humanas e Exatas
 14h Apresentação da área de Saúde

16 Junho

Clique aqui e acesse a sala

informações: extensao@cesmac.edu.br



Algumas evidências



Elas X Elas

Evento realizado em comemoração à semana da mulher, realizado no Complexo de Inovações Pedagógicas do Cesmac apresentando uma programação com um momento de diálogo e relato de experiência de diversas mulheres empreendedoras em diversas áreas de atuação, oferta de ações de beleza, saúde e interação musical.



AÇÕES DE EXTENSÃO REMOTA

Registro do marco histórico de 100 Ligas Acadêmicas do Centro Universitário Cesmac.

Ação “FALA EXTENSÃO” onde o aluno envia vídeos e/ou gravações referente ao seu projeto ou atividade de Extensão para divulgação nos canais de comunicação da instituição.



Ação de Extensão “VIVA A CIDADANIA” – incentivo aos alunos para participar como mesário voluntário nas eleições 2020. As horas trabalhadas foram convertidas em horas extensionistas como prestação de serviço comunitário.



Ação de extensão “FAÇA UMA CRIANÇA FELIZ” – arrecadação de presentes e utensílios de higiene para entidades filantrópicas.



Ação de Extensão “TERÇO DA MISERICÓRDIA” – visando reunir docentes, alunos e colaboradores para um momento de oração e acalento no início da pandemia do Covid-19.

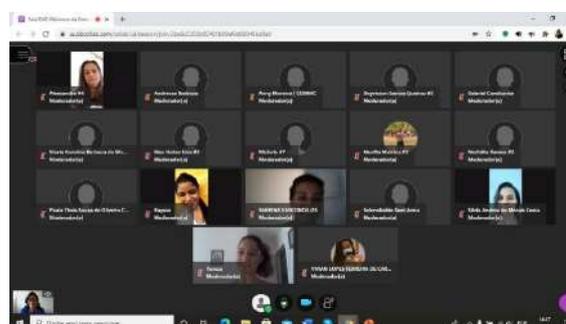
Ação de extensão “OUTUBRO ROSA, SAÚDE E PREVENÇÃO” – live e ações voltadas à prevenção do câncer de mama.



PROJETOS INOVADORES

PROJETO “EXTENSÃO CESMAC E ACESSIBILIDADE DIGITAL – SEUS ESTUDOS NÃO PODEM PARAR”

Desenvolvido através da parceria entre o Cesmac e o Banco Santander/Universia com objetivo de fornecer promover acessibilidade digital para apoio aos estudos e desenvolvimento das atividades acadêmicas a partir da entrega de 01 chip de telefonia com internet grátis durante um período de 6 meses. O projeto contemplou a entrega de 100 chips.



PROJETO HORTA COMUNITÁRIA

Projeto realizado através da parceria entre o Cesmac e a Comunidade Nosso Lar com objetivo de produzir hortaliças orgânicas para atender aos projetos sociais do Nosso Lar.



PROJETO “EDUCAÇÃO EM AÇÃO – A UNIVERSIDADE VAI À ESCOLA”

Projeto realizado em parceria com a Pós-graduação Stricto sensu do Cesmac obtendo a participação de aproximadamente 80 alunos.

The first poster is titled 'Projeto de extensão PROBRADO SELETIVO 2020-2021' and includes the text: 'Projeto que promove a integração através da implementação de ações educativas nas escolas' and 'As ações serão realizadas em 5 eixos educativos'. It features logos for CNPq, NUI, and CESMAC, and the instruction 'SIGA TODAS AS REGRAS PARA GARANTIR SUA INSCRIÇÃO!'. The second poster is titled 'PROGRAMA' and contains a table with columns for 'Atividade', 'Data', and 'Horário'. The third poster is titled 'Eixo de Educação em Saúde' and lists 'TEMAS CENTRAIS'.

Eixo de Educação, Cultura e Arte

TEMAS CENTRAIS

- Música
- Literatura
- Elaboração de cordel
- Artes plásticas
- Artesanato
- Folclore
- Cultura popular

Eixo de Educação Ambiental

TEMAS CENTRAIS

- Indicadores de sustentabilidade ambiental
- Plantio de mudas nativas para fins de reflorestamento e de plantas medicinais para a biodiversidade
- Cultivos orgânicos e agroecológicos
- Coleta seletiva e compostagem
- Plantas medicinais
- Reuso de água
- Jardins verticais
- Cidades inteligentes

Eixo de Educação em Saúde Humana/Animal/Ambiente

TEMAS CENTRAIS

- Posse consciente e bem estar animal
- Prevenção e controle de zoonoses
- Conhecimento de doenças raras
- Uso racional de medicamentos

Eixo de Educação Jurídica e Cidadania

TEMAS CENTRAIS

- Direito da criança e do adolescente
- Direito do idoso
- Direito à filiação
- Direito do consumidor

PARTICIPAÇÃO EM EDITAIS DE FOMENTO EXTERNO

Em 2020 a Extensão do Cesmac obtém a aprovação de 04 projetos de fomento externo através de editais lançados pela FAPEAL (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas).

PROJETOS APROVADOS DE FOMENTO EXTERNO

Participação em Editais de fomento externo para a realização de projetos e eventos.

- 1- Cesmac no mundo
Junto com o NUI (Núcleo de Internacionalização do Cesmac)
- 2- Jornada de Economia Criativa: Feira Cultural 2020



FAPEAL
FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE ALAGOAS

Edital FAPEAL Nº 10/2019
AUXÍLIO À ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS – AORC 2020
Divulgação do resultado preliminar – 2º e 3º Cronogramas

PROFESSOR(A)	INSTITUIÇÃO	TÍTULO
ADRIANA APARECIDA DE SOUZA	UFAL	VII CONGRESSO GESTÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
ADRIANA SANTOS ROBERTO	UFAL	SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISAS CIBERNÉTICAS 2020
ANDERSON DE ALMEIDA MELOES	UFAL	II ENCONTRO ALAGOANO DE LINGUAGEM E ENCONTRO INTERNACIONAL PARA O PROGRESSO DOS APLICATIVOS TRANSMISSIONAIS
ARILÁ SILVA DE LIMA	UFAL	II ENCONTRO ALAGOANO DE LINGUAGEM E ENCONTRO INTERNACIONAL PARA O PROGRESSO DOS APLICATIVOS TRANSMISSIONAIS
CARLOS ALBERTO DE CARVALHO PERAZA	UFAL	II ENCONTRO ALAGOANO DE LINGUAGEM E ENCONTRO INTERNACIONAL PARA O PROGRESSO DOS APLICATIVOS TRANSMISSIONAIS
CRISTINA CRISTINA SILVA MEDEIROS AMARAL TENÓRIO	CESMAC	II JORNADA DE ECONOMIA CRIATIVA: FEIRA CULTURAL CESMAC NA PIA
CONCEIÇÃO MARIA OAS DE LIMA	UFAL	XXV ENCONTRO CIENTÍFICO CULTURAL DE INICIAÇÃO À PESQUISA
CRISTIANO DAS NEVES SODART	UFAL	I CONGRESSO NORDESTINO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E V ENCONTRO ALAGOANO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS/SOCIOLOGIA
CRISTINA AMARAL SILVA MEDEIROS	UFAL	ENCONTRO NACIONAL PARA ACELHAR ÉTICA E RESPONSABILIDADE
DOUGLAS AMARAL TENÓRIO	CESMAC	II JORNADA DE ECONOMIA CRIATIVA: FEIRA CULTURAL CESMAC NO MUNDO
FÁBIO FARIAS PEREIRA	UFAL	II ENCONTRO NORDESTINO DE INICIAÇÃO À PESQUISA DE GRÁU DE ENSINO - SIMONAS
FERNANDO DE JESUS RODRIGUES	UFAL	JORNADA REGIONAL NORDESTE DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA

PROJETOS APROVADOS DE FOMENTO EXTERNO

☐ Participação em Editais de fomento externo para a realização de projetos e eventos.

3- Conferência de Sustentabilidade
4- Encontro das Ligas Acadêmicas



Edital Fapeal Nº 10/2019
AUXÍLIO À ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS – ADRIC 2020
Resultado final – 1º Cronograma

NOME	IES	EVENTO
ELIAS FERREIRA VIEIRA	UFAL	II ECOLOGIA ENVIOLUÇÃO INTERDISCIPLINARES SOBRE SUSTENTABILIDADE E BIODIVERSIDADE EM UMA LUTA CONSTANTE
FREDERICO ALVES COSTA	UFAL	I SIMPÓSIO PÓS-GRADUADO EM PSICOLOGIA E PSICOESTRUTURAS: DIÁLOGOS ENTRE GRUPOS DE PESQUISA
BRENDA TAYLOR BITENCOURT SANTANA PIRES	UFAL	VI ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM SAÚDE PÚBLICA
JULIA MARTINS FONSECA	UFAL	4ª REUNIÃO ANUAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE SAÚDE
JOSÉ ROGERIO DE ARAUJO (EDMARC)	UESB	1ª CONFERÊNCIA SUSTENTABILIDADE E CIDADANIA
OSCAR CARNEIRO DA SILVA SANTOS	UFAL	VI ENCONTRO DAS SUZANETENÇÕES SOCIAIS E BRASILEIRAS DE SAÚDE PÚBLICA (IBRSP)
BRUNO MOURA KAWESKI	UNESB	IV ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA DO ARTISTA
SAMUEL GIANINI	UFAL	III ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA DO ARTISTA
MARIA FRANCISCA PRINHO DOS SANTOS	UFAL	VI ENCONTRO REGIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO EM GEOGRAFIA EDUCACIONAL EM MONTEARTE – CEARÁ E OUTROS CURSOS SUSTENTABILIDADE
ROSA LUCIA PIRETS TRINDADE	UFAL	II ECOLOGIA INTERNACIONAL Y COLÓQUIO NACIONAL SOBRE O TRABAJO SOCIAL E SUAS PRÁTICAS SOCIAIS
ESTERIO DA SILVA FERREIRA MORAIS	UFAL	I CONGRESSO DE BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL DE PERNAMBUCO
VALESCA BARRETO LEE	UESB	1º ENCONTRO DE PESQUISADORES DE CESPAL: ALIANDO PROJETOS BIOTECNOLÓGICOS E INOVAÇÃO EM SAÚDE

SELOS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA CESMAC

Os selos da extensão universitária do Cesmac foram criados com objetivo de promover a identidade visual aos cards, lives, projetos e as ações de extensão universitária do Cesmac frente aos diversos programas de extensão.



INOVAÇÃO E APOIO DISCENTE

APRESENTAÇÃO

O presente relatório objetiva apresentar o conjunto de atividades desempenhadas no ano de 2020, pela Coordenação Geral de Inovação e Apoio ao Discente do Centro Universitário Cesmac, contemplando a missão, a visão e os valores institucionais, visando sobretudo o acompanhamento da trajetória acadêmica oferecendo um apoio permanente aos discentes.

As atividades de acompanhamento personalizado levaram em consideração todos as normativas educacionais vigentes e estipulados pelo Ministério da Educação (MEC), SINAES/INEP, diretrizes e portarias emitidas pelo Governo do Estado de Alagoas, bem como pelos regimentos, diretrizes e demais documentos internos do Cesmac/Fejal, objetivando o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, em formatos híbrido e remoto, considerando as particularidades inerentes a pandemia da COVID-19.

RECEPÇÃO AOS FERAS

Em consonância com a equipe pedagógica do Centro Universitário Cesmac, esta coordenação participou da recepção às feiras, apresentando os canais de comunicação para o que garantem apoio na trajetória acadêmica.



ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes ocorreu a partir de reuniões para escuta e repasse de informes institucionais aos discentes com os representantes de curso, realizadas de forma periódica e por demanda espontânea, em parceria com o Prof^o David Oliveira, responsável pelo apoio pedagógico.

As reuniões encontram-se devidamente gravadas na Sala Atendimento a Discentes, na plataforma Teams. A tabela abaixo faz referência aos assuntos tratados nas reuniões com os representantes de turma.

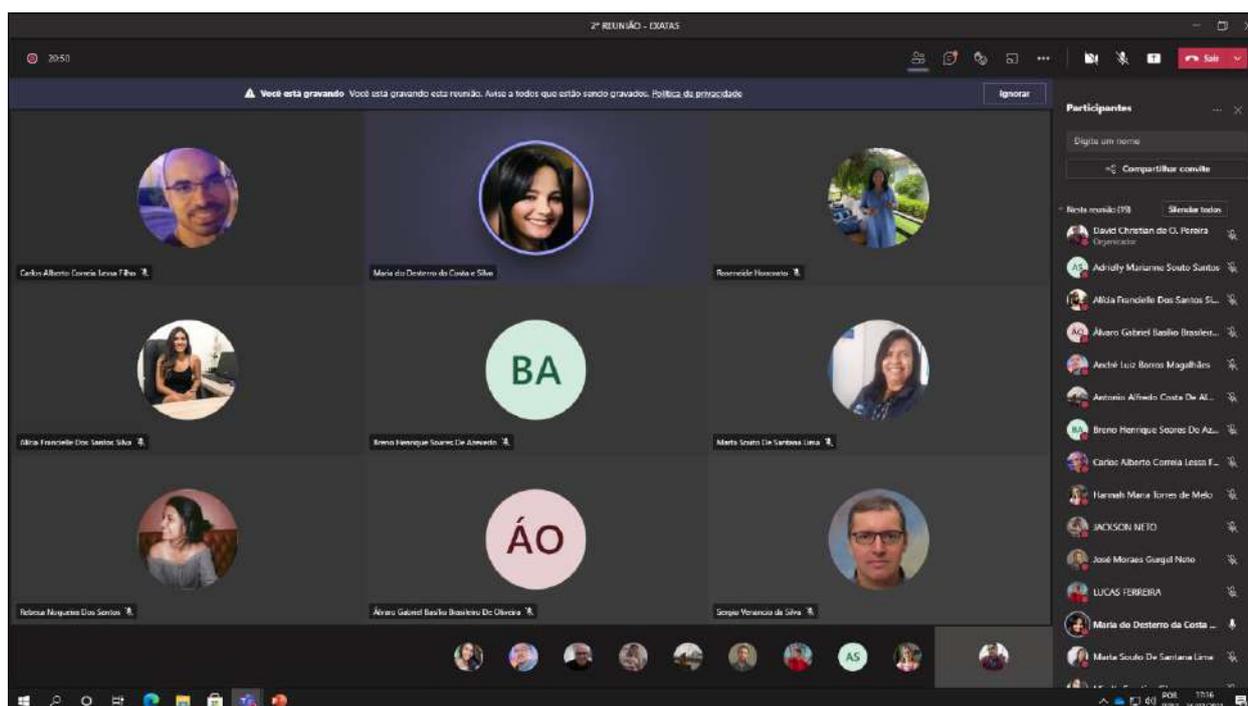
DATA	PAUTA	PÚBLICO-ALVO	RESPONSÁVEIS
30/4	Orientações didático-metodológicas para o retorno em atividades remotas.	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
7/5	Experiências com o Teams: recursos disponíveis, interação professor-aluno, qualidade da internet, gravação de aulas; Possibilidades de distribuição da carga horária docente; Secretária online; Atuação do NAPC e NAC; Decreto Nº 69.722; Sugestões.	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
15/5	Relatos de dificuldades e êxitos nas aulas remotas – Metodologias e Recursos (Questionário 2); Sistema avaliativo; Cursos de Nivelamento 2020.1; Extensão Comunitária; Funcionamento da biblioteca; Mensalidades; Sugestões	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
29/5	Análise qualitativa dos resultados do questionário 2; Apreciação final dos recursos metodológicos utilizados pós férias; AF2: sondagem sobre o processo de construção da nota; Aplicação do questionário 3: avaliações.	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
5/6	Apresentação dos resultados do questionário 3; Ações para acompanhamento discente.	Representantes de turmas.	Profa. Laiza (mediadora) Prof. David Profa. Desterro

12/6	<p>Cursos de Nivelamento; Monitoria voluntária; Cards e vídeos informativos para Apoio Discente; Extensão Comunitária Voluntária; Biblioteca (Projeto <i>Take Away</i>); Relatos de dificuldades e êxitos nas aulas remotas – Metodologias e Recursos (Questionário 2); Secretaria Online; Sistema Avaliativo (Questionário 3); Mensalidades; Sugestões.</p>	Reunião com 1ºP (Medicina)	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
19/6	<p>Diretrizes para AF3; Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares; Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2; Atuação NAPC e NAC; Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</p>	Representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
23/6	<p>Relato das dificuldades de aprendizagem em aulas remotas; Diretrizes para AF3; Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares; Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2; Organização do calendário 2020.2; Atuação NAPC e NAC; Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</p>	1º Períodos (Exceto Medicina)	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
26/6	Dívidas e soluções financeiras.	Representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p> <p>Emmanuel (Gestor Financeiro)</p>

3/7	<p>Relato das dificuldades de aprendizagem em aulas remotas;</p> <p>Diretrizes para AF3;</p> <p>Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares;</p> <p>Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2;</p> <p>Atuação NAPC e NAC;</p> <p>Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</p>	2º Períodos	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
10/7	<p>REUNIÃO FINAL DO SEMESTRE</p> <p>Relatos de experiências de aprendizagens no período remoto</p>	Coordenadores de curso, representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
21/8	<p>Fala de boas-vindas da Coord. Geral de Apoio Discente e Coord. do NAPC e NAC;</p> <p>Apresentação do Calendário Institucional 2020.2;</p> <p>Divulgação das ações de Apoio Pedagógico, Psicológico e Atitudinal previstas para 2020.2;</p> <p>Orientações para entregas de TCC's 2020.1;</p> <p>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo de Apoio Discente).</p>	Representantes de Curso	<p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
11/9	<p>Relato das experiências com o Teams;</p> <p>Relação Professor X Aluno X Coordenação;</p> <p>Percepção discente das metodologias e recursos que vêm sendo empregados;</p> <p>Relatos de experiências de estudo nas DOL e aplicação do questionário;</p> <p>Lembrete sobre as Diretrizes de Avaliação 2020.2;</p> <p>Experiências dos Monitores Voluntários;</p> <p>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo de Apoio Discente).</p>	Representantes de Curso	<p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p>
25/9	<p>Relatos (por curso) sobre a organização da Avaliação Formativa 1;</p> <p>Retorno das clínicas e futura liberação das aulas presenciais;</p> <p>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo Atendimento a Discentes).</p>	Representantes de Curso	<p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p> <p>Profa. Laiza</p>
15/10	Retorno das práticas	Alunos de Enfermagem	<p>Prof. David</p> <p>Profa. Desterro</p> <p>Prof. David</p>
26/10	Pauta aberta	Representantes de Curso	<p>Profa. Desterro</p> <p>Profa. Laiza</p>

30/10	Conversa Psicopedagógica com dicas de estudo para uma melhor aprendizagem	Alunos de 1º período 2020.2	Prof. David
10/11	Protocolos de Retomada para aulas presenciais	Representantes de Curso	Prof. David Profa. Desterro Profa. Cássia - Biossegurança
1/12	Sondagem pedagógica sobre as experiências no ensino-aprendizagem híbrido	Representantes de Curso	Prof. David Profa. Desterro
22/12	Análise do desenvolvimento e aprendizagem discente; Divulgação do nosso Congresso Internacional.	Representantes de Curso	Prof. David Profa. Desterro

Além das reuniões gerais com os representantes dos cursos, esta coordenação, em parceria com a Ouvidoria atendeu cerca de 500 alunos dos diversos cursos do Cesmac/Fejal com as mais variadas demandas, a maioria deles de forma remota através de reuniões realizadas por grupo de Whatsapp ou na plataforma Teams, onde foi possível mediar conflitos, ampliar o diálogo, garantindo acessibilidade plena.



APOIO AO INTERNATO DO CURSO MEDICINA NO CENÁRIO RURAL

Uma das funções desta coordenação é apoiar o internato do Curso de Medicina que acontece no município de Arapiraca-Alagoas, gerenciando as acomodações dos internos (seleção de local, solicitação de pagamento) tendo assistido um total de 90 alunos no primeiro de segundo semestre de 2020.



ANTECIPAÇÃO DE COLAÇÃO DE GRAU

Com a publicação da Lei 14.040/2020, que autoriza a antecipação da formatura de alguns cursos com o intuito de aumentar a oferta de profissionais para enfrentamento da pandemia da COVID-19, esta coordenação intermediou o diálogo dos discentes com as instâncias superiores da instituição com a finalidade de atender à solicitação dos concluintes autorizados pela lei para antecipação da colação de grau. Aproximadamente 280 alunos foram contemplados com a formatura antecipada, disponibilizando a sociedade profissionais aptos a atuar neste período do país.



PROGRAMA DE MONITORIA REMOTA VOLUNTARIA

Para atender as mudanças em decorrência da pandemia da COVID-19, o Centro Universitário Cesmac, a Faculdade do Agreste e a Faculdade do Sertão, ofertaram pela primeira vez o Edital de monitoria na modalidade remota, contemplando todos os cursos, fortalecendo a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, promovendo a cooperação mútua entre discentes e docentes e permitir ao aluno a experiência com as atividades técnico-didáticas mesmo na modalidade remota.

Como inovação, também foi lançado o Edital de Monitoria remota do Núcleo de Educação à distância no ambiente virtual de aprendizagem.

A tabela abaixo faz referência ao quantitativo de monitores aprovados por curso no ano de 2020.

PROGRAMA DE BOLSAS – SANTANDER – SUPERANDO JUNTOS

Esta coordenação foi responsável pela elaboração e divulgação do edital e seleção dos

dissidentes para o Programa de bolsas Santander (Superando Juntos) com o objetivo geral permitir o fortalecimento do ensino superior através do apoio do Santander e do Centro Universitário Cesmac, sendo contemplados um total de **10 alunos**.

CURSO	TOTAL DE ALUNOS APROVADOS
ADMINISTRAÇÃO	1
ARQ. E URBANISMO	1
BIOMEDICINA	17
DIREITO	33
DIREITO (AGRESTE)	28
DIREITO (SERTÃO)	7
ENFERMAGEM	17
ENFERMAGEM (SERTÃO)	17
ENGENHARIA CIVIL	14
ENGENHARIA ELÉTRICA	1
FARMÁCIA	7
FISIOTERAPIA	17
MEDICINA	18
MEDICINA VETERINÁRIA	17
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	22
NUTRIÇÃO	23
ODONTOLOGIA	14
PSICOLOGIA	12
SERVIÇO SOCIAL	1
TOTAL GERAL	267

ENADE - EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Esta coordenação realizou uma análise em cada um dos cursos habilitados para o Enade 2020, a fim de identificar as suas potencialidades e fragilidades. Em seguida, houve uma análise detalhada por curso de cada aluno que deveria ser inscrito e a possibilidade de redução no total da inscrição final.

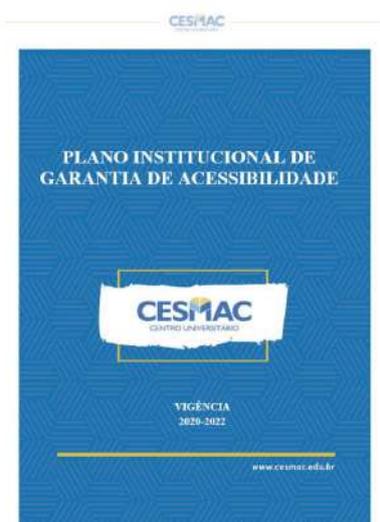
Foi solicitado de cada curso uma análise situacional da turma que de fato faria o Enade e aplicadas estratégias que permitissem um bom desempenho dos dissidentes no dia do exame. Além disso, foram analisadas e acompanhadas as estratégias específicas de cada curso.

Devido a pandemia da COVID-19 o Ministério da Educação suspendeu a edição do ENADE 2020, no entanto, todas as estratégias programadas foram mantidas.

PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS

Em parceria com o núcleo de acessibilidade foram produzidos os seguintes documentos institucionais:

- Plano Institucional de Garantia de Acessibilidade
- Diretrizes para o retorno às atividades acadêmicas em formato presencial.



CESMAC

MANTENEDORA
Fundação Educacional Laje de Atarés - FEJAL

MANTIDA
Centro Universitário Cesmac

REITOR
João Rodrigues Sampaio Filho

VICE-REITOR E PRÓ-REITOR ACADÊMICO
Douglas Aguiar Teófilo

PRÓ-REITORA ADJUNTA ACADÊMICA
Claudia Cristina Silva Medeiros

COORDENAÇÃO GERAL DO NAC CESMAC
Janaina Diniz Guedes

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO
Janaina Diniz Guedes – Psicóloga (PRESIDENTE)
Dennis Christian de Oliveira Pereira – Psicopedagogo
Edineize Vieira Machado da Silva – Pedagoga
Elisângela Silva de Jesus – Psicopedagoga
Francinete Moura da Silva – Pedagoga
Márcia do Desterro da Costa e Silva – Fisioterapeuta
Sílvia Costa Ferro – Psicóloga

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	7
2. EDUCAÇÃO SIEMRA	4
2.1. MEDIDAS PROPOSTAS PELA BIOSSEGURANÇA CESMAC	4
2.2. ACESSO À INSTITUIÇÃO	4
2.3. COBERTORES, SALAS DE AULA E ÁREAS SOCIAIS DA INSTITUIÇÃO	4
2.4. PRÁTICAS CORPORAIS	7
2.5. ACESSO À BIBLIOTECA	8
2.6. SETORES ADMINISTRATIVOS	8
2.7. DIAS IMPEDIMENTOS	10
2.8. CANAIS DE COMUNICAÇÃO E ATENDIMENTO A DISCENTES	11
3. CARTILHA INFORMATIVA E MATERIAL DE BIOSSEGURANÇA	12
3.1. A GESTÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO (BATO SENSU E STRICTO SENSU)	12
4. ORIENTAÇÕES INSTITUCIONAIS	13
5. ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA PARA ACESSO ÀS AULAS PRESENCIAIS	14
5.1. MAPA DE RISCO GERAL PARA LOCALIDADE HÍBRIDA	15
5.2. MAPA DE AULAS PRESENCIAIS	15
6. CONCEPÇÃO E MODELO DE APRENDIZAGEM	16
6.1. DIRETRIZES, ESTRATÉGIAS E ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O RETORNO AS ATIVIDADES ACADÊMICAS PRESENCIAIS	18
7. PLANEJAMENTOS PEDAGÓGICOS	18
8. METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM	19
9. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM	20
10. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DIGITAL	20
11. APOIO AO DISCENTE	21
12. APOIO AO DOCENTE	22
12.1. FORMAÇÃO CONTINUADA	22
13. EXPOSIÇÕES FINAIS	23

www.cesmac.edu.br | 2022.02.05.09 | Rua 3 de Maio, 102 | Jatoí - Ribeirão Preto, SP | 13060-900

CONGRESSO INTERNACIONAL CESMAC

O Centro Universitário Cesmac realizou em 2021 um evento inovador de porte internacional com o objetivo de mostrar a potencialidade da tecnologia como mediadora do processo ensino aprendizagem. Para tanto, contou com esta coordenação para as ações de planejamento e desenvolvimento da logística de todo evento.

Dentre algumas das funções desempenhadas, estão:

- gerenciamento da plataforma Teams;
- garantia de acessibilidade;
- apoio técnico aos palestrantes.

SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

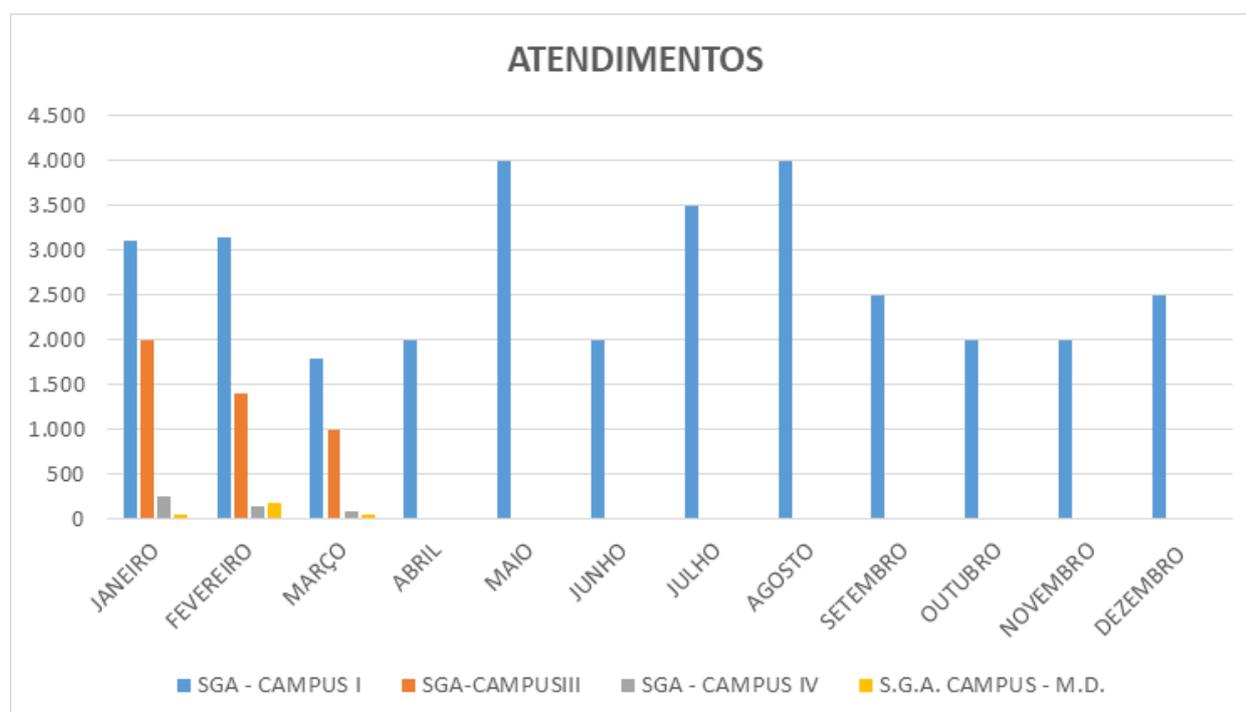
ATENDIMENTO 2020: PRESENCIAL E ONLINE

Com o avanço da tecnologia, da inovação e o expressivo aumento da concorrência, as Instituições de ensino estão percebendo a necessidade de buscar ferramentas que as auxiliem, frente ao mercado cada vez mais competitivo, na busca pela melhoria da qualidade do atendimento. Essa percepção vem se mostrando presente na elaboração das estratégias a serem utilizadas pelas Instituições. Dessa forma, as instituições têm-se revelado cada vez mais preocupadas em encontrar maneiras de oferecer, não só produtos e serviços, como, principalmente, um atendimento de qualidade.

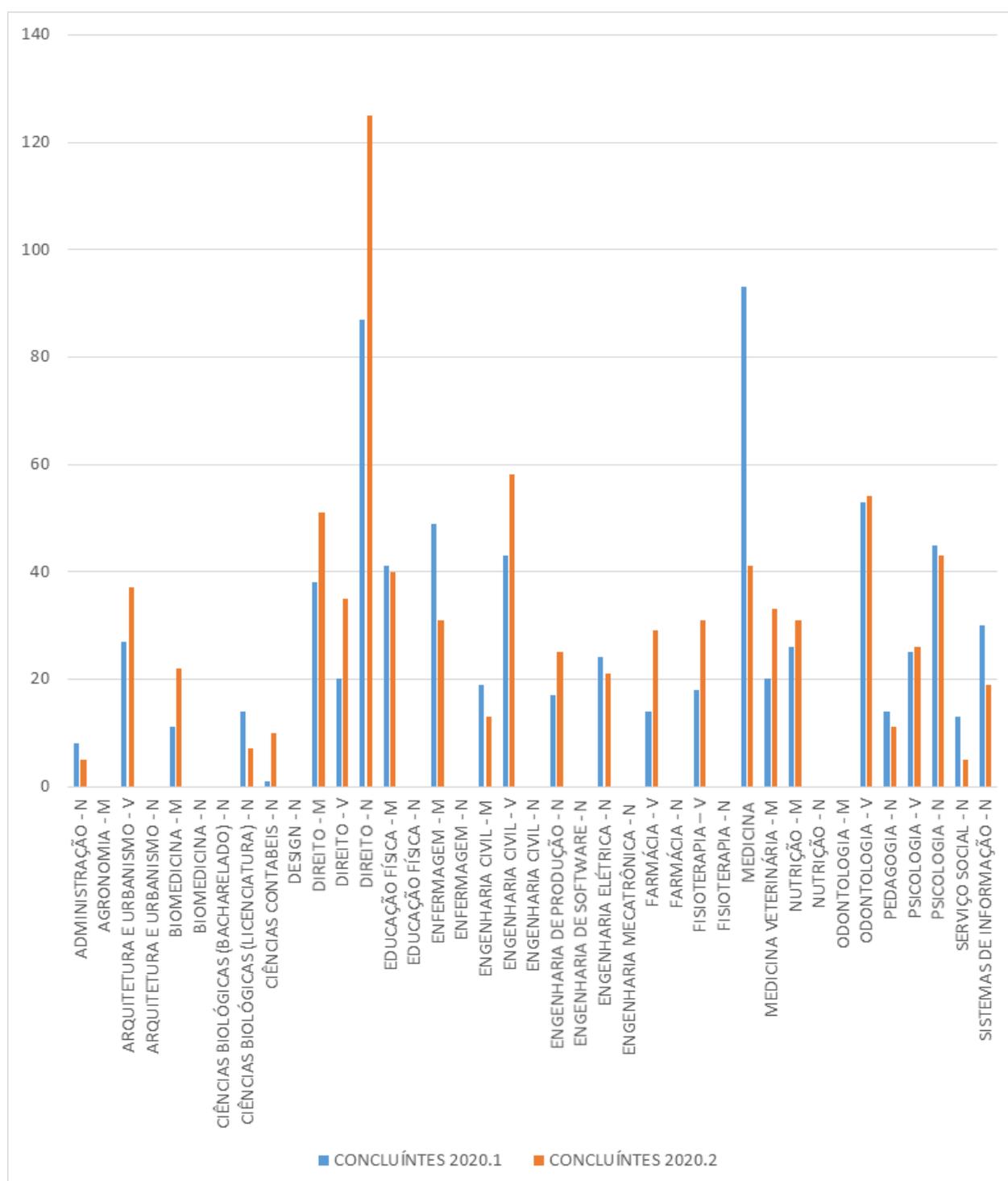
O mercado cada dia mais inovador leva as Instituições de ensino a buscarem diferenciais, pois somente oferecer o ensino de qualidade não é mais o suficiente, os clientes querem algo mais, alguma coisa que justifique sua escolha por uma instituição ou outra. E este diferencial é o atendimento mais ágil, por meio da tecnologia.

ATENDIMENTOS

OBS: A partir do dia 22 de março de 2020 concentramos os atendimentos presenciais e online apenas na Secretaria Geral Acadêmica Campus I.



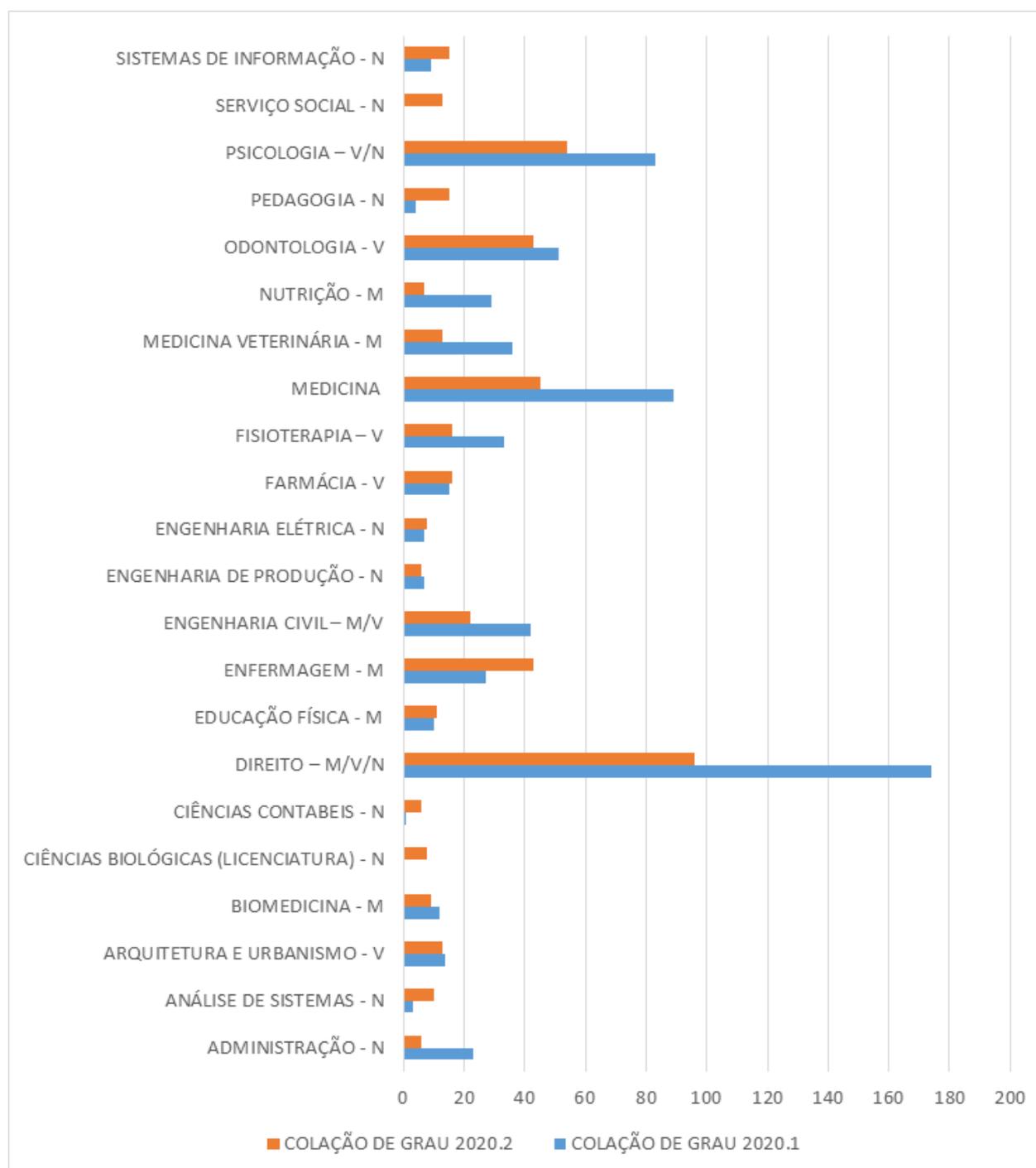
CONCLUÍNTES 2020 DO CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



COLAÇÕES DE GRAU DOS CONCLUÍNTES 2020 DO CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

No ano de 2020 as Instituições de Ensino Superior de todo o mundo foram afetadas pela pandemia da Covid-19, as dificuldades e limitações impostas pela situação emergencial decorrente da pandemia foram muitas, mas tivemos que nos adequar para reduzir danos pedagógicos e riscos à saúde, nos reinventamos para o enfrentamento da pandemia, suspendemos as atividades presenciais por 4 meses, para isto, criamos novos canais de comunicação com a comunidade acadêmica, a informatização passou a ser a nossa principal aliada na continuidade das atividades

e no atendimento ao nosso público, todas as atividades desenvolvidas pelos colaboradores da Secretaria Geral Acadêmicas e suas unidades não foram suspensas e sim, nos adaptamos a nova realidade, trabalhamos por 4 meses em *home office* e ao retornamos ao atendimento presencial tivemos o cuidado de seguir toda normatização e medidas de segurança.



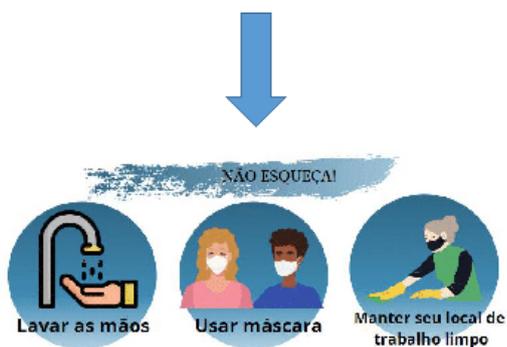
1. As medidas de segurança adotadas na Secretaria Geral Acadêmica foi com orientação no PLANO DE CONTIGÊNCIA PARA COVID-19 FEJAL/CESMAC elaborado pela comissão de Biossegurança baseados nos documentos da organização Mundial de Saúde – OMS, no do Ministério da

Educação – MEC e nos Órgãos Sanitários Municipal e Estadual.

2. Seguem algumas evidências (fotos) abaixo que comprovam nosso atendimento as normatizações sobre os cuidados devidos:



Os Colaboradores da Secretaria Geral são orientados sempre:



COMISSÃO DE BIOSSEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE (CBIOSS)

A Comissão de Biossegurança e Sustentabilidade (CBIOSS) tem como objetivo desenvolver atividades que visem identificar e minimizar os riscos que possam comprometer a saúde de toda comunidade acadêmica, e na ocorrência destes providenciar manejo e acompanhamento adequados a cada caso. Além de promover ações de sustentabilidade e preservação do meio ambiente.

Durante o ano de 2020, devido a situação de calamidade em saúde pública provocada pelo Sars-CoV-2, a CBIOSS junto à uma comissão específica atuou na construção da primeira etapa do Plano de Contingência para o Enfrentamento da Covid-19 publicado em março/2020 e atualizado em agosto do mesmo ano.

Para adequação dos procedimentos e práticas realizadas nos laboratórios e clínicas da Instituição foi necessário a elaboração de um manual de biossegurança específico para enfrentamento da pandemia na comunidade acadêmica. Além disso, foram realizadas diversas reuniões remotas com o objetivo de sensibilizar os discentes em relação à importância da vacinação e prevenção de acidentes com materiais biológicos.

Visando qualificar os funcionários acerca das normas sanitárias vigentes e sobre o Plano de Contingência, foram realizadas capacitações remotas, contemplando os seguintes setores: Centro de Material e Esterilização (CME), laboratórios, clínicas, higienização e administrativo.

Ademais, a CBIOSS elaborou cartilhas e cartazes informativos direcionados aos discentes sobre os protocolos sanitários durante as atividades presenciais. Foram realizadas vistorias em todos os Campi da Instituição com a finalidade de orientar os administradores dos prédios quanto às medidas sanitárias contidas no Plano de Contingência.

A Comissão de Biossegurança realizou diversos encontros online com discentes e docentes dos cursos das áreas de exatas, humanas e da saúde, para promover divulgação das normas de biossegurança com a finalidade de redução dos riscos de infecção pelo vírus durante as atividades presenciais nos diversos Campi.

Foram promovidas quatro Lives em redes sociais, com temas relacionados à Covid-19, no qual contou com a participação de convidados da área da saúde e da comunidade em geral. Participamos ativamente na construção dos protocolos sanitários para realização de 2 certames na Instituição: o vestibular de medicina e a seleção de mestrado em Direito, ambos realizados de forma presencial.

A CBIOSS, também, participou da elaboração e relatoria do Consenso da Abeno (Associação Brasileira de Ensino Odontológico). Este consenso serviu de diretriz para as instituições de ensino superior em Odontologia nortear suas ações de Biossegurança em tempos de pandemia.

Figura 01: Atuação da Comissão de Biossegurança e Sustentabilidade



Figura 02: Manual de Biossegurança para o Enfrentamento da Covid-19 / Plano de Contingência.

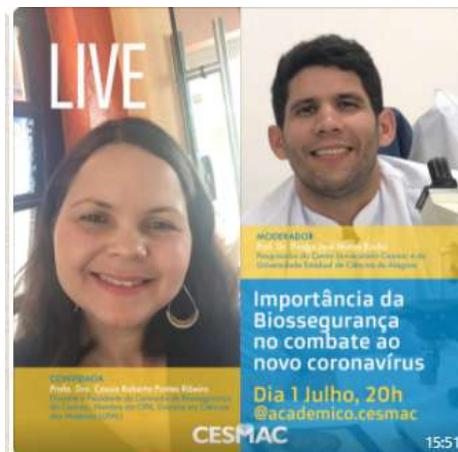


Figura 03: Cartilhas e cartazes sobre orientações técnicas para as aulas presenciais.

Figura 04: Divulgação das normas de biossegurança para os docentes e discentes com a finalidade de redução dos riscos de infecção pelo vírus durante as atividades presenciais



Figura 05: Registro das Lives e Webinar



APRESENTAÇÃO

O Centro Universitário Cesmac, pautado na sua missão institucional, promove o desenvolvimento de uma Instituição de Educação Superior de forma competente e comprometida com os padrões de qualidade do Ministério da Educação, contemplando as dimensões que integram o SINAES. Para tanto, a Autoavaliação é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA de acordo com o disposto no art.11 da Lei n.º 10.861/04, onde infere que cada instituição de ensino superior deve constituir uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações.

A Autoavaliação é desenvolvida de forma contínua, em permanente diálogo com as demandas da IES que tenham impacto na qualidade acadêmica, com a participação de todos os atores envolvidos no processo (discentes, docentes, corpo técnico administrativo e comunidade civil), identificando as fragilidades, colaborando no processo de atualização constante do planejamento do Centro Universitário Cesmac como forma de garantir a adequação dos serviços aos objetivos propostos e a qualidade dos mesmos. A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário Cesmac, como estabelece na lei supracitada, tem atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da IES, tendo como atribuição a condução dos processos de avaliação internos.

O art. n.º 146 do Estatuto prevê que o Cesmac mantém, em caráter permanente, um Programa de Avaliação Institucional coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, que conduz os processos de avaliação interna e presta as informações solicitadas por instâncias de avaliação externa e de órgãos do Cesmac, visando à melhoria do Ensino, da Pesquisa, da Pós-Graduação, da Extensão e Assuntos Comunitários e da Gestão Institucional.

Desta forma, a CPA do Centro Universitário Cesmac entendendo a Autoavaliação como processo contínuo de autoconhecimento, que possibilita o aprimoramento da qualidade do ensino, pesquisa, extensão e gestão; além do cumprimento de sua missão e responsabilidade social, assegura que o durante o processo avaliativo são observados os seguintes princípios:

- A responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- O reconhecimento da diversidade dos órgãos da instituição;
- O respeito à identidade, à missão e à história da instituição;
- A globalidade institucional, pela utilização de indicadores e instrumentos, considerados em sua relação orgânica;
- A continuidade do processo avaliativo como instrumento de política educacional da IES e o sistema de educação superior em seu conjunto.

AÇÕES REALIZADAS

Tabela 1 – Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2020

Etapas/Atividade	2020		
	Abr/ Jun	Jul/ Set	Out/ Dez
PREPARAÇÃO			
Reuniões para estudo e discussão da legislação vigente	X	X	X
Elaboração/ Revisão do projeto de autoavaliação		X	X
Elaboração/ Revisão de todos os instrumentos de avaliação		X	X
Apresentação do projeto de autoavaliação à Comunidade Acadêmica		X	X
Sensibilização	X	X	X
Elaboração de material gráfico para divulgação		X	X
Estruturação das informações da CPA no site institucional		X	X
Inserção/Atualização dos dados referente a CPA no site institucional		X	X
Reuniões de divulgação do processo de autoavaliação com os grupos Participantes	X	X	Participants
DESENVOLVIMENTO			
Oficinas de Sensibilização para debater os paradigmas da Avaliação Institucional		X	X
Coleta de dados	X	X	X
Sistematização e análise dos dados			X
Elaboração dos Relatórios Preliminares			X
Discussão dos resultados com a comunidade acadêmica			X
CONSOLIDAÇÃO			
Elaboração do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Análise do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Divulgação do relatório (conselhos superiores, comunidade acadêmica e e-mec)			X

As atividades supracitadas serviram de base para refletir e desenvolver propostas para as futuras ações da CPA, assim sendo, a CPA tem por meta trabalhar principalmente questões relacionadas à responsabilidade no contexto social da Instituição, bem como trabalhar diuturnamente para consolidar a cultura de Avaliação em nosso meio.

Ações planejadas para 2020

- Planejar o processo avaliativo para o Triênio 2021-2023.
- Realização do III Seminário de Avaliação e Planejamento da CPA Maceió-Agrete e Sertão com o objetivo de: discutir com os gestores o planejamento de ações do processo de Autoavaliação; apresentação dos instrumentos avaliativos e sua operacionalização.
- Aplicação dos Instrumentos de Autoavaliação Institucional on-line e presencial
- Tabulação e Análise dos dados. Aplicação on-line e/ou presencial
- Divulgação e discussão dos resultados da Autoavaliação Institucional, com todos os atores da comunidade acadêmica e representantes da comunidade civil organizada através do site, reuniões e eventos.
- Reuniões constantes com a Pró-Reitoria de Planejamento para articular as metas para superação das demandas da instituição.
- Articulação com a Pró-Reitoria de Graduação para criação de mecanismos de avaliação e o acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos-PPCs.
- Elaboração do Relatório Anual da Autoavaliação Institucional- ano I - 2021.
- Postar o Relatório Anual de Autoavaliação Institucional – ano I 2021.

Metodologia do processo Autoavaliativo

A operacionalização da Autoavaliação Institucional, realizada ao longo do ano de 2020, precisou passar por adequações em virtude da pandemia do Corona Vírus, que assolou nosso país em março do presente ano, para isso a CPA contou com a aplicação de questionários on-line, específicos e diferenciados, de forma blocada, aos discentes e docentes da graduação e pós graduação e corpo técnico administrativo, no presente ano não foi possível consultar a comunidade

civil em virtude da suspensão das atividades presenciais durante o período pesquisado. Foram realizadas análises documentais dos registros institucionais (relatórios oficiais, PDI, PPC entre outros).

ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES DECORRENTES DA AUTOAVALIAÇÃO

Com o objetivo de ressaltar os avanços ocorridos e os desafios a serem enfrentados pelo Cesmac, é realizada a análise dos dados com base nas consultas conduzidas pela CPA à comunidade universitária. As respostas dos participantes caracterizaram a frequência de opções nas categorias “Excelente”, “Muito Boa”, “Suficiente”, “Insuficiente”, “Inexistente”, “Desconheço”, “Não se Aplica” e “Desconheço”; ou fizeram uso da Escala Likert, mas de forma adaptada à pergunta, como por exemplo: “Concordo Fortemente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Fortemente”. Para cada alternativa foi atribuída uma nota, respectivamente 5, 4, 3, 2 e 1, restando “Desconheço”, “Não se Aplica” e “Desconheço” sem valor correspondente.

A Autoavaliação institucional ocorreu de forma seriada onde a comunidade acadêmica foi consultada em momentos diferentes, onde todos os eixos e suas referidas dimensões foram avaliadas.

As dimensões estão correlacionadas aos eixos de acordo com a seguinte estrutura:

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
 - Dimensão 1 - Missão e PDI
 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
 - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4 - Políticas de Gestão
 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal
 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição
 - Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5 - Infraestrutura Física
 - Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Os questionários foram customizados para cada segmento da comunidade acadêmica e sofreram algumas alterações a fim de aprimorar a coleta de dados.

As pesquisas envolveram a aplicação de questionários on-line. O convite para participar da Autoavaliação ocorreu por meio de e-mail, de chamadas em outras mídias internas do centro universitário Cesmac e de cartazes afixados na sede e nos demais campi.

Os dados coletados foram analisados e apresentados conforme os eixos definidos pelo Sinaes. O diagnóstico é evidenciado também de acordo com o roteiro estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065.

As notas dadas por cada segmento da comunidade universitária para cada dimensão foram abaixo pormenorizadas (Tabela 4) Os segmentos são compostos por docentes (D), discentes de graduação (Di), técnicos administrativos (T) e Comunidade Civil (C).

Tabela 2 – Notas atribuídas pelos segmentos aos eixos

Eixos	D	Di	T	C	Média/ eixos
Eixo 1	4,4	4,0	4,1	*	4,1
Eixo 2	4,4	4,3	4,0	*	4,2
Eixo 3	4,3	4,1	4,2	*	4,2
Eixo 4	4,0	4,0	4,0	*	4,0
Eixo 5	3,9	3,7	4,2	*	3,9
Média/Segmento	4,2	4,0	4,1	*	

*Comunidade não consultada durante o período da pesquisa devido a pandemia por COVID 19

Fonte: Dados da pesquisa 2020

A partir da análise das informações obtidas, a CPA elaborou os quadros de números 1 a 4, apresentando as potencialidades e fragilidades sobre cada tema, assim como as propostas de ações para a melhoria contínua dos processos relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e gestão do Centro Universitário Cesmac.

Quadro 1 – Diagnóstico sobre o Eixo 1

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e processo de autoavaliação estão coerentes com o estabelecido no PDI atual 2. Plano de Avaliação Institucional sendo atualizado anualmente 3. Ratificação do processo avaliativo mais dinâmico e coeso 4. Alto índice de satisfação com o processo de Autoavaliação Institucional 5. Satisfação com a divulgação dos resultados do processo avaliativo 6. Engajamento dos setores do Cesmac nos processos avaliativo 7. Maior conhecimento do processo avaliativo institucional
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participação ainda relativamente baixa da comunidade universitária na autoavaliação 2. Uso dos resultados da Autoavaliação para planejamento e ações institucionais
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aperfeiçoar as etapas do ciclo do processo avaliativo, principalmente em relação a sensibilização e a proposição e implantação de ações 2. Divulgação dos resultados das avaliações internas de forma mais clara e rápida 3. Intensificar a avaliação dos cursos 4. Divulgação dos resultados obtidos nas avaliações, delineamento de ações a partir da identificação das fragilidades e potencialidades.

Quadro 2 – Diagnóstico sobre o Eixo 2

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. PDI relaciona ações que buscam manter a coerência com a história e a missão do Cesmac 2. Contribuição dos setores/departamentos para o cumprimento da missão institucional e do PDI. 3. Aumento da satisfação quanto as ações do Cesmac na promoção de cidadania, inclusão social, defesa do meio ambiente, produção cultural e artística. 4. Concordância quanto o papel do Cesmac na formação profissionais de acordo com as necessidades do mercado de trabalho. 5. Desenvolvimento de políticas de inclusão social, enfatizando as ações afirmativas e de inclusão social.
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conhecimento da missão institucional (discentes) 2. Ações voltadas para gestão ambiental e qualidade de vida
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manter a divulgação da Missão, Valores e Visão em mídia eletrônica e física. 2. Conscientização da comunidade acadêmica quanto a importância de articulação da Missão, PDI e PPC. 3. Realização de ações e/ou fóruns de debates que permitam a disseminação de conhecimentos voltados para a qualidade de vida e gestão ambiental.

Quadro 3 – Diagnóstico sobre o Eixo 3

Eixo 3 – Políticas acadêmicas
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento da satisfação no que concerne a relevância científica das pesquisas, Integração das atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica da extensão. 2. O fortalecimento das políticas institucionais através da criação dos núcleos específicos 3. O aumento crescente dos programas de monitoria remota, extensão e pesquisa 4. Utilização das metodologias ativas através do complexo de inovação 5. Reformulação das matrizes curriculares 6. Uso da Plataforma Microsoft Teams para o ensino remoto 7. Melhora da comunicação e divulgação das atividades acadêmicas
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos com avaliação insatisfatória no ENADE
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoção de formação continuada aos docentes voltadas para Metodologia do Ensino e avaliação do ensino aprendizagem. 2. Planejamento e acompanhamento pedagógico dos cursos em situação de vulnerabilidade

Quadro 4 – Diagnóstico sobre o Eixo 4

Eixo 4 – Políticas de Gestão	
Potencialidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta satisfação no gerenciamento dos cursos 2. Satisfação quanto ao emprego dos Recursos Financeiros nas atividades docentes 3. Interação das gestões dos cursos de graduação com o corpo docente. 4. Aumento do índice de titulação e regime de contratação docente 	
Fragilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecimento sobre o fluxo e os procedimentos necessários à gestão universitária com ênfase aos gestores de curso 2. Conhecimento da participação dos funcionários nas decisões dos órgãos de gestão e colegiado 	
Proposição de ações	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação continuada para gestores que permitam condições de processos de trabalho dos gestores de cursos e/ou docentes. 2. Incentivo à qualificação docente (financeiro e/ou operacional). 	

Quadro 5 – Diagnóstico sobre p Eixo 5

Eixo 5 – Infraestrutura	
Potencialidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manutenção e atualização do plano de ação já formalizado, com indicadores estabelecidos pelo próprio setor responsável contemplando diversos aspectos como a gestão da água, energia, disposição de resíduos, entre outros; 2. Propostas, apresentadas nas reuniões com a reitoria, que alcançam a resolução de vários problemas atualmente existentes para os quais as ações já estão detalhadas. 3. Manutenção do complexo de Inovação Pedagógica. 4. A Plataforma Microsoft Teams que permitiu o ensino remoto durante a pandemia 	
Fragilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestrutura para realização de atividades teóricas: ar condicionado, iluminação, internet/wifi, recursos audiovisuais, funcionamento dos elevadores e condições de higiene e estrutura dos banheiros. 2. Instalações das salas de aula 	
Proposição de ações	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita às instalações para identificação das fragilidades. 2. Reunião com os responsáveis pelos setores para resolução dos problemas identificados. 3. Encaminhamento das demandas de materiais e aparelhos para os setores responsáveis 	

A Autoavaliação, desempenhada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), teve como meta tornar a prática avaliativa uma ação norteadora, na perspectiva de que o autoconhecimento e a reflexão dos resultados possam contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa. Desta forma, foi fundamental que cada

instituição se (re) conheça de modo sistemático e mantenha-se firme na busca por melhorias nas diversas dimensões e no fortalecimento de suas relações com a comunidade acadêmica e a sociedade.

Este trabalho foi fruto da trajetória percorrida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, durante o processo de Autoavaliação institucional, realizado no Centro Universitário Cesmac, com base no triênio 2018/2020. Os resultados congregam a interpretação da comunidade à luz do PDI, trazendo ainda sugestões de ações, cujo objetivo foi o de apontar o caminho para uma aproximação à melhoria da qualidade da educação superior e aos anseios da comunidade acadêmica. A Autoavaliação focaliza aspectos essenciais para oferta de educação superior de qualidade e proporciona informações significativas para a construção de uma cultura avaliativa institucional, neste sentido deve-se priorizar não só o processo, mas também os produtos e/ou resultados obtidos.

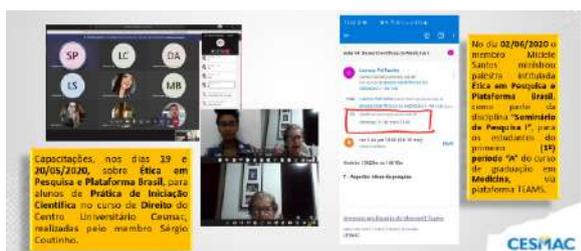
Ao longo do processo Autoavaliativo, foi possível observar ainda que os atores sociais participantes da pesquisa de avaliação foram envolvidos e desta forma, sentiram-se motivados, visto que são responsáveis diretos pelo fornecimento de informações valiosas para a compreensão da realidade institucional que foi representada neste relatório final da Autoavaliação institucional 2018/2020 o que contribuiu de forma significativa para a ampla execução do projeto Autoavaliativo.

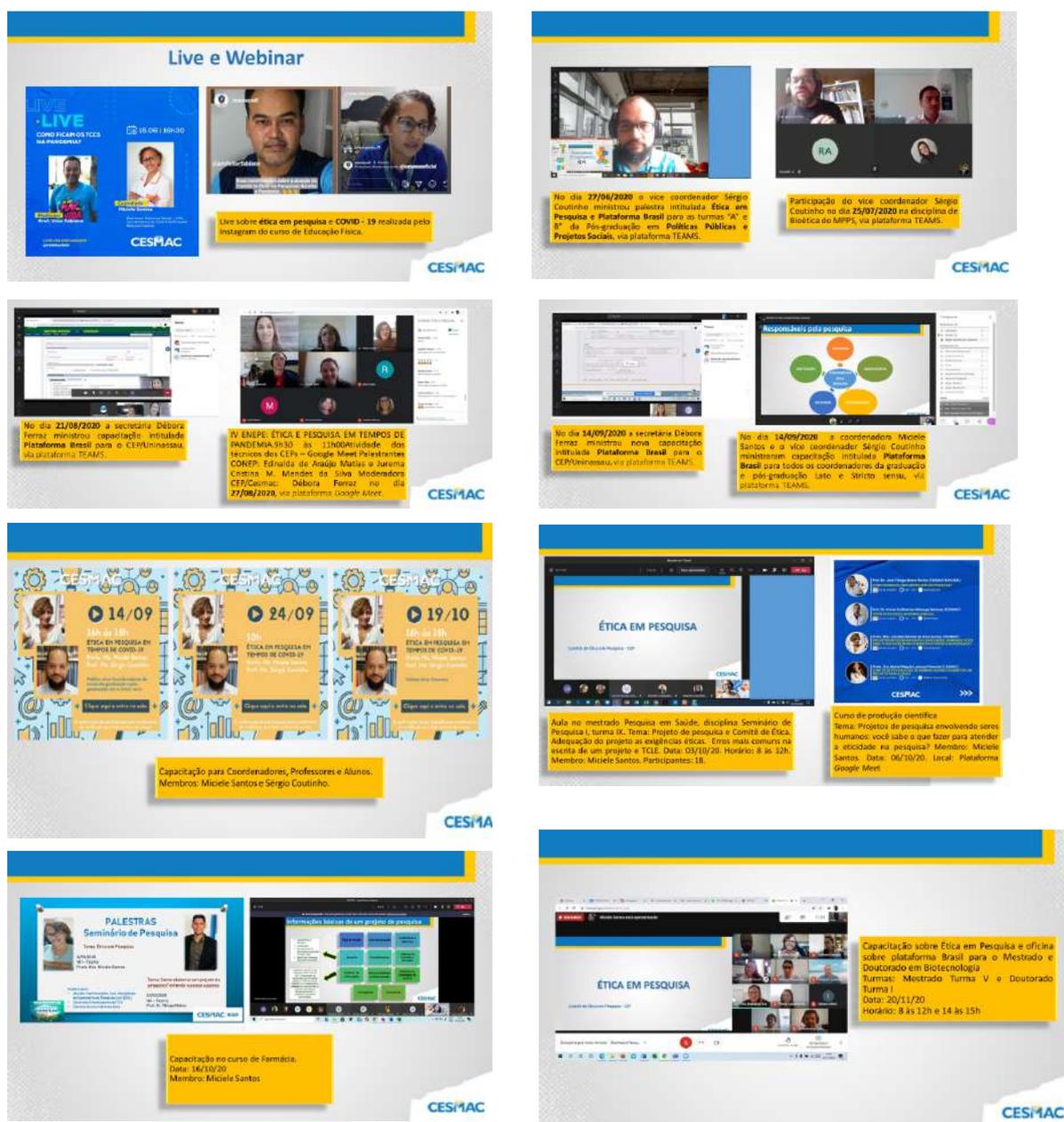
Contudo, é válido salientar que a ampla socialização do processo Autoavaliativo permite aos gestores acadêmicos e administrativos, em todas as instâncias, a visualização das fragilidades como possibilidades de melhorias da educação superior ofertada.

O Comitê de Ética em Pesquisa - CEP é um colegiado composto por professores pesquisadores de diversas áreas do conhecimento. Criado para defender a integridade e dignidade dos participantes da pesquisa e garantir a realização de pesquisas científicas envolvendo seres humanos dentro de padrões éticos. O CEP do Cesmac se reúne semanalmente para avaliar os projetos de pesquisa submetidos, proporcionando o reconhecimento de que sua proposta é eticamente adequada e amparada nos princípios da bioética.



O CEP do Cesmac, em seu papel educativo, realiza capacitações contínuas para a comunidade acadêmica (professores, estudantes e pesquisadores) interna e externa à instituição, proporcionando atualização sobre a ética em pesquisa, valorização do pesquisador, assim contribuindo para a elaboração de projetos dentro dos preceitos éticos.





QUADRO 1 – Quantitativo de protocolos analisados pelo CEP em 2020.

GRUPOS	APROVADO	NÃO APROVADO	RETIRADO	PENDENTE	ANAL. DE RETORNO	TOTAL
I	11	-	-	8	35	54
II	-	-	-	-	-	-
III	120	6	6	130	1.530	1.792
						1.846

Fonte: Dados do setor, baseado na Plataforma Brasil, 2020.

Legenda:

Grupo 1 e 2 - Projetos de áreas temáticas especiais

Grupo 3 - Projetos que não se enquadram em áreas temáticas especiais e sua aprovação depende somente do CEP da Instituição.

A IET é um programa que busca estimular, apoiar e monitorar empreendedores e projetos inovadores com potencial para se transformarem em negócios que possam colaborar positivamente no desenvolvimento regional. Institucionalmente o setor desenvolve e apoia ações em parceria com as coordenações de cursos, outros setores e instituições, que tenham o objetivo de elevar o potencial de empregabilidade de alunos, egressos e a comunidade por meio da inovação e do empreendedorismo.

Realizamos o acompanhamento das Empresas Juniores, desde que adotado o afastamento social em função da pandemia, por meio de vídeo conferências e whatsapp. Tivemos mensalmente encontros mensais com a participação de todas as empresas com o objetivo de trocar experiências diante de um cenário mercadológico imprevisível e desafiador. Assim como, realizamos reuniões com cada Empresa Junior no intuito de buscar novas estratégias para o negócio, buscando prospectar novas necessidades, públicos-alvo e produtos/serviços a serem ofertados. Também conseguimos estimular a criação e federação junto a FEJEA de 3 novas Empresas Juniores: ENGEP CONSULTORIA, EJ do curso de engenharia de produção; ERGON FISIO, EJ do curso de Fisioterapia. Com isso, o Cesmac finalizou o ano com 6 Empresas Juniores: atingindo mais de 25% dos seus cursos de graduação, recebendo o reconhecimento do Movimento Brasil Junior de IES Empreendedora.

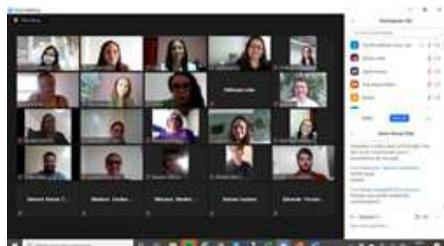
Os resultados alcançados pelas EJs do Cesmac, PONTESJUD, do curso de direito; SAPIÊNCIA, do curso de direito; EMED, do curso de medicina; QUALISBIO, do curso de biomedicina; ENGEP CONSULTORIA, do curso de engenharia de produção; ERGON FISIO, EJ do curso de Fisioterapia, foram: 43 projetos contratados, dos quais 19 atingiram mais de um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU, obtiveram faturamento de 34,9 mil Reais, superando em mais de 100% as metas estabelecidas pela Federação Alagoana de Empresas Juniores de Alagoas-FEJEA, para 2020.



Outras ações de sensibilização e estímulo ao empreendedorismo e negócios inovadores na academia foram: realização de palestra para o curso de Biomedicina; palestra sobre negócios de impacto para alunos do mestrado PPGASA com a participação de representantes da ONU; assessoria e realização de oficina para os projetos classificados de alunos e professores do Cesmac no Edital Centelha, da FAPEAL; prestação de atendimento e assessoria a potenciais empreendedores; capacitação acerca de registro de marca em parceria com o NIT.



Estivemos participando de ações de vários parceiros para o fortalecimento do ecossistema de inovação de Alagoas como: participação na construção de plano de das ações para o ecossistema de inovação de Maceió, promovido pelo SEBRAE; apresentação da IET no evento promovido pela SECTI-Secretaria de Ciência e Tecnologia de Alagoas; participação nas atividades do ecossistema de negócios de impacto de Alagoas.

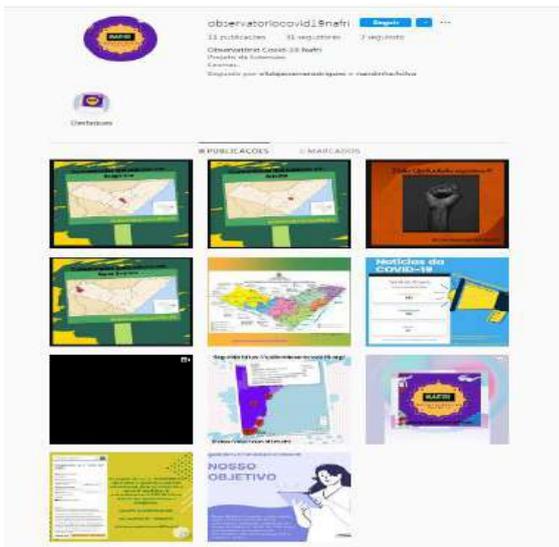


Realizamos a atualização do modelo de gestão CERNE, a partir de consultoria custeada pelo Sebrae, para preparação para certificação CERTI, sugerido pela ANPROTEC, Associação Nacional de Entidades Promotoras de Empreendimentos Inovadores, da qual o Cesmac faz parte.

Formação de professores em negócios de impacto, oferecido pelo Instituto de Cidadania Empresarial: Professor Adilson Santos, Professora Cássia e Professora Renata Rodrigues.

EXTENSÃO REMOTA

- Projeto MedNAFRI Quilombo;
- Observatório da Covid-19 nas comunidades quilombolas de Alagoas;



- Ação solidária com População em Situação de Rua;
- Extensão comunitária integrada de saúde indígena;
- Happy hour acadêmico on-line;
- Projeto povos xokó;
- Projeto “Capoeira e inclusão”;
- Projeto “Tão forte como nossas raízes”;
- Projeto “Reconstruindo Laços”



Medicina CESMAC leva conhecimento sobre COVID-19 para comunidades quilombolas no projeto de Extensão Comunitária Remota MEDNAFRI Quilombo

Iniciativa é fruto do trabalho que tem sido realizado na Extensão Universitária da graduação de Medicina

03/07/2020 às 09h15

des



- Painel interativo de análise de situação de saúde dos povos indígenas de Alagoas com a pandemia do coronavírus;



PESQUISA

- Projeto PSIC “A luta pela terra e o processo de regularização fundiária da terra indígena”;
- Xukuru-kariri em Palmeira dos Índios/AL,
- Pesquisa “A efetividade dos direitos das

peças trans nos presídios do estado de Alagoas: uma análise sobre a aplicação da da resolução nº 01/2014 do CNDC e o respeito às normas de direitos fundamentais”

- Pesquisa “A imediata execução da pena após condenação pelo tribunal do júri”
- Pesquisa “O conteúdo jurídico do direito à igualdade racial no Brasil: a expressão racismo estrutural, sua origem e importância”
- Projeto PSIC coordenado pelo MedNafri “Caracterização das Alterações da Pressão Arterial, circunferência abdominal e glicemia como Fatores Preventivos de Síndrome Metabólica na Comunidade Quilombola de Santa Luzia do Norte”
- Projeto PSIC coordenado pelo MedNafri “Uso da Garrida e do Barbatimão no Quilombo de Santa Luzia do Norte – AL”

NAFRI-DH 2020: ALGUNS RESULTADOS DA AÇÕES

Extensão

- Quantitativamente, os 10 projetos beneficiaram as comunidades afro e indígenas de diversos áreas e contaram com a participação de 18 docentes e 76 discentes de vários cursos do CESMAC.

Pesquisa

- As 06 pesquisas realizadas e/ou em andamento apresentam como resultados: a sistematização de saberes tradicionais afrodescendentes e indígenas no Estado de Alagoas; a produção de novos conhecimentos sobre as problemáticas investigadas; e a publicização de produtos acadêmicos sobre as questões étnico-raciais, promoção da saúde e direitos humanos, que servem como referentes para o fortalecimento das organizações indígenas e quilombolas na garantia de direitos.

Práticas acadêmicas integradas

Quantitativamente, as práticas acadêmicas integradas – lives e eventos comemorativos (mês dos povos indígenas, semana da consciência negra, aniversário do NAFRI-DH) atingiram mais de 5.000 pessoas das comunidades indígenas e quilombolas que convivem nos territórios e da comunidade acadêmica, que incluem discentes, docentes dos cursos, as equipes gestoras do Cescmac e os profissionais de apoio.

Produção acadêmica e divulgação

- As ações de produção científica e divulgação apresentam como resultados: a disseminação e sistematização de conhecimentos, saberes e práticas das populações afros e indígenas; ampliação e qualificação do acervo da produção científica do Cescmac; potencialização da produção científica dos docentes e discentes nas temáticas científicas; socialização dos problemáticas étnicas, raciais e de direitos humanos com a sociedade e instituições públicas responsáveis pela garantia de direitos; e contribuição da produção científica e popular, em níveis local, nacional e internacional.



CURSOS EAD

Em 2020, ao projeto do Núcleo de Educação a Distância (NEAD) do CESMAC foram determinadas duas importantes tarefas de reestruturação. A primeira delas foi referente às disciplinas online (DOL) que careciam de um projeto que atendesse as expectativas de aumento de qualidade e a ampliação da oferta, e a segunda um incremento da oferta dos cursos totalmente EAD, que até então tinha a oferta de um único curso, o CST em Logística. Para tanto, o CESMAC propôs uma reestruturação do NEAD, abrindo processo seletivo em âmbito nacional, para contratação de gestor de Educação a Distância (EAD) que pudesse liderar esta mudança na instituição, bem como a reestruturação do setor e novas contratações.

Para este momento, seguem as informações sobre a:

RESTRUTURAÇÃO DO PROJETO PARA CURSOS EAD

Os cursos de Graduação da CESMAC EAD estão disponíveis na modalidade de Educação a Distância, conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e regulamenta o Decreto 9.057/2017.

A instituição foi credenciada, originalmente, pela PORTARIA Nº 370, DE 20 DE ABRIL DE 2018, que credenciou várias instituições de ensino superior brasileiras, em caráter provisório, para oferta de cursos superiores na modalidade a distância. Neste ato, o CESMAC teve autorização para atuar com o CST em Logística, com oferta restrita à sede. Esta ação ocorreu no segundo semestre de 2018.

Seu credenciamento definitivo para a modalidade EAD se deu pela PORTARIA Nº 1.579, DE 10 DE SETEMBRO DE 2019, publicada em 12 de setembro de 2019. Esta ação permitiu à instituição ampliar seu portfólio de cursos e de localidades de atuação (polos de apoio presenciais).

Com esta ação a Instituição passou a ofertar curso semipresenciais (híbridos), que consideram a obrigatoriedade de aulas presenciais (que em 2020 passaram a ser remotas devido à pandemia), e cursos totalmente EAD, onde o aluno vem à sede ou polos apenas para a realização das avaliações finais (que em 2020 também passaram a ser remotas devido à pandemia).

Neste ato a Instituição ampliou a sua ação para atendimentos com os cursos do CESMAC EAD às outras unidades CESMAC existentes no território alagoano, em Arapiraca (Faculdade CESMAC do Agreste), Palmeira dos Índios (Faculdade CESMAC do Sertão) e Marechal Deodoro (CESMAC - Marechal Deodoro).

Com a ampliação de sua possibilidade de atuação, por meio de seu credenciamento definitivo, o CESMAC reestruturou seu Núcleo de Educação a Distância, contratando as melhores tecnologias educacionais disponíveis, que envolve ambientes virtuais de aprendizagem, ambientes de gestão educacional para EAD, bibliotecas e laboratórios virtuais, dentre outros, para dar o melhor atendimento para os alunos que não estudam presencialmente na instituição, e para os docentes e pessoal técnico-administrativo que atua no projeto.

Com isso, o CESMAC busca contribuir com o incremento da oferta de cursos superiores de qualidade, que historicamente faz presencialmente com excelência, e que agora também oferece com distinta qualidade na modalidade a distância, contribuindo com a necessidade de democratização do acesso da população brasileira, especialmente a nordestina, e particularmente a alagoana. Este projeto viabiliza a participação de alunos provenientes de todas localidades do estado de Alagoas, que podem estudar na sede, na capital, ou em seus polos de apoio presenciais, localizados no interior do Estado. Assim, o desafio para o Centro Universitário CESMAC de expandir sua oferta de novos cursos, busca suprir uma deficiência histórica em relação à demanda por ensino superior, principalmente em relação à interiorização do ensino no estado de Alagoas.

No CESMAC EAD, o professor, sendo aquele que possui profundo conhecimento na área da disciplina, é também o tutor responsável pelas disciplinas no decorrer do curso e de suas avaliações. Assim, o CESMAC EAD tem no docente o seu principal agente, já que a figura do tutor da ‘disciplina’ é a de docente. O projeto conta com os mesmos professores que atuam na educação presencial da IES e não figuras que se assemelham a “sub-professores”, encontradas comumente em outros projetos EAD. Esta destinação atende o estudante pelo melhor docente disponível, e dá acesso privilegiado à condução do dinâmico processo ensino-aprendizagem com a qualidade que idêntica a atuação do CESMAC.

Hoje a comunidade alagoana conta com um vasto portfólio de curso (Bacharelados, Licenciaturas e Cursos Superiores de Tecnologia), produzidos para atender as necessidades da nossa população.

Portfólio de Cursos oferecidos pela EAD CESMAC – Totalmente online ou Híbridos

BACHARELADOS

- 1. Cursos EAD**
 - a. Administração
 - b. Ciências Contábeis
 - c. Serviço Social

- 2. Cursos Semipresenciais (Híbridos)**
 - a. Educação Física
 - b. Engenharia Agrônômica
 - c. Engenharia Civil
 - d. Engenharia de Produção
 - e. Engenharia Elétrica
 - f. Engenharia Mecânica

LICENCIATURAS

- 3. Cursos EAD**
 - a. Pedagogia
 - b. Letras
 - c. História
 - d. Geografia

- 4. Cursos Semipresenciais (Híbridos)**
 - e. Educação Física

CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA

5. Cursos EAD

- a. Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- b. Design de Interiores
- c. Gestão Ambiental
- d. Gestão Comercial
- e. Gestão de Negócios e Inovação
- f. Gestão de Recursos Humanos
- g. Gestão de Serviços Jurídicos e Notariais
- h. Gestão de Tecnologia da Informação
- i. Gestão Financeira
- j. Gestão Pública
- k. Logística
- l. Marketing
- m. Processos Gerenciais
- n. Redes de Computadores

6. Cursos Semipresenciais (Híbridos)

- o. Estética e Cosmética

Em 2020 o CESMAC EAD deu sequência ao seu curso de Logística EAD e teve demanda atendida, oportunizando a abertura outros 11 cursos, totalizando a oferta de 12 cursos não presenciais à comunidade alagoana.

Em dezembro de 2020, já em andamento com o processo seletivo de 2021, o CESMAC já tem a expectativa de abertura de mais 8 cursos no primeiro semestre do próximo ano.

I. Cursos abertos em 2020**I.1. Cursos EAD**

- 1) Análise e Desenvolvimento de Sistemas (3 anos)
- 2) Gestão Pública (2 anos)
- 3) Administração (4 anos)
- 4) Ciências Contábeis (4 anos)
- 5) Pedagogia (4 anos)
- 6) Serviço Social (4 anos)
- 7) Logística (2 anos)
- 8) Recursos Humanos (2 anos)
- 9) Letras (4 anos)
- 10) Marketing (2 anos)
- I.2. Cursos Semipresenciais (Híbridos)
- 11) Engenharia Civil (Híbrido) (5 anos)
- 12) Engenharia Elétrica (Híbrido) (5 anos)

II. Expectativa de Cursos abertos no primeiro semestre de 2021**II.1. Cursos EAD**

- 13) História (4 anos)
- 14) Gestão Comercial (2 anos)
- 15) Gestão Financeira (2 anos)
- 16) Design de Interiores (2 anos)

- 17) Serviços Jurídicos e Notariais (2 anos)
- 18) Gestão de Negócios e Inovação (2 anos)

II.2. Cursos Semipresenciais (Híbridos)

- 19) Educação Física (Híbrido) (4 anos)
- 20) Estética e Cosmética (Híbrido) (2,5 anos)

Com esta demanda o CESMAC iniciará o ano de 2021 com 20 cursos abertos na modalidade à distância.

Vale ressaltar que o projeto do CESMAC EAD, cria condições para reforçar o compromisso do Centro Universitário CESMAC em formar profissionais capacitados a construir conhecimentos, com postura crítica e criativa, com sólida relação interpessoal. Isto é realizado visando o convívio social baseado no respeito mútuo, na diversidade e no reconhecimento do valor do outro. Esta ação que nos diferencia, exige uma práxis pedagógica que garante um ensino de qualidade, ministrado por professores capazes de incorporar em suas ações, os avanços das pesquisas das diferentes áreas do conhecimento e de forma interdisciplinar, que favoreça a inserção do nosso aluno no mundo de trabalho, com fundamentação ética, tendo a pessoa humana como centro deste processo.

REGISTROS DE PROGRAMA DE COMPUTADOR DEPOSITADOS NO INPI

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional da Propriedade Industrial
Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Início | Ajuda?]

> Consultar por: Base Programas | Finalizar Sessão

RESULTADO DA PESQUISA (30/04/2021 às 15:30:54)

Pesquisa por:
Todas as palavras: '12207742000171 no CpCnpjTitularPrograma' \ Foram encontrados **15** processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página **1** de **1**.

<input type="checkbox"/>	Pedido	Depósito	Título
<input type="checkbox"/>	BR 51 2021 000267 9	18/02/2021	E-Ibox
<input type="checkbox"/>	BR 51 2021 000129 0	27/01/2021	FeetDiabetes
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 002840 3	15/12/2020	SIMULADOR DE RESSONANCIA
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 002250 2	20/10/2020	FootScan
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 002119 0	06/10/2020	GUIA FAV
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 002043 7	29/09/2020	Violência Zero
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 001663 4	18/08/2020	Sessão NãoFume
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 001662 6	18/08/2020	FicaBem
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 001556 5	05/08/2020	Ferramenta para monitorização de respostas em avaliações dos potenciais evocados auditivos tardios
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 001346 5	14/07/2020	TERESIMES
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 001116 0	17/06/2020	UP Ferida
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 000962 0	26/05/2020	UROCONTRACTION - Sistema para execução de exercícios para musculatura do assoalho pélvico
<input type="checkbox"/>	BR 51 2020 000132 7	22/01/2020	UP GLICEMIA
<input type="checkbox"/>	BR 51 2019 000243 1	14/02/2019	EstomatoPEP
<input type="checkbox"/>	BR 51 2017 000541 9	10/05/2017	PLUGIN ORÇAMENTÁRIO PARA AUTOCAD

Páginas de Resultados:
1

CURSO DE INOVAÇÃO E BUSCA PARA TURMA DO MPPS, COM O A PARTICIPAÇÃO DO PARQUE TECNOLÓGICO DA UFRJ



DEPÓSITOS DE PATENTES NO INPI

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional da Propriedade Industrial Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Início | Ajuda?]

» Consultar por: Base Patentes | Finalizar Sessão

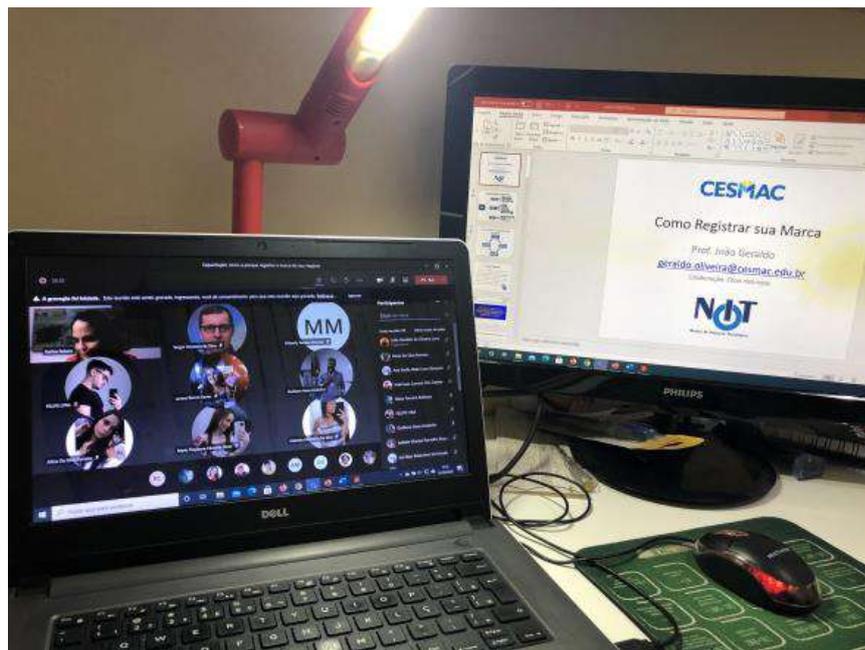
RESULTADO DA PESQUISA (30/04/2021 às 16:27:31)

Pesquisa por: Foram encontrados 25 processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página 1 de 2.

<input type="checkbox"/>	Pedido	Depósito	Título	IPC
<input type="checkbox"/>	BR 10 2021 004074 2	05/03/2021	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2021 001047 9	19/01/2021	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 20 2020 025708 6	16/12/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2020 025151 1	09/12/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2020 024600 3	01/12/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 20 2020 024058 0	25/11/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2020 015622 3	30/07/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2020 009079 8	07/05/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2020 003966 0	27/02/2020	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2019 020811 7	03/10/2019	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2019 018187 0	23/07/2019	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2019 009729 9	13/05/2019	-	-
<input type="checkbox"/>	BR 10 2019 008978 4	02/05/2019	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 005768 8	23/03/2019	HAPA BIOPOSTURAL: SISTEMA DE ANÁLISE BIO MECÂNICA DO MOVIMENTO VERTEBRAL	A61B 5/00
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 005738 6	22/03/2019	PROCESSO DE OBTENÇÃO DE UMA MATRIZ CEMENTÍCIA COM FIBRA DE COCO PARA ISOLAMENTO TÉRMICO E PÓ DE VIDRO PARA MELHORIA DA TRABALHABILIDADE DE ARGAMASSAS	C04B 14/32
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 004508 4	07/03/2019	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2018 073720 1	18/11/2018	DISPOSITIVO PARA CRIAÇÃO DE AMBIENTE VIRTUAL PARA RELAXAMENTO MUSCULAR	A61M 23/00
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2018 073420 2	13/11/2018	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2018 070474 5	04/10/2018	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2018 014767 6	15/07/2018	-	-

Páginas de Resultados: 1 | 2 > Próxima >

CURSO DE REGISTRO DE MARCAS PARA AS EMPRESAS JRS.



MINI RELATÓRIO EM 5 TÓPICOS

Ao longo do ano 2020 desenvolvemos várias atividades relacionadas à popularização da internacionalização no CESMAC:

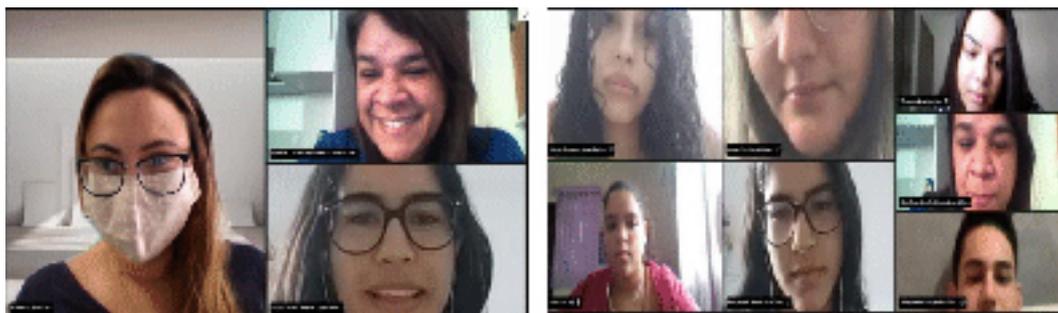
1. Como ponto principal foi elaborado uma CARTILHA (conheça o Nui em alguns passos) explicando o núcleo e seus mais importantes aspectos. Para a cartilha foi criado um mascote representando o núcleo, por uma discente da veterinária, e seu batismo, como NIC BOY, se deu através de um concurso com repercussão em todo o centro universitário.



2. Realização e execução do projeto “NUI: first step para o mundo” que acontece todas as quintas às 17h, pela plataforma Teams. Aconteceram 20 edições ao longo de 2020. A ideia do projeto é por em prática a conversação em inglês desenvolvendo nos participantes habilidades de ouvir, contextualizar e falar em inglês, tendo, inclusive, a participação de convidados internacionais;



3. Elaboração e lançamento de um Edital para o processo seletivo para estagiários voluntários; o núcleo já conta com a participação de 03 alunos voluntários e após o edital contará com a participação de mais 05 voluntários de diferentes cursos, tendo um numero de 15 alunos inscritos na seleção. O objetivo é ter representantes do NUI nos diversos cursos da instituição como investimento na popularização da internacionalização;



4. Interação habitual com as redes sociais (Instagram) divulgando os mais diversos assuntos acerca da internacionalização, como por exemplo, a publicação semanal de cards divulgando as bolsas/editais de estudos em vigência nas mais diversas instituições internacionais; postagens de dicas de inglês (TIPS DO NUI); e as realizações de 10 Lives que contou com a participação de convidados estrangeiros e ou alunos/professores, com o intuito de fomentar conteúdos relacionados à internacionalização; foram postadas mais de 70 publicações no instagram oficial do NUI.





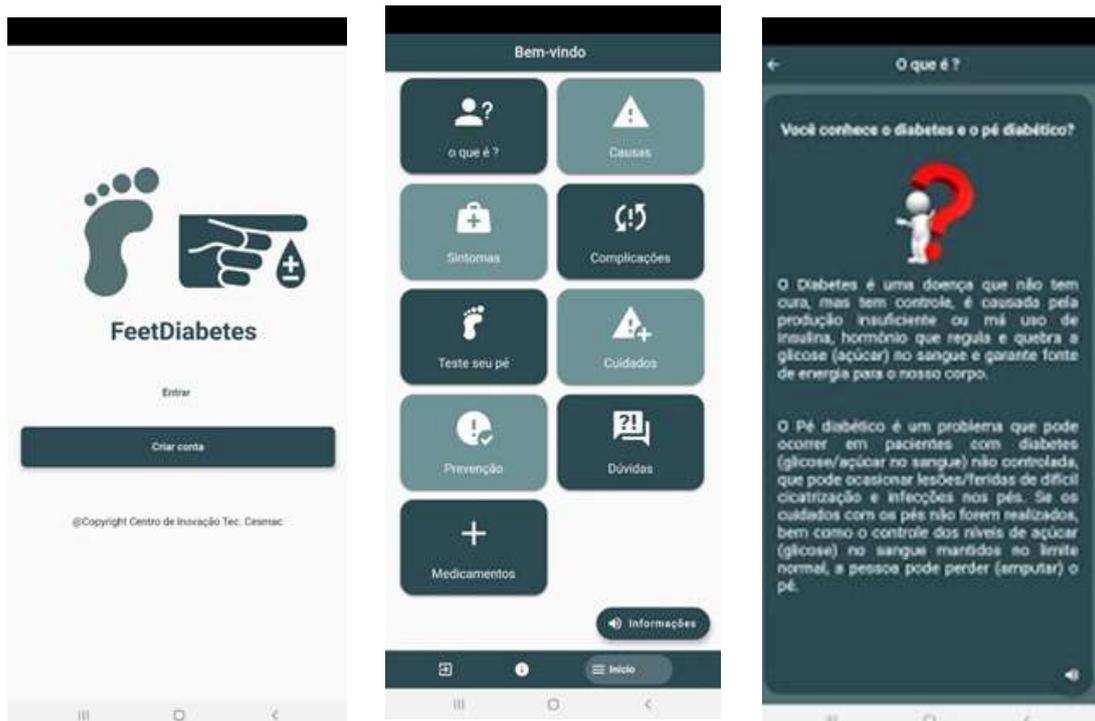
5. Colaboração nos eventos internacionais promovidos pelos cursos da instituição, além de auxiliar, com acompanhamento psicopedagógico, alunos em mobilidade no período da pandemia.



DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS

1. FEET DIABETES

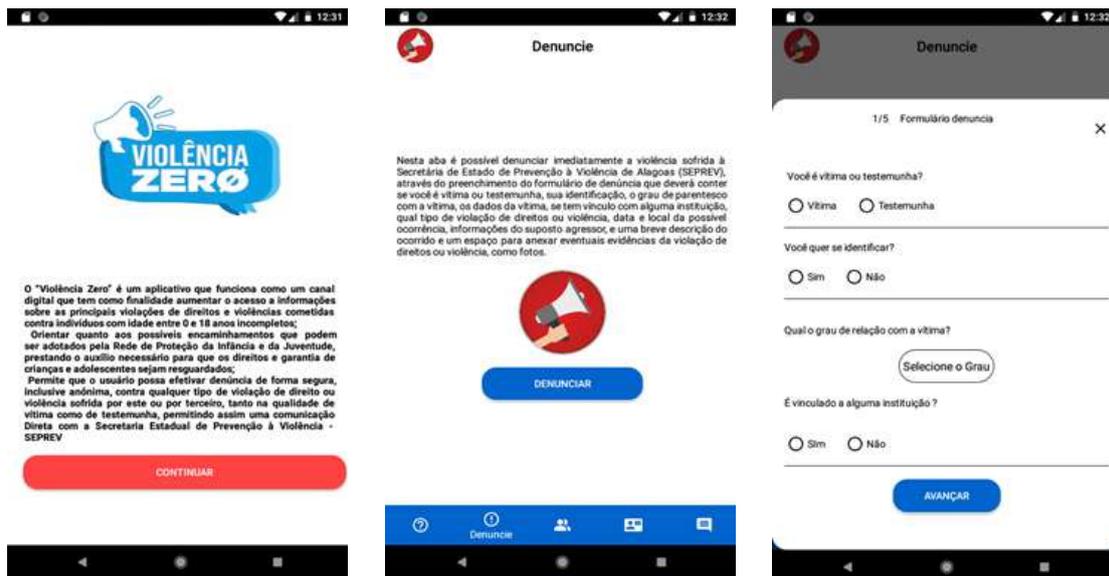
O FeetDiabetes tem como sua principal função ensinar e prevenir as pessoas sobre a diabetes e mais especificamente sobre o pé diabético, onde contem formas de instruir as pessoas de como tratar o pé diabético, sobre o que é o pé diabético. O FeetDiabetes é um projeto de inovação tecnológica do curso de Enfermagem de Palmeira dos Índios e do centro de inovação tecnológica do CESMAC que promove orientações para prevenção do pé diabético e que está disponibilizado na Google Play.



2. VIOLÊNCIA ZERO

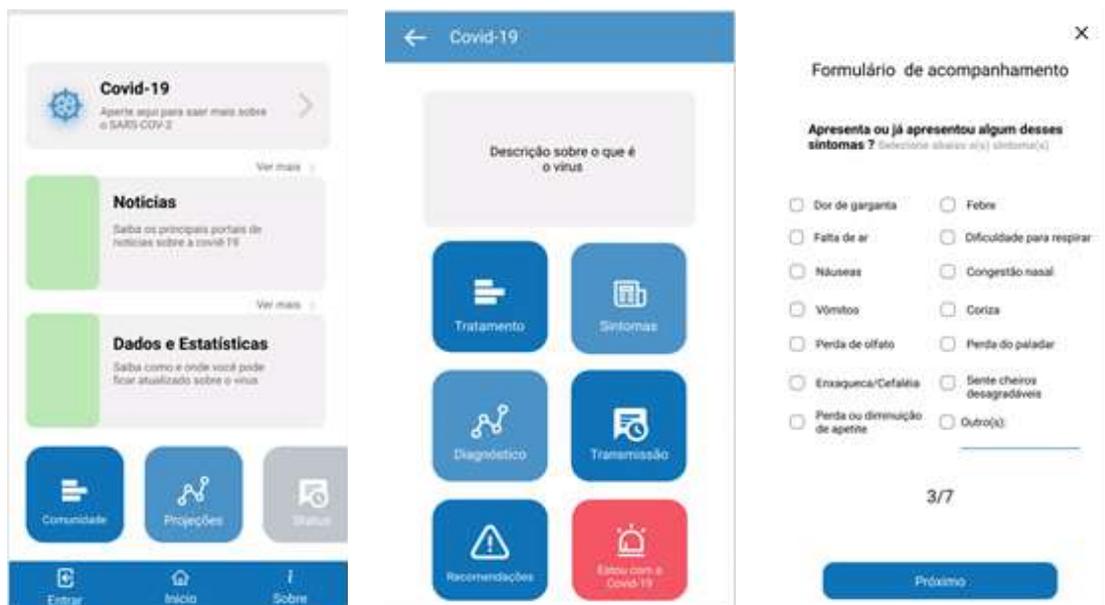
O “Violência Zero” é um aplicativo que tem como finalidade aumentar o acesso à informações sobre as principais violações de direitos e violências cometidas contra indivíduos com idade entre 0 e 18 anos incompletos; orientar quanto aos possíveis encaminhamentos que podem ser adotados pela Rede de Proteção da Infância e da Juventude; e ainda permite que o usuário possa efetivar denúncia de forma segura, inclusive anônima, contra qualquer tipo de violação de direito ou violência sofrida por este ou por terceiro, tanto na qualidade de vítima como de testemunha. A iniciativa surgiu da parceria entre Centro Universitário CESMAC (curso de Direito e Robótica) e Secretaria de Estado de Prevenção à Violência – SEPREV, com apoio do Conselho Estadual do

Direito da Criança e do Adolescente (CEDCA) e do Instituto de Tecnologia e Informação (ITEC). Esse projeto foi DOADO pelo CESMAC para o governo do estado.



3. APP COVID

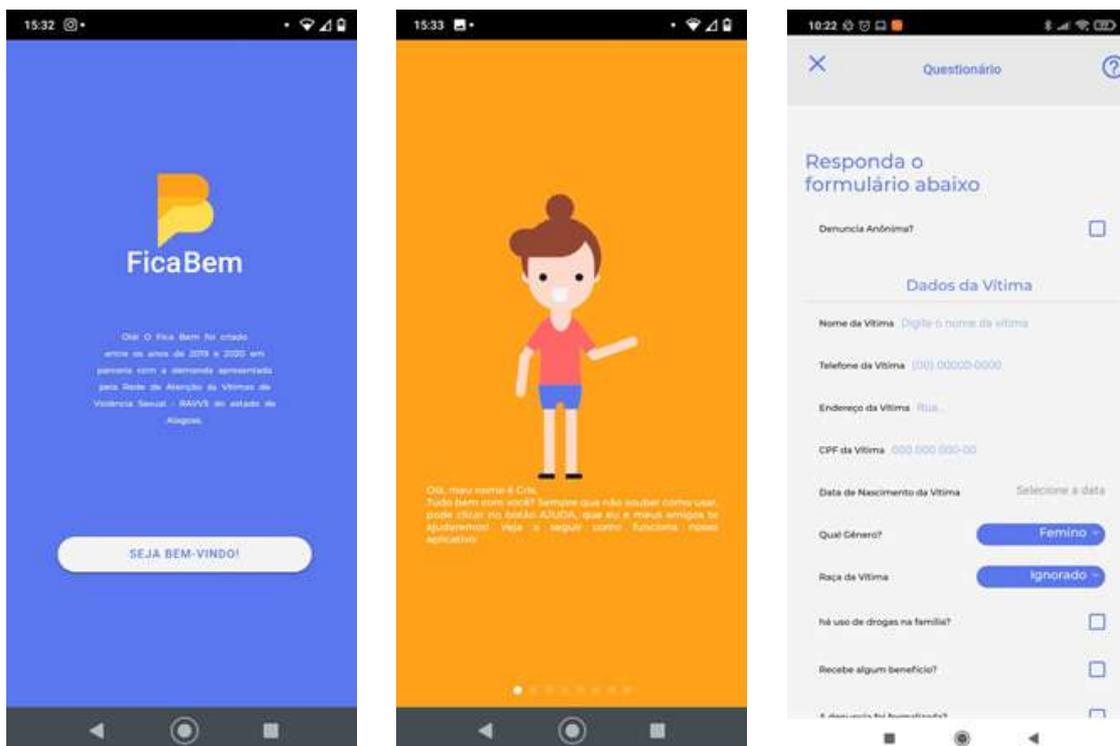
O aplicativo APP COVID, foi desenvolvido pelo curso de medicina, com o intuito de realizar um acompanhamento sobre como o COVID19 tem atingido nossos alunos e seus familiares.



4. FICA BEM

Aplicativo “Fica Bem”, instrumento que visa auxiliar vítimas de violência sexual para denunciarem os abusos.

O aplicativo Fica Bem é fruto de um projeto no Mestrado Profissional Pesquisa em Saúde (MPPS), do Centro Universitário Cesmac, coordenado pela Profa. Dra. Sonia Ferreira. O estudo intitulado “Desenvolvimento de um Software para apoio à Rede de Atenção às Vítimas de Violência Sexual em Alagoas”, foi desenvolvido pela mestrandia Isabela Valente Reis, com a orientação do Prof. Dr. Kevan Nóbrega e do Prof. Me. Carlos Alberto (centro de inovação tecnológica CESMAC – CITEC).



REGISTRO DE SOFTWARES GERADOS

1. **SIMULADOR DE RESSONÂNCIA** - BR512020002840-3 – 09/09/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E SI/ENFERMAGEM PALMEIRA DOS ÍNDIOS)
2. **FEETDIABETES** - BR512021000129-0 – 14/12/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E SI/ENFERMAGEM PALMEIRA DOS ÍNDIOS)
3. **UROCONTRACTION** – DESENHO INDUSTRIAL - BR 302019002447-0 – 28/04/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E MESTRADO SAÚDE)
4. **UROCONTRACTION** - BR512020000962-0 – 04/05/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E MESTRADO SAÚDE)
5. **TERESIMES** - BR512020001346-5 – 01/06/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E SI/EDUCAÇÃO FÍSICA)
6. **VIOLÊNCIA ZERO** – BR512020002043-7- 02/08/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E SI /DIREITO)
7. **GUIA FAV** - BR512020002119-0 - 30/09/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E MESTRADO SAÚDE)
8. **FICA BEM** – BR512020001662-6- 18/08/2020 – (CITEC(ROBÓTICA) E SI/MESTRADO SAÚDE)

PROJETOS COVID 19

Em 2020, nosso planeta foi surpreendido com a maior pandemia dos últimos tempos, o CESMAC preocupado com o bem-estar dos seus alunos e funcionários, através do Centro de Inovação Tecnológica, elaborou diversos projetos com a finalidade de encontrar alguma solução para evitar o contágio.

1. CÉLULA DE DESCONTAMINAÇÃO

Ambiente criado para descontaminar os alunos antes de entrar na instituição, o projeto utilizava nebulização com água enriquecida por ozônio, juntamente com um tapete com solução de hipoclorito.



2. PROTETOR AURICULAR

Extensor de máscara, que evita ferimento na orelha ao utilizar máscara por longo período



3. FACE SHIELD COM TERMOMETRO

Esse projeto visa criar uma face shield já com termômetro indicando se a pessoa estava com febre ou não (verde - temperatura abaixo de 36.5º qualquer outra temperatura superior ele muda de cor).



4. ROBÔ ASSISTENTE

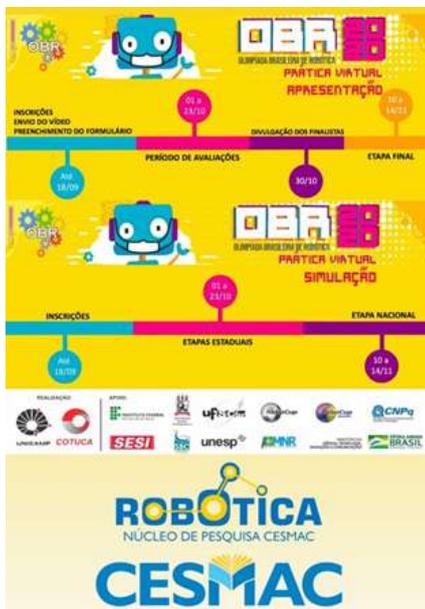
A proposta de criação desse robô seria auxiliar as pessoas com COVID19 que estão isolados em suas residências ou leitos clínicos possibilitando uma interação mais aproximada entre seus familiares e médicos



EVENTOS

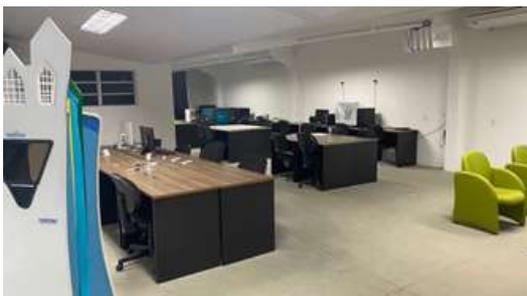
1. O uso da robótica em procedimentos cirúrgicos – Dr. Clovis Fraga um dos pioneiros em cirurgia Robótica. Esse evento contou com o apoio da Universidade de Pernambuco (UPE), Centro de Informática (UFPE), Hospital português e CESMAC (Centro de inovação tecnológica e dos cursos de Medicina e Sistemas de Informação).

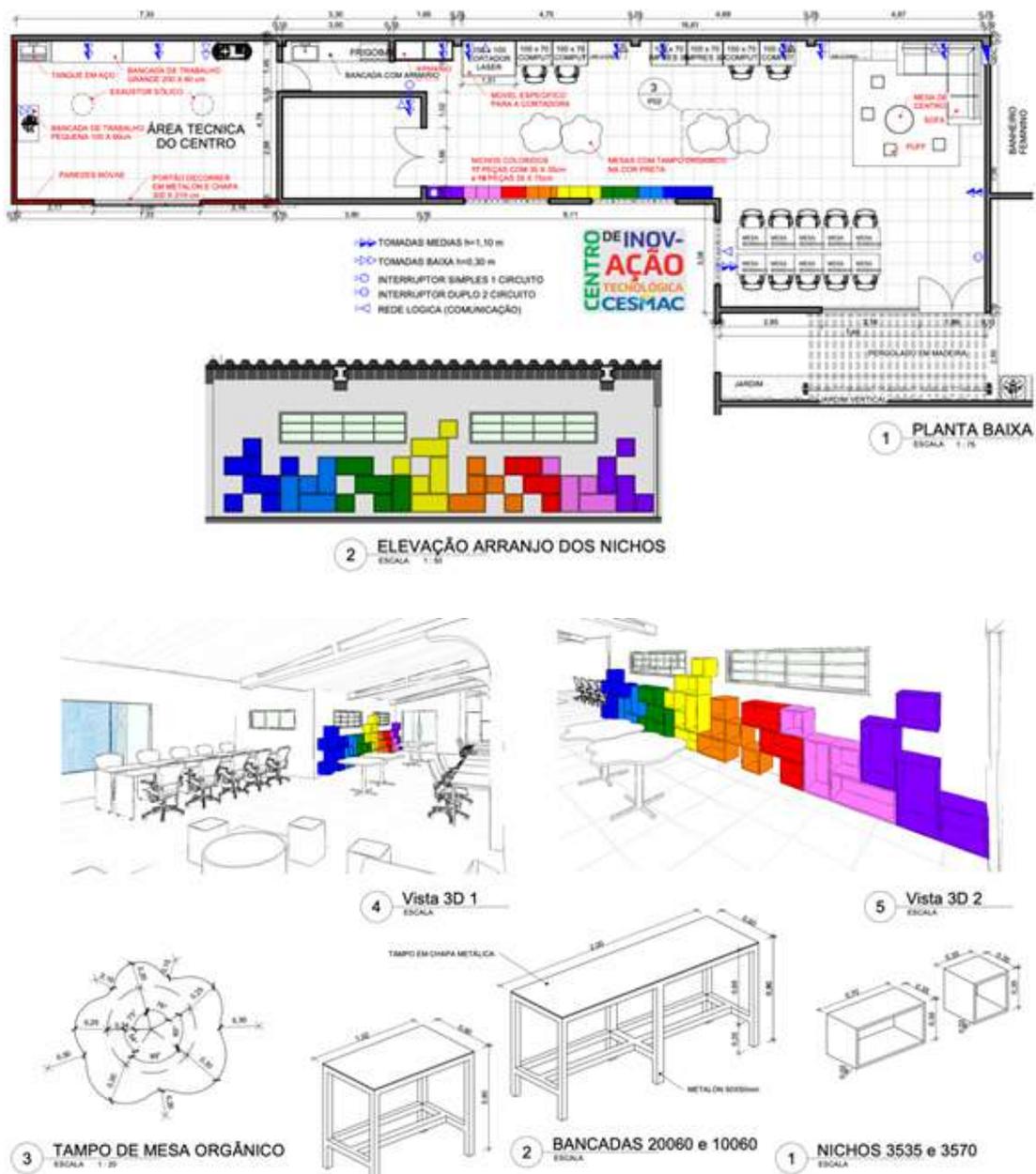
2. Olimpíada Brasileira de Robótica Virtual etapa estadual - 19/09/2020 – com o envolvimento de dezenas de participantes de várias escolas do ensino médio do estado. Classificatória para a etapa nacional. Contou com apoio do CESMAC (CITEC e do Curso de sistemas de Informação).



CENTRO DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA CESMAC - CITEC

Com o crescimento do Núcleo de Robótica, precisávamos de um novo espaço que atendesse a demanda crescente dos cursos de graduação e pós-graduação e das coordenações, para isso foi idealizado todo projeto arquitetônico do CITEC. A obras de construção foram realizadas em 2020.





ROBÓTICA NA MÍDIA

1. <https://cesmac.edu.br/sistemas-de-informacao/noticias/medicina-e-robotica-cesmac-conhecem-de-perto-programa-de-cirurgia-robotica-do-real-hospital-portugues-em-recife-pe>
2. <https://sertao.cesmac.edu.br/noticias/projeto-de-inovacao-tecnologica-do-curso-de-enfermagem-promove-orientacoes-para-prevencao-do-pe-diabetico>
3. http://www.obr.org.br/mundorobotica/2020_MundoRobotica_v7n18.pdf
4. https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/6-pos-graduacao/upm-higienopolis/mestrado-doutorado/disturbios_desenvolvimento/2020/Estudos-Interdisciplinares-em-Educac%CC%A7a%CC%83o...-vera%CC%83o-final.pdf
5. <https://www.saude.al.gov.br/lancado-pela-sesau-app-fica-bem-e-a-nova-ferramenta-de-combate-a-abusos-sexuais/>
6. <https://www.saude.al.gov.br/sesau-lanca-app-fica-bem-para-facilitar-denuncias-de-abu>

sos-sexuais/

7. <https://www.cesmac.edu.br/mestrado-profissional-pesquisa-em-saude/noticias/sesau-lanca-app-fica-bem-fruto-de-projeto-do-mestrado-profissional-pesquisa-em-saude-do-cesmac>
8. <https://www.anf.org.br/aplicativo-fica-bem-ajuda-vitimas-denunciarem-violencia-sexual-em-alagoas/>
9. <https://www.cadaminuto.com.br/noticia/2020/07/21/aplicativo-para-ajudar-no-combate-a-violencia-contr-crianca-e-adolescente-e-lancado-pela-seprev-e-cesmac>
10. <http://www.seprev.al.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/2020/julho/seprev-e-cesmac-lancam-aplicativo-para-ajudar-no-combate-a-violencia-contr-crianca-e-adolescente>
11. <https://cesmac.edu.br/noticias/combate-a-violencia-contr-a-crianca-e-o-adolescente-e-foco-de-parceria-entre-cesmac-e-seprev-com-criacao-de-app>
12. <https://www.agenciatatu.com.br/noticia/mais-de-mil-criancas-e-adolescentes-sofreram-violencia-nos-ultimos-dois-anos-em-al/>
13. https://www.tjal.jus.br/coord_est_mulher/?pag=verNoticia¬=17187
14. <http://agenciaalagoas.al.gov.br/?Itemid=315&start=1110>
15. <https://sertao.cesmac.edu.br/admin/wp-content/uploads/2021/02/Certificado-de-Registro-de-Programa-de-Computador-no-INPI.pdf>
16. <https://sertao.cesmac.edu.br/extensao/noticias/projeto-de-inovacao-tecnologica-do-curso-de-enfermagem-promove-orientacoes-para-prevencao-do-pe-diabetico-2>
17. <https://sertao.cesmac.edu.br/noticias/curso-de-enfermagem-recebe-certificado-do-registro-de-programa-de-computador-pelo-inpi>
18. https://periodicos.ifal.edu.br/diversitas_journal/article/view/1472
19. Aplicativo para dispositivos móveis do mapa biopostural: sistema de análise biomecânica do movimento vertebral - ANAIS DO X ENCONTRO CIENTÍFICO CULTURAL – ENCCULT 2020 - https://periodicos.ifal.edu.br/anais_enccult_al/article/view/1104
20. O uso das tecnologias auxiliadoras à saúde: desafios e benefícios - ANAIS DO X ENCONTRO CIENTÍFICO CULTURAL – ENCCULT 2020 - https://periodicos.ifal.edu.br/anais_enccult_al/article/view/1104

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

APRESENTAÇÃO

O Cesmac atua na Educação Superior do Estado de Alagoas sempre com foco nas ações de Responsabilidade e Transformação Social.

Para tanto a Graduação oferta um desenho curricular flexível e inovador garantindo ao discente a inserção na vivência profissional de forma contínua, buscando a compreensão da realidade social, cultural e econômica, rompendo com as práticas individuais centralizadas, pautados pelos seguintes princípios acadêmicos e pedagógicos:

- . Formação acadêmica coerente com os desafios e as características do século XXI;
- . Autonomia com responsabilidade e ética;
- . Flexibilização curricular com competências indispensáveis para o profissional para atuação profissional;
- . Modelos pedagógicos criativos e inovadores, pautados em metodologias ativas, que integram, articulam e conjugam a construção do conhecimento;
- . Incremento de recursos digitais; primando garantir a sustentabilidade e criatividade com a incorporação de inovações sociais, tecnológicas e metodológicas em consonância com a legislação, com a missão da IES, em consonância com as exigências do século XXI;
- . Tecnologia como ferramenta aliada aos princípios de aprendizagem;
- . Perfil do egresso que responda com autonomia, competência, ética, empreendedorismo e responsabilidade socioambiental;
- . Aprendizagem interdisciplinar centrada no discente;
- . Desenvolvimento de atitudes e valores éticos para a formação do profissional/cidadão com responsabilidade social;
- . Formação de profissionais com competências para a resolução de problemas relacionados à saúde-doença, capazes de atender às exigências do mundo do trabalho e de inovações tecnológicas;
- . Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão refletindo em prática na investigação científica e/ou iniciação científica e educação permanente;
- . Interdisciplinaridade e a articulação entre teoria e prática, de maneira que se ampliem as dimensões científicas e culturais na formação profissional;
- . Desenvolvimento de pesquisas e atividades práticas para promover a aquisição do conhecimento científico atrelado à multidisciplinaridade.
- . Acessibilidade plena;
- . Estímulo à problematização da realidade frente aos conhecimentos que se apresentam como provisórios e passíveis de questionamento e de superação;
- . Assunção do diálogo plural e do respeito acima do pensamento divergente como eixo para o desenvolvimento das práticas de ensino e de estágio mais instigantes e criativas e preocupadas com a autonomia indispensável ao exercício profissional;
- . Integralização de saberes por meio da multiprofissionalização;
- . Adoção da ética, diversidade biológica subjetiva, étnico-racial, gênero, orientação sexual,

socioeconômica, política, cidadania, pluralidade cultural, ecologia e demais aspectos que compõem a diversidade humana como eixos transversais a serem desenvolvidos por todos os professores em suas práticas de ensino visando à formação crítica.



Nesta direção com a Pandemia do COVID – 19 e os decretos governamentais, consequentemente ao distanciamento Social, prontamente, em diálogo com o trabalho desenvolvido revisamos os planejamentos e, concomitantemente a IES buscou garantir condições de acessibilidade metodológica, tecnológica e atitudinal para que os Coordenadores, professores, discentes e toda a comunidade continuassem vivenciando de forma significativa as ações, promovendo os diversos aspectos do cotidiano educativo, transformando e criando novas maneiras pelas quais os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem conseguissem se comunicar, pensar e aprender, ampliando sua visão de mundo, e assim, impactar positivamente no cenário atual social que nos encontramos.

Neste processo dinâmico, diversificado e inovador, foi fundamental a visão ampliada de Currículo e Metodologia para desenvolver de forma real ou simuladas as habilidades profissionais, considerando as múltiplas possibilidades de desenvolvimento de modelos pedagógicos remotos, híbridos e inovadores.

O diálogo com a comunidade considerando-a como cenários de práticas desenvolvedoras das competências para formação profissional privilegiando a transformação social, esse processo ocorre naturalmente de forma orgânica durante o desenvolvimento curricular inovador com as premissas da Educação por competência e da Educação 4.0

Neste contexto, o Cesmac oferta serviços e atendimentos gratuitos à comunidade, tais como:

- Centro de Especialidades Médicas Integradas;
- Clínicas Escolas de Nutrição, Odontologia, Fisioterapia, Psicologia, Enfermagem com a Unidade Docente Assistencial Rosa Maria Silva, Farmácia Escola e Centro de Pesquisa Clínica Dr. Marcos Mota.
- O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), Núcleo de Promoção a Filiação (NPF) e o Centro Judiciário de Soluções de Conflitos e Cidadania (CEJUSC/CESMAC).

Entretanto, através de Projetos Integradores Extensionistas, os cursos de graduação também realizam e participam de atividades que primam pelo desenvolvimento de competências e habilidades discente, bem como por ações que dialogam com a comunidade.

Desta forma, vem desenvolvendo um percurso formativo inovador e empreendedor para garantir além da responsabilidade, a transformação social, por meio de profissionais competentes, éticos e humanos.

A Inovação Social está condicionada a novas estratégias, conceitos e organizações que

atendem as necessidades sociais de todos tipos -- das condições de trabalho e educação até desenvolvimento de comunidades e saúde -- que desenvolvem e fortalecem a sociedade civil.

Neste sentido, o Cesmac, pautado na missão e visão, preconiza nas suas diretrizes pedagógicas e em seu desenho curricular, módulos e linhas de ensino e aprendizagem, pesquisa e extensão, que coadunados com eixos transversais desenvolvem diversos projetos, considerando os imperativos da sociedade, que primam pela inovação social.



INOVAÇÃO COMO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Comunidades como Cenários de Aprendizagem

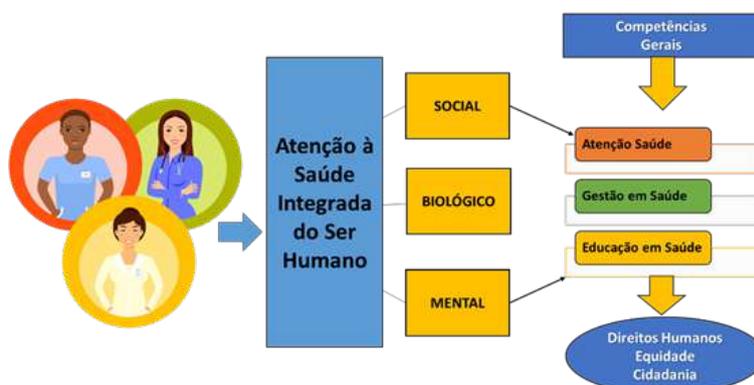


Contudo, no ano de 2020, com a limitação do cenário pandêmico, o desenvolvimento desse processo onde ocorre a integralização entre a academia e a sociedade adaptou-se as circunstâncias utilizando a telemedicina e o teleatendimento, tanto na área da saúde, na área das ciências humanas e sociais, no âmbito jurídico bem como na área das exatas, aprimorando as estratégias acadêmicas, pedagógicas, didáticas e operacionais para dar continuidade ao desenvolvimento do processo formativo com qualidade.

CESMAC INTEGRADO

O grupo da Saúde Integrada hoje conhecido como ‘Cesmac Integrado’, surgiu, há mais de 10 anos, a partir da necessidade de ampliar os conhecimentos teórico-práticos dos discentes e docentes dos curso da saúde do CESMAC, embasando-se nos princípios doutrinários e organizati-

vos do Sistema Único de Saúde (SUS), com a proposta de atender a população de forma integral, universal e equânime, objetivando assim o crescimento prático e científico dos discentes dos cursos da saúde, com ênfase na promoção e prevenção à saúde.



O Cesmac Integrado tem como base o modelo de Atenção à Saúde, a Estratégia de Saúde da Família, que visa atender às demandas do SUS e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos da área da saúde, trabalhando de forma integrada, preparando profissionais para uma prática colaborativa, contribuindo assim para a melhoria dos serviços de saúde, por meio da produção de serviços de excelência no contexto de um sistema de saúde fortalecido.

AÇÕES REALIZADAS

Ações de saúde na comunidade;

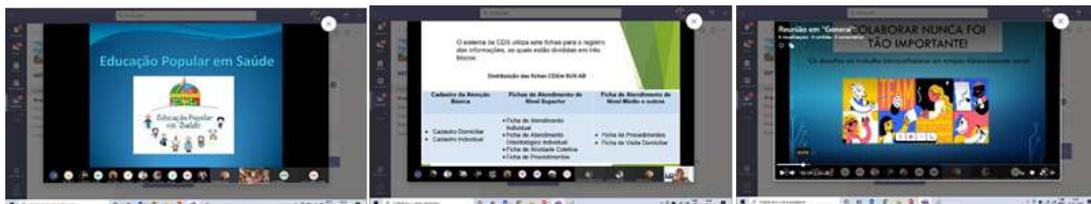


Construção de produtos educativos de Saúde para a comunidade de acordo com o diagnóstico e planejamento;

Apresentação dos produtos educativos de Saúde para a comunidade, que foram divulgados através das redes sociais;



Momentos presenciais, antes de ser decretada a Pandemia



Momentos remotos

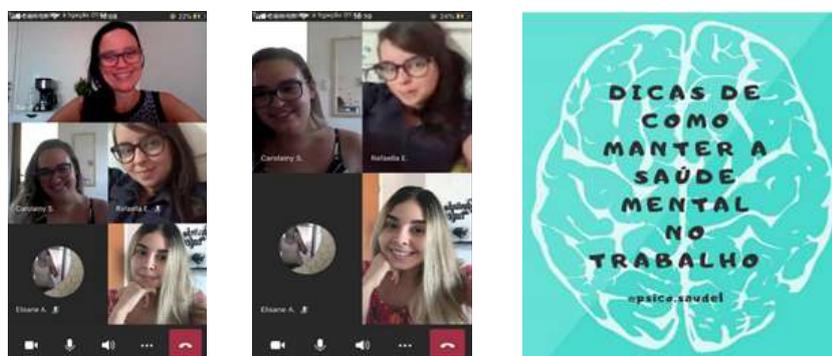
Produtos educacionais para comunidade (cards, infográficos, folders, tirinhas e vídeos);



Abordar a psicoeducação sobre as relações afetivas no contexto familiar;



A importância de cuidar da saúde mental em tempos de pandemia, para profissionais da linha de frente no combate a COVID-19;



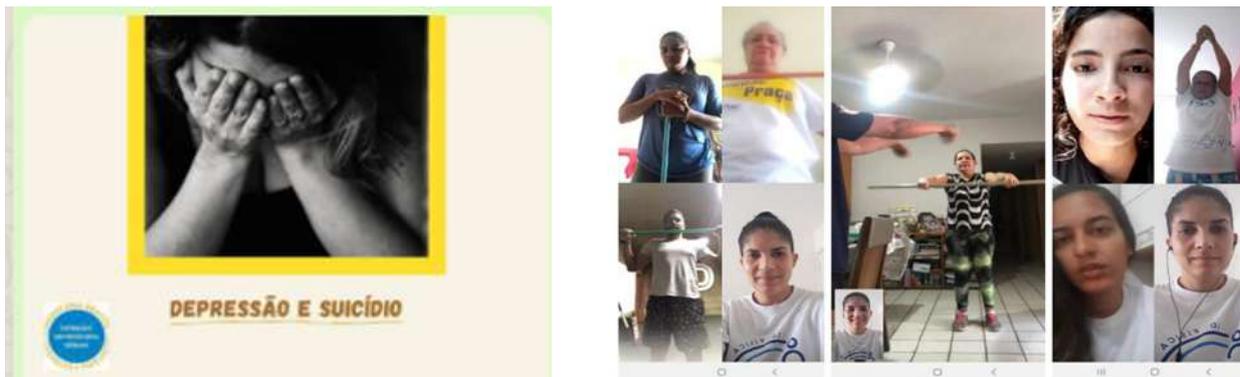
Ações de enfrentamento e cuidado acerca da violência contra a mulher no cenário de pandemia;



Esclarecer as alterações do sono em tempos de pandemia;



Divulgação de conteúdo para orientação e sensibilização quanto a prevenção do suicídio;



Acolhimento, educação em saúde e práticas corporais

Foram realizadas ações de verificação de pressão arterial e glicemia, para controle da hipertensão Arterial e Diabetes Mellitus, além de medidas antropométricas, consulta de enfermagem, prescrição de medicações e vacinação.



Espaço saúde



Projeto Crescer

O kit escolar continha um envelope com as atividades escolares impressas e o lanche Comemoração do Dia das Crianças (kit de atividades e a lembrancinha):

O Grupo de Convivência da Melhor Idade foi assistido de forma on-line pela Equipe Técnica do Projeto Crescer através de:

- Aconselhamento psicológico;
- Apoio espiritual;
- Informações e orientações de cuidados e higiene na prevenção do Corona vírus;
- Apoio e orientação aos familiares dos idosos (filhos, genros, noras e netos) diante das necessidades apresentadas pelos idosos no ambiente familiar (tristeza, depressão, medo, reclamações, etc.);
- Incentivo à produção de trabalhos manuais para o retorno das atividades com a Exposição: Chá de Talentos.

CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS INTEGRADAS

As Unidades de Atendimentos de Saúde do curso de Medicina Cesmac são unidades de saúde de baixa e média complexidade, constituída de consultórios médicos, equipados com os quesitos elencados pelo Conselho Federal de Medicina para o adequado funcionamento da prática médica.

Os consultórios médicos destinam-se ao desenvolvimento de competências e habilidades para o atendimento de pessoas em condições clínicas e/ou cirúrgicas ambulatoriais, diversificadas em especialidades médicas que integram a área da Atenção à Saúde.

CLÍNICA ESCOLA DE NUTRIÇÃO

A Clínica-Escola de Nutrição do Centro Universitário Cesmac possui como objetivo primordial o desenvolvimento de competências dos discentes do curso de Nutrição para a atuação na Área de Nutrição Clínica por meio da assistência nutricional gratuita e individualizada de pacientes que espontaneamente a procuram ou são encaminhados por outros serviços.



Atendimentos individualizados seguindo as rígidas normas de biossegurança adotadas pelo Cesmac, que atendem as diretrizes estabelecidas pelas autoridades sanitárias responsáveis.

CLÍNICA ESCOLA DE ODONTOLOGIA

A Clínica Escola de Odontologia realiza atendimento gratuito a toda comunidade de Alagoas, fortalecendo e ampliando o acesso da população menos favorecida, diminuindo a demanda reprimida do atendimento odontológico e modifica a realidade local e regional.

Os procedimentos que foram realizados estão listados logo abaixo:

- Primeira consulta odontológica;
- Profilaxia;
- Aplicação tópica de flúor;
- Flúorterapia;
- Raspagem Supra e Subgengival;
- Cirurgia periodontal;
- Exodontia de dente permanente;
- Exodontia de dente decíduo;
- Restauração em dente permanente;
- Restauração em dente decíduo;
- Radiografias periapicais, interproximais e panorâmicas;
- Endodontia de dentes unirradiculares e biradulares;
- Retratamento endodôntico;
- Prótese Parcial removível;
- Prótese total;
- Prótese fixa unitária;
- Biópsia
- Disfunção temporomandibular

CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA

A Clínica Escola de Fisioterapia funciona desde o primeiro semestre de 2004, constituindo um importante campo de práticas complementares às disciplinas do Curso de Fisioterapia e ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado I e II, e dos Projetos Assistenciais e de Pesquisa.

- Triagem
- Atendimento Fisioterapêutico nas áreas:
 - Dermato-funcional;
 - Urologia, Obstetrícia e Oncologia;
 - Neurofuncional;
 - Desportiva;
 - Traumato-ortopedia;
 - Cardiopulmonar;
 - Pediatria.
- Projetos de assistência à comunidade:
 - Follow-up: acompanhamento de bebês de risco;
 - Disfunções Temporo-mandibulares;
 - Estudos da postura (Projeto Coluna);
 - Ambulatório de quedas (GEPE)
- Exames realizados:
 - Espirometria.

Devido ao cenário de Pandemia, as ações aconteceram por meio de atendimentos práticos e teleatendimentos.



ASSISTÊNCIA – CLÍNICA ESCOLA TELECONSULTA E TELEMONITORAMENTO



ATENDIMENTOS NO ÂMBITO JURÍDICO - CEJUSC

- atendimentos de mediação de conflitos (audiências);
- Mediação escolar - Escolas públicas estaduais;
- Visitas técnicas;
- Trabalhos externos para documentação de idosos;
- Oficinas de recreação com idosos;
- Arrecadação de potes de vidro para aleitamento materno destinados à Santa Mônica;
- Organização de palestras para a comunidade;
- Arrecadação de enxovais para distribuição entre gestantes;
- Mediação de conflitos na Comunidade Espírita Nosso Lar;

Realização de *lives*:

Em parceria com a Liga Acadêmica de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos Extrajudiciais e Autocompositivos – Justiça e Cidadania – LASCEJUC do CESMAC, que foi implantada para atuação conjunta entre alunos e CEJUSC, foram realizadas, entre outras, as seguintes lives:

- Dia mundial de conscientização da violência contra a pessoa idosa;
- A Mediação no Direito Marítimo;
- CEDIM e violência doméstica;
- Relacionamento abusivo na visão criminológica;
- Como a Psicologia trata o relacionamento abusivo no âmbito familiar.

CLÍNICA ESCOLA DE PSICOLOGIA

A clínica oferece atendimentos à população de forma gratuita, além, do atendimento Psicoterápico e Plantão Psicológico. O acesso aos serviços ocorre mediante triagem específica.

- Atendimentos a comunidade na clínica de Psicologia do Cesmac;
- Ações através do CESMAC INTEGRADO

Abordar a psicoeducação sobre as relações afetivas no contexto familiar;



Provocar reflexões acerca do processo de luto no contexto da pandemia;



A importância de cuidar da saúde mental em tempos de pandemia, para profissionais da linha de frente no combate a COVID-19;

Compreender a importância das práticas adotadas e as adversidades que o profissional da educação infantil está passando nesse cenário de pandemia;

Desenvolver ações de enfrentamento e cuidado acerca da violência contra a mulher no cenário de pandemia;



Proporcionar conhecimento sobre o estresse e ansiedade para a população afetada pela covid-19;

Esclarecer as alterações do sono em tempos de pandemia;

Promover um espaço para registro e memorial sobre as histórias de vida vivenciadas pelos moradores do bairro do Pinheiro;

Cuidando da saúde mental em tempos de pandemia;

Divulgação e análise psicológica de filmes para entretenimento de estudantes de psicologia em tempo de isolamento social;

Divulgação de conteúdo para orientação e sensibilização quanto a prevenção do suicídio.

UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL ROSA MARIA SILVA

As famílias têm como referência e contra-referência os laboratórios dos cursos de Biomedicina e Farmácia, como também as clínicas dos cursos de nutrição, odontologia, fisioterapia e psicologia, para que sejam assistidas de forma humanizada por uma equipe multidisciplinar, atendendo aos princípios do SUS garantidos na Constituição Federal de 1988.

SERVIÇOS OFERTADOS: Saúde da Mulher, Saúde do Adulto, Saúde do Idoso, Saúde da Criança, Sala de Vacina, Atendimento Médico, Sala de procedimentos (Curativo, retirada de pontos), Visita domiciliar e Educação em Saúde.

AÇÃO DE TESTE RÁPIDO NA GALERIA DE ARTES



Ação realizada antes da Pandemia

AÇÃO NOVEMBRO AZUL



REGISTROS DE ATENDIMENTOS GERAIS



- **Nosso Lar**



Atendimento odontológico antes da Pandemia

Ação DST AIDS - Medicina

- **Casa do Pobre**



Atendimento odontológico

FACULDADE DO AGRESTE

APRESENTAÇÃO GERAL

O Faculdade CESMAC do Agreste, por intermédio de seu Curso de Graduação em Direito, tem como finalidade a formação de discentes, baseado na legislação de regência, com fundamento nos princípios de autonomia, flexibilidade, criatividade e responsabilidade social. Assim, a formação acadêmica ultrapassa o tradicional espaço da sala de aula, articulando-se com diferentes dimensões da realidade, visando à construção de novos paradigmas e a formação da competência humana. Nessa perspectiva, a Graduação em Direito tem como missão trabalhar para o sucesso da formação profissional do acadêmico, proporcionando condições para que seus egressos possam atuar com ética e ter bom desempenho nas habilidades e competências essenciais, promovendo um ambiente de estudo, vivências, relações e experiências que possibilitem seu desenvolvimento integrado, socialmente comprometido e tecnicamente competente. Neste relatório serão apresentados todas as atividades realizadas pelos núcleos integrantes do Curso de Direito da Faculdade CESMAC do Agreste no ano de 2020, como projetos de extensão, projetos de pesquisa, atividades desenvolvidos pelo núcleo de práticas jurídicas, palestras, seminários, atendimentos na coordenação, etc.

DESTAQUES DO ANO DE 2020

“A Linguagem como Ferramenta de Trabalho no Curso de Direito” foi tema de palestra com o Professor Especialista Wilcley Macedo: A iniciativa foi realizada pelo Núcleo de Apoio Acadêmico e a Coordenação do Curso de Direito, com o apoio da Direção da Faculdade CESMAC do Agreste. Data: 07/02/2020.

O Núcleo de Apoio Acadêmico e a Coordenação do curso de Direito realizaram, com o apoio da Direção da Faculdade CESMAC do Agreste, a primeira etapa do Programa de Nivelamento com a palestra “A Linguagem como Ferramenta de Trabalho no Curso de Direito”.

O evento ocorreu na última semana, no auditório da Faculdade, e contou com a presença de 120 alunos, além do professor Manoel Bernardino da Silva Filho, membro do Núcleo Docente Estruturante do curso e da Comissão Própria de Avaliação – CPA, da IES, além de também ser professor das turmas do primeiro período. O momento contou ainda com a presença da professora Priscila Vieira do Nascimento, Diretora Geral da Faculdade.

O palestrante, Professor Especialista Wilcley Macedo, graduado em Letras pela Universidade Federal de Alagoas e Especialista em Metodologia do Ensino de Produção de Texto e Oratória, elogiou a iniciativa da IES enfatizando que, “a inovação proposta pelo Nivelamento da Faculdade CESMAC do Agreste possui potencial para reverberar resultados positivos no mercado de trabalho com profissionais bem capacitados e aptos a cumprirem seu dever de justiça”.

A Diretora da Faculdade, Priscila Vieira do Nascimento, discursou e reassumiu o compromisso que a Instituição possui em garantir, por meio de seu programa educacional, o crescimento e

desenvolvimento social, econômico, científico e cultural do município de Arapiraca, do Estado de Alagoas, uma vez que esse grupo de alunos comparece ao mercado com todas as habilidades necessárias.

O Coordenador do curso, Dr. Orlando Rocha, fez questão de enfatizar que, “a graduação de Direito na Faculdade CESMAC do Agreste, através de programas como este, continuará na missão de formar juristas – não apenas bacharéis. O Programa de Nivelamento do Núcleo de Apoio Acadêmico possui como valor central a ideia de que “o direito é uma ferramenta de transformação social, um instrumento posto à disposição dos valores mais nobres do gênero humano como determinado no Projeto Pedagógico”, concluiu o coordenador.



Acadêmicos acompanham Sessão do Tribunal do Júri pela 5ª Vara Criminal, no Fórum Estadual de Arapiraca: Os graduandos integram o 1º e 5º períodos do curso de Direito na Faculdade CESMAC do Agreste, e foram acompanhados pelos professores Alécio Marcelo Lima dos Santos e Ernestina Iolanda. Data: 20/02/2020.

Na última semana, os graduandos que fazem o 1º e 5º períodos do curso de Direito na Faculdade CESMAC do Agreste, acompanharam uma Sessão do Tribunal do Júri pela 5ª Vara Criminal, no Fórum Estadual de Arapiraca.

O grupo, acompanhado pelos professores Alécio Marcelo Lima dos Santos e Ernestina Iolanda, pode conferir de perto o caso conhecido como “Mago dos Ovos”. O crime ocorreu no ano de 2006 e teve grande repercussão na cidade. A sessão de julgamento durou mais de 12 horas. Segundo o professor Alécio dos Santos, “ao longo de todo o julgamento os alunos tiraram dúvidas acerca das questões do procedimento do Júri, bem como dos aspectos materiais do crime de homicídio, destacando a importância da aula prática no processo de fixação dos conteúdos teóricos aprendidos em sala de aula”, reforçou.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/academicos-acompanham-sessao-do-tribunal-do-juri-pela-5a-vara-criminal-no-forum-estadual-de-arapiraca>

Diretora da Faculdade CESMAC do Agreste participa do Programa Educação em Foco, na TV Oops: A Profa. Priscila Vieira do Nascimento falou sobre a mudança para a nova sede e a espera pela aprovação, junto ao MEC, do curso de Psicologia também para o agreste. Data: 04/03/2020.

A TV Oops realizou mais uma entrevista com integrantes da Faculdade CESMAC do Agreste. Dessa vez foi no Programa Educação em Foco, que tem o objetivo de deixar o público por dentro de tudo que acontece no mundo educacional. A entrevistada foi a diretora da unidade, Profa. Priscila Vieira do Nascimento.

A Diretora Geral, Profa. Priscila Vieira do Nascimento, apresentou a trajetória do CESMAC em Alagoas, bem como as novidades trazidas pela unidade no Agreste. A docente participou do programa no mesmo dia em que também marcaram presença o Gerente Comercial da INFOTEC - Manoel Roberto de Souza Costa; e os professores do Colégio Êxito Lucas Roofler e Leandro da Silva Oliveira.

Durante a conversa com a apresentadora, a docente destacou a importância de estar em uma nova estrutura física, agora funcionando com a parte acadêmica em um prédio moderno e bem localizado da região. Abordou sobre a trajetória de juízes federais, advogados, defensores públicos promotores, entre outros profissionais da área jurídica formados na Instituição.

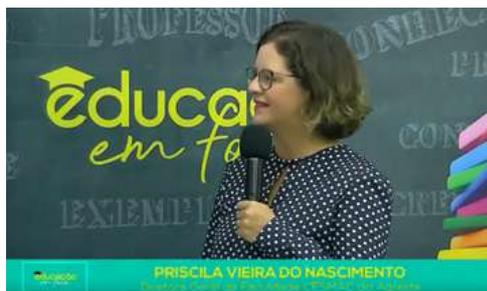
Além dessa estrutura, a diretora também destacou, que já foi enviado o pedido de autorização para o funcionamento do curso de Psicologia na unidade agreste. Existe ainda a ideia de incluir outros cursos na Faculdade CESMAC do Agreste.

“Seguimos no caminho do crescimento. Nosso foco é proporcionar cada vez mais qualidade em todos os aspectos para nossos acadêmicos. Reforçamos a preocupação em atender o aluno para além da OAB, como também no incentivo à prática da extensão e da pesquisa. Também estamos no processo de ampliação do Núcleo de Internacionalização. Buscamos apresentar o quanto a dedicação do aluno é importante para aproveitar todas as oportunidades oferecidas pela Instituição”, declara.

Segundo a apresentadora do programa, Carla Emanule Messias de Farias, “a edição foi para além de extraordinário, mostrando a trajetória e as novidades da Faculdade CESMAC do Agreste, com toda contribuição educacional para a região”.

Confira a entrevista na íntegra acessando o link: encurtador.com.br/azNV5





Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/diretora-da-faculdade-cesmac-do-agreste-participa-do-programa-educacao-em-foco-na-tv-oops#group-7>

Faculdade CESMAC do Agreste realiza “Super Revisão Esmal”, para estagiário de direito no Poder Judiciário de Alagoas: Aulão acontece no próximo sábado, 07, e as provas já serão realizadas no domingo, 08, também na unidade. Data: 04/03/2020.

A Faculdade CESMAC do Agreste realiza, no próximo sábado, 07, a “Super Revisão Esmal”, que vai reforçar os conteúdos para os candidatos ao estágio de Direito em diversas vagas do Poder Judiciário de Alagoas, organizado pela Escola Superior da Magistratura do Estado de Alagoas - Esmal. A entrada no Aulão será validada com 1kg de alimento para doação.

O concurso é aberto ao público e recebe estudantes do curso de Direito das instituições de educação superior regularizadas junto ao Ministério da Educação (MEC). Os candidatos aprovados e convocados só serão efetivados se estiverem cursando partir do 3º ano ou 5º período e até o 4º ano ou 8º período da graduação.

A seleção é para cadastro de reserva do Judiciário e foi dividida em dois polos. O Polo 1, que teve prova realizada em Maceió, no último domingo, e o Polo 2 em Arapiraca, com as provas sendo realizadas no próximo domingo, 08, na sede da Faculdade CESMAC do Agreste.

Os estudantes poderão escolher qual comarca se candidatar, a depender das opções oferecidas por cada polo. Acesse o link para inscrição no Aulão: <https://forms.gle/Bx4j23tGuM74VEXF6>

Sobre o Estágio: O processo seletivo tem validade de 12 meses, contados a partir da data da homologação do resultado final do concurso. O prazo poderá ser prorrogado uma única vez, por igual período. O estudante aprovado e convocado recebe um treinamento obrigatório antes do início do estágio. O estagiário disponibiliza bolsa no valor de um salário-mínimo mensal, acrescida de auxílio-transporte. A carga horária é de 24 horas semanais, no período matutino ou vespertino.

Para mais informações, acesse o edital no link <http://encurtador.com.br/bijH9>

Com informações do <http://www.esmal.tjal.jus.br/>

Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/faculdade-cesmac-do-agreste-realiza-super-revisao-esmal-para-estagiario-de-direito-no-poder-judiciario-de-alagoas>

Atividade de sala de aula no curso de Direito destaca as oportunidades e benefícios proporcionados pela graduação: O assunto foi tratado na Faculdade CESMAC do Agreste com objetivo de incentivar aos alunos em investir cada vez mais na formação e na carreira jurídica. Data: 13/03/2020.

Na última semana os graduandos do terceiro período, da Faculdade CESMAC do Agreste, participaram de mais um importante momento em sala de aula. Numa conversa bastante esclarecedora, a estudante Dayana Rocha, que faz o sétimo período da graduação, falou sobre as oportunidades e os benefícios que o curso proporciona. Na oportunidade, a brilhante acadêmica, no exercício da atividade de monitoria, falou acerca dos institutos da conciliação, mediação e arbitragem.

Dando continuidade ao trabalho, o estudante de Direito, também do terceiro período, Emanuel Ferreira da Silva, falou sua experiência, desde o segundo período do curso, no voluntariado junto ao Ministério Público Federal.

De acordo com o docente Alysson Marinho, “a apresentação foi excelente e mostrou aos alunos como podem desenvolver a monitoria e qual a sua importância na formação. O evento foi muito proveitoso também para incentivar os acadêmicos na inscrição dos processos seletivos para estágio da Procuradoria da República no Município de Arapiraca, bem como do Tribunal de Justiça de Alagoas – TL/AL”, explicou.

A iniciativa integra as ações para reforçar as metodologias ativas sempre colocadas em prática pelo docente. Na ocasião, todos foram incentivados a participar do “Super Aulão Esmal” promovido pelo CESMAC do Agreste, no último sábado.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/atividade-de-sala-de-aula-no-curso-de-direito-destaca-as-oportunidades-e-beneficios-proporcionados-pela-graduacao#group>

Estudantes realizam entrevista com perito do Ministério Público Federal, Ivan Soares: Produção do vídeo tratou sobre perícia e reforçou os conteúdos estudados. Data: 13/03/2020.

O que você sabe sobre perícia? A atividade teve o objetivo de responder ao questionamento. A entrevista foi realizada pelas alunas do quinto período do curso de Direito da Faculdade CESMAC do Agreste, Maria Willykelly da Silva e Lívia Karoline Rosendo. As alunas foram até o Ministério Público Federal, em Arapiraca, a fim de perguntar diretamente ao perito do órgão. Quem respondeu a questão foi o Perito em Antropologia, do Ministério Público Federal, Ivan Soares.

O trabalho acadêmico foi desenvolvido na disciplina de Processo Civil 2, ministrada pelo Prof. Alysson Marinho, que destacou a importância da iniciativa: “já que se trata de um tema extremamente técnico, a contextualização prática, aliada à entrevista do perito, tornou a explanação do conteúdo muito elucidativa”, salientou.

Dentre os temas foi destacado a perícia, em razão da natureza técnica, mas o docente afirmou ainda, que outros temas relacionados a prova também foram trabalhados. A gravação foi apresentada em sala de aula.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/estudantes-realizam-entrevista-com-perito-do-ministerio-publico-federal-ivan-soares#group-4>

CESMAC suspende aulas presenciais para prevenção do Coronavírus (COVID - 19). Data: 17/03/2020.

NOTA OFICIAL

Considerando a pandemia do novo Coronavírus (COVID-19), decretada pela Organização Mundial de Saúde e em consonância com as orientações do Ministério da Saúde e do Governo do Estado de Alagoas, o CESMAC suspende todas as atividades acadêmicas presenciais por um período de 7 (sete) dias, contados a partir de hoje, 17 de março de 2020.

Atividades na modalidade não presencial estarão disponíveis por meio do CESMAC On-line, conforme programação específica de cada coordenação de curso, em consonância com a regulamentação do Ministério da Educação.

Em caso de dúvidas relacionadas às atividades acadêmicas, o aluno deverá entrar em contato com a coordenação de seu respectivo curso. A Secretaria Acadêmica e o Setor Financeiro estarão funcionando normalmente.

Salientamos que o CESMAC está seguindo o seu Plano de Contingência e permanece em constante monitoramento em relação à referida pandemia, seguindo sempre as orientações das instâncias governamentais e promovendo as adequações que se fizerem necessárias.

A Diretoria

Arapiraca, 17 de março de 2020

Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/cesmac-suspende-aulas-presenciais-para-prevencao-do-coronavirus-covid-19>

Faculdade CESMAC do Agreste segue com aulas remotas na plataforma Microsoft Teams: Tecnologia e muita interação entre direção, coordenação, professores e acadêmicos dando sequência aos conteúdos em tempos de quarentena. Data: 15/05/2020.

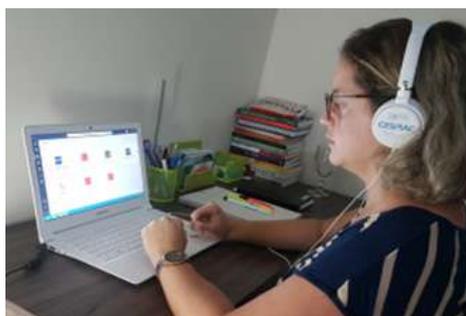
As aulas foram retomadas na última semana para os cursos de graduação da Faculdade CESMAC do Agreste. Professores e coordenações passaram por um período de treinamento para a retomada dos conteúdos, utilizando a plataforma Microsoft Teams, com armazenamento para uso acadêmico de 50GB e acesso às ferramentas do Office365. A medida é temporária, enquanto durar a quarentena por conta da pandemia do novo coronavírus. Tudo para garantir que a aprendizagem dos alunos continue, mesmo em meio a todo o processo vivido.

Com cumprimentos à toda comunidade acadêmica da Faculdade CESMAC do Agreste, o coordenador do curso de Direito, Dr. Orlando Rocha, fala sobre o retorno e a situação atual vivida. “Infelizmente fomos acometidos por essa pandemia e isso tem provocado mudanças e nos deixando até atemorizados. Hoje temos que conviver com circunstâncias e realidades novas, utilizando os ambientes virtuais. Portanto, estamos nos reinventando, e com isso direção, professores, coordenação, adjuntos de coordenação e, principalmente, os alunos, todos estão engajados em oferecer o que for de melhor durante esse período de pandemia, estimando que seja curto”, declara.

“Estamos vivendo um momento de transição de comportamento, não só na educação, mas na vida, imposta pelo isolamento social. Uma transição que foi acelerada pela pandemia do novo coronavírus, mas que já vem sendo anunciada há um tempo. O CESMAC, por exemplo, vem tratando da inovação tecnológica em todos os cursos ofertados, há alguns anos, neste último mais intensamente. E, agora, fomos obrigados a praticar essa inovação sem outra opção. Mesmo quando voltarmos aos atendimentos e às aulas presenciais, tenho certeza que o comportamento do nosso professor, funcionário e do nosso aluno não será o mesmo. A tecnologia entrou na vida de todos e não poderá ser dispensada, sob pena de ficarmos pra traz, sem chance de sobrevivência. O que não é ruim”, expressa a Diretora da Faculdade CESMAC do Agreste, Profa. Priscila Vieira do Nascimento.

A docente destaca ainda: “Tivemos que nos reinventar e assim fizemos em tempo recorde. O que enche o corpo diretivo da Faculdade de orgulho, pois, é um indicativo de que a escolha do corpo docente e do corpo administrativo foi acertada. As dificuldades existem e não são poucas, nem simplórias. Contudo, com a equipe fortalecida por empatia, entusiasmo e competência é possível reverter as adversidades. É o que estamos buscando a cada dia. Precisamos lembrar que é uma situação completamente atípica e involuntária”, declara.

Para os acadêmicos também é um momento de adaptações e busca da melhor rotina para manter os estudos nesse período de pandemia. “Aproveitei para passar um tempo com meus pais na minha cidade natal. São tempos difíceis e que requer uma adaptação de todos, mas estou conseguindo manter uma rotina de estudos. Estou com muita saudade da Faculdade e de todos, mas acredito e estou confiante que tudo logo vai passar e vamos poder retornar para a nossa rotina presencial”, diz a aluna do curso de Direito, Anne Caroline.



PPGASA/CESMAC realiza primeira defesa de mestrando totalmente remota, utilizando plataforma Microsoft Teams: Dissertação do aluno Rodrygo Tiago de Oliveira Bezerra, traz possibilidades de resolução de conflitos ambientais no campo jurídico. Data: 10/06/2020.

O Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Análise de Sistemas Ambientais – PPGASA/CESMAC, realizou na manhã de hoje, 05, a primeira defesa de mestrado totalmente remota, utilizando a plataforma Microsoft Teams. A iniciativa foi necessária por conta da realidade do isolamento social e quarentena, impostos pela pandemia mundial.

A dissertação defendida foi do aluno mestrando Rodrygo Tiago de Oliveira Bezerra. A banca examinadora foi composta pelos professores doutores: Jessé Marques da Silva Júnior Pavão - coordenador e docente permanente do PPGASA/CESMAC, Antônio Lean Ferreira de Araújo - membro externo ao programa, além de Douglas Apratto Tenório – vice-reitor do CESMAC e também membro externo ao programa.

A dissertação intitulada: “A aplicação da mediação judicial para solução dos litígios quanto aos danos ambientais causados pelas línguas negras na orla de Maceió-AL, em razão da omissão estatal”, teve a orientação do Prof. Dr. Jorge Luiz Gonzaga Vieira, que também é docente da graduação de Direito e coordenador do Núcleo Acadêmico Afro e Indígena do CESMAC.

De acordo com o mestrando, “a dissertação quer mostrar a possibilidade da mediação para a resolução dos conflitos ambientais. Em sendo esse o entendimento judicial, pode ser feita a criação de câmaras de mediações nos órgãos ambientais. O pensamento é que aqueles órgãos fiscalizadores, que são utilizados para avaliar a existência do dano ambiental, ao encontrarem tal situação já possam levar esse litígio direto para a câmara de mediação, com a possibilidade de se chegar à uma solução mais rápida para o problema. Então, essas câmaras, poderiam fazer a mediação extrajudicial, até mesmo antes de ingressar com o processo ou ser utilizada como forma de auxílio nos processos judiciais existentes, resolvendo o conflito antes de se chegar à decisão final do judiciário, levando apenas a realização da mediação, onde seria homologado pelo juiz”, explica Rodrygo.

Segundo o coordenador do PPGASA, Prof. Dr. Jessé Marques, a proposta da dissertação do

Rodrygo Bezerra, que também é docente do curso de Direito da Instituição, atuando na Faculdade CESMAC do Agreste, em Arapiraca, é reduzir o tempo na mediação dos conflitos envolvendo as “línguas negras”, hoje também chamadas de “línguas sujas”. “A defesa aconteceu no tempo recomendado pela CAPES, que é de 24 meses, e trouxe um importante estudo sobre o tema, analisando ambientes como o Riacho Salgadinho, as praias de Jacarecica e Cruz das Almas, expostas a emissão de esgotos e que, conseqüentemente desembocam no oceano. Conseguir agilizar os processos envolvendo essas causas vai possibilitar uma resolução mais breve dos conflitos, gerando benefícios para todos, principalmente para o meio ambiente”, ressalta.



O docente disse ainda, “por meio dessa tecnologia estamos cumprindo nosso cronograma de formar mestres ao longo da jornada como programa. A pandemia não nos deteve, pois conseguimos avançar com nossos planos, mantendo todo o corpo docente ativo”.

“Metodologias Ativas Inclusas as Práticas de Ensino, Pesquisa e Extensão” foi tema de Webinar na Faculdade CESMAC do Agreste: A programação recebeu a professora Carla Emanuele Messias de Farias, Presidente da Academia Arapiraquense de Letras e Artes (ACALA) e da União Brasileira de Escritores (UBE). Data: 14/07/2020.

O processo de Formação Continuada na Faculdade CESMAC do Agreste recebeu, no final do último mês, a professora Carla Emanuele Messias de Farias, Presidente da Academia Arapiraquense de Letras e Artes (ACALA) e da União Brasileira de Escritores (UBE). A participação aconteceu em formato Webinar, via plataforma Teams.

A formação docente faz parte das ações que ao longo de 2020 têm sido desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Acadêmico (NAA) da Faculdade CESMAC do Agreste para ampliar as competências e saberes docentes em temas relacionados ao magistério. Com isto, novas ferramentas e estratégias foram discutidas entre os professores da Instituição para melhorar a prática pedagógica.

O tema da atividade virtual foi: “Metodologias Ativas Inclusas as Práticas de Ensino, Pesquisa e Extensão”. Foram abordadas pela professora Carla Emanuele temáticas como o protagonismo discente e o papel do professor em sala de aula; competências e habilidades do Século XXI que precisam ser incluídas na prática docente; metodologias ativas da aprendizagem; tipos de metodologias que poderiam ser utilizadas pelos docentes, a exemplo da sala de aula invertida; entre outros assuntos.

Como resultado, os docentes tiveram contato com novas visões e metodologias que podem ser aplicadas tanto no cenário atual, em que as aulas estão sendo desenvolvidas de forma remota, como no cenário do pós-pandemia.

O Dr. Orlando Rocha Filho, coordenador geral do curso de Direito, falou da importância desses encontros de formação continuada para o corpo docente do curso e provocou a reflexão de todos quanto à necessidade de acompanhar essas transformações, igualmente, parabenizando o trabalho já realizado.

A Diretora da Faculdade, Dra. Priscila Vieira do Nascimento, destacou que “esse período foi um ace-



lerador da transformação do ensino e que o corpo docente da Faculdade conseguiu se reinventar e se redescobrir diante da aplicação das tecnologias na forma como tem sido feita, especialmente nesse momento de reinvenção do ensino no mundo, além de enfatizar a importância da escolha da professora Carla Emanuele Farias”.

A professora Doutora Carla Priscilla Cordeiro, membro do NAA, frisou que, em breve, novas ações do núcleo promoverão a continuidade da formação continuada na Faculdade, ampliando de forma contínua a produção do conhecimento sobre a prática docente na Faculdade CESMAC do Agreste.

COORDENAÇÃO ADJUNTA DO CURSO DE DIREITO

A Coordenação adjunta do Curso de Direito atendeu, no decorrer de 2020, cerca de 380 (trezentos e oitenta) discentes, com as mais variadas demandas. Os atendimentos são presenciais, em sala adequada ao atendimento individual ou coletivo, sendo o local propício para o registro de atividades acadêmicas da referida coordenação. No período da pandemia da COVID-19, os atendimentos passaram a ser remotos, com agendamento por e-mail da secretaria acadêmica e da coordenação adjunta do curso de Direito. Os requerimentos são variados, como: pedido de análise de aproveitamento de disciplina cursadas em outras IES, reabertura de curso, matrícula, encaixe de disciplina, adequação de horário, etc. Ademais, no ano de 2020, foram analisados vários pedidos de transferência para a Faculdade CESMAC do Agreste, além de pedidos de reabertura de matrícula, aproveitamento de estudo, entre outros assuntos acadêmicos. Além das situações ordinárias, a Coordenação tem efetuado o atendimento e encaminhamento de alguns discentes para o setor de apoio psicológico da Faculdade, quando há demandas em tal sentido, além de comunicá-las à Direção da Faculdade.

NÚCLEO DE APOIO À PESQUISA (NAP)

O ano de 2020 foi marcado pela realização de um conjunto de atividades no âmbito da pesquisa, através das ações planejadas e coordenadas do NAP com estudantes e professores. Diversas atividades foram desenvolvidas neste sentido, buscando ampliar o acesso ao conhecimento, sua transformação e difusão. O principal enfoque do departamento foi dar continuidade às políticas desenvolvidas nos anos anteriores, atingindo as metas anteriormente traçadas, tais como a expansão do número de projetos de pesquisa desenvolvidos, a oferta de bolsas de monitoria acadêmica, ampliação do suporte aos alunos e professores na produção do Trabalho de Conclusão de Curso, dentre outras. De forma sistemática e exemplificativa, as principais ações realizadas neste sentido foram a seguir listadas, a fim de permitir a completa visualização da atuação do NAP. Assim, com o objetivo de aprofundar a teoria trazida da sala de aula, renovou-se em 2020 o “Programa Semente de Iniciação Científica” (PSIC/Agreste), destinado ao desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, mediante a concessão de bolsas de iniciação científica a estudantes de graduação regularmente matriculados no Cesmac Faculdade do Agreste e aos docentes orientadores, além de projetos sem a concessão de bolsas. Foram aprovados, no referido ciclo, 11 (onze) projetos.

NÚCLEO DE APOIO À EXTENSÃO (NAE)

No ano de 2020 o Núcleo de Apoio à Extensão desenvolveu e deu apoio a importantes projetos, como: Super Revisão ESMAL; apoio na seleção de estagiários para o Tribunal de Justiça do Estado de Alagoas; Projetos Extensionistas “Mereço Respeito”; apresentação dos Relatórios Finais dos Projetos de Extensão Ciclo 2018/2019; publicação do Edital de Extensão Comunitária 2020/2021, etc. Durante a realização das atividades realizadas, o NAE assumiu o desafio de buscar

o envolvimento de profissionais de diversas áreas em diferentes níveis hierárquicos, porém todos participando direta ou indiretamente da execução das ações idealizadas. Sem dúvida o grande “facilitador” durante todo o transcurso do trabalho foi o Núcleo de Apoio à Extensão (NAE) em 2020, e principalmente a Direção da Faculdade Cesmac do Agreste. O NAE mostrou-se bastante eficaz durante todo o processo, e a medida que o trabalho foi ficando mais “íntimo” e se familiarizando com as ferramentas da qualidade, as reuniões de trabalho também ficavam mais produtivas, com mais ideias e debates.

NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS (NPJ)

O Núcleo de Práticas Jurídicas (doravante, NPJ) é um órgão vinculado à Coordenação Acadêmica da Faculdade Cesmac do Agreste, sendo responsável pelas atividades de estágio do Curso de Graduação em Direito, englobando o Laboratório de Práticas Simuladas, no nono período, e o Estágio Supervisionado Obrigatório, no décimo período, sendo este último formado por um conjunto de professores orientadores que auxiliam os alunos concluintes no estágio real. Objetivando garantir a realização das atividades de estágio relacionadas às práticas jurídicas, o NPJ da Faculdade Cesmac do Agreste possui a responsabilidade de cumprir a missão institucional de formar profissionais éticos e competentes para atuarem no mercado de trabalho e contribuir para o alcance de uma sociedade cidadã, equânime, justa e igualitária, visando o crescimento e desenvolvimento social, econômico, científico e cultural do município de Arapiraca e demais cidades do interior do Estado de Alagoas e do Brasil. Além das atividades simuladas na aulas dos Laboratórios de Práticas, nos nonos períodos, tem-se, no décimo período, o desenvolvimento das atividades relacionadas ao exercício prático da atividade advocatícia em um Escritório Modelo que atende as demandas da comunidade hipossuficiente. Ademais, os alunos têm a possibilidade de conhecer e acompanhar a sistemática do funcionamento das atividades forenses junto aos órgãos do Poder Judiciário, de modo a unir a teoria à prática, desenvolvendo aptidões para a resolução de litígios, através dos meios judiciais e extrajudiciais de soluções de conflitos, despertando ainda a sensibilidade para os problemas sociais. Desse modo, o presente relatório tem a finalidade de apresentar à comunidade acadêmica as atividades que foram desenvolvidas/realizadas na disciplina Estágio Curricular Supervisionado, durante o ano de 2020, trazendo-se informações de maneira concisa e acessível a respeito de como se deu o funcionamento do Núcleo de Práticas Jurídicas, especialmente, durante o período da pandemia.

Principais atividades em 2020

Atendimento dos Assistidos Hipossuficientes: Desde o início da pandemia, quando as medidas de restrição de contato social foram impostas como estratégia para a diminuição do contágio, fora iniciado o processo de (re)construção e (re)organização das atividades práticas. As atividades de estágio tiveram que ser readaptadas a um novo cenário de incerteza, de modo que foram traçadas estratégias que possibilitasse a continuidade de um ensino prático de excelência assim que fosse permitido o retorno das atividades práticas pelas autoridades competentes. Primeiramente fora elaborado um plano de ações para a manutenção do desenvolvimento das atividades de estágio aos alunos concluintes do curso de Direito e ao mesmo tempo para continuar prestando os serviços à sociedade, em especial àqueles que já eram assistidos.

A primeira estratégia tomada foi estreitar o contato com os alunos e com os assistidos e para isso foram disponibilizados telefones para contato, tanto nas varas, quanto afixados na entrada do próprio NPJ, de modo que as pessoas que necessitassem de atendimento tivessem a oportunidade de nos contactar. E iniciamos os trabalhos de atendimento não-presencial, através de ligações e mensagens via whatsapp. O semestre letivo iniciou com as atividades desenvolvidas normalmente de forma presencial, havendo a distribuição dos alunos por equipes, em dias pré-

-determinados na semana. Durante as aulas práticas presenciais foram realizados os atendimentos aos munícipes hipossuficientes das cidades de Arapiraca e Craíbas, desenvolvendo-se triagens iniciais, consultas processuais de processos em andamento, elaboração de minutas, pesquisas jurisprudenciais e doutrinárias, acordos extrajudiciais, etc. Todavia, a partir de meados de março de 2020, as atividades presenciais foram suspensas e desde então os atendimentos aos assistidos estão acontecendo de forma remota, através de contato telefônico ou pelo WhatsApp disponibilizado para atendimento. Assim que foi autorizado pelos órgãos competentes, desenvolvemos as atividades do estágio em regime de home office, através da organização de uma escala e disponibilização de uma equipe de professores orientadores para o efetivo acompanhamento das atividades de estágio, através de orientação remota, por meio da plataforma Microsoft Teams. Foi organizada a escala da equipe de professores orientadores para o efetivo acompanhamento das atividades dos estudantes/estagiários para a oferta de orientação online por meio da plataforma Microsoft Teams durante os seguintes dias e horários: SEGUNDA (das 18h40 às 22h00), TERÇA (das 18h40 às 22h00), QUARTA (das 15h00 às 17h30min) e (das 18h40 às 22h00) e QUINTA (das 15h00 às 17h00). No decorrer dos encontros remotos pela plataforma foram realizadas as consultas processuais relacionadas aos casos assumidos pelo NPJ em tramitação na Comarca de Arapiraca, apresentando-se para os alunos estudos de casos práticos dos assistidos pelo escritório modelo, instigando-lhes discussões, pesquisas doutrinárias e/ou jurisprudenciais para posterior elaboração da minuta correspondente. Em cada encontro, os professores orientadores repassavam para os alunos os casos que seriam trabalhados no dia e comentavam os aspectos fáticos e legais que envolviam a situação a ser levada para a apreciação do Poder Judiciário. E em seguida os alunos iniciavam o processo de confecção/elaboração das respectivas peças processuais que posteriormente eram corrigidas pelos professores orientadores e peticionadas. Iniciamos ainda os atendimentos conjuntos entre professores e alunos através de grupos de WhatsApp, onde o cliente entra em contato com um dos números que são disponibilizados para atendimento e recebe a orientação a respeito das atividades e objetivos do núcleo e de que será criado um grupo para dar continuidade ao atendimento. Assim, é criado um grupo com o professor e com 2 dois alunos (no máximo) que participam do momento de triagem, fazem as perguntas que entendem ser necessárias para o caso, dão as orientações jurídicas adequadas, elaboraram as procurações e declarações de hipossuficiência, colhem e organizam os documentos e confeccionam as petições. Além disso, foram realizadas as correções e os protocolos eletrônicos no horário dos encontros remotos, ampliando os conhecimentos dos alunos quanto o acesso ao sistema e- SAJ. Assim, buscando-se demonstrar alguns casos que estão sob a orientação jurídica do NPJ, foram reunidos dados básicos referentes às minutas de iniciais, requerimentos, manifestações e acordos extrajudiciais elaborados juntamente com os alunos durante o semestre letivo. No total, foram cerca de 157 processos movimentados. Importante ressaltar que entre os casos jurídicos analisados durante o semestre, os alunos tiveram a oportunidade de tratar a respeito da prisão civil do devedor de alimentos, em tempos de pandemia, assunto bastante recente e polêmico. Assim, a partir de casos concretos houve o estímulo por parte dos professores proporcionando um intenso debate sobre o assunto, com importantes reflexões para posterior elaboração de minuta e peticionamento processual, oportunidade em que foram obtidos resultados positivos.

Audiências, Projetos e Eventos: Além do atendimento jurídico prestado à população hipossuficiente da Comarca de Arapiraca-AL, o NPJ desenvolve ações sociais, levando ainda conhecimento à comunidade acadêmica por meio de eventos organizados em diversas modalidades. Dentre essas ações, destacamos o evento que aconteceu no dia 08 de março de 2020, nas dependências da Faculdade Cesmac do Agreste, localizada na Rua Professor Domingos Correia, nº 1207, Qd 0090, Ouro Preto, Arapiraca-AL, em que o Núcleo de Práticas Jurídicas em parceria com o Núcleo de Extensão organizaram uma super revisão para os candidatos às vagas do processo seletivo para estagiário do Poder Judiciário de Alagoas, promovido pela ESMAL. O evento proporcionou

aos candidatos a possibilidade de revisar conteúdos e assuntos importantes, aprimorando os conhecimentos necessários para a aprovação no processo seletivo, sendo um importante momento de interação e troca de experiências. Ademais, durante o período de isolamento social, alguns professores integrantes no NPJ, organizaram e participaram como convidados de eventos online, levando conhecimentos jurídicos e de interesse social para a sociedade e para os estudantes do Curso de Direito. No dia 15/04/2020, às 19h, a coordenadora do NPJ, professora Valkíria Malta Gaia Ferreira, participou na qualidade de palestrante da live realizada pela Faculdade Cesmac do Agreste, através da plataforma zoom, trazendo importantes considerações sobre “Os reflexos do Covid-19 nas Ações de Família”. No dia 20 de abril de 2020, a professora Cláudia Lanny participou como convidada de uma live promovida pelo professor Alysson Marinho, no Instagram, juntamente com a participação do Presidente da OAB, Nivaldo Barbosa, tratando a respeito da advocacia como carreira promissora e os benefícios do estágio nos escritórios jurídicos. No dia 22 de abril de 2020, a professora Bianca Attanasio promoveu uma live em sua conta pessoal no Instagram abordando sobre “Os efeitos da automedicação da Covid-19, contando com a participação da Dra. Eliane Campesatto, como convidada. Além do amplo conteúdo levado pelos professores integrantes do NPJ à comunidade acadêmica, por meio das redes sociais, o NPJ ainda esteve presente nas audiências realizadas remotamente pelo CEJUSC Arapiraca, em atenção ao convênio firmado entre a instituição e o Tribunal de Justiça de Alagoas. Nas fotografias a seguir, têm-se os registros de duas audiências de tentativa de conciliação de pagamento de débito tributário municipal, tendo a participação da professora Valkíria Malta (Coordenadora do NPJ) atuando como conciliadora na audiência no CEJUSC, e da Profa. Shymena Brandão, como advogada do município de Arapiraca. Em parceria com o Tribunal de Justiça de Alagoas realizamos o “Projeto Aproximando a Justiça Criminal da Sociedade”, levando para a comunidade acadêmica a oportunidade de acompanhar uma sessão criminal, no dia 30 de setembro de 2020.

FACULDADE DO SERTÃO

CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM

COORDENADORA: PROFA. ALAYDE RICARDO DA SILVA

DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

O projeto “Desenvolvimento de um Aplicativo Móvel como Ferramenta de Orientação para Cuidados e Prevenção do Pé Diabético é Financiado pelo PIBITI/CNPq, Projeto do curso de Enfermagem da Faculdade CESMAC do Sertão no Município de Palmeira dos Índios - AL. A inovação tecnológica se faz presente na saúde e educação e por isso a importância de termos um APP móvel de prevenção do Pé Diabético, estimulando esse público a realizar o autocuidado que é imprescindível diante desta patologia complexa.



CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

COORDENADORA: PROFA. EVELYNE NAVES MAIA

INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Criação da LIGA ACADÊMICA DE DIREITO DIGITAL - LADD da FACULDADE CESMAC DO SERTÃO, fundada na cidade de Palmeira dos Índios, Alagoas, Brasil, com sede situada nas instalações da Faculdade Cesiumac do Sertão. Realização de lives no Instagram com os alunos e alunas sobre a prática de crimes pela internet (Prof. Sandro Rogério Melros de Oliveira Rios).





Desenvolvimento do APLICATIVO “NÃO!”. APLICATIVO DE DEFESA PARA AS VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA CONTRA A MULHER.

CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

COORDENADOR: ANTÔNIO FERNANDES DA SILVA FILHO

CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO CRIATIVO E INOVADOR DOS EMPREENDIMENTOS

O curso de Administração da Faculdade CESMAC do Sertão trabalhou temas transversais em duas atividades realizadas com docentes e acadêmicos da graduação. A oficina promoveu a discussão sobre educação ambiental, direitos humanos, ensino de história e cultura afro brasileira, africana e indígena. Na atividade os alunos foram capazes de experienciar bases essenciais para que uma marca seja criada, expandida, e projetada na mente de seus consumidores, estudando como case uma das marcas mais conhecidas no mundo.



HUB DE NEGÓCIOS E INOVAÇÃO/ CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PRE-SENCIAL

COORDENADORA: PROFA. ELISSANDRA NONATO ALAVES MEDEIROS

Nas fotos apresentação dos projetos da aluna Marcela Porangaba Lopes do curso de enfermagem sobre clínica de parto humanizado está sendo trabalhado com reuniões na sala do hub na plataforma remota e da Aluna Barbara Felix dos Santos do curso de administração que iniciou um projeto em relação a uma clínica dentária estabelecendo e apresentando os pontos relevante

NÚCLEO DE ROBÓTICA EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS

COORDENADORES: ANTÔNIO FERNANDES DA SILVA FILHO E EVANIO DA SILVA

Diante do cenário mundial e com o enfrentamento da Pandemia contra a COVID19, o Núcleo de Robótica junto aos professores da Faculdade Cesmac do Sertão deu continuidade de forma remota na elaboração de projetos que subsidiarão pesquisas e conhecimento à população de Alagoas. Registro de Softwares Gerados: Simulador de Ressonância; Leish-game para Enfrentamento da Leishmaniose Visceral Utilizando Tecnologia Inovadora e FeetDiabetes App para prevenção do pé diabético e desenvolvimento de um simulador de realidade virtual como ferramenta no processo de ensino de habilidades técnicas de enfermagem. Abaixo fotos do impacto dos APPs nas mídias e congressos.



COMISSÃO DE BIOSSEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE (CBIOS)

COORDENADORA: PROFA. JAQUELINE MARIA DA SILVA

A Comissão de Biossegurança promoveu diversos encontros online com discentes e docentes dos cursos das áreas de exatas, humanas e da saúde para promover capacitação acerca das normas de biossegurança e protocolos sanitários com a finalidade de promover a redução dos riscos de infecção da Covid-19 durante as atividades presenciais. A CBIOS elaborou uma cartilha informativa para os discentes sobre o retorno às atividades presenciais, além de orientar e aprovar os Procedimentos Operacionais Padrões (POPs) para os laboratórios e demais ambientes da instituição. Foram realizadas capacitações aos colaboradores da higienização, técnicos de laboratório, e seguranças (sobre o uso do termômetro), conforme necessidade institucional. Foram realizadas também vistorias em todos os Campi da Instituição com a finalidade de orientar os administradores dos prédios quanto às medidas sanitárias contidas no Plano de Contingência. A CBIOS elaborou diversos cartazes informativos acerca de medidas de prevenção da Covid-19, que foram distribuídos em toda a Instituição.





MONITORIA ACADÊMICA

COORDENADORA: PROFA. MARIA OLIVIA DA SILVA MONTEIRO

O programa de monitoria remota voluntária com vigência de 16 de março a 17 de julho de 2020, foi prorrogado para o dia 31/12/2020. Considerando a realização de aulas remotas e a potencialização do ensino híbrido através da Plataforma Teams e Portal Acadêmico, devido a esse contexto de conjuntura histórica, foram exigidos a elaboração de material de aula, pesquisas relacionadas à ementa das disciplinas, envolvendo a participação de docentes e discentes, para atender essa nova realidade, assegurando dessa forma a função social da Faculdade através do ensino, da pesquisa e da extensão na modalidade remota. Foram selecionados 17 monitores para disciplinas do curso de Enfermagem e 7 monitores para o curso de Direito.



NÚCLEO DE PROJETOS DE EXTENSÃO - NPE

COORDENADORA: PROFA. MARCELA CARNAÚBA PIMENTEL

A Faculdade CESMAC do Sertão teve, no ano de 2020, o desenvolvimento de diversas atividades extensionistas remotas além do encerramento dos projetos da vigência 2019, com a entrega dos relatórios finais. No mês de junho de 2020, o Núcleo de Projetos de Extensão, lançou o primeiro edital da Extensão Comunitária Remota com um caráter voluntário, permitindo assim uma participação mais abrangente. É importante ressaltar, que o edital previa o novo formato e caracterizava a sua interação com os mais diversos públicos, através da utilização das mídias e redes sociais e das plataformas digitais. Nesse contexto, quinze projetos foram submetidos para avaliação ad-doc, e foram considerados pelos avaliadores aptos para o desenvolvimentos das atividades extensionistas remotas.



Prevenção à Covid-19
nas Comunidades
Indígenas



NÚCLEO DE INTERNACIONALIZAÇÃO

COORDENADORA: PROFA. DANIELE CRISTINA DE OLIVEIRA LIMA

No ano de 2020 destacamos a realização e execução do projeto “NUI: first step para o mundo” todas as quintas às 17h pela plataforma Teams. A ideia do projeto é pôr em prática a conversação em inglês desenvolvendo nos participantes habilidades de ouvir, contextualizar e falar em inglês, tendo, inclusive, a participação de convidados internacionais. 29 discentes da Faculdade CSMAC do sertão se matricularam para participar do projeto. Destacamos ainda, a criação do mascote do núcleo (NIC BOY); A criação de uma cartilha de apresentação do núcleo e sua missão voltados para a comunidade acadêmica; Elaboração e lançamento de um Edital para o processo seletivo para estagiários voluntários; Colaboração nos eventos internacionais promovidos pelos cursos de: farmácia; medicina veterinária; e mestrado profissional em pesquisa em saúde; Planejamento do Congresso Acadêmico CSMAC; Convênios em vigência e formação continuada para inserção de tecnologias digitais no ensino de línguas



NÚCLEO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

COORDENADORA: PROFA. MANUELLE PRESTRELO DE OLIVEIRA

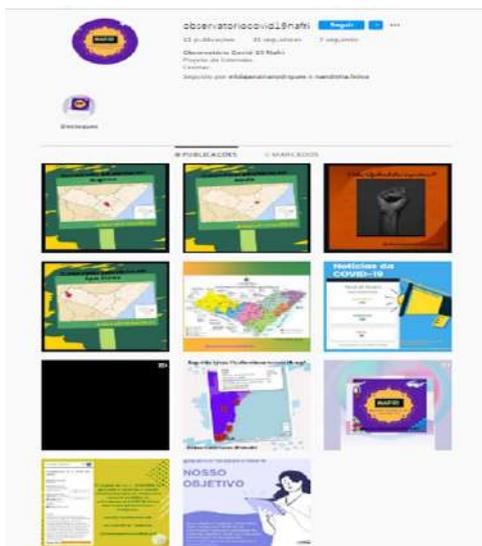
Lançamento do Edital Fomento Externo para as três mantidas (Centro universitário, Faculdade do Agreste e Faculdade Cesmac do Sertão), Orientações para os Professores pesquisadores com projetos aprovados, Orientação para Bolsistas e voluntários com projetos aprovados. No Edital Fomento Externo 2020/2021 do Programa Semente de Iniciação Científica foram aprovados 15 (quinze) projetos de pesquisa com bolsa fomento FAPEAL (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas). A Faculdade Cesmac do Sertão foi contemplada com 1(um) projeto de pesquisa com fomento externo, bolsa FAPEAL e 6 (seis) projetos de pesquisa voluntários.



NÚCLEO AFRO E INDÍGENA (NAFRI)

COORDENADOR: PROF. JORGE LUIZ GONZAGA VIEIRA

As ações do NAFRI em articulação com os cursos no âmbito da pesquisa, extensão, ensino e prática integrativas levou ao desenvolvimento de 10 projetos de extensão que beneficiaram as comunidades afro e indígenas de diversas áreas e contaram com a participação de 18 docentes e 76 discentes de vários cursos do CESMAC. Destacamos a participação dos discentes e docentes da Faculdade CESMAC do Sertão no observatório da Covid-19 nas comunidades quilombolas de Alagoas e no Painel interativo de análise de situação de saúde dos povos indígenas de Alagoas com a pandemia do coronavírus.



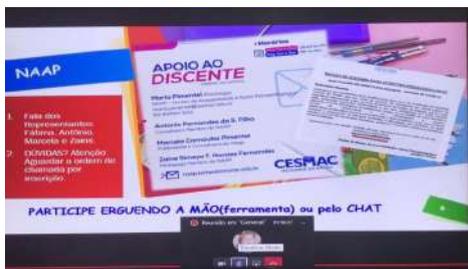
NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E APOIO PSICOPEDAGÓGICO - NAAP

COORDENADORA: PROFA. MARIA DE FATIMA CARNAUBA PIMENTEL

O Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico - NAAP vem realizando, desde o início do isolamento social atividades remotas e atendimentos online, em consonância com as determinações da Instituição e a liberação do Conselho Federal de Psicologia para essa modalidade de atendimento. Com e-mail da psicóloga disponibilizado nas redes sociais oficiais: LINHA ABERTA EM SITUAÇÃO DE CRISE. Na área da aprendizagem, a pedagogia tem contribuído de forma excepcional aos discentes em situações de dificuldades de aprendizagem e hábitos de estudo. O atendimento objetivou descobrir as causas e consequências dessas dificuldades e, ainda estabelecer estratégias de prevenção, propiciando meios para que a aprendizagem.

O ambiente virtual de aprendizagem, fomenta o comprometimento, promove o uso de metodologias ativas e oferece um acompanhamento real e eficaz da performance dos acadêmicos, e aproveitando esse momento para criar espaço de interação com os discentes, a pedagogia elaborou um Questionário de Expectativa Discente – Período de Covid 19 promovendo a participação e a exposição de diferentes pontos vista sobre a metodologia e o uso das tecnologias educativas.

O material educativo referente à saúde mental tem sido produzido para postagem semanal no Instagram oficial da Faculdade Cesmac do Sertão, e como também disponibilizado o e-mail do núcleo, para a comunicação entre a comunidade acadêmica e os membros do núcleo, uma vez que esta se dá de forma rápida e eficiente, permitindo que haja a troca de mensagens feitas em meio eletrônico, interagindo as relações interpessoais e profissionais.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

COORDENADOR: PROF. SANDRO ROGERIO MELROS DE O. RIOS

A CPA da Faculdade CESMAC do Sertão entende a auto avaliação como processo contínuo de autoconhecimento, que possibilita o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados; além do cumprimento de sua missão e responsabilidade social. Em 2020 destacamos a Ação social para envio de suprimentos para as vítimas da chuva em Santana do Ipanema e por conta da Pandemia do COVID 19. A CPA em 2020, trabalhou intensamente juntamente com a direção, colaboradores, e comunidade de Palmeira dos Índios aos necessitados e desabrigados das chuvas em Santana do Ipanema e famílias que passaram a conviver com a Pandemia do COVID 19. A CPA tomou a frente e saiu para prestar ajuda a todos os necessitados.



PÓS-GRADUAÇÃO "LATO SENSU"

COORDENADOR: PROF. AILTON DA COSTA SILVA JUNIOR

Oferta dos Cursos: Administração de Financeira, Controladoria e Auditoria; Direito Processual; Enfermagem em Nefrologia; Enfermagem Obstetrícia; Gestão da Saúde e Administração Hospitalar; Urgência e Emergência e Unidade de Terapia Intensiva, totalizando 86 alunos que cursaram a pós-graduação na Faculdade CESMAC do Sertão no ano de 2020.

Os cursos foram ofertados com formato empreendedor, inovador, objetivando o desenvolvimento tecnológico, o aumento da oferta de cursos alinhada às estratégias de crescimento institucional em consonância com o perfil curricular dos cursos de graduação e com as demandas do mercado de trabalho e a consolidação da formação continuada dos nossos egressos. Através de metodologias ativas, Aulas práticas e de laboratório incluindo as remotas após o início da pandemia do COVID-19.



BIBLIOTECA DO SERTÃO

COORDENADORA: PROFA. HELDAH SULAMITA TEIXEIRA RODRIGUES

Além dos serviços convencionais oferecidos pela Biblioteca, destacamos as campanhas

realizadas durante o ano de 2019 e 2020: a) “VI, GOSTEI, LEVEI”: É um momento de troca de conhecimento de novas leituras, onde o acadêmico ou docente faz doações de livros, periódicos, revistas e literaturas construtivas para a campanha; b) “CAMPANHA DO SILENCIO”: promovida pela conscientizar os acadêmicos e todos que frequentam o setor da biblioteca, a respeitar o ambiente de estudo. Recebemos sempre a visita do “Charles Chaplin” que é um funcionário da instituição que se caracteriza como tal; c) PREVENÇÃO DO CÂNCER DE COLO DE ÚTERO E DE MAMA – “OUTUBRO ROSA”: no qual a Biblioteca fica toda com detalhes rosa e inclusive a iluminação interior e as funcionárias também usa detalhes rosa, durante o período da campanha; d) CAMPANHA #eucuidadoslivros e vc? Foi criada no dia 02 de Novembro para impactar as pessoas a cuidarem e preservar os livros, sem danos ao acervo, usamos a data justamente para demonstrar o quanto temos livros extraviados pelos acadêmicos que não cuidam; e) PREVENÇÃO DO CÂNCER DE PRÓSTATA - “NOVEMBRO AZUL”: No qual a Biblioteca fica toda com detalhes azul e inclusive a iluminação interior e as funcionárias também usa detalhes azul, durante o período da campanha; f) CAMPANHA DEZEMBRO NATALINO LITERÁRIO e o projeto BIBLIOTECA DAS COISA no qual foram adquirirmos novos produtos para empréstimos aos acadêmicos de todos os cursos mais em especial ao curso de enfermagem, que são: TABLETS, HEADPHONE, (TENSÍÔMETROS) OU ESFGMOMANÔMETROS (Adulto, infantil e alcance grande), ESTETOSCÓPIO (Deficientes auditivos), ADAPTADORES PARA TOMADAS, BOLSAS E BICICLETAS. Em 2020 o acervo foi higienizado com o uso do álcool 70º e organizados por Classificação Decimal Universal (CDU) e número de exemplar, toda a equipe estava equipada com os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) para a realização da atividade.



NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA – NPJ

COORDENADORA: PROFA. PATRICIA ROCHA

As atividades do Núcleo de Prática Jurídica iniciaram com a realização da aula inaugural no dia 14/08/2020, por meio de reunião virtual através da Plataforma Microsoft Teams. Os plantões internos integralmente remotos foram realizados, por meio da Plataforma Microsoft Teams, no período de 17/08/2020 até 06/10/2020, tendo os alunos sido separados em grupos de até 10 (dez) pessoas por turno, sob supervisão dos professores que compõe o Núcleo. Nos plantões internos remotos, os alunos realizaram um total de 06 (seis) petições relativos a casos simulados disponibilizados pelos professores orientadores, em diversas áreas do conhecimento jurídico. Os plantões internos híbridos foram realizados presencialmente nas instalações do Núcleo de Prática Jurídica e, ao mesmo tempo, por meio da Plataforma Microsoft Teams, no período de 07/10/2020 até 13/01/2021. Nos plantões internos híbridos, os alunos realizaram um total de 09 (nove) petições relativos a casos simulados disponibilizados pelos professores orientadores, em diversas áreas do conhecimento jurídico. Foram realizadas 02 “lives” com representantes dos diversos órgãos do Poder Judiciário e auxiliares da Justiça, assim como de entidades ligadas ao universo jurídico, a fim de explicar o funcionamento do órgão ou de determinado cargo/função, em substituição às visitas orientadas presenciais. Estes encontros virtuais foram realizados por meio do instagram institucional @direitocesmacdosertão.

