



# Relatório Acadêmico Anual 2021

Qualidade acadêmica Cesmac frente  
à inovação no percurso pedagógico



## ORGANIZADORES

Douglas Apratto Tenório  
Claudia Cristina da Silva Medeiros  
José Rodrigo de Araújo Guimarães  
Fabiana Aires Suruagy  
Samara Almeida de Souza Griz  
Maria do Desterro Costa e Silva  
Giulliano Aires Anderlini



Catálogo na Fonte  
Departamento de Tratamento Técnico  
Bibliotecário responsável: Evandro S. Cavalcante CRB/4 1700

C397r Centro Universitário CESMAC  
Relatório Acadêmico Anual 2021: qualidade acadêmica CESMAC frente à inovação no percurso pedagógico [recurso eletrônico] / Centro Universitário CESMAC ; Organizadores: Douglas Apratto Tenório ... [et al.] . – Maceió: CESMAC, 2023.  
76.3 MB ; PDF

“Relatório elaborado pela Extensão Universitária do Centro Universitário CESMAC”

ISBN: 978-65-84747-67-8 (Recurso digital)

1. Centro Universitário CESMAC – Relatório. 2. Educação Superior. I. Medeiros, Claudia Cristina da Silva. II. Suruagy, Fabiana Aires. III. Griz, Samara Almeida de Souza, IV. Guimarães, José Rodrigo de Araújo. V. Silva, Maria do Desterro Costa e. VI. Anderlini, Giulliano Aires. VII. Título.

CDU: 378(813.5)



# **Relatório Acadêmico Anual 2021**

**Qualidade acadêmica Cesmac frente  
à inovação no percurso pedagógico**





## **DIRETORIA**

João Rodrigues Sampaio Filho  
Douglas Apratto Tenório  
João Rodrigues Sampaio Neto  
Estácio Luiz Correia Valente  
José Iêdo Mota Mendonça  
Pedro Alves de Oliveira Filho

## **ASSEMBLEIA GERAL**

João Rodrigues Sampaio Filho  
Jayme Lustosa de Altavila  
Orlando Rocha Filho  
Paulo José Loureiro Santos Lima  
Benedito de Lira  
Humberto Marinho Sampaio  
Estácio Luiz Correia Valente  
Douglas Apratto Tenório  
Diógenes Tenório de Albuquerque  
Maria Teomirtes de Barros Malta  
Pedro Alves de Oliveira Filho  
João Rodrigues Sampaio Neto  
Renato Resende Rocha  
Gilson Coelho Lima  
Claudia Cristina Silva Medeiros  
José Iêdo Mota Mendonça  
Vera Lúcia Romariz Correia Araújo  
Mauro Guilherme de Barros Quirino Martins  
Priscila Vieira do Nascimento

## **CONSELHO FISCAL**

### EFETIVOS

José Moacir Teófilo  
Jonas Bispo Pereira  
Ronaldo Correia Farias  
Sebastião Correia Ramalho de Alencar  
Clauco José de Sá Leitão Angeiras

### SUPLENTES

Fernando Luis de Andrade Araújo  
José Eduardo Uchoa Lessa  
Ana Paula Costa Ribeiro  
Ronaldo Patriota Cota



## **REITOR**

João Rodrigues Sampaio Filho

## **VICE-REITOR E PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

Douglas Apratto Tenório

## **PRÓ-REITOR FINANCEIRO**

Estácio Luiz Correia Valente

## **PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO**

José Iedo Mota Mendonça

## **PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO**

João Rodrigues Sampaio Neto

## **PRÓ-REITORA ACADÊMICA ADJUNTA**

Claudia Cristina da Silva Medeiros

## **DIRETOR DAS RESIDÊNCIAS MÉDICAS**

Pedro Alves Oliveira Filho

## **COORDENADORAS GERAIS DE GRADUAÇÃO**

Fabiana Aires Suruagy

Samara Almeida de Souza Griz

## **COORDENADOR GERAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Giulliano Aires Anderlini

## **COORDENADOR GERAL DE EXTENSÃO**

José Rodrigo de Araújo Guimarães

## **COORDENADORA GERAL DE APOIO AO DISCENTE**

Maria do Desterro Costa e Silva

## **COORDENADOR GERAL DE EAD**

Dyjalma Antônio Bassoli

## **ASSESSORES JURÍDICOS**

Michella Grey Araújo Monteiro

Amauri Soares Ferreira

## **COORDENADOR DE GESTÃO DE PESSOAS**

Gustavo José da Silva

## **GESTOR DE TI**

Reginaldo Palomare

**CESMAC**





**"O Cesmac  
enfrentou sem  
desânimo a  
terrível pandemia  
que nos assolou."»**

**Dr. João Sampaio  
Reitor**

**"Estamos vivos,  
interconectados,  
fazendo o que  
fazíamos e o que  
não fazíamos,  
aprendendo como  
nunca. O futuro é o  
nosso território."»**

**Dr. Douglas Apratto  
Vice-Reitor**



# CRÉDITOS

## ORGANIZADORES

Douglas Apratto Tenório  
Claudia Cristina da Silva Medeiros  
José Rodrigo de Araújo Guimarães  
Fabiana Aires Suruagy  
Samara Almeida de Souza Griz  
Maria do Desterro Costa e Silva  
Giulliano Aires Anderlini

## CO-AUTORES

### GRADUAÇÃO

Fabiana Aires Suruagy  
Samara Almeida de Souza Griz  
David Chistian de Oliveira Pereira  
Jessica do Nascimento Carneiro  
Laryssa Ramos de Holanda  
Alessandra Nascimento Pontes  
Laiza Nascimento dos Anjos  
Daniella Pereira do Nascimento  
Bruna Barbosa Diniz  
Solange Maria Bezerra de Oliveira  
Luciene Oliveira de Barbosa  
Luana Rosa Gomes Torres  
Eliete Sousa de Araújo  
Adriana Nazário da Silva

### ADMINISTRAÇÃO

Abraão Gomes de Araújo

### ARQUITETURA E URBANISMO

Tânia Maria Marinho de Gusmão  
Hannah Maria Torres de Melo  
Yvana Maria Sampaio Quintiliano Torres

### BIOMEDICINA

Chiara Raquel Maciel Marinho

### CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Avelino Carvalho Araújo

### DIREITO

Afrânio Roberto de Queiroz

### EDUCAÇÃO FÍSICA

Vitor Fabiano dos Santos Silva

### ENFERMAGEM

Thycia Maria Cerqueira de Farias

### ENGENHARIA CIVIL

Roseneide Honorato dos Santos

### ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Jarbas de Andrade Cabral Filho

### ENGENHARIA ELÉTRICA

Jarbas de Andrade Cabral Filho

### FARMÁCIA

Valéria Cristina de Melo Lopes

### FISIOTERAPIA

Renata Sampaio Rodrigues Soutinho

### MEDICINA VETERINÁRIA

Maria Vilma Andrade Cruz  
Gilsan Aparecida de Oliveira

### MEDICINA

André Falcão Pedrosa Costa  
Ivonilda de Araújo Mendonça Maia  
Marcos Antônio Leal Ferreira

### NUTRIÇÃO

Fabiana Palmeira Melo

### ODONTOLOGIA

Roberta Alves Pinto

### PEDAGOGIA

Humberto Jorge Ferreira da Rocha

## PSICOLOGIA

Evanisa Helena Maio de Brum  
Vanina Papini Goes Teixeira  
Leandro Matos Souto da Rocha

## SERVIÇO SOCIAL

Marília Gabrielle dos Santos

## SISTEMA DE INFORMAÇÃO

Mozart de Melo Alves Júnior

## PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giulliano Aires Anderlini  
Fernando Wagner da Silva Ramos  
Olavo Barbosa Neto  
Juliana Pereira Sarmento Câmara  
Aldenir Feitosa dos Santos  
Sonia Maria Soares Ferreira  
Jessé Marques da Silva Júnior  
Valesca Barreto Luz  
Fernando Sérgio Tenório de Amorim  
Edileine Vieira Machado da Silva  
Evanisa Helena Maio de Brum  
Katia Virginia Barbosa da Silva  
Sâmara Bianca Vasconcelos Feitosa  
Josefa Edjane dos Santos Carvalho de Castro  
Rodrigo Lins de Barros Góes  
Marilurdes Monteiro Barros  
Andrelina Apolinário Timbel dos Santos

## EXTENSÃO

José Rodrigo de Araújo Guimarães  
Ana Caroline Sarmento Cavalcanti de Gusmão  
Selenobaldo Alexinaldo Cabral de Sant'Anna  
Cibelle Araújo e Oliveira  
Sebastião José Soares Medeiros  
Sérgio Venancio da Silva  
Luiz Martins Barros da Silva

## APOIO AO DISCENTE

Maria do Desterro Costa e Silva  
Everthon Borges Almeida Silva

## SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

Daniella Pereira do Nascimento

## CBIOSS

Cássia Roberta Pontes Silva

## CPA

Ticiane Leal Leite Buarque

## CEP

Ivanilde Miciele da Silva Santos

## IET

Kathia Barros Rebelo

## NAFRI

Jorge Luiz Gonzaga Vieira

## NEAD

Dyjalma Antônio Bassoli

## NIT

João Geraldo de Oliveira Lima

## NUI

Morgana Andreia Medeiros Tenório

## ROBÓTICA

Mozart de Melo Alves Júnior

## TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Fabiana Aires Suruagy  
Samara Almeida de Souza Griz  
José Rodrigo de Araújo Guimarães  
Maria do Desterro Costa e Silva  
Giulliano Aires Anderlini

## COORDENAÇÃO DE INFRAESTRUTURA

Francette Moura da Silva

## COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIOS

Marcileide da Silva Santos

## FACULDADE CESMAC DO AGRESTE

Priscila Vieira do Nascimento  
*Coordenador Geral do Curso de Direito*  
Orlando Rocha Filho  
*Coordenador Adjunto do Curso de Direito*  
Sidney da Silva Rêgo

## FACULDADE CESMAC DO SERTÃO

Damareis Teixeira Novais  
*Coordenadores de Curso*  
Antônio Fernandes da Silva Filho (Administração)  
Alayde Ricardo da Silva (Enfermagem)  
Evelyne Naves Maia (Direito)



# ÍNDICE

CESMAC EM NÚMEROS.....	12
GRADUAÇÃO.....	15
ADMINISTRAÇÃO.....	39
ARQUITETURA E URBANISMO.....	45
BIOMEDICINA.....	55
CIÊNCIAS CONTÁBEIS.....	58
DIREITO.....	61
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	70
ENFERMAGEM.....	75
ENGENHARIA CIVIL.....	77
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO.....	86
ENGENHARIA ELÉTRICA.....	90
FARMÁCIA.....	94
FISIOTERAPIA.....	102
MEDICINA VETERINÁRIA.....	105
MEDICINA.....	112
NUTRIÇÃO.....	124
ODONTOLOGIA.....	130
PEDAGOGIA.....	142
PSICOLOGIA.....	151
SERVIÇO SOCIAL.....	156
SISTEMA DE INFORMAÇÃO.....	163
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO.....	170
EXTENSÃO.....	182
INOVAÇÃO E APOIO DISCENTE.....	207
SECRETARIA GERAL ACADÊMICA.....	215
CBIOSS.....	218
CPA.....	221
CEP.....	229
IET.....	232
NAFRI.....	237
NEAD.....	240
NIT.....	243
NUI.....	248
ROBÓTICA.....	252
TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....	259
FACULDADE CESMAC AGRESTE.....	274
FACULDADE CESMAC SERTÃO.....	284

# CESMAC EM NÚMEROS

## MONITORIA REMOTA

CURSO	TOTAL DE INSCRITOS
ADMINISTRAÇÃO	1
ARQUITETURA E URBANISMO	1
BIOMEDICINA	17
DIREITO	33
DIREITO (SERTÃO)	7
EDUCAÇÃO FÍSICA	
ENFERMAGEM (SERTÃO)	17
ENFERMAGEM MATUTINO	11
ENFERMAGEM NOTURNO	6
ENGENHARIA CIVIL	14
ENGENHARIA ELÉTRICA	1
FARMÁCIA	7
FISIOTERAPIA	17
MEDICINA	18
MEDICINA VETERINÁRIA	17
NUTRIÇÃO	23
ODONTOLOGIA	14
PEDAGOGIA	
PSICOLOGIA NOTURNO	6
PSICOLOGIA VESPERTINO	6
SERVIÇO SOCIAL	1
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>225</b>

**52** PROJETOS DE EXTENSÃO  
VIA EDITAL DE EXTENSÃO  
COMUNITÁRIA

**16** PROJETOS DE EXTENSÃO  
EXTRA EDITAL

**12** EDITAL DE EXTENSÃO  
CESMAC / NOSSO LAR

**72** PROJETOS  
INTEGRADORES  
EXTENSIONISTAS

**138** LIGAS  
ACADÊMICAS

## PROGRAMA SEMENTE DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

PSIC- 64 projetos voluntários  
FAPEAL- 15 projetos  
PIBIC ENSINO MÉDIO- 5 vagas

## RESIDÊNCIAS

- RESIDÊNCIA MÉDICA EM SAÚDE DA FAMÍLIA E  
COMUNIDADE - 20 vagas
- RESIDÊNCIA MEDICINA DO TRABALHO - 2 vagas
- RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - 24 bolsas; 6 voluntários

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

BOLSAS: 24 vagas  
VOLUNTÁRIOS: 6 vagas

## NÚMERO DE CONVÊNIOS

- EMPRESAS CONVENIADAS: 45

**8** NAFRI  
PROJETOS  
DESENVOLVIDOS

**24** ROBÓTICA  
PROJETOS

## NÚMERO DAS CLÍNICAS E DE ATENDIMENTO POR CURSO

UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL- UDA,

Com as clínicas de Fisioterapia, Odontologia, Nutrição, Psicologia Medicina veterinária, Laboratório Escola e de habilidades práticas, Farmácia Universitária, além de especialidades médicas.

BIOMEDICINA – LABORATÓRIO ESCOLA

ENFERMAGEM – UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL

FARMÁCIA – FARMÁCIA UNIVERSITÁRIA

FISIOTERAPIA – CLÍNICA ESCOLA

MEDICINA – CENTRO DE ESPECIALIDADES INTEGRADAS (CEIS)

MEDICINA VETERINÁRIA – CLÍNICA ESCOLA

NUTRIÇÃO – CLÍNICA ESCOLA

ODONTOLOGIA – CLÍNICA ESCOLA

PSICOLOGIA – CLÍNICA ESCOLA

CENTRO DE PESQUISA CLÍNICA DR MARCOS MOTA

<b>CLÍNICA/ FARMÁCIA/ LABORATÓRIO ESCOLA</b>	<b>TOTAL DE ALUNOS</b>	<b>TOTAL DE DOCENTES</b>	<b>TOTAL DE ATENDIMENTOS/ MANIPULAÇÕES/ANÁLISES EXAMES</b>
<b>BIOMEDICINA</b>	<b>141</b>	<b>07</b>	<b>2.824</b>
<b>ENFERMAGEM</b>	<b>12</b>	<b>04</b>	<b>1.407</b>
<b>FARMÁCIA</b>	<b>153</b>	<b>6</b>	<b>789</b>
<b>FISIOTERAPIA</b>	<b>203</b>	<b>16</b>	<b>7.655</b>
<b>MEDICINA</b>	<b>451</b>	<b>43</b>	<b>8.551</b>
<b>MEDICINA VETERINÁRIA</b>	<b>399</b>	<b>26</b>	<b>890</b>
<b>NUTRIÇÃO</b>	<b>274</b>	<b>05</b>	<b>5.448</b>
<b>ODONTOLOGIA</b>	<b>620</b>	<b>69</b>	<b>2806</b>
<b>PSICOLOGIA</b>	<b>25</b>	<b>03</b>	<b>2.195</b>
<b>CENTRO DE PESQUISA CLÍ- NICA DR MARCOS MOTA</b>	<b>420</b>	<b>05</b>	<b>3.703</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2.698</b>	<b>184</b>	<b>36.268</b>

# GRADUAÇÃO

## APRESENTAÇÃO

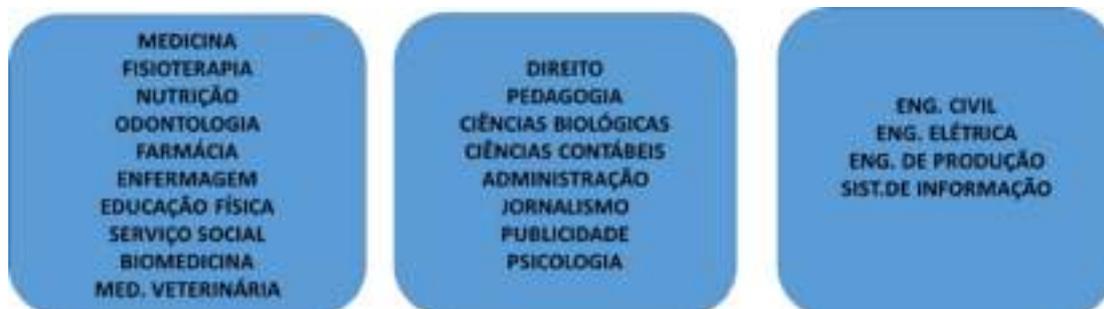
Atenta e em diálogo com a sociedade do conhecimento, privilegiando uma oferta de ciência aberta e abordagens transdisciplinares, a Graduação Cesmac prima pela formação de cidadãos globais preparados para atuar na complexidade com engajamento social, desenvolvimento e responsabilidade ética.

Neste sentido novas configurações políticas, filosóficas, sociológicas e educacionais, que em permanente diálogo com os imperativos da sociedade contemporânea garante uma significativa evolução qualitativa dando Identidade Acadêmica para o Cesmac do Século XXI.

A pandemia acompanhada pelo caos social e humano, trouxe para a educação superior um locus privilegiado de reflexões críticas e construções científicas fundamentais soluções criativas para o desenvolvimento sustentável da sociedade com o papel de provocar mudanças contínuas e necessárias na busca de soluções e coragem para transformar vidas e a sociedade e quem vivemos.

Em consonância com a missão, os objetivos, as metas e valores da IES, e em diálogo permanente com as Políticas e Programas Institucionais; todos os Cursos de Graduação do Centro Universitário Cesmac, que são norteados pelas suas diretrizes e Projetos Pedagógicos, sendo estes a declaração de identidade para o desenvolvimento da formação do egresso, por meio de um Planejamento Acadêmico e Pedagógico Estratégico criou um Plano de Intervenção Acadêmico e Pedagógico para que, em consonância com todas diretrizes legais do Ministério da Educação continuassem promovendo o desenvolvimento da Educação Superior com a mesma qualidade acadêmica, sendo na oportunidade, pela modalidade de Ensino à Distância.

Os cursos de graduação do Cesmac que seguiram as normativas acima foram:



O Cesmac, antecipou-se a este cenário vigente e não previsível, mas com visão ampliada e empreendedora a importância do papel da Educação Superior na transformação social e da suma necessidade de uma práxis para educação, a partir do final de 2017, a Graduação Cesmac (Fejal), apoiada nas diretrizes acadêmicas desta IES, vem garantindo MUDANÇAS SIGNIFICATIVAS E INOVADORAS em diálogo com a Educação do Cenário Nacional e Internacional com evidências e resultados de excelência, pautados nas seguintes diretrizes:

- . Educação por Competências e Educação 4.0
- . Inovação Social – Metodológica – Tecnológica – Científica;
- . Modelos Pedagógicos Ativos
- . Hibridismo Curricular e Metodológico
- . Formação Continuada Inovadora
- . Gestão Acadêmica Integrada e Empreendedora
- . Personalização na aprendizagem
- . Indicadores de Qualidade Acadêmica
- . Construção do conhecimento com foco na Ciência e Transformação Social
- . Acessibilidade Plena
- . Tecnologia a serviço da aprendizagem
- . Internacionalização
- . Empreendedorismo
- . Inovação

Nesta direção, o Cesmac-Fejal pautado na sua missão institucional frente ao compromisso social por meio da ética humanizada, desde 26 de março de 2020, início da pandemia, continua ofertando em diálogo ao cenário atual, uma Educação Superior de Qualidade com planejamentos e estratégias acadêmicas inovadoras, sem perder de vista todas as orientações previstas nos Plano de Contingência e nos Protocolos de Biossegurança em consonância aos órgãos nas instâncias federal, estadual e municipal

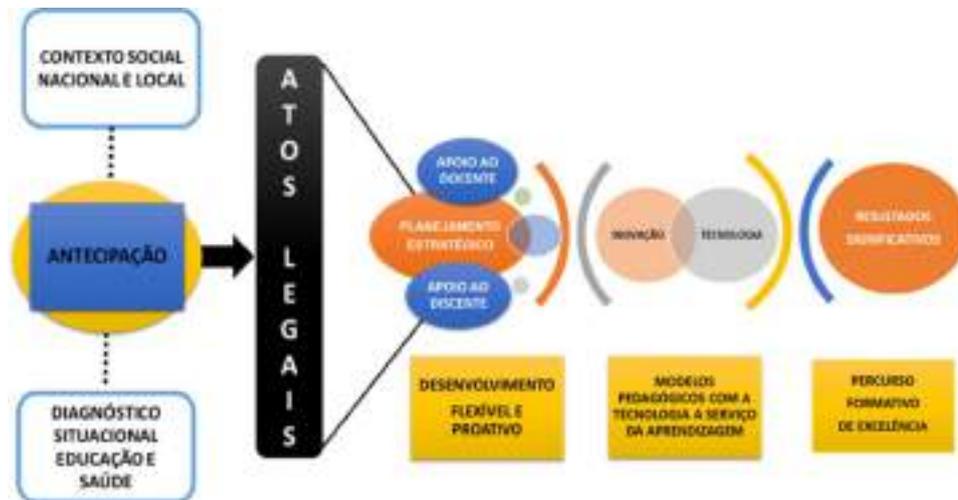
Desta forma, continua primando ativamente por um desenvolvimento do percurso formativo inovador e empreendedor para garantir além da responsabilidade, a transformação social, por meio de profissionais competentes, éticos e humanos.

O desenvolvimento das atividades acadêmicas preservou a excelência de seus serviços educacionais por meio de uma formação com estrutura pedagógica, física e tecnológica inovadora pautada na Educação 4.0, utilizando a ciberarquitectura como destaque nesse processo de aulas remotas e modelo híbrido.

Nesta direção os cursos de graduação do Cesmac , em 2021, fortaleceram seus processos formativos com diferenciais por meio de uma Arquitetura Metodológica e Engenharia Tecnológica a serviço de uma aprendizagem significativa no modelo remoto com uma Identidade Pedagógica Inovadora.

## **VISÃO E ESTRATÉGIA DA GESTÃO**

A visão da Graduação Cesmac foi primar pela permanente antecipação dos cenários e contextos sociais por meio de diagnósticos situacionais e perspectivas das tendências a seguir, primando por um desenvolvimento acadêmico Inovador com flexibilidade e acessibilidade.



## RESGATE DA HISTÓRIA – MOMENTO INICIAL DA PANDEMIA

Com avançada e expressiva Identidade Pedagógica, a Graduação Cesmac adaptou-se imediatamente, no início da crise pandêmica mundial no ano de 2020, ao modelo remoto em apenas 24 horas, uma vez que já desenvolvia em seu processo formativo Educação 4.0 pautada no desenvolvimento de competências utilizando a tecnologia a serviço da aprendizagem.



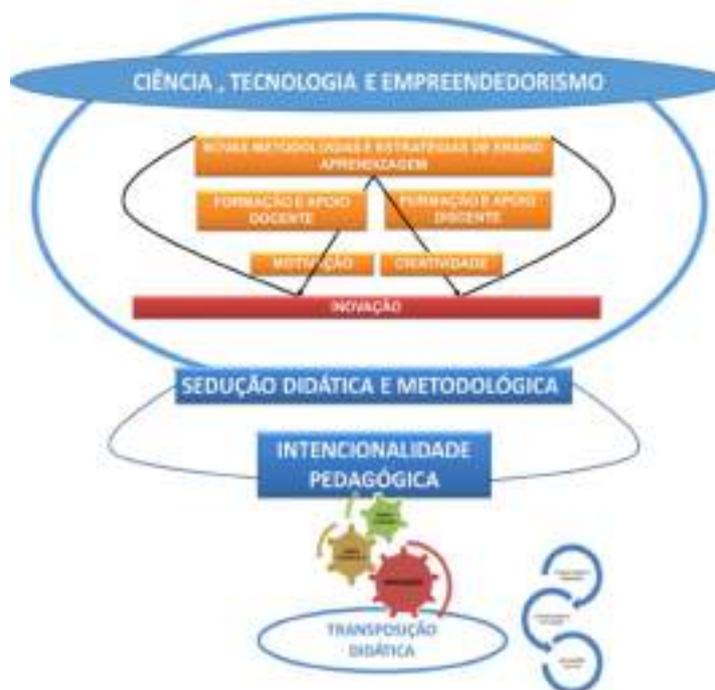
## PONTO FOCAL PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO NA GRADUAÇÃO

Coadunado com os princípios educacionais da Graduação, esta não apenas reestruturou o processo de ensino e aprendizagem para a realização das aulas, mas também estabeleceu três pontos focais para primar pelo apoio e desenvolvimento de competências necessárias que garantissem, mesmo no contexto vigente, qualidade, profissionalização e humanização na formação acadêmica.



## PREMISSAS PARA EXCELÊNCIA ACADÊMICA NA GRADUAÇÃO

Em 2021, a graduação, em consonância com as premissas básicas para garantir a excelência acadêmica, por meio de provocações intencionais, sistemáticas e orgânicas convidou a comunidade acadêmica a reinterpretar os limites de aulas, atividades acadêmicas novos ambientes de aprendizagem, com modelos pedagógicos criativos e inovadores, que podem ser ofertadas mediadas pelas tecnologias de forma remota e, em um futuro muito próximo, híbrida.



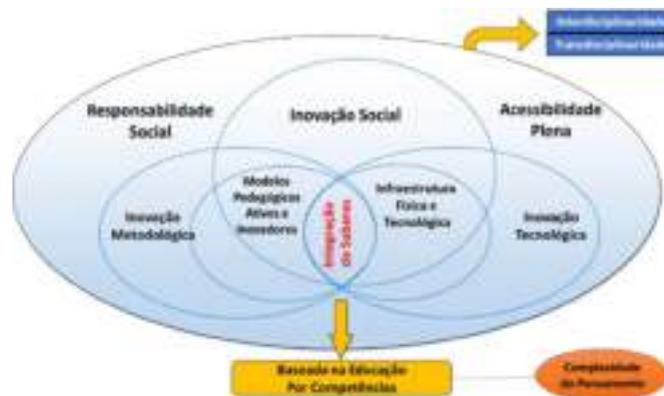
A concepção pedagógica da Graduação considera a incorporação do mundo físico ao digital através da evolução dos recursos tecnológicos imprime na Sociedade 4.0 a suma importância em promover o desenvolvimento de uma Educação Empreendedora 4.0 pautada no desenvolvimento de competências.

O delineamento de todos os projetos pedagógicos dos cursos de graduação do cesmac, que privilegiam na formação acadêmica pautadas em:



A incorporação entre a tecnologia e a humanidade trouxe uma versão educacional híbrida e criativa possibilitando o enriquecimento dos processos de aprendizagens ativos que primem pelo desenvolvimento de **COMPETÊNCIAS FUNDAMENTAIS NO SÉCULO XXI** para resolver a complexidade do cenário atual.

Para garantir a transposição didática desta concepção, o processo formativo prima em suas diretrizes pedagógicas: integração de saberes e pensamento complexo com inovação e acessibilidade plena baseado no desenvolvimento de competências, conforme nossa mandala pedagógica:



As premissas básicas norteadoras para a Intencionalidade Pedagógica da Educação Baseada no desenvolvimento de competências primando pela complexidade do pensamento determinam o processo formativo inovador e flexível. São elas:



O Currículo reflete uma concepção de mundo, de sociedade, de cultura e de educação. Assim, a visão ampliada de currículo garantiu atender a todas as condições legais com inovação, intencionalidade pedagógica e engenharia didática das propostas pedagógicas intrínsecas nos cursos de graduação.



O desenho curricular inovador, que privilegia a pertinência, o encadeamento lógico e a integração de saberes, permaneceu em pleno desenvolvimento, acrescido qualitativamente a incorporações de novas tecnologias.

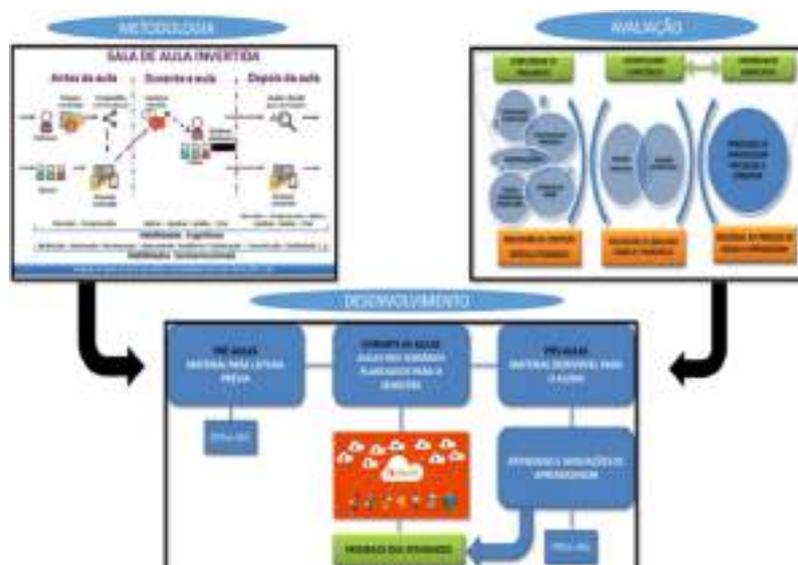


Desta forma, no ano de 2021 frente a pandemia da COVID-19, a Graduação Cesmac deu continuidade e aprimorou as estratégias acadêmicas, pedagógicas, didáticas e operacionais para dar continuidade ao desenvolvimento do processo formativo de qualidade no modelo remoto.

O percurso didático pedagógico do processo formativo remoto foi baseado estruturalmente no modelo de sala de aula invertida privilegiando o aluno pesquisador e criativo no centro do processo e professor orientador e mediador da aprendizagem provocando a investigação baseado na pedagogia da dúvida.



A arquitetura do processo remoto garantiu a excelência acadêmica incorporando a tecnologia como a principal ferramenta para a garantia do desenvolvimento de educação superior inovadora. O Cesmac, com identidade e pertinência pedagógica implementou Processo Formativo na Graduação apoiado na plataforma Microsoft teams conforme a engenharia didática apresentada:



Em constante diálogo com os atos legais, a graduação gradativamente passou a implementar modelos híbridos nos processos de formação acadêmica, considerando a intencionalidade pedagógica, respeitando a personalização da aprendizagem com acessibilidade atitudinal e digital.



As metodologias híbridas foram planejadas e aplicadas respeitando a natureza de cada componente curricular e suas competências previstas.

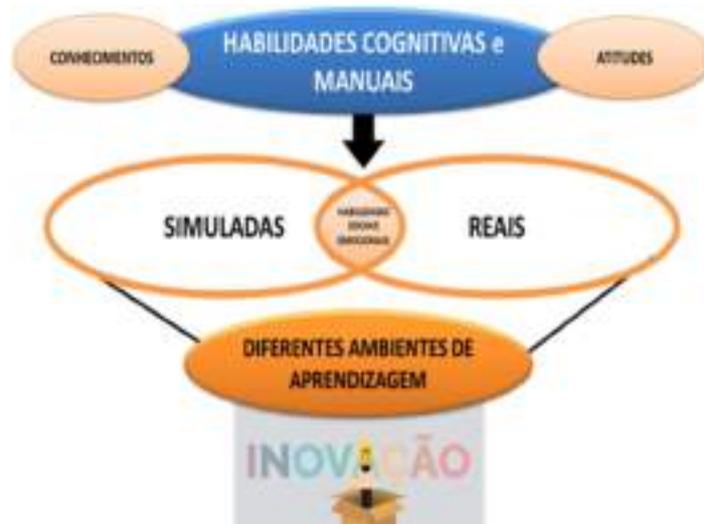


A articulação teórica e prática permaneceu orgânica e ativa no modelo remoto e híbrido ampliando a metodologias de aprendizagem ativas de forma criativa e inovadora em pleno diálogo com os projetos pedagógicos.

Neste processo dinâmico, diversificado e inovador, foi fundamental a visão ampliada de Currículo e Metodologia para desenvolver de forma real ou simuladas as habilidades profissionais, considerando as múltiplas possibilidades de desenvolvimento de modelos pedagógicos híbridos e inovadores, incluindo o virtual.



As habilidades foram consideradas como cognitivas ou executivas (manuais) em diferentes ambientes de aprendizagem, incluindo o virtual. Com esta compreensão e visão pedagógica os processos garantiram muita inovação e aprendizagem significativa, promovendo autoconfiança na adaptação ao modelo vigente.



Desta forma, estrutura didática de alguns planejamentos pedagógicos foi revisitada de forma a contemplar o planejamento de todas as etapas do processo de ensino e aprendizagem.



Mediado por modelos pedagógicos ativos e inovadores, em diálogo com os ambientes digitais e recursos tecnológicos o processo continuou sendo desenvolvido por metodologias ativas, tais como:

- . Aprendizagem baseada em Problemas;
- . Aprendizagem Orientada por Projetos;
- . Aprendizagem baseada em jogos - Gamification;
- . Estudo de Casos como Método de Ensino;
- . Aprendizagem Baseada em Times;
- . Metodologia da Problematização;
- . Rotação por Estações
- . Sala de Aula Invertida;
- . Mapa Mental;
- . Mapa Conceitual;
- . Júri Simulado.

O Cesmac, para a garantia das aulas remotas investiu e fortaleceu os já existentes em :

- . Plataforma Microsoft Teams;
- . Portal do Aluno Cesmac
- . Plataformas Digitais de Aprendizagem
- . Câmeras de vídeo conferência em todos os ambientes de aprendizagem

Os métodos de aprendizagem desenvolvidos privilegiaram estratégias e técnicas primando pela participação e a autonomia do aluno, diante da compreensão que a aula deve ser tempo e espaço de estudo, de perguntar, debater, de resolver problemas, de fazer pesquisa, de redigir relatórios e projetos, de ouvir, de comparar teorias, autores, princípios e aplicações práticas de informações, de experimentar nos laboratórios e fazer visitas técnicas.

Diante das necessidades e exigências do contexto educacional atual, mediante as novas tecnologias, a IES possui o Portal, que permite uma diversidade de novos recursos de comunicação, informação e pesquisa, como o acesso a enciclopédias digitais e a bibliotecas virtuais.

Para garantir o processo de ensino e aprendizagem com qualidade, pautados nos Planos de Intervenção Acadêmico e Pedagógico, por meio da modalidade a distância, foi desenvolvido através do AVA e de ferramentas tecnológicas de ponta. Sendo elas:

No ambiente virtual de aprendizagem discentes e docentes tem acesso a:

### **Planos de Ensino**

Possibilita a elaboração e divulgação dos planos de ensino das disciplinas dos cursos oferecidos pela instituição. Por meio dessa ferramenta, o coordenador elabora o modelo do plano de ensino que, depois de preenchido pelos professores, será disponibilizado aos alunos.

### **Aula**

Permite ao professor preparar antecipadamente suas aulas, com base em um roteiro, e colocá-las à disposição dos alunos, podendo inclusive acrescentar materiais (arquivos, links, referências bibliográficas) sobre os conteúdos que serão ministrados.

### **Entrega de Trabalho**

Possibilita que os professores gerenciem a entrega de trabalhos de seus alunos.

### **Sala de Discussão**

Proporciona a criação de salas de debate (Fóruns) nos quais os membros da comunidade acadêmica podem participar, ampliando o conhecimento construído em sala de aula.

### **Biblioteca Virtual**

Mecanismo de busca em diversas bases e áreas específicas que disponibiliza, em um único local, o acesso à consulta de arquivos, links e referências bibliográficas; uma gama de conteúdos para acesso de todos os usuários da instituição; indicações de fontes gerais de pesquisa; uma lista de sites das bibliotecas nacionais de todo o mundo.

### **Quadro de Avisos (mural eletrônico)**

Permite aos dirigentes, coordenadores e professores publicarem avisos direcionados às suas turmas ou cursos (mural eletrônico). Ferramenta oficial de comunicação da IES.

## **Atividades Complementares**

Possibilita que a instituição faça a indicação e o controle de atividades complementares, bem como o registro de participações de alunos. O Cesmac Online permite que o estudante visualize todas as atividades indicadas num mural eletrônico. Por meio dele, o aluno pode aceitar a atividade e anexar documentos, tais como relatórios ou comprovantes de participação, e encaminhá-los para o gestor, para que este os analise de forma a certificar-se da realização da prática proposta.

## **Projeto Pedagógico**

Torna disponível, em local próprio, o projeto pedagógico dos cursos, pelo comando de seus coordenadores, permitindo que este seja amplamente conhecido por todos os docentes. Atende a um dos critérios de avaliação do MEC, sobre o amplo conhecimento dos projetos pedagógicos por seus docentes.

## **Simulador de avaliação institucional**

Simula os instrumentos oficiais de avaliação institucional elaborados pelo INEP/MEC para os processos de credenciamento e credenciamento institucional.

## **Simulador de avaliação de cursos**

Simula os instrumentos oficiais elaborados pelo INEP/MEC para os processos de renovação e reconhecimento dos cursos de graduação e para a avaliação de suas condições de ensino.

## **Roteiro de auto-avaliação institucional (SINAES)**

Roteiro completo de avaliação interna que integra o processo de avaliação institucional. Traz a concepção, os princípios e as dez dimensões estabelecidas no SINAES.

## **Gerenciador de questionários de auto-avaliação**

Permite a construção e a aplicação de questionários ou enquetes de auto-avaliação dos cursos e da instituição. É um dos requisitos essenciais para implementação do Plano de Avaliação Institucional, exigido pelos órgãos oficiais de avaliação do Ensino Superior nos processos de credenciamento e credenciamento institucional.

As ferramentas utilizadas minimamente foram:

- Sala de Discussão/ / Avaliação Online – pelo Portal Universitário Cesmac,
- Plataforma Zoom,
- Youtube,
- Instagram(live),
- Ativer Presenter,
- Software Power-point com áudio,
- Google Hangout,
- WhatsApp,
- Skype,
- Teams,
- Googlemets,
- Exercícios domiciliares a serem realizados pelos alunos com tutoria docente.

Neste sentido, primou-se pela capacidade de aprender a aprender, como parte do processo de ensino e aprendizagem, identificando conhecimentos prévios, desenvolvendo a curiosidade e for-

mulando questões para a busca de respostas cientificamente consolidadas, construindo sentidos para a identidade profissional e avaliando, criticamente, as informações obtidas, preservando a privacidade das fontes.

Na perspectiva de assegurar efetiva construção dos conhecimentos, os princípios que nortearam a construção e o desenvolvimento do Plano de Intervenção Pedagógica na modalidade à distância primaram pela didática do diálogo entre os saberes, preconizando as metodologias de ensino que incentivassem a interação virtual entre docente e discente no fazer pedagógico, nas relações de identidade no processo, onde o discente é o sujeito e o docente o mediador da aprendizagem, primando desenvolver a capacidade de aprender com autonomia, pautados na problematização.

## **METODOLOGIAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – CESMAC ONLINE**

- Estudos de casos como método de ensino,
- Fórum de discussões
- Mapa conceitual
- *Peer instruction*
- Aprendizagem baseada em projetos
- Mapa mental
- Arco de Margueres
- Discussão de Casos Clínicos por meio de Filmes
- Metodologia da Problematização;
- Sala de Aula Invertida;
- Sala de Aula Virtual;
- *Gamification* – Utilização de jogos na construção do conhecimento ativo;

## **ATIVIDADES ACADÊMICAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – CESMAC ONLINE**

- Pesquisas bibliográficas
- Leituras prévias
- Resenhas críticas
- Resumos
- Artigos científicos
- Mapas conceituais
- Mapas mentais
- Portfólios
- Estudos de caso
- Resolução de Estudos Dirigidos
- Resolução de Casos Clínicos por meio de Filmes

É de fundamental importância ressaltar que o Cesmac é uma Instituição de Ensino Superior socialmente responsável, atenta e preocupada com a acessibilidade e suas essas questões, implementando melhorias que favorecem a acessibilidade de toda comunidade acadêmica, bem como dos cidadãos que necessitam utilizar os serviços disponibilizados pela Instituição.

Com isso o Cesmac, trabalhou pautado em diferentes aspectos da acessibilidade, a saber

### **ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA**

Refere-se a ações de adequações em todos os espaços físicos da Instituição, visando a garantia de acesso, assistido ou não, da comunidade acadêmica a todas as instalações da IES (rampas, piso tátil, sinalizações em braile, elevador, banheiros adaptados).

### **ACESSIBILIDADE ATITUDINAL**

Refere-se à percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.

### **ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA**

Ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente a concepção subjacente a atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional irá determinar, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas.

### **ACESSIBILIDADE PROGRAMÁTICA**

Ocorre quando a IES promove processos de sensibilização que envolvem a informação, o conhecimento e a aplicação dos dispositivos legais e políticas relacionadas à inclusão e à acessibilidade de estudantes com deficiência na educação superior.

### **ACESSIBILIDADE NAS COMUNICAÇÕES**

Eliminação de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais LIBRAS), escrita (revista, livro, apostila etc., incluindo textos em Braille, grafia ampliada, uso do computador portátil) e virtual (acessibilidade digital).

### **ACESSIBILIDADE DIGITAL**

Eliminação de barreiras na comunicação, tecnologias assistivas, englobando equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência.

Para finalizar, o destaca-se que a INOVAÇÃO é uma das políticas que garantem a qualidade no processo de ensino e aprendizagem, seja na modalidade presencial ou à distância, pautados em

### **Inovação social**

A Inovação Social está condicionada a novas estratégias, conceitos e organizações que atendem a necessidades sociais de todos tipos -- das condições de trabalho e educação até desenvolvimento de comunidades e saúde -- que desenvolvem e fortalecem a sociedade civil.

Ficou evidenciado nos contextos pedagógicos a necessidade de propor desafios didáticos que orientem a busca pelos estudantes por explicações científicas aos fatos do cotidiano e não simplesmente a reprodução vazia de conceitos programados, realizando desta forma, um processo de pensamento em detrimento da memorização do significado de um conceito.

Nesta direção, a Inovação metodológica foi uma condição fundamental para a efetivação do desenvolvimento de competências inerentes a profissão, garantindo o desenvolvimento de competências e a transposição didática para a promoção da aprendizagem significativa.

Os métodos de ensino e aprendizagem são livres desde que promovam, coadunados com os objetivos, uma aprendizagem significativa para a promoção da autonomia discente e para aproximar com as situações que a profissão e a vida apresentam.

Considerando que o processo de aprendizagem é único e diferente para cada ser humano, e que as pessoas não aprendem da mesma forma, no mesmo ritmo e ao mesmo tempo, a inovação metodológica garantiram o desenvolvimento de múltiplas habilidades cognitivas que por meio de modelos ativos e tecnológicos, englobando uma concepção do processo ensino e aprendizagem que considera a participação efetiva dos estudantes na construção de conhecimento, valorizando as diferentes formas que os estudantes podem ser envolvidos nesse processo, para que possam desenvolver a autonomia por meio de ações em que assumam uma postura realmente protagonista.

Estas inovações metodológicas inseridas no Plano de Intervenção do Cesmac garantiu a inserção e o desenvolvimento de metodologias ativas com intencionalidade didática e pedagógica, sobretudo por meio do uso das tecnologias digitais no processo ensino aprendizagem.

## **Inovação Tecnológica**

A identidade do docente como ator e autor, se estabelece no sentido de ser professor, e confere à atividade docente no seu cotidiano a partir de seus princípios e dos seus valores, o modo de situar-se no mundo, de sua história de vida, de suas representações e saberes, e de sua rede de relações com outros funcionários da educação.

As tecnologias se caracterizam por: tecnologias de informação, tecnologias de comunicação, tecnologias interativas, tecnologias colaborativas. As tecnologias de informação são as formas de gerar, armazenar, veicular e reproduzir a informação. As tecnologias de comunicação são as formas de difundir informação, incluindo as mídias mais tradicionais, da televisão, do vídeo, das redes de computadores, de livros, de revistas, do rádio, etc. Com a associação da informação e da comunicação há novos ambientes de aprendizagens, novos ambientes de interação.

A Tecnologia Interativa é a elaboração concomitante por parte do emissor (quem emite a mensagem) e do receptor (quem recebe a mensagem), codificando e decodificando os conteúdos, conforme a sua cultura e a realidade onde vivem. As tecnologias interativas se dão através da televisão a cabo, vídeo interativo, programa multimídia e internet.

## **APOIO DOCENTE**

A Formação Continuada foi desenvolvida em cada etapa do processo de intervenção pedagógica foi mais um diferencial qualitativo para o processo formativo acadêmico.

Foram realizados:

- Webinar de Inovação Pedagógica e Tecnológica na Educação Superior;
- Webinar de Inovação Pedagógica no Curso de Medicina;
- Seminários, palestras e oficinas mediadas pela tecnologia;
- Plantões pedagógicos formativos.



## APOIO DISCENTE

O apoio ao discente destacou-se na realização de:

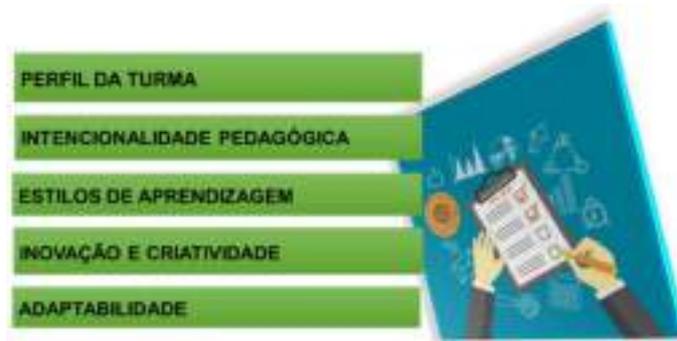
- . Reuniões semanais com os líderes de turma
- . Auto avaliação do processo
- . Formação Continuada
- . Nivelamentos específicos e contextualizados
- . Monitoria remota para apoio nas habilidades digitais para cada turma
- . Monitoria remota voluntária
- . Projetos de Extensão
- . Projetos de Iniciação Científica
- . Apoio Psicopedagógico
- . Programa de Saúde Mental
- . Acessibilidade Pedagógica, Atitudinal e Digital



## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E PSICOPEDAGÓGICAS

Para garantir a acessibilidade pedagógica foram estabelecidas orientações por meio de diretrizes no âmbito pedagógico.

## PEDAGÓGICO



## PSICOPEDAGÓGICO



## COMUNICAÇÃO INTERNA E PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM



## DIRETRIZES ACADÊMICAS IMPLANTADAS GARANTIRAM UM PROCESSO FORMATIVO COM EXCELÊNCIA

1. Antecipou-se sendo a única Instituição do Estado de Alagoas que após a suspensão das aulas presenciais, em 24 horas passou a desenvolver aulas remotas, com a premissa de superar o momento de crise respeitando as competências Institucionais
2. Primou pela permanência do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem na íntegra curricular, teórica e prática, considerando que a diversidade metodológica amplia as capacidades profissionais para um perfil diferenciado no mundo do trabalho
3. Antecipou as Férias para garantir a qualidade na organização e identidade acadêmica da IES
4. Promove Formação Continuada mediada pela tecnologia
5. Definiu Apoio acadêmico e pedagógico integral por meio de:
6. Diretrizes para o retorno das aulas
7. Diretrizes para o desenvolvimento do Processo Formativo mediadas pela Tecnologia
8. Diretrizes Pedagógicas para o desenvolvimento do processo formativo
9. Diretrizes para o desenvolvimento de Metodologias Ativas mediadas pela Tecnologia
10. Diretrizes para a metodologias de verificação de aprendizagem de forma contínua
11. Diretrizes para a condução dos Estágios Obrigatórios
12. Diretrizes para o desenvolvimento das cargas horárias previstas para o desenvolvimento de habilidades (práticas presenciais)
13. Diretrizes para considerar os Atos Legais
14. Diretrizes para a construção dos Planejamentos Pedagógicos
15. Cadernos Pedagógicos com orientações de Metodologias de Aprendizagem
16. Cadernos Pedagógicos com orientações de Metodologias de Avaliação
17. Diretrizes para o desenvolvimento da Monitoria Remota
18. Plantões Pedagógicos
19. Reuniões com Líderes Estudantis
20. Lives educacionais (Nacionais e Internacionais)
21. Rede Social específica para o Acadêmico
22. Jornadas Acadêmicas no âmbito dos Cursos (Nacionais e Internacionais)
23. Plataforma Digital de ponta – TEAMS
24. Desenvolvimento do percurso formativo acadêmico de todas as atividades prima pela INOVAÇÃO SOCIAL- METODOLÓGICA TECNOLÓGICA.
25. Diretrizes para considerar os Atos Legais
26. Diretrizes para a construção dos Planejamentos Pedagógicos
27. Cadernos Pedagógicos com orientações de Metodologias de Aprendizagem
28. Cadernos Pedagógicos com orientações de Metodologias de Avaliação

29. Diretrizes para o desenvolvimento da Monitoria Remota
30. Plantões Pedagógicos
31. Reuniões com Líderes Estudantis
32. Lives educacionais (Nacionais e Internacionais)
33. Rede Social específica para o Acadêmico
34. Jornadas Acadêmicas no âmbito dos Cursos (Nacionais e Internacionais)
35. Plataforma Digital de ponta – TEAMS
36. Desenvolvimento do percurso formativo acadêmico de todas as atividades prima pela INOVAÇÃO SOCIAL- METODOLÓGICA TECNOLÓGICA.



## ANEXOS

### RETORNO AS ATIVIDADES PRESENCIAIS NO MODELO HÍBRIDO



Clarisse Lispector

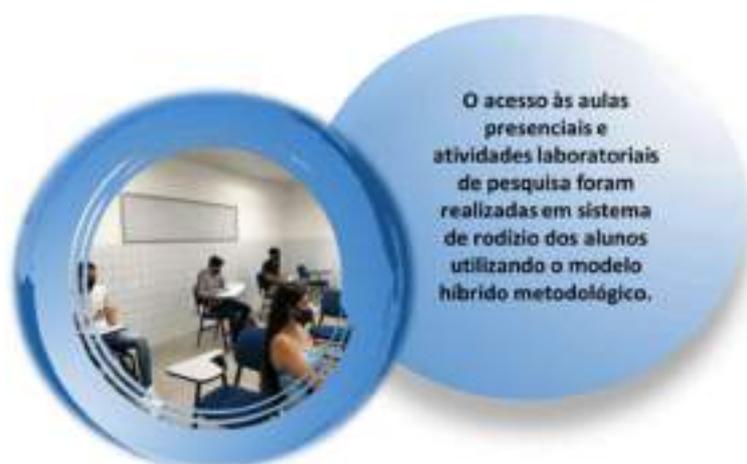
## CUMPRIMENTO DAS ORIENTAÇÕES PREVISTAS NA CARTILHA INFORMATIVA E MANUAL DE BIOSSEGURANÇA



## SINALIZAÇÃO COM AS CAPACIDADES EM TODOS OS AMBIENTES

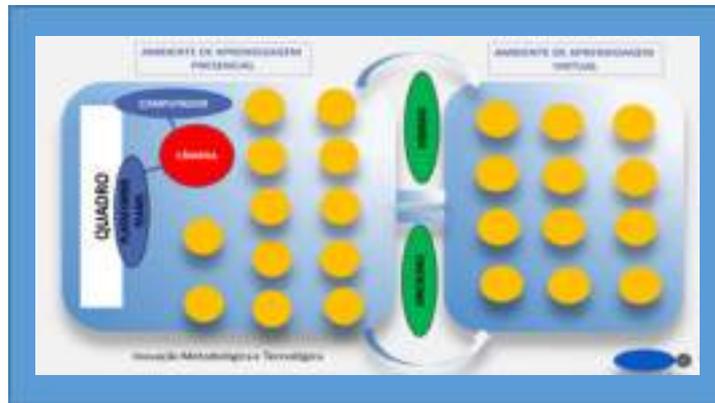


## ORGANIZAÇÃO DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM



# MODELO HÍBRIDO DE APRENDIZAGEM COM RODÍZIOS MEDIADO PELA TECNOLOGIA

Com o retorno gradativo a presencialidade, iniciando pelas atividades práticas foi implantado um planejamento no âmbito de cada curso, considerando suas especificidades para o sistema de rodízio.



MICROSOFT TEAMS  
CÂMERAS DE VÍDEO CONFERÊNCIA



## DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO FORMATIVO HÍBRIDO E SÍNCRONO







**CURSO DE  
MEDICINA  
VETERINÁRIA**



**CURSO DE MEDICINA**  
**APRENDIZAGEM BASEADA NA PROBLEMATIZAÇÃO**



**CURSO DE NUTRIÇÃO**



**CURSO DE ENFERMAGEM**





1. GRATIDÃO
2. SUPERAÇÃO
3. PERTENCIMENTO
4. FOCO
5. DETERMINAÇÃO
6. GARRA
7. POSITIVIDADE
8. CONFIANÇA
9. EMPATIA
10. ACEITAÇÃO
11. MUDANÇA
12. INOVAÇÃO

COMPETÊNCIA

PROFISSIONALISMO

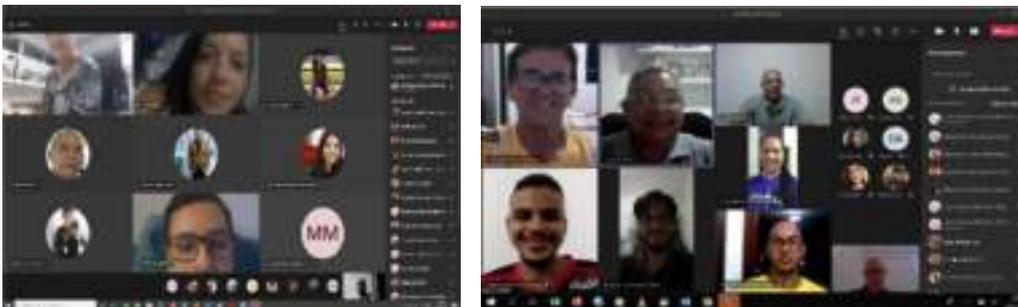
NOVO

RESULTADOS  
EXTRAORDINÁRIOS

# ADMINISTRAÇÃO

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

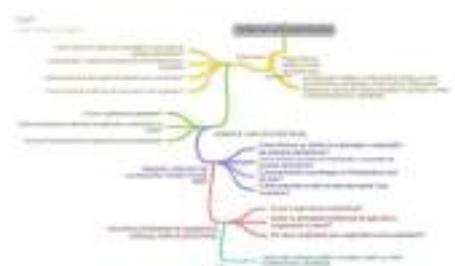
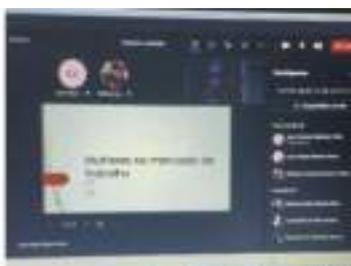
A Hibridização no processo de ensino e aprendizagem possibilitou a continuidade do planejamento com intencionalidade pedagógica, com atividades baseadas nas premissas da interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, contextualização e integração, permitindo-se a flexibilização do conteúdo, o que as tornaram adaptáveis às situações particulares de cada cenário.



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

O Curso de Graduação em Administração do Cesmac, afinando sua prática docente ao uso das metodologias ativas, tem proposto como metodologias para as disciplinas:

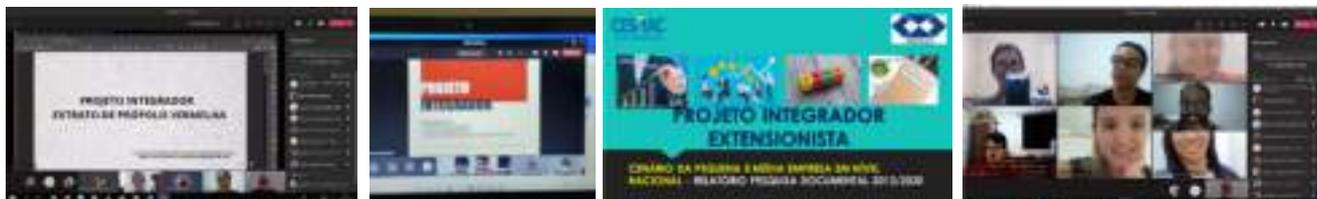
- Debates de temas polêmicos, instrumentalizados por notícias jornalísticas, documentários, filmes, etc;
- Situações problema/ estudos de caso para análise e equacionamento;
- Pesquisas científicas;
- Simulados;
- Mapas mentais;
- Ações com a comunidade.



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Foram desenvolvidos os Projetos Integradores Extensionista Empresarial na sua dinamicidade, que integraram todos os componentes do período letivo, possibilitando o desenvolvimento do perfil de competências planejado neste período remoto.

O Projeto Integrador Extensionista envolveu as disciplinas Ética empresarial, Comércio exterior e Tópicos especiais em Administração.

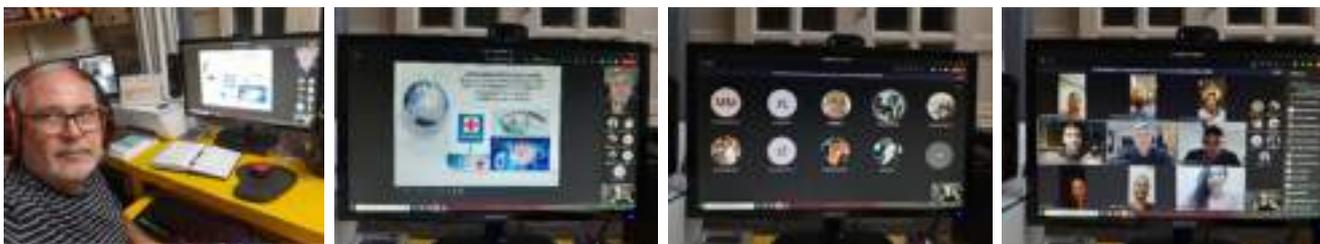


PROJETO INTEGRADOR EXTENSIONISTA
DISCIPLINA EIXO: ADMINISTRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS I
Profa. Responsável Silvi a Néli Guedes
Nome do projeto: PLANO DE GESTÃO DE PESSOAS NA PÓS-PANDEMIA - baseado no cenário das pequenas e médias empresas em nível nacional.
Comunidade: Cenário da micro e empresa de pequeno porte em nível nacional
Linha de ensino aprendizagem, pesquisa e extensão: EIXO TEMÁTICO 1 – GESTÃO 404- Administração de Recursos Humanos

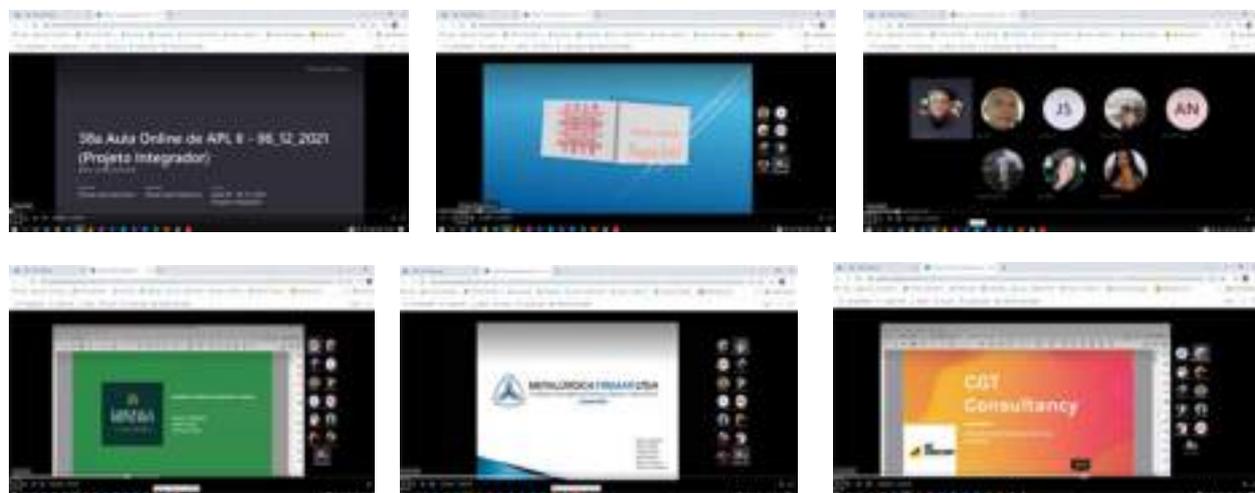
PROJETO INTEGRADOR EXTENSIONISTA
DISCIPLINA EIXO ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA II
Prof. responsável Matheus Rodrigues de Pontes Bomfim
Nome do projeto: “GESTÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA - BASEADO NO CENÁRIO da MICRO E EMPRESA DE PEQUENO PORTE EM NÍVEL NACIONAL”
Número de alunos envolvidos os: 24
Número de docentes envolvidos os: 4
Linha de ensino aprendizagem, pesquisa e extensão: EIXO TEMÁTICO 2 Gestão LP7 – Adm. Financeira e Orçamentária



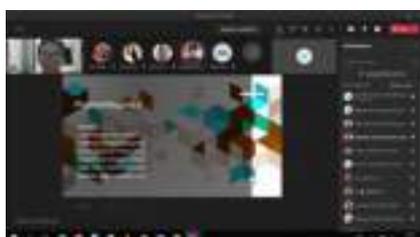
CURSO GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO
DISCIPLINA EIXO ADMINISTRAÇÃO HOSPITALAR
Nome do projeto: "ESTUDO DO CENÁRIO DA SAÚDE E A GESTÃO DE ADMINISTRAÇÃO HOSPITALAR EM ALAGOAS"
Prof. responsável Abraão Gomes de Araújo
Número de alunos envolvidos: 20
Número de docentes envolvidos: 3
Linha de ensino/aprendizagem, pesquisa e extensão: EIXO TEMÁTICO 1 – GESTÃO LINHA DE PESQUISA LP8 - ADMINISTRAÇÃO HOSPITALAR



CURSO GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO
DISCIPLINA EIXO ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E LOGÍSTICA II
Nome do projeto: CASES TECELAGEM ALAGOAS TEXTIL, GONZAGA COSNULTORIA EMPRPESAS DE PRODUTOS STANLEY, METALURGICA FREMAR LTDA, CGT CONSULTANCY
Prof. responsável Di mas José Franci sco
Número de alunos envolvidos: 20
Número de docentes envolvidos: 3
Linha de ensino/aprendizagem, pesquisa e extensão: EIXO TEMÁTICO 1 – GESTÃO LP3 – Adm. da Produção e Logística



PROJETO INTEGRADOR EXTENSIONISTA
DISCIPLINA EIXO: ÉTICA PROFISSIONAL
Prof. Responsável João Fírmio no Maranhão Filho
Nome do projeto: “Plano de Marketing pós-pandemia - BASEADO NO CENÁRIO da Micro e Empresa de pequeno porte em nível nacional”
Número de alunos envolvidos: 16
Número de docentes envolvidos: 4
Linha de ensino/aprendizagem, pesquisa e extensão: EIXO TEMÁTICO 3 SUSTENTABILIDADE LP14 Ética Cidadania Sociodiversidade e multiculturalismo no Trabalho.



#### Ressalvo da inovação

O desenvolvimento das atividades dos projetos Integradores Extensionistas Empresarial com base na metodologia ativa estudo de caso sobre a micro e empresa de pequeno porte e da rede hospitalar do estado de Alagoas em 2021.1 e 2021.2 como resultados da sua própria dinâmica via oficinas e seminários e exposição, evidenciaram maior compreensão dos fatos e fenômenos do cenário pandêmico e seus impactos nas relações de gestão administração e mercado de trabalho e na rede hospitalar possibilitando ao alunado o vislumbre pelo diagnóstico das causas-efeitos e o aprendizado de como enfrentar as mudanças com a realização das atividades de prognósticos análise de alternativa e Portfólio estratégico em formato de planos e projetos de desenvolvimento para o desempenho de mercado e para os hospitais como uma proposta acadêmica de retorno pelo conhecimento teórico e as experiências práticas pelas oficinas de apreensão discussão compreensão e entendimento das problemáticas na contextualidade do cenário pandêmico.

### **ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL**

- Utilização da Plataforma Teams;
- Atendimento ao aluno via WhatsApp;
- Utilização das redes sociais para promoção do ensino e aprendizagem;
- Aulas gravadas e disponibilizadas aos alunos;
- Hibridização Metodológica.

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

**Responsabilidade Social** baseada nos estudos do Projeto Integrador Extensionista e da Aliança Júnior Consultoria Empresarial fez-se o diagnóstico e encaminhou-se a comunidade de micro e pequenos empresários do entorno do Cesmac, estratégias para serem refletidas implementadas e implantadas pelas mesmas de seu interesse.

**As ações de transformação social** se deram a partir do momento em que os micro e pequenos empresários do entorno fizeram a concessão da auscultação pesquisa dos dados e informações para que os professores e alunos das disciplinas do Projeto Integrador Extensionista e a Aliança Júnior Consultoria Empresarial emanassem como projeto que nasce na graduação, este foi discutido levando-se em consideração as problemáticas contextualizadas e específicas, passando pelos momentos de reflexão, discussão dialogadas com a proposta curricular, que por meio de um projeto integrador extensionista desenvolveu ações, que garantissem o impacto na transformação desta comunidade de micro e pequenos empresários no entorno do Cesmac, e não apenas um apoio. Ex: Projeto Extensionista com micro e pequenas empresas do entorno do Cesmac.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Eventos realizados pelo curso de Administração em 2021

**WEBINAR** internacional com o grupo de Portugal AC Group Internacional;

Tema: O NOVO PROFISSIONAL 5.0 - Realizado pelo curso de Administração 06.04.2021 remoto (plataforma Zoom)



**LIVES** intituladas:

- O PERFIL E O MERCADO DE TRABALHO DO ADMINISTRADOR NA PÓS-PANDEMIA COVID-19;
- GESTÃO DE INVESTIMENTOS NO PERÍODO PÓS-PANDEMIA;
- EMPREENDEDORISMO INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE PÓS PANDEMIA;
- ADMINISTRAÇÃO, TENDÊNCIAS PERSPECTIVAS E RESILIÊNCIAS PARA O ADMINISTRADOR E SUA ATUAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO PÓS-PANDEMIA;
- ADMINISTRAÇÃO: EMPREENDEDORISMO COMO OPÇÃO DE CARREIRA PÓS-PANDEMIA;
- O PERFIL E O MERCADO DE TRABALHO PARA O ADMINISTRADOR NA PÓS-PANDEMIA COVID-19.



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Participação do curso de Administração no I CONGRESSO NACIONAL DAS LIGAS UNIVERSITÁRIAS - COLIGA do Cesmac na mesa expositora e debatedora com o tema



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Mesmo em período remoto, a disciplina de ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E LOGÍSTICA II, ministrada pelo Prof. Dimas José Francisco, do sétimo período quando da realização de estudos de 'Cases' com as empresas, localizadas no município de Maceió, TECELAGEM ALAGOAS TEXTIL, GONZAGA CONSULTORIA EMPRESA DE PRODUTOS STANLEY, METALURGICA FREMAR LTDA, CGT CONSULTANCY e a devoluta enquanto acadêmico com propostas estratégicas de contribuições ao desenvolvimento das ações empresariais.



# ARQUITETURA E URBANISMO

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Considerando a situação de pandemia pela Organização Mundial de Saúde – OMS, o Centro Universitário Cesmac, no que se refere ao Plano de Contingência Institucional COVID-19, visando a continuidade do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem implementou o Plano de Intervenção Pedagógica para a realização das atividades, estas sendo no formato remoto inicialmente e híbrido, utilizando a plataforma Microsoft Teams, estabelecendo rodízios de acordo com a capacidade da sala e seguindo as normas de segurança adotadas pelo estado e pela equipe de biossegurança.



Figura 1: ATIVIDADES PRÁTICAS - Uma construção de novos conceitos da arquitetura especialmente aplicados em maquetes e outros objetos, utilizando heurísticas para a construção de novos processos mentais voltados para a arquitetura.



Figura 2: TRABALHOS INTERDISCIPLINARES - relação entre os diversos campos/ disciplinas na construção do conhecimento prático projetual.



Figura 3: APRESENTAÇÃO DE PROJETOS - aplicação dos conhecimentos teóricos na elaboração de projetos arquitetônicos.



Figura 4: ATIVIDADES PRÁTICAS EM LABORATÓRIOS

## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

As metodologias mediadas pela tecnologia auxiliam no processo de ensino e aprendizagem. No curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Cesmac são utilizados os programas AUTOCAD, SEKTCHUP E REVIT, aplicadas ao processo ensino-aprendizagem, convertendo-se, desta forma em modelos e práticas pedagógicas inovadoras, criativas e dinâmicas, que garanta a prática profissional e uma aprendizagem significativa.

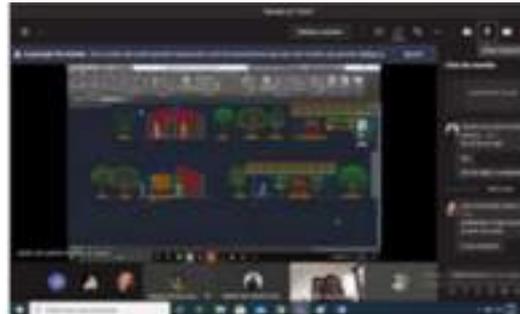
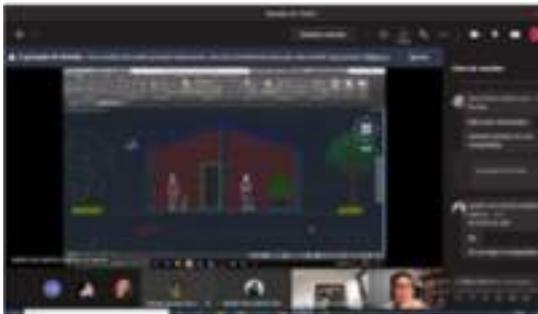


Figura 1: DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRATICAS COM O PROGRAMA AUTOCAD

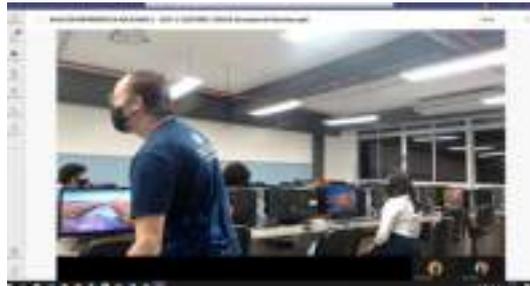
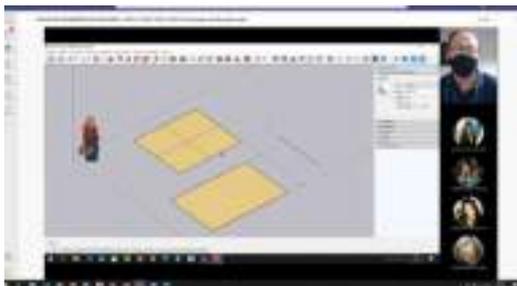


Figura 2: DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRATICAS COM O PROGRAMA SKETCHUP

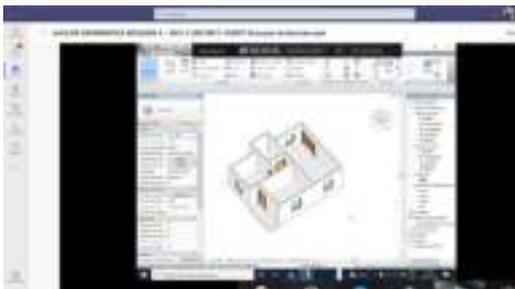


Figura 3: DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRATICAS COM O PROGRAMA REVIT

## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

PROJETO PINTANDO O SETE COM AMOR - COMUNIDADE NOSSO LAR- o projeto tem promovido a diferença na vida dos moradores da Comunidade do nosso lar, que fica no bairro do Vergel do Lago. Voltado para os idosos dessa comunidade, o projeto desenvolve atividades direcionando a troca de saberes e experiências, tornando possível trabalhar a realidade e o cotidiano de maneira imersiva, sensível e criativa.



## PRODUÇÃO DE CARTILHA

O projeto visa a produção de cartilha com orientações sobre uma construção sustentável a ser compartilhado com a população em geral através das redes sociais.



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

A pesquisa de iniciação científica sempre esteve presente no processo de formação dos discentes do curso de Arquitetura e Urbanismo. Nosso principal objetivo é estimular o desenvolvimento da iniciação científica na instituição e formar jovens pesquisadores, aptos estarem sempre ativos na produção do conhecimento científico. Abaixo estão descritos algumas das pesquisas aprovadas e desenvolvidas pelo curso:

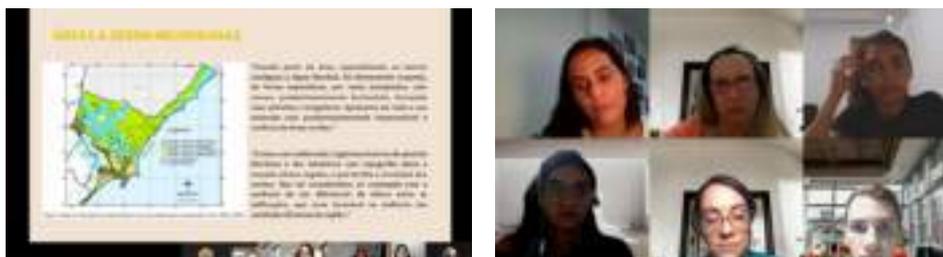


Figura 1: AMBIENTES RESIDENCIAIS SAUDÁVEIS E A PRÁTICA DO ARQUITETO: DIRETRIZES PARA O CONFORTO TÉRMICO DOS USUÁRIOS NO NOVO NORMAL.



Figura 2: DESENVOLVIMENTO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO USO DE MATERIAIS REICLADOS: CONFEÇÃO DE ELEMENTO VAZADO A PARTIR DAS CASCAS DE MOLUSCOS – SURURU.



Figura 3: AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS ACÚSTICOS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NO ESTADO DE ALAGOAS.

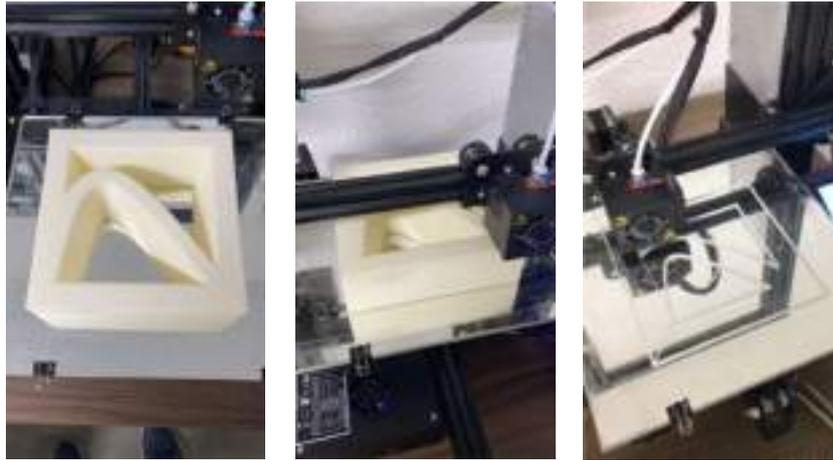


Figura 4: CENTRO DE ARTE E CULTURA CESMAC COMO MEIO DE PROSPECÇÃO DO DESIGN NA ELABORAÇÃO DE PRODUTOS DE RESGATE CULTURAL



Figura 5: TETO JARDIM: UMA ALTERNATIVA SUSTENTÁVEL E EFICIENTE NO CONFORTO TÉRMICO DE GUARITAS

## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM



Desenvolvimento do protótipo na impressora 3D do elemento vazado como parte e apoio ao projeto de pesquisa intitulado "DESENVOLVIMENTO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO USO DE MATERIAIS RECICLADOS: CONFEÇÃO DE ELEMENTO VAZADO A PARTIR DAS CASCAS DE MOLUSCOS – SURURU".

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

O curso de Arquitetura e Urbanismo promoveu Acessibilidade atitudinal, pedagógica, metodológica e digital, através da hibridização, plataformas digitais (Teams) e metodologias ativas no processo formativo.



Figura 1: PROJETOS ELABORADOS PELOS ALUNOS

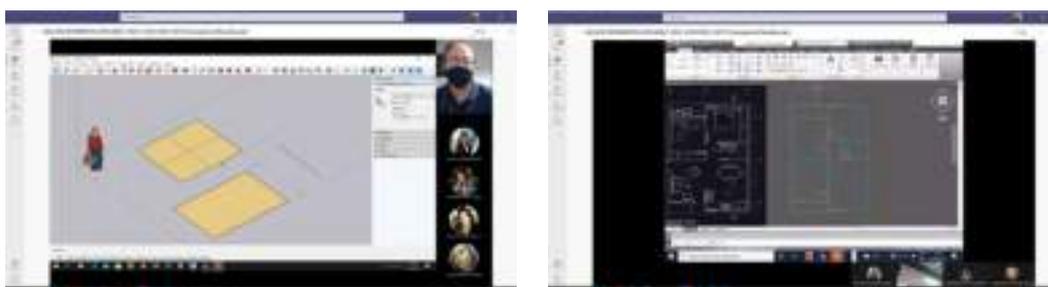


Figura 2: FERRAMENTAS GRÁFICAS APLICADAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM



Figura 3: ESTUDO DE CASO – AULA PRÁTICA COM CASOS REAIS .

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

UNIVERSIDADE DE PORTAS ABERTAS – recepção dos alunos das escolas de nível básico e médio com a finalidade de mostrar todas as atribuições inerentes aos profissionais formados pelos cursos da área das exatas disponíveis na instituição bem como seus laboratórios e instalações, estimulando a escolha futura da carreira profissional.



## PROJETO PINTANDO O SETE COM AMOR - COMUNIDADE NOSSO LAR



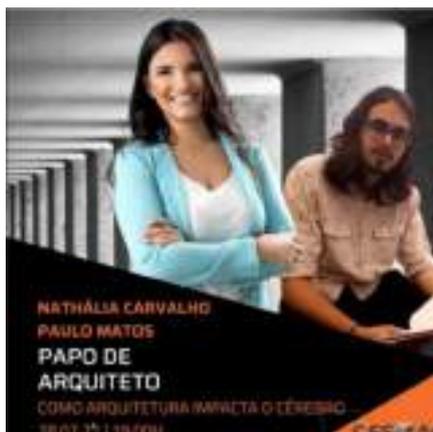


Figura 1: atividade dos alunos do 1º periodo do curso com os idosos da comunidade do Nosso Lar

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

O curso de Arquitetura e Urbanismo do Cesmac sempre primou pela valorização da aprendizagem, através das novas e atuais formas de disseminação do conhecimento pautado em modelos pedagógicos ativos e criativos, por meio da construção dos conhecimentos contextualizados e problematizados com foco nos problemas reais da sociedade, desenvolvidos no modelo lives e palestras sempre pensados para o desenvolvimento das competências inerentes a profissão.





## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

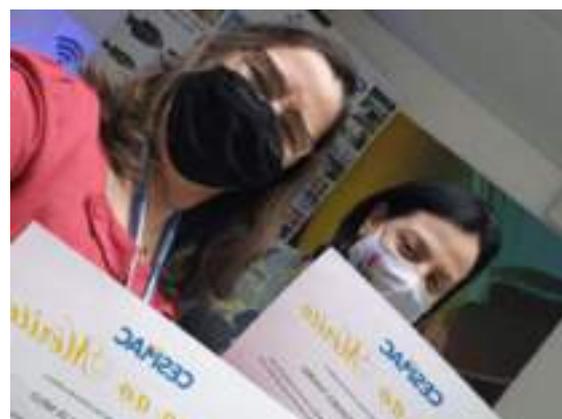


Figura 1: Certificado de Honra ao Mérito como pesquisador de destaque



Figura 2: Cartilha sobre teto jardim desenvolvida pela prof Yvana Sampaio Quitiliano Torres .

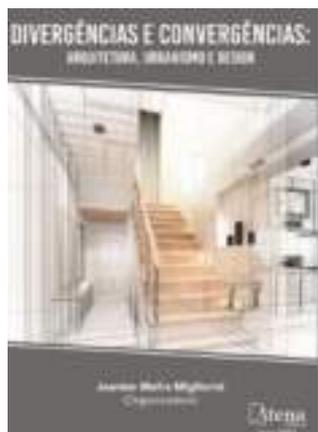


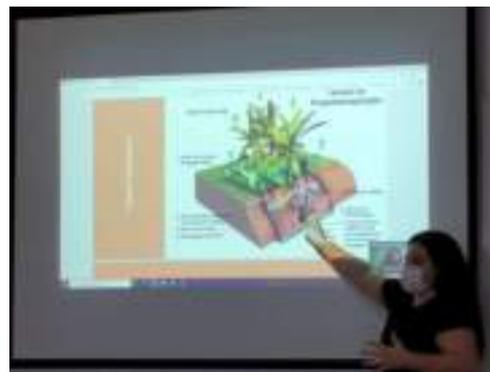
Figura 3: Capítulo de livro escrito pela professora Emanuela Montoni

Figura 4: A produção do Habitar por Profa. Carlina Rocha



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

No curso de Arquitetura e Urbanismo os trabalhos finais de cada período são realizados através de bancas interdisciplinares. A interdisciplinaridade acontece entre os módulos ministrados em um semestre letivo, por meio do desenvolvimento de atividades integradoras comuns, ainda que cada módulo conserve objetivos distintos. Fase essencial para o processo formativo dos discentes. O comprometimento com a realidade social, é promovido e impulsionado pela integração de saberes, logo que o olhar interdisciplinar assegura a formação científica e tecnológica simultânea ao desenvolvimento da necessária conscientização do discente acerca do seu papel e sua responsabilidade social.



# BIOMEDICINA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

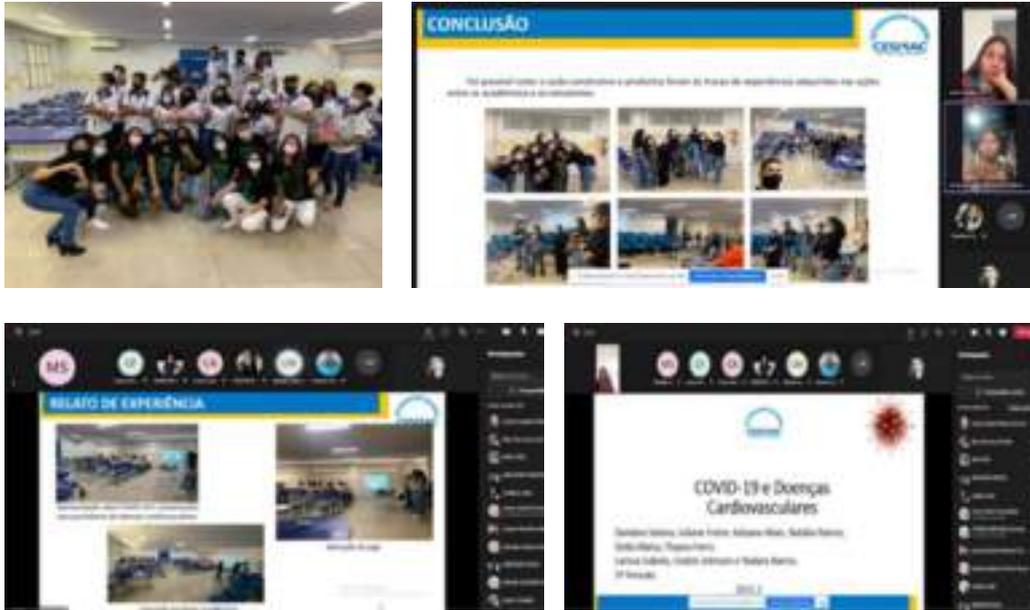


## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)





## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS



## ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS





# CIÊNCIAS CONTÁBEIS

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Metodologias híbridas no processo de ensino e aprendizagem com momentos presenciais e mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.

- Aula de Auditoria I



- Aula de Informática Aplicada à Contabilidade



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Exemplos de metodologias no processo de ensino e aprendizagem mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.

Aula de Contabilidade Gerencial – Interativa –  
20/05/2021 19:53h





## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Aulas por meio da plataforma teams;
- Acesso a aulas gravadas para revisão;
- Atendimento ao aluno em tempo integral, através das plataformas digitais.

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

NAF – Devido ao Covid 19, suspendemos o atendimento quanto ao preenchimento da Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física), porém fazemos assessoria a quem nos procura (alunos e funcionários)

## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Doação de 5 Livros de autoria do Professor Edmilson Pereira dos Santos à Biblioteca do Cescmac.





Participação do Prof. Dr. Edmilson Pereira dos Santos, como palestrante no Congresso Internacional do Cesmacc.



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

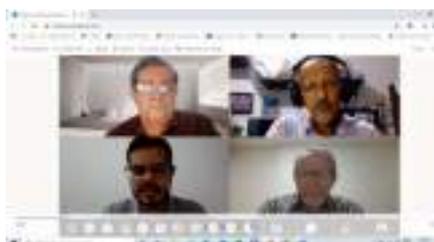
CICLO DE PALESTRAS DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

SALA CICLO DE PALESTRAS – TEAMS - 3 ALUNOS PALESTRANTES

Palestra 1 - Aluno: Alysson Cavalcante Granja Melo – 5º período

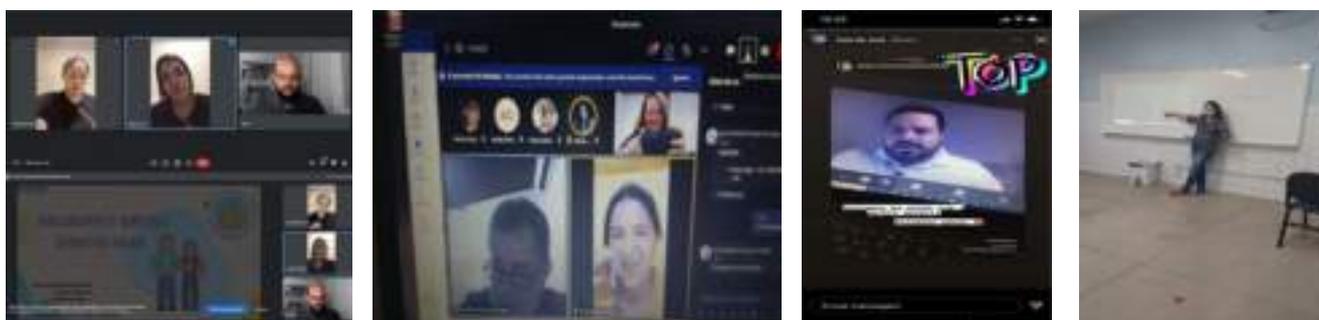
Palestra 2 - Aluno: Dayvisson Martins de Oliveira – 5º período

Palestra 3 - Aluno: Pedro Ivo Albuquerque Santos – 7º período



## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA TEAMS.



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

AULAS REMOTAS ATRAVÉS DA PLATAFORMA TEAMS COM A UTILIZAÇÃO POWER POINT, GAMIFICAÇÃO (KAHOOT!), CONSTRUÇÃO DE MAPAS MENTAIS, CONCEITUAIS E INFOGRÁFICOS PELOS DISCENTES.



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

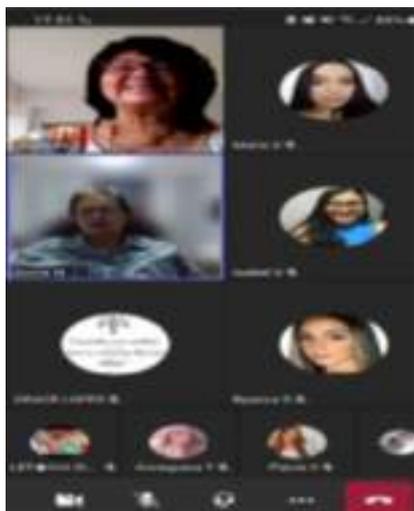
### 1. Projeto dos 5º períodos

MULTIPLICAR É PRECISO: ESPAÇO DE DISCUSSÃO JURÍDICA E DE ORIENTAÇÃO SOBRE OS DESAFIOS DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

Objetivo: Levar, a adolescentes gestantes, orientação jurídica que possibilite o acesso à tutela especial que lhe é destinada pelo Estado, bem como informá-las e conscientizá-las acerca dos direitos que lhes são assegurados, assim como aos nascituros e recém nascidos.

Algumas ações:

1. Contato com as instituições na área escolar para alinha às atividades
2. Grupo de Estudos
3. Ações nas escolas para orientação jurídica e prevenção da gravidez na adolescência através de encontros, rodas de conversas e atendimentos individuais.
4. Mapeamento da gravidez em escolas públicas
5. Criação de um perfil no Instagram para campanhas educativas acerca do tema.
6. Campanhas educativas acerca do tema.
7. Arrecadação de itens infantis para doação às adolescentes grávidas.



## 2. Projeto dos 4º períodos

### ACESSO À JUSTIÇA, ORIENTAÇÃO JURÍDICA E EXPECTATIVA DOS IDOSOS ABRIGADOS DA CIDADE DE MACEIÓ

Objetivo: Garantir, aos idosos da casa do Pobre de Maceió e da Comunidade Espírita Nosso Lar, os direitos dispostos no Estatuto do Idoso

Algumas ações:

1. Planejamento e visitas aos abrigos para levantamento de dados no setor administrativo;
2. Visitas aos abrigos para a execução das ações planejadas;
3. Reuniões de estudos e debates acerca dos direitos dos idosos;
4. Pesquisa sobre os direitos dos idosos;
5. Campanhas de conscientização sobre o direito dos idosos, bem como da questão da violência nas redes sociais (formação de um perfil no Instagram para o projeto – Amor á idade);
7. Criação de um grupo para comunicados no Whatsapp
8. Organização de uma confraternização natalina com os idosos



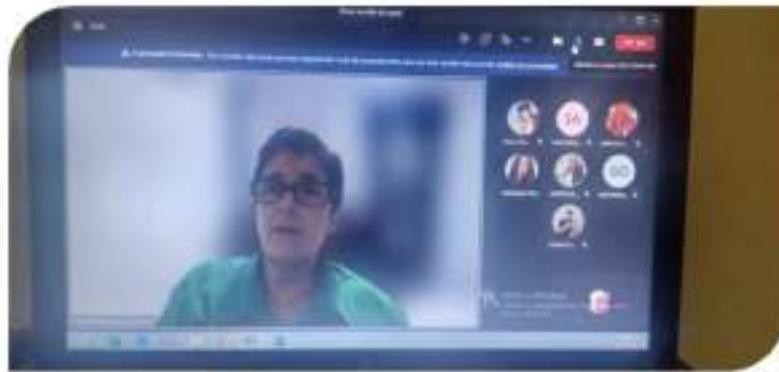
## 3. Projeto dos 3º períodos

### VIOLÊNCIA INTRAFAMILIAR: DIÁLOGOS PARA UMA FAMÍLIA DA PAZ

Objetivo: Conscientizar a sociedade acerca das consequências jurídicas e sociais da violência intrafamiliar decorrentes de atitudes e práticas nocivas que levam à desestruturação familiar.

Algumas ações:

1. Encontros online para planejamento e distribuição de atividades
2. Foi criado um grupo no Whatsapp para comunicação entre os extensionistas
3. Debates sobre o tema.
4. Foi criada uma página no Instagram (Violência Silenciosa) para o desenvolvimento do projeto.
5. Campanhas informativa-educativa no Instagram do projeto (Violência Silenciosa).
6. Realizadas rodadas de conversa em escola pública de Maceió.
7. Debates na Plataforma Teams sobre a violência intrafamiliar.
8. Foram realizadas visitas a escolas públicas de Maceió, para rodadas de conversas com os alunos.



#### 4. Projeto dos 2º períodos

DIREITO E O CINEMA ALAGOANO EXPLICAM A SOCIEDADE: VIVÊNCIA EXTENSIONISTA POR MEIO DE UM PODCAST

Objetivo: criar um podcast em que os episódios serão voltados à análise social e jurídica sobre problemas relatados em documentários de Alagoas.

Algumas ações:

1. Reunião de apresentação do projeto
2. Lançamento do episódio inicial, organizado pelo professor responsável
3. Distribuição de funções no projeto
4. Lançamento do segundo episódio, primeiro desenvolvido por estudantes
5. Lançamento do terceiro episódio, desenvolvido por estudantes



#### 5. Projeto dos 1º períodos

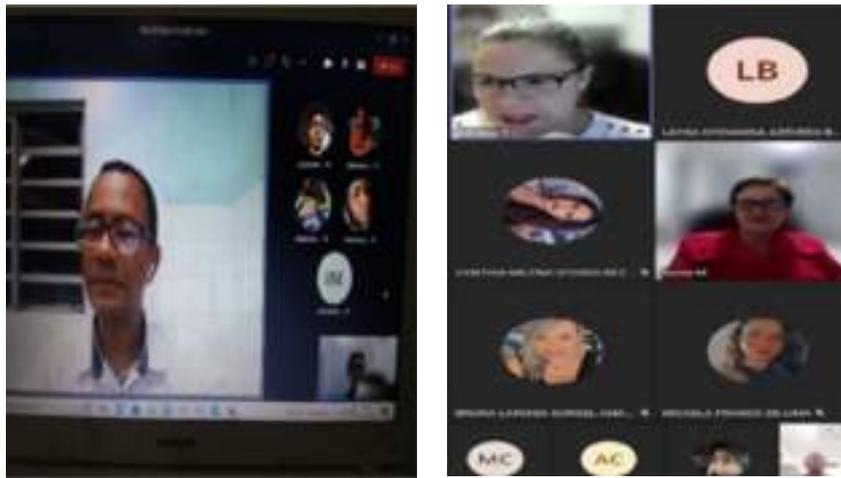
GESTAÇÃO, DIREITO E CIDADANIA: ACOMPANHAMENTO DE GESTANTES DA COMUNIDADE ESPÍRITA NOSSO LAR NO BAIRRO DO VERGEL DO LAGO

Objetivo: Informar às gestantes da Comunidade Espírita Nosso Lar sobre seus direitos

Algumas ações:

1. Reunião para apresentação do projeto
2. Reuniões para planejamento das ações
2. Leituras

### 3. Visitas à Comunidade Espírita Nosso Lar



### 6. Projeto Períodos Diversos

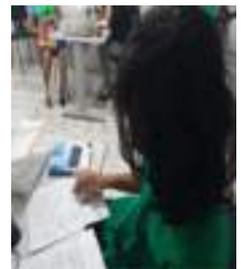
A CONCILIAÇÃO E MEDIAÇÃO COMO MÉTODOS DE SOLUÇÃO DE CONFLITOS: UMA EXPERIÊNCIA DE EXTENSIONISTAS DO CSMAC PARA DISSEMINAÇÃO DA CULTURA DA PAZ E DA HARMONIA NO CONVÍVIO EM SOCIEDADE

Objetivo: Atender a comunidade do Vergel do Lago, com o desenvolvimento de técnicas extrajudiciais de solução de conflitos.

Algumas ações:

1. Curso de capacitação em mediação de conflitos
2. Formação de Grupo de Estudos
3. Atuação no Jurídico da Comunidade Espírita Nosso Lar

O trabalho desenvolvido se transformou em importante ferramenta em busca da cultura da paz, compartilhando experiências e dificuldades, além de reflexões acerca de como prevenir e conciliar conflitos.



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

- A mediação como instrumento de gestão de conflitos no âmbito do Poder Judiciário: um estudo comparado entre o ordenamento jurídico brasileiro e o português;
- O fechamento de áreas públicas em período de pandemia da Covid-19: a interferência do poder público nas esferas normativas, administrativas e jurisdicional
- Direito internacional frente à pandemia da Covid 19: as recepções das normas e o grau de abertura entre Brasil - Argentina - Estados

## Unidos

- Ação de investigação de paternidade através do exame de DNA e a efetividade do acesso à Justiça: um estudo comparativo dos resultados do trabalho do Núcleo de Promoção da Filiação do Tribunal de Justiça de Alagoas antes e durante a pandemia da Covid-19
- O princípio da isonomia e o direito à educação: um estudo do ensino com ferramentas tecnológicas em tempo de pandemia em escolas públicas e privadas de Maceió-Alagoas
- O escritório social como meio para reabilitação de mulheres egressas do sistema prisional em Alagoas
- A violência no âmbito: familiar contra crianças e adolescentes: análise qualitativa das estatísticas nos bairros do Jacintinho e do Feitosa na cidade de Maceió/AL
- Análise da desproporcionalidade na dosimetria da pena em circunstâncias pessoais do autor: a possibilidade da violação ao princípio da responsabilidade penal sobre o fato em decisões de primeira instância em Alagoas
- O presente e o passado do homicídio sob encomenda na política alagoana: reflexões sobre a cena contemporânea a partir da observação do contexto histórico da década de 1960
- O fenômeno da uberização em Alagoas: uma análise da (im)possibilidade de reconhecimento de vínculo empregatício, sob a ótica dos artigos 3º e 442-b, consolidados
- O escritório social como meio para reabilitação de mulheres egressas do sistema prisional em Alagoas
- A imputação do crime de tráfico de drogas as mulheres em Alagoas: uma análise crítica sobre a (in)ocorrência de coação moral das apenadas
- O retorno da pessoa que tenha sido presa no sistema carcerário alagoano ao convívio social: aspectos críticos do cárcere visto como um instrumento (in)útil
- Flexibilização da comunicação dos atos jurisdicionais por WhatsApp: o limite da celeridade em meio ao isolamento social da Covid-19 em Maceió/AL
- A educação em tempos de Covid-19: o uso da tecnologia pelos municípios alagoanos durante a pandemia.
- O impacto das novas tecnologias no controle externo da Administração Pública em tempos de governo digital.





## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Redes sociais, velocidade da informação e impacto social: conscientizando a comunidade acerca de direitos humanos e justiça;
- Cidadania e direitos humanos: caminhando com o CEJUSC/Cesmac no apoio ao aleitamento materno para garantia do direito à saúde de crianças recém-nascidas na comunidade espírita Nosso Lar;
- Práticas restaurativas na escola: uma experiência com a participação de pais de alunos da Rede Pública Estadual de Alagoas
- Mediação escolar e comunitária
- Visitas técnicas: Casa do Pobre, Nosso Lar, escolas estaduais da rede pública.

### APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO



## CASA DO POBRE



## NOSSO LAR



## ESCOLA ESTADUAL



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

### I CONGRESSO INTERNACIONAL ON-LINE DE DIREITO CESMAC



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

- Certificado de Honra ao Mérito à profa. Sônia Soares;
- Ingresso do discente Pedro Gabriel, do 7º período matutino do Curso de Direito, na Academia de Letras e Artes da Suíça;
- Ingresso do docente Francisco de Assis na Academia Palmeirense de Letras.



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

**I CONGRESSO INTERNACIONAL ON-LINE DE DIREITO** com mais de três mil inscritos, 25 palestrantes ao todo:

- 06 do exterior: Université de Montréal/Canadá, Pontifícia Universidad Católica do Peru, Universidade de Salamanca/Espanha, Universidade de Berkley/EUA, Instituto Politécnico de Beja/Portugal e Universidad de Barcelona/Espanha
- 19 do Brasil, de instituições renomadas como: PUC/RS, USP, PUC/SP, UNB, UFPE, UFPA, UFBA, UFPEL, UNCISAL, UFAL / TJ/AL, MP/AL, TJ/PE, MPF
- Com a presença de palestras e debates de 60 professores do Cesmac, sendo 48 apenas do Centro Universitário Cesmac aqui em Maceió (contemplando todos os professores do Mestrado) (12 do Cesmac Sertão)
- Com um total de 75 alunos diretamente engajados nas salas temáticas, sendo 53 alunos da Graduação e todos os 22 alunos do Mestrado nas salas temáticas como produtores, representando as Ligas, apresentando projetos de pesquisa e debatendo, além daqueles inúmeros que já colaboraram com a confecção dos cards e divulgação nas redes sociais;
- Apresentação dos resultados finais e parciais de 21 projetos do curso de Direito, sendo 13 de Iniciação Científica, e outros 08 de Extensão, pelos alunos, que debaterão com os professores da casa;
- Todas as Ligas do curso de Direito também participaram do evento: LAJE, LADICON, LADINT, LASCEJUC, LIDECCRIM;
- Ao todo, somados professores, alunos e demais colaboradores, nas salas e nos bastidores, alcançamos aproximadamente 180 pessoas diretamente envolvidas na produção e realização do evento, sem qualquer custo a mais para os alunos do Cesmac e externos.

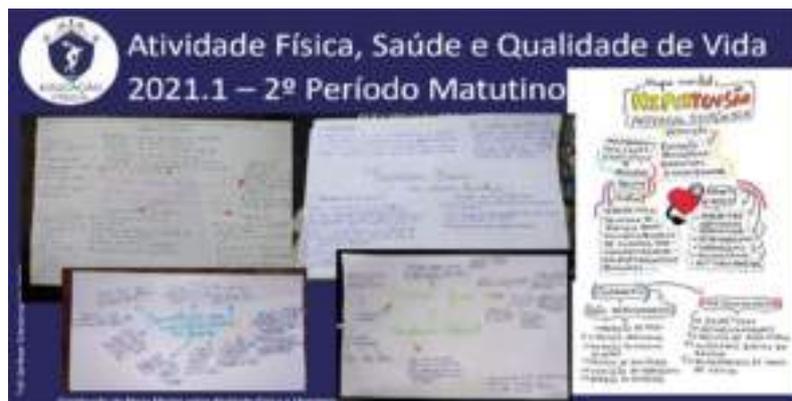
# EDUCAÇÃO FÍSICA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Durante o ano de 2021, as atividades foram realizadas no formato remoto e presencial.

## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Mapa conceitual disciplina de atividade física, saúde e qualidade de vida



Tomada de decisão – disciplina de suporte básico de vida



## Entrevista – Esportes Ginásticos



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Projeto de Extensão apresentado no Salão de Extensão 2021 sob orientação da Profa. Maja Kraguljac

**CESMAC** CENTRO UNIVERSITÁRIO

**SALÃO VIRTUAL DE EXTENSÃO 2021**

**"Extensão Universitária: integração de saberes e difusão da ciência, tecnologia e cultura"**  
CURSO: Educação Física ÁREA DO CONHECIMENTO: Ciências da Saúde

**IMPORTÂNCIA DAS PICs (PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES) PARA A SAÚDE HOLÍSTICA NO PERÍODO DE PANDEMIA**

Coordenadores: Gustavo Santos de Oliveira\*, Maja Kraguljac\*  
\*Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Goaspar, \*Docente do Curso de Educação Física do Centro Universitário Goaspar  
gustavo.oliveira1@unival.com.br, maja.kraguljac@unival.com.br

**Introdução**

**Resultados**

Projeto de Extensão apresentado no Salão de Extensão 2021 sob orientação da Profa. Piettra Pereira

**CESMAC** CENTRO UNIVERSITÁRIO

**SALÃO VIRTUAL DE EXTENSÃO 2021**

**"Extensão Universitária: integração de saberes e difusão da ciência, tecnologia e cultura"**  
CURSO: Educação Física ÁREA DO CONHECIMENTO: Saúde

**LONGEVIDADE SAUDÁVEL NA QUARENTENA: reduzindo distâncias**

Coordenadora: Piettra Pereira\*  
\*Docente do Curso de Educação Física do Centro Universitário Goaspar  
pietra.pereira@unival.com.br

**Introdução**

**Resultados**

**Objetivo**

## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

Embora o curso de Educação Física tenha submetido alguns trabalhos, não tivemos nenhuma aprovação de projetos de pesquisa de Iniciação Científica para a vigência de 2021.

## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

Certificado de Registro de Software para análise de tempo de reação – Prof. Carlos Rafaell



Protótipo de equipamento para patente para análise de tempo de reação – Prof. Carlos Rafaell



• Há o registro de mais um software para cronometragem em diferentes atividades físicas – Prof. Carlos Rafaell;

• Desenvolvimento de equipamento para análise cinemática em esportes aquáticos – Profa. Dayse Medeiros

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Defesas remotas;
- Aulas remotas na plataforma Teams;
- Disponibilização das gravações das aulas para apoio ao discente;
- Eventos do curso na internet

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Doação de fraldas adquiridas durante a realização do trekking, na disciplina de atividades físicas no meio ambiente, para a casa ranquines



- Além dos projetos de Extensão (Focinhos Terapeutas e Longevidade Saudável), nosso estágio em saúde na Casa do Pobre também promove transformação social.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Evento EDF EM AÇÃO com participação dos atletas olímpicos(as): Bruna Farias (atletismo) e Maurício Borges (voleibol)



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Diferentes artigos científicos publicados em revistas internacionais de alto fator de impacto sob orientação do Prof. Carlos Rafaell envolvendo outros docentes e alunos do curso de Educação Física



Matéria com o Prof. Geferson Mendonça, nosso representante alagoano no guia de atividade física do Ministério da Saúde



Entrevista com o Prof. Vitor Fabiano sobre o impacto das tecnologias na saúde física e mental



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

- Utilização de plataformas digitais para aulas;
- Alinhamento junto ao setor de Robótica para o desenvolvimento de softwares

# ENFERMAGEM

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Metodologias híbridas usadas no processo de ensino e aprendizagem com momentos presenciais e mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Metodologias no processo de ensino e aprendizagem mediados pela tecnologia, considerando a intencionalidade pedagógica.

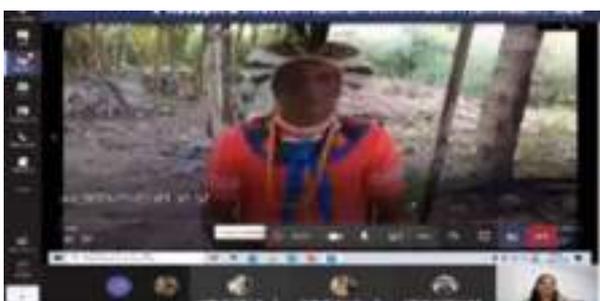


Literatura de cordel

Mapa mental

Simulação

## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

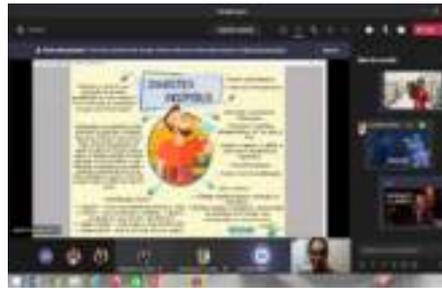


Conhecendo a comunidade indígena:  
ALDEIA VASSU COCAL



PLANO DE PARTO: preparando a mulher gestante para o parto

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

CAMPANHAS DE VACINAÇÃO



SEMINÁRIO PARA PROFIS-  
SIONAIS DO SISTEMA PRI-  
SIONAL



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA / EVEN- TOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



# ENGENHARIA CIVIL

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de Engenharia Civil Cesmac utiliza diversas metodologias híbridas no processo de ensino e aprendizagem com o objetivo de incorporar os novos conhecimentos de forma ativa, compreensiva e construtiva nos discentes, estimulando o pensamento operatório. Como exemplo, citam-se: visitas técnicas, aulas nos laboratórios, palestras, seminários, minicursos, dentre outras atividades. A seguir, são mostrados momentos vivenciados nos semestres 2021.1 e 2021.2.



Figura 1: Minicursos de Inverno 2021 (Laboratório de Informática – Campus II)

Figura 2: Aula Prática no Laboratório de Solos (Laboratório Dr. Vinícius Maia Nobre)



Figura 3: Aula Prática no Laboratório de Instalações Hidrossanitárias (Laboratório Dr. Vinícius Maia Nobre)



Figura 4: Aula Prática no Laboratório de Física (Laboratório Dr. Vinícius Maia Nobre)

Figura 5: Palestra do Conselho Regional de Engenharia e Agronomia de Alagoas (Estágio Curricular Supervisionado) – Campus II



Figura 6: Palestra disponibilizada pelo Curso de Psicologia para os alunos de Engenharia Civil (Estágio Curricular Supervisionado) – Campus II

## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

A seguir são mostradas as metodologias ativas, tecnológicas e inovadoras realizadas remotamente em 2021, no curso de Engenharia Civil Cesmac. Exemplos: utilização de *softwares*, simuladores e estudos de caso no processo de ensino e aprendizagem.

Figura 7: Utilização de Software (GeoStudio)

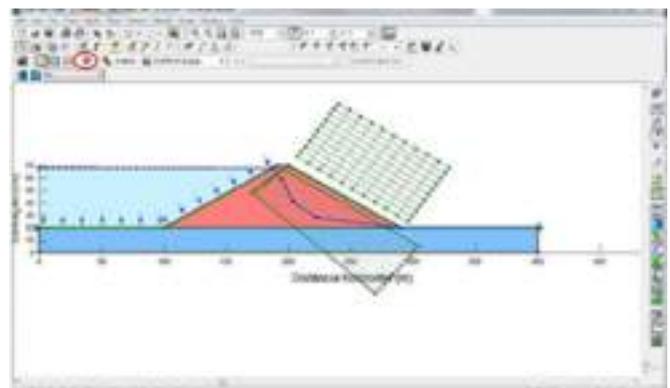




Figura 8: Utilização de Software (AutoCAD)

Figura 9: Utilização de Software (TQS)

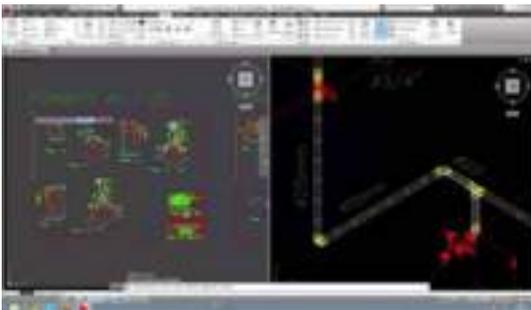
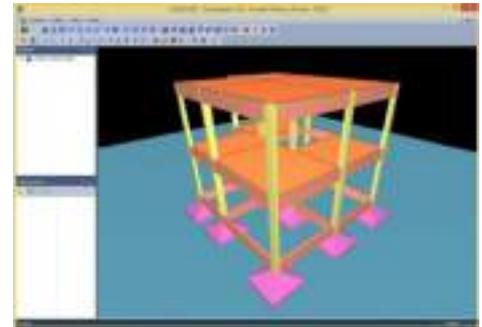


Figura 10: Utilização de Software (TIGRECAD)

Figura 11: Utilização de Software (EPACAD e EPANET)

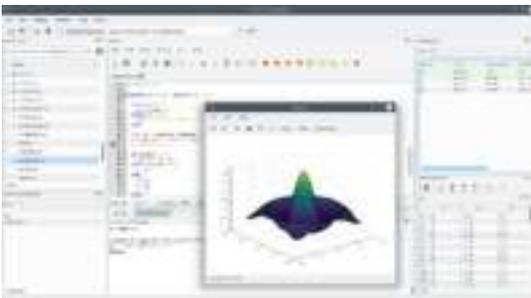


Figura 12: Utilização de Software (OCTAVE)

Figura 13: Utilização de Software (FTOOL)

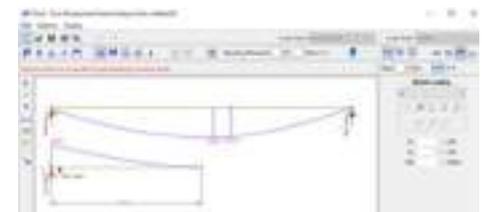


Figura 14: Utilização de Simuladores

Figura 15: Simuladores / Estudo de caso



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Semestralmente os discentes do curso de Engenharia Civil participam dos Editais dos Projetos Integradores Extensionistas, assim como dos Editais disponibilizados pela Instituição. A seguir, serão mostrados alguns dos projetos realizados em 2021.



Figura 17: Salão Virtual de Extensão 2021

Figura 16: Salão Virtual de Extensão 2021



Figura 18: Flash Cards realizados pelos alunos (5º período)

Figura 19: Estudos de Caso realizados pelos alunos (6º período)



Figura 20: Elaboração de planilhas para auxílio no processo de aprendizagem (4º período)

## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

Anualmente, os docentes do curso de Engenharia Civil incentivam os discentes a participarem da Iniciação Científica, fomentando a pesquisa científica, viabilizando a produção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades que permitam a iniciação do aluno no campo da pesquisa. É um instrumento de formação, caracterizado como uma forma de apoio teórico e metodológico para a realização de um projeto de pesquisa, desenvolvendo algumas competências necessárias para a formação dos discentes. Diante do exposto, a seguir, são mostrados os projetos aprovados para a vigência 2021/2022.

Quadro 1: Projetos de Iniciação Científica aprovados com vigência em 2021/2022

Nº	TÍTULO DO PROJETO	ORIENTADOR	DISCENTES	FOMENTO	VIGÊNCIA
1	STATICAPP: APLICATIVO PARA DETERMINAÇÃO DOS ESFORÇOS INTERNOS E DESLOCAMENTO VERTICAL EM ESTRUTURAS LINEARES	TATYANNE PACIFICO DOS SANTOS	RUAN BARBOSA SAMPAIO WEMENSON ROGÊ SENA FILHO ÁLVARO GABRIEL BASILIO BRASILEIRO DE OLIVEIRA GUSTAVO HENRIQUE LOURENÇO BARBOSA	FAPEAL	2021/2022
2	ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DA INTERAÇÃO SOLO-ESTRUTURA NA ESTABILIDADE GLOBAL EM EDIFÍCIOS DE CONCRETO ARMADO CONSIDERANDO AS ETAPAS CONSTRUTIVAS	RICARDO SAMPAIO ROMÃO FILHO	REBECA NOGUEIRA DOS SANTOS RUAN BARBOSA SAMPAIO	FAPEAL	2021/2022
3	MODELAGEM E APLICAÇÕES DOS MATERIAIS COMPÓSITOS AVANÇADOS	MATHEUS BARBOSA MOREIRA CEDRIM	IGOR FREIRE MONTENEGRO AYSLAN GUSTAVO SILVA GALDINO	FAPEAL	2021/2022
4	APLICAÇÕES E CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA CONSTRUTIVO COM TIJOLO SOLO-CIMENTO	MATHEUS BARBOSA MOREIRA CEDRIM	EMILY NUNES DA SILVA MYLLENA BARROS SILVA	VOLUNT.	2021/2022

Figura 21: Apresentação de Projeto de Iniciação Científica 2021



## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

O projeto de iniciação científica intitulado “STATICAPP: APLICATIVO PARA DETERMINAÇÃO DOS ESFORÇOS INTERNOS E DESLOCAMENTO VERTICAL EM ESTRUTURAS LINEARES” é uma parceria da Engenharia Civil com a Robótica. Este projeto está em andamento, é financiado pela FAPEAL e tem como objetivo o desenvolvimento de um aplicativo para melhorar o processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Teoria das Estruturas I.

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

No curso de Engenharia Civil, todos os alunos são acompanhados via Microsoft Teams, e-mail institucional, Cesmac Online, presencialmente e via grupos com a presença de professores líderes no WhatsApp. Todas estas vias de acesso foram criadas visando o melhor atendimento ao discente.

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

O SICC - Simpósio da Construção Civil é organizado pelos alunos do último ano do curso de Engenharia Civil do CESMAC, coordenados pelo Prof. Moisés da Luz. Este semestre, em função do

momento pandêmico, o simpósio teve sua primeira edição no formato *on-line*, sendo transmitido pelo Youtube ([youtube.com/sicceng](https://youtube.com/sicceng)).

O evento é realizado semestralmente e teve seu início em outubro de 2006, atendendo a demanda inicial de uma turma do curso de Engenharia Civil do Cesmact. A partir do 12º (Jun/2012), atende a toda comunidade da construção civil.

Este evento não tem fins lucrativos. Nesta edição, os certificados dos eventos foram vinculados às doações para cada dia do evento. Os pacotes de fraldas geriátricas foram para doação ao Lar Francisco de Assis. Mesmo durante o período de isolamento social, as doações foram entregues com todo cuidado para os mais necessitados. As fotos a seguir ilustram as doações realizadas em Junho/2021 e Novembro/2021.

Figura 22: Ação Social no Lar Francisco de Assis em 2021



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Em 2021 foram realizadas lives, simpósios e mesas redondas, conforme ilustrado a seguir.



Figura 23: Bate-Papo com Egresso



Figura 24: Mesa Redonda “Mulheres na Engenharia”

Figura 25: Simpósio da Construção Civil (SICC)



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

A seguir, são apresentados os discentes e docentes que foram destaque acadêmico e científico em 2021.

### Doutorado UFAL 2021 – Engenharia de Estruturas

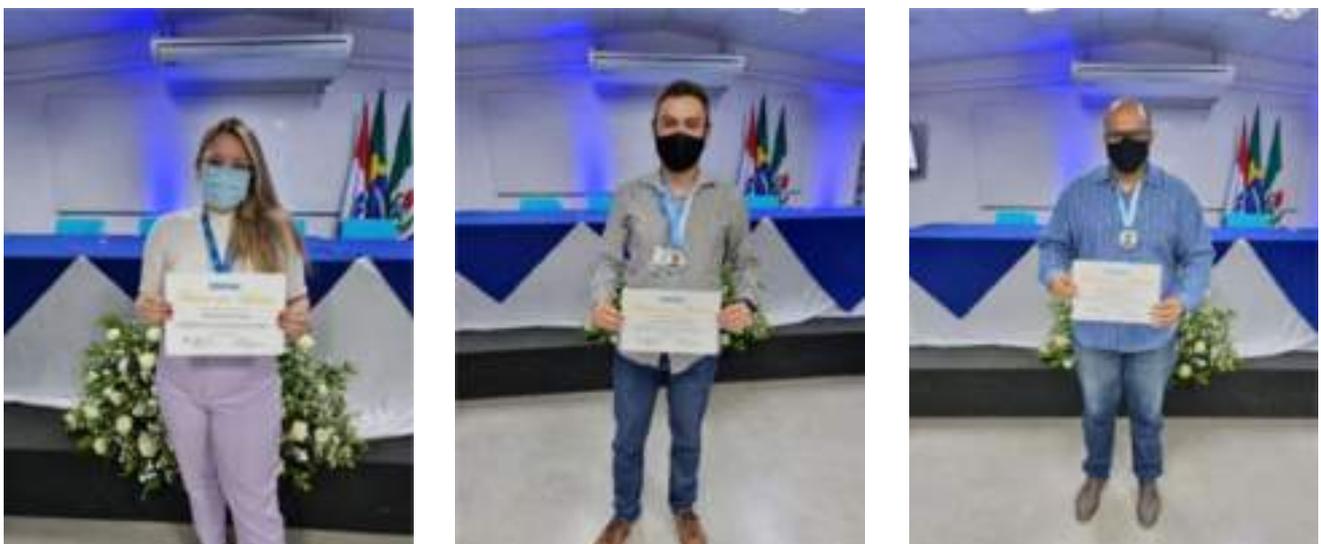
Ordem	Candidato	Nota de Pesquisa	Nota Final	Resultado Final
<b>AMPLA CONCORRÊNCIA</b>				
1	12860 CATARINA FERREIRA DE ARAUJO OLIVEIRA	6,00	6,00	Aprovado e Elegido
2	12815 TRISTANI PACIFICI DOS SANTOS	6,00	6,00	Aprovado e Elegido
3	12813 RAFAEL HENRI DA OLIVEIRA	6,00	7,00	Aprovado e Elegido
4	12827 GUSTAVO TEIXEIRA DA SILVA	6,00	7,33	Aprovado e Elegido
5	12819 LUCAS DE OLIVEIRA ZANGA	6,00	7,50	Aprovado e Elegido
6	12808 OSVALDO MENDES SANTOS	6,00	6,86	Aprovado e Não Elegido
7	12823 EDUARDO DA SILVA PARANHOS SOBRINHO	6,00	6,77	Aprovado e Não Elegido
8	12809 LUCAS HENRIQUE OLIVEIRA MUNEZ	6,00	6,33	Aprovado e Não Elegido
9	12827 NICOLAU ALVES DE OLIVEIRA SOUZA	6,00	6,14	Aprovado e Não Elegido

Figura 26: Aprovação em Doutorado 2021 na UFAL e UFPE (Docentes)

### Doutorado UFPE 2021 – Recursos Hídricos

Ordem	Candidato	Nota de Pesquisa	Nota Final	Resultado Final
1	12815 TRISTANI PACIFICI DOS SANTOS	6,00	6,00	Aprovado e Elegido
2	12813 RAFAEL HENRI DA OLIVEIRA	6,00	7,00	Aprovado e Elegido
3	12827 GUSTAVO TEIXEIRA DA SILVA	6,00	7,33	Aprovado e Elegido
4	12819 LUCAS DE OLIVEIRA ZANGA	6,00	7,50	Aprovado e Elegido
5	12808 OSVALDO MENDES SANTOS	6,00	6,86	Aprovado e Não Elegido
6	12823 EDUARDO DA SILVA PARANHOS SOBRINHO	6,00	6,77	Aprovado e Não Elegido
7	12809 LUCAS HENRIQUE OLIVEIRA MUNEZ	6,00	6,33	Aprovado e Não Elegido
8	12827 NICOLAU ALVES DE OLIVEIRA SOUZA	6,00	6,14	Aprovado e Não Elegido

Figura 27: Medalha de Honra ao Mérito como Pesquisadores Destaque 2020-2021 (Docentes)



<https://www.cesmac.edu.br/noticias/cesmac-premia-docentes-que-foram-destaque-na-area-da-pesquisa>



Figura 28: Comenda do CREA-AL 2021 (Discente)

<https://www.cesmac.edu.br/noticias/aluno-de-engenharia-civil-cesmac-recebe-comenda-do-crea-alagoas-em-noite-de-homenagens-aos-melhores-estudantes-de-engenharia-2021>

Figura 29: Comitê de Bacia Hidrográfica do Pratagy 2021 (Docente)

<https://www.cesmac.edu.br/noticias/engenharia-civil-cesmac-integra-comite-da-bacia-hidrografica-do-pratagy-pela-terceira-gestao-consecutiva>



**Curso de Engenharia Civil Cesmac é destaque no Edital PSIC 2021.2 com Projetos contemplados pela FAPEAL**  
 Pesquisas incluem desenvolvimento de técnicas de análise de estruturas, modelagem de redes hidráulicas, aplicações estruturais e um aplicativo que será desenvolvido para dispositivos móveis, em parceria com curso de Ciência da Informação.  
 10/09/2021 às 10h33

Figura 30: Destaque na aprovação de projetos de pesquisa da FAPEAL



Figura 31: Discentes participando de eventos esportivos

<https://www.cesmac.edu.br/noticias/alunos-de-engenharia-civil-e-educacao-fisica-do-cesmac-representam-a-instituicao-no-jubs-nacional-que-acontece-em-brasilia>

**Alunos de Engenharia Civil e Educação Física do Cesmac representam a Instituição no JUBs Nacional, que acontece em Brasília**  
 Para o JUBs e JUBs Online foram inscritos 20 atletas engajados, capazes de mostrar o melhor da instituição, que acontece entre os dias 20 e 23 de outubro, na capital federal.  
 22/09/2021 às 14h22



Minicurso destaca formação na Engenharia Civil com foco em Mestrado nos chamados cursos de inverno  
 Qualidade continuada e flexibilidade e diferencial de anos na Engenharia para possível ingresso graduação e pós-graduação  
 03 DE 2021 às 19:42



Figura 32: Cursos de Inverno ofertados em 2021

<https://www.cesmac.edu.br/noticias/minicurso-destaca-formacao-na-engenharia-civil-com-foco-em-mestrado-nos-chamados-cursos-de-inverno>

Figura 33: Coordenadora do curso de Engenharia Civil participa da elaboração dos Manuais Brasileiro de Sinalização de Trânsito do Denatran/Contran, como membro da Câmara Temática de Engenharia de Tráfego, de Sinalização e da Via, publicados em 2021.

VOLUME VI - Dispositivos Auxiliares | VOLUME VIII – Sinalização Ciclovias | VOLUME IX – Cruzamentos Rodoferroviários.



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Em 2021 o curso de Engenharia Civil utilizou de metodologias tecnológicas para o desenvolvimento de algumas atividades práticas (devido ao período de pandemia), desta maneira destaca-se a utilização de simuladores de ensaios de laboratório, softwares, mesa digitalizadora, gamification, quiz online etc. A seguir, são mostradas imagens dos simuladores de ensaios de engenharia que foram utilizados em 2021.



Figura 34: Utilização de ensaios de materiais disponibilizados no Youtube

Figura 35: Utilização de simuladores, como o PHET para as aulas de Física e Mecânica Geral

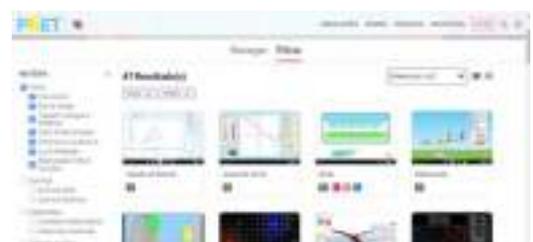


Figura 36: Utilização de simuladores, como os laboratórios ALGETEC

# ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de bacharelado em Engenharia de Produção Cespac utiliza diversas metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, promovendo maior protagonismo do aluno e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como: autonomia, empatia, liderança, trabalho colaborativo, respeito à diversidade, ao meio ambiente, solução de problemas, tomada de decisão responsável, visando o bem comum, praticando a ética, a solidariedade e consumo e produção responsáveis, considerando sempre o bem comum. Foram também desenvolvidas: visitas técnicas, aulas nos laboratórios, palestras, seminários e minicursos.



Figura 1: Minicurso MS Excel.



Figura 2: Live com egressos no Instagram.



Figura 4: Minicurso SolidWorks.



Figura 5: Minicurso Python.

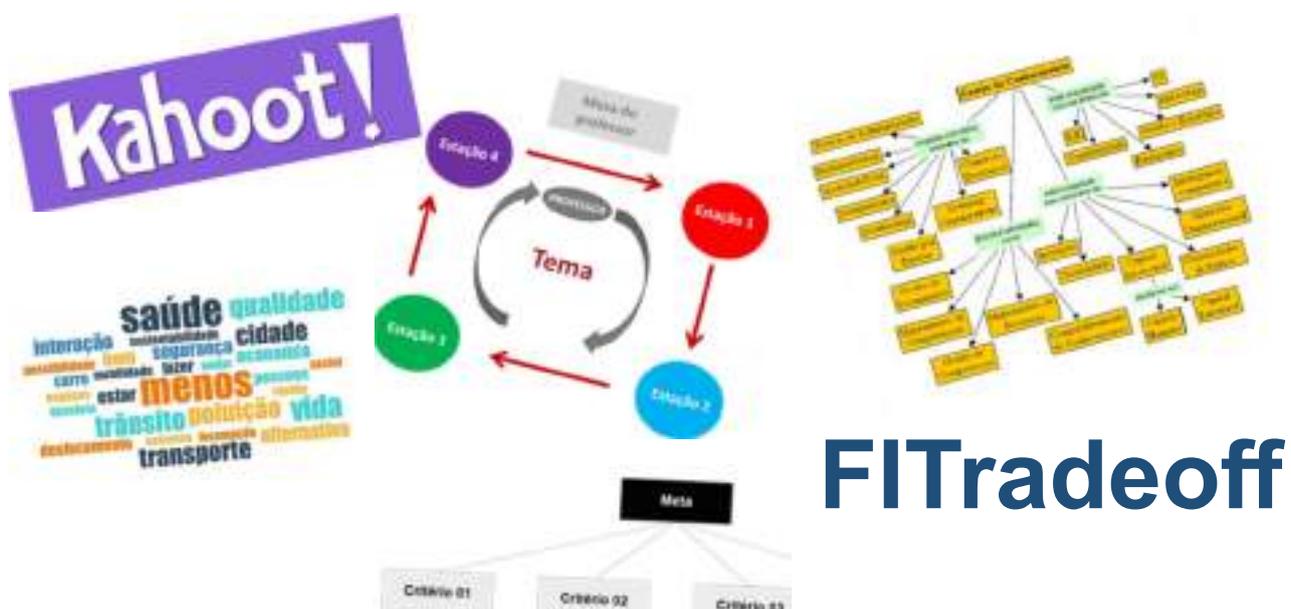


Figura 6: Roda de conversa sobre a carreira.



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

A seguir são mostradas as metodologias ativas, tecnológicas e inovadoras realizadas remotamente em 2021, no curso de Engenharia de Produção Cesmac. Exemplos: utilização de softwares, simuladores e estudos de caso no processo de ensino e aprendizagem.



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Os discentes do curso de Engenharia de Produção participam de editais de projetos integradores extensionistas do curso, assim como dos Editais disponibilizados pela Instituição. Em 2021, os discentes da matriz 2019 participaram de projeto de assessoria a microempresários que atuam no segmento de bolos e confeitos.

## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

Os discentes do curso de Engenharia de Produção são incentivados pelos docentes a participarem da Iniciação Científica. Em 2021, foi:

**Quadro 1:** Projetos de Iniciação Científica

Nº	TÍTULO DO PROJETO	ORIENTADOR	DISCENTES	FOMENTO	VIGÊNCIA
1	GESTÃO ESTRATÉGICA E ORGANIZACIONAL EM UMA DISTRIBUIDORA DE PRODUTOS DE LIMPEZA E HIGIENE DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA DA COVID 19	LARYSSA RAMOS DE HOLANDA  (CO-ORIENTADORA) JÚLIA SANTOS HUMBERTO	ANDRÉ LUIZ BARROS MAGALHÃES  AURES MARQUE COSTA FILHO	VOLUNTÁRIO	2020/2021

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

No curso de Engenharia de Produção Cesmac os alunos são assistidos pela coordenação e professores do curso através das plataformas de videoconferência e demais recursos de comunicação, promovendo um ambiente onde todos estão engajados para o melhor atendimento ao discente. Ferramentas como o WhatsApp, e Microsoft Teams são os mais adotados.

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

As ações desenvolvidas pelo curso foram sem fins lucrativos, de livre acesso àqueles com interesse às temáticas propostas. Os certificados dos minicursos alcançaram a comunidade no sentido de contribuir para a capacitação de pessoas externas ao Centro Universitário Cesmac.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Em 2021 foram realizadas lives, simpósios e mesas redondas, conforme ilustrado a seguir.



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

Em 2021, 3 trabalhos foram aceitos para publicação, orientados pela Profa. Júlia Humberto, os discentes foram Lêda Ferreira, Jéssica Mendes, Lucas Correia, Palloma Souza, Mulcy Tenório e Gabriela Omena.



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

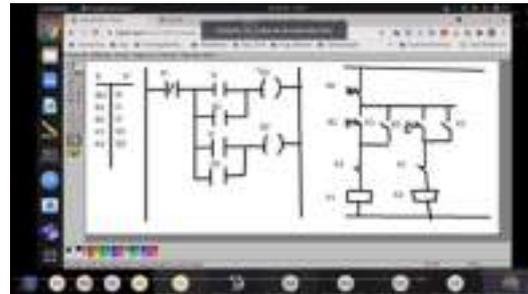
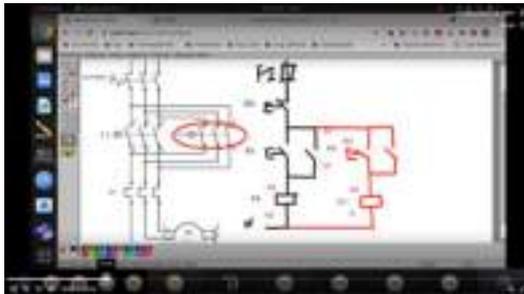
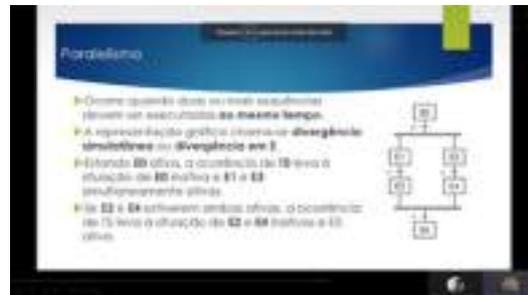
Em 2021 o curso de Engenharia de Produção utilizou metodologias recentes para o desenvolvimento de algumas atividades práticas, em laboratórios com destaque para o treinamento em simuladores de rotinas fabris, com softwares como FlexSim (versão demo), planilhas avançadas de MS Excel, programação Python e projetos de peças no SolidWorks.



# ENGENHARIA ELÉTRICA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

- Aulas das Disciplinas do curso de Engenharia Elétrica

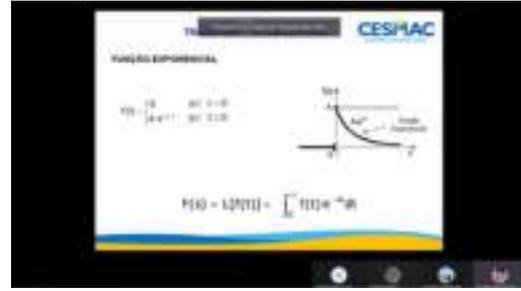
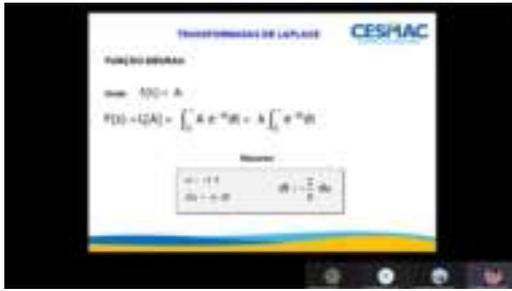


## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMO-TOS)

Foram realizadas diversas aulas com utilização de softwares gratuitos ou com a versão de estudante, para aplicações práticas de cenários profissionais da engenharia elétrica no Cespac.

- Aula de Controle e Servomecanismo 1





- Utilização de Mesas Digitalizadoras para o ensino Remoto da Engenharias.
- Utilização do SOCRATIVE(Quiz) para dinâmica de atividades práticas e exercícios.
- Aulas Práticas com software on-line Microsoft *Teams*



## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Os alunos são acompanhados via Microsoft *Teams*, e-mail institucional, Cesmac on-line e *WhatsApp*.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS





## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

- Colação de Grau 2021.2



- Destaque na organização do evento



## **INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA**

- Trabalhos e artigos publicados

Análise da eficiência energética após substituição de turbinas a vapor por motores elétricos: estudo de caso de uma usina de cana de açúcar no estado de Alagoas.

- Jornada da Engenharia Elétrica

# FARMÁCIA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

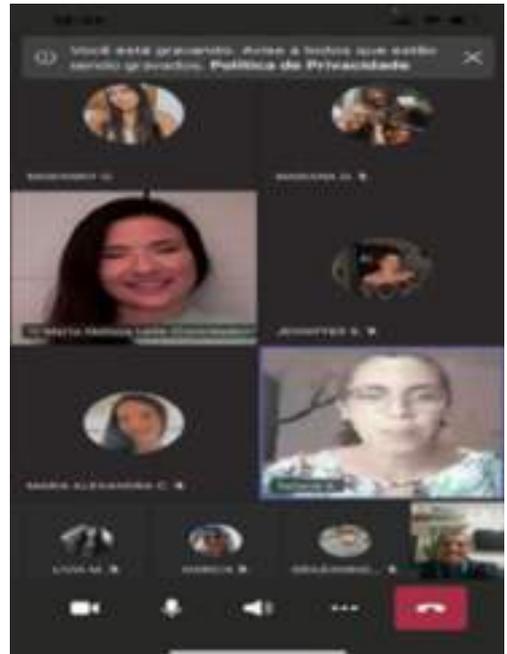


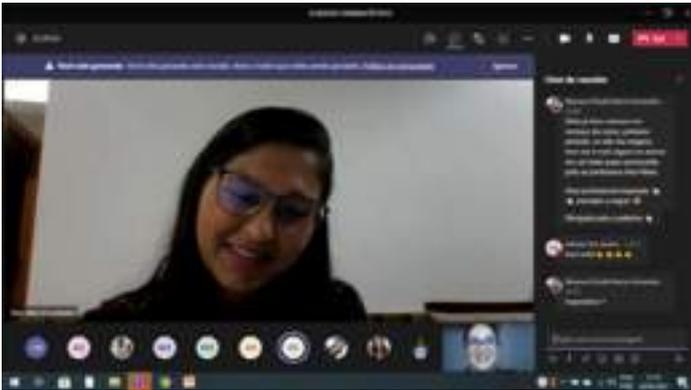
Modelos de estruturas da profissão farmacêutica: o farmacêutico e sua atuação na docência: participação dos egressos Samara Griz, Tatiane E. Accioly Barros e Thiago Matos.

Modelos de estruturas da profissão farmacêutica: o farmacêutico e sua atuação na indústria: participação da egressa Marta Melissa Leite.



Modelos de estruturas da profissão farmacêutica: o farmacêutico e sua atuação na farmácia de manipulação: participação da egressa Ivanilde Miciele Santos.



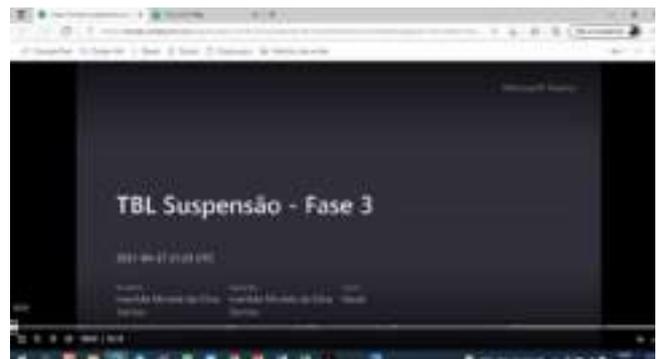


Egressa Elísia Marina Melo de Araújo Lima partilhando sua experiência no CAPS de Marechal Deodoro-AL.

Modelos de estruturas da profissão farmacêutica: o farmacêutico e sua atuação na gestão farmacêutica: participação do egresso Carlos Henrique Aciole Tavares



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Projetos de Extensão Remota
FITONET: difusão da fitoterapia através da internet
SAÚDE É VIDA: Cuidados e orientações farmacêuticas no combate à COVID-19
FARMÁCIA AROMÁTICA
1º Período, 2º Período e 3º Período: Projeto Integrador Saneantes e Higiênização No Combate à Covid-19
4º Período E 5º Período: Florais, Homeopatia e Acupuntura no cuidado com a saúde física e mental na Covid-19
6º Período e 7º Período: Educação em saúde: uso racional e seguro de medicamentos
8º Período: Vacinas para a prevenção da COVID-19
9º Período: Doenças transmitidas por alimentos
10º Período: Rastreamento em saúde como prática farmacêutica na pandemia da COVID-19
Liga Acadêmica de Plantas Medicinais (LAPLAM)
Liga Acadêmica de Parasitologia e Patologia
Liga Acadêmica de Assistência Farmacêutica e Farmacologia -LAAFF
Liga Acadêmica de Farmacoquímica - LAFQ
Liga Acadêmica de Toxicologia Clínica e Forense- LIATOXIC



Liga Acadêmica de Plantas Medicinais (LAPLAM)



**Projeto Integrador Extensionista 2021**

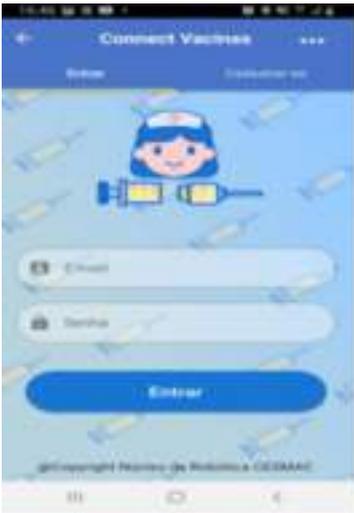


Apresentação da liga no Evento Feira de Profissões no Colégio Marista

## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Título	Área	Docente	Quantidade de discentes	Vigência
CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA E CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADES BIOLÓGICAS DE TRÊS ESPÉCIES BOTÂNICAS DA CAATINGA: SCHINUS TEREBINTHIFOLIUS, STRYPHNO DENDRON ADSTRINGENS E ANACARDIUM OCCIDENTALE	Farmacognosia / Controle de qualidade	José Marcos dos Santos Oliveira Josefa Renalva de Macêdo Costa Kris tiana Cerqueira Mousinho	03	2020-2021
DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E CARACTERIZAÇÃO IN VITRO DE FILME POLIMÉRICO ENRIQUECIDO COM PRÓPOLIS VERMELHA DE ALAGOAS COMO ESTRATÉGIA PARA O TRATAMENTO DA MUCOSITE ORAL	Farmacotécnica / Controle de qualidade	José Marcos dos Santos Oliveira Josefa Renalva de Macêdo Costa	03	2021-2022
DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE E ATIVIDADE ANTIBACTERIANA DE FITOCOSMÉTICO EM GEL FORMULADO COM EXTRATO DE ARRABIDAEA CHICA (HUMB. & BONPL.) B. VERLOT.		Josefa Renalva de Macêdo Costa Flavia Scigliano Dabbur Mari ana de Macêdo Costa Batalha	04	2019 - 2021

# PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM



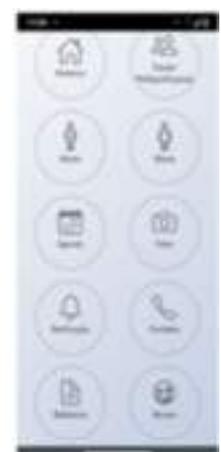
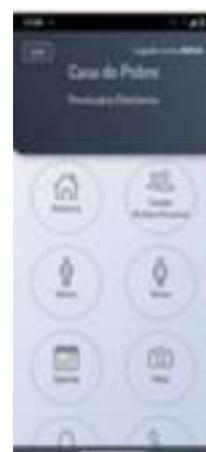
## APLICATIVO CONNECT VACINAS

Docentes: Cassia Roberta Pontes Lima e Mosart de Melo

## PROGRAMA DE COMPUTADOR

Prontuário Eletrônico – Casa do Pobre

Docentes: Kristiana Cerqueira Mousinho, Mosart de Melo, Fabiana Palmeira



## APLICATIVO – BIOQUÍMICA

Docentes: Letícia Anderson, Vivian Sarmiento e Mozart de Melo



## Lixeira ecológica para coleta inteligente

Docentes: Paulo Rogério Barbosa de Miranda e Anselmo José da Silva



## Desenvolvimento de um dispositivo robótico para monitoramento e coleta de dados ambientais

Docente: Jesser Marques

## APLICATIVO: INFOGEST NO PRÉ-NATAL

DOCENTE: Camila Calado de Vasconcelos, Valesca Barreto Luz e Mozart de Melo Alves Júnior

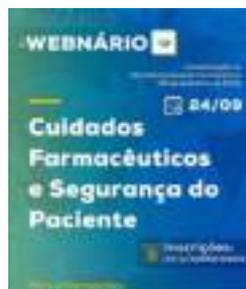
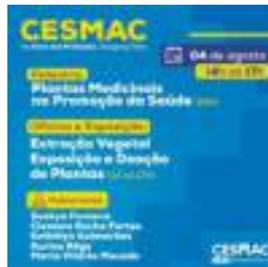


## APLICATIVO: HandCure

DOCENTE: Camila Calado de Vasconcelos, Valesca Barreto Luz, Francisco Joilson Carvalho Saraiva e Mozart de Melo Alves Júnior

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

- Projetos de Incentivo aos alunos na cultura digital: lives, jornadas e Congresso
- Promoção a formação do profissional farmacêutico
- Uso de metodologias ativas: TBL, Kahoot, Mapa Mental, Estudo de caso, seminários online



## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

ATIVIDADE: Promoção do Uso racional de Plantas medicinais -Liga acadêmica de Plantas medicinais- LAPLAM.

LOCAL: Colégio Marista de Maceió

DATA: Setembro 2021



ATIVIDADE: PARTICIPAÇÃO NO CONGRESSO NACIONAL DAS LIGAS ACADÊMICAS (COLIGA) E NO FÓRUM DE REPRESENTANTES- LAPLAM, LAAF e LAPP

LOCAL: You tube

DATA: Novembro 2021



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Atividade	Data	Disciplina/Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular(s)	Período
I FITOAROMA	15 a 17 março	-----	Profa. Saskya Araújo Fonseca Prof. Thiago José Matos Prof. Valéria Cristina de Melo Lopes	-----	2021
II Congresso Internacional de Farmácia-CONIFAR	07 a 10 de julho	-----	Prof. Thiago José Matos Prof. Valéria Cristina de Melo Lopes Profa. Saskya Araújo Fonseca	-----	2021
II Congresso Internacional de Produtos Naturais	09 a 14 de agosto	-----	Profa. Saskya Araújo Fonseca Prof. Thiago José Matos Prof. Valéria Cristina de Melo Lopes	-----	2021

## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

- Menção honrosa, Defesa de Mestrado e Doutorado
- Entrevistas em telejornais
- Apresentação em Congressos



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Atividade	Data	Disciplina/Módulo	Docente(s) Responsável(is)	Componente Curricular(s)	Período
II Congresso Internacional de Farmácia-CONIFAR	07 a 10 de julho	-----	Prof. Thiago José Matos Prof. Valéria Cristiane de Melo Lopes Profa. Saskya Araújo Fonseca	-----	2021
II Congresso Internacional de Produtos Naturais-COPNAT	09 a 14 de agosto	-----	Profa. Saskya Araújo Fonseca Prof. Thiago José Matos Prof. Valéria Cristiane de Melo Lopes	-----	2021

# FISIOTERAPIA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Teleconsulta e atendimento presencial na Clínica Escola de Fisioterapia – Estágio Curricular Supervisionado - Uso da tecnologia para transmissão simultânea – alunos e presenciais e no ambiente virtual – Plataforma *Teams*.

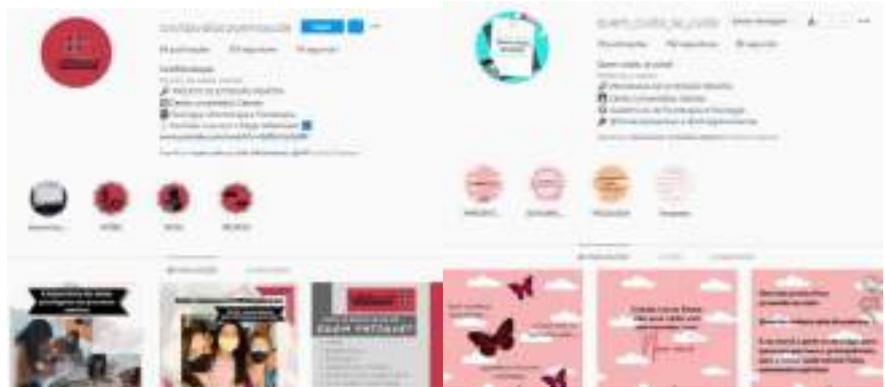
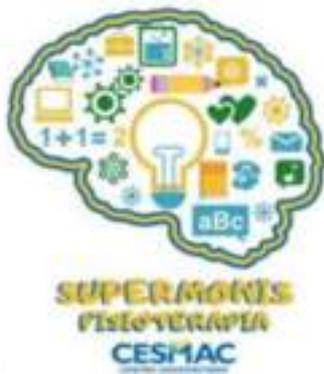


## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Aula de digestão de alimentos na disciplina de BCMOL – experimento realizado em casa pelos alunos, registrado em vídeo e analisado em sala de aula virtual – Plataforma *Teams*.



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)



## PROJETOS DE RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Ação no Hospital de Olhos Santa Luzia – PNEC.



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



# DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES



# MEDICINA VETERINÁRIA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

Aulas teóricas mediadas pela tecnologia



Aulas teóricas mediadas pela tecnologia

Aula prática de Bioquímica Animal em laboratório multidisciplinar



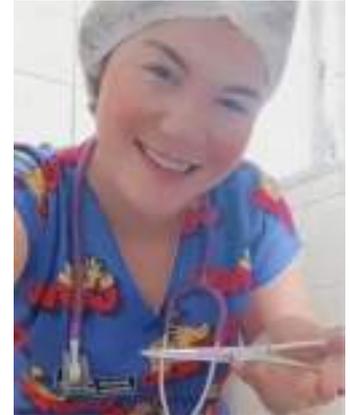
## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)



Preparando o alimento para cães



Simulando o Pré e pós dipping

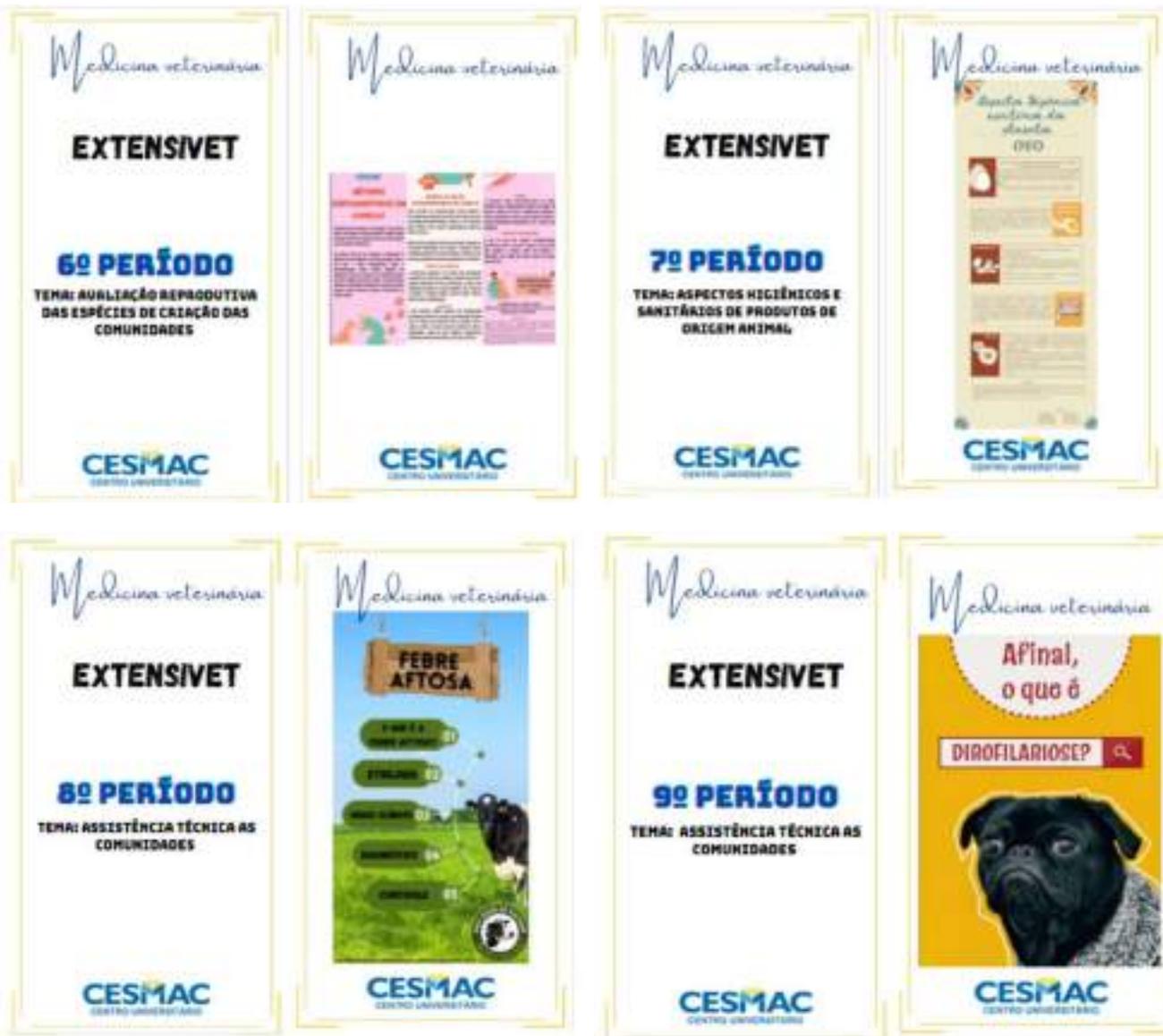


Empunhadura de técnica cirúrgica

## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Aulas teóricas mediadas pela tecnologia





## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)



## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

Participação do discente Caíque Marques Rocha no desenvolvimento do Aplicativo de Bioquímica no projeto de extensão orientado pela Profa. Leticia Anderson.



## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



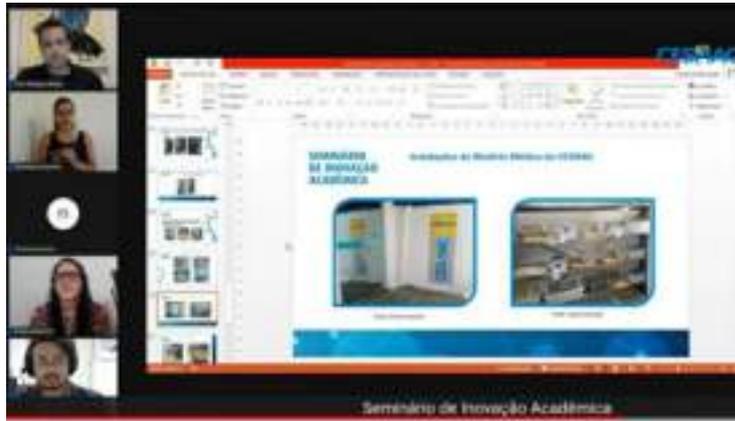
## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL





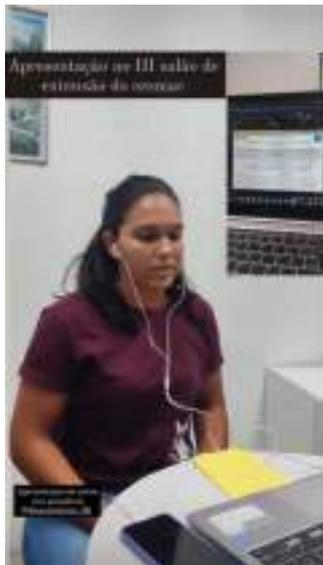
## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS





**SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO ACADÊMICA - 1º DIA - Tarde**

**DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES**



# INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

Equipe RuralVet



Estágio remunerado Setor Imaginologia



Câmara de pesquisa



# MEDICINA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

No ano de 2021 o ensino híbrido, tornou-se uma realidade fortemente presente no curso de Medicina, como enfrentamento pedagógico à pandemia do Covid-19. Para essa modalidade de ensino continuamos, assim como no ano de 2020, a utilizar a Plataforma Teams para mediação didática e pedagógica de forma síncrona mantendo comunicação direta e a qualidade no conteúdo para não haver prejuízos no ensino e aprendizagem, nem tampouco na mediação dos processos para o alcance da tríade ensino: desenvolvimento habilidades e aprendizagem.

A flexibilização, já contemplada na estrutura curricular, interdisciplinar e atualizada, foi fortalecida com a introdução do ensino híbrido: remoto/ presencial e manutenção das práticas presenciais, criando assim, novos espaços e formas de aprendizagem, obedecendo todas as normas de Biossegurança.

## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Dentre as grandes diversidades de ferramentas para aplicação de metodologias ativas de aprendizagem, podemos destacar aquelas que foram mais utilizadas pelos módulos: TBL, Gamefication, Estudo de caso, Sala de aula invertida, PBL, Kahoot, discussão de filmes, seminários, simulação realística, mapa mental e conceitual, rotação por estação e nuvem de palavras com uso de QRCode (Mentimeter).

Com a implantação do ensino remoto e retorno às aulas presenciais através do ensino híbrido, algumas metodologias foram aplicadas de forma mais intensa:

- Estudo de caso foi uma das estratégias de ensino muito utilizada, analisando assim um fenômeno real considerando o contexto em que está inserido e as variáveis que o influenciam visando o desenvolvimento de competências e habilidades.
- Videoconferência foi uma das tecnologias utilizadas de forma contínua, permitindo o contato visual e sonoro entre pessoas que estão em lugares diferentes, dando a sensação de que os interlocutores se encontram no mesmo local, seja entre um grupo ou comunicação pessoa-a-pessoa.
- As apresentações em formato de Seminário, por meio da plataforma teams consistiu em círculos ou grupos de estudos com debates temáticos em processo de aprendizagem ou problemas a serem refletidos e discutidos. Que resultou em socialização e discussões em sala de aula virtual.
- A disponibilização de vídeos-aulas e outros materiais de aula, favoreceu a autonomia estudantil em estudar no horário mais propício, estando ou não sob regime de exceção.
- Atividades ou tarefas domiciliares consiste na disponibilização, ou seja, indicação de atividades que deverão ser desenvolvidas pelos alunos em suas residências com a colaboração de leitura ou contato

com o docente.

- A oferta de módulos de dependência e cursos de férias, foi permitido pela flexibilização curricular favorecendo a continuidade da formação profissional.

A articulação teórico-prática como princípio integrador foi elemento forte na ampliação do conhecimento, através do pensar e o fazer crítico, reflexivo e incentivando a autonomia, a resolutividade e criatividade na diversidade de metodologias nas aulas teóricas e práticas, com situações problematizadoras e casos clínicos que trouxeram à prática, os conteúdos abordados em aulas teóricas.

O planejamento estratégico do curso de Medicina, nessa ocasião, obedecendo as orientações institucionais, assumiu duas vertentes:

- Apoio nas tecnologias digitais, acesso a recursos, mídias e suporte com possibilidade de acessibilidade;
- Apoio em práticas inovadoras em seus diferentes aspectos metodológicos – ressaltando sempre as formas de fazer, o “saber-fazer” do docente, e não como fazer, “através-de-que fazer” –, suporte, recurso ou ferramenta.

Nesta perspectiva o ensino Médico de forma emergencial, no curso de Medicina Cesmac, foi fundamentado na compreensão do que é ensinar remotamente, na identificação das competências e habilidades requisitadas, no reconhecimento e na aplicação dos princípios de aprendizagem no ensino remoto.

## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

### PROJETO INTEGRADOR: III MED INTEGRA

A dinâmica de doenças crônico-degenerativas no século XXI

Carga horária (Prevista): 40h

Comunidade: extensão remota

Número de alunos envolvidos: 463

Número de docentes envolvidos: 20

Curso envolvido: Medicina

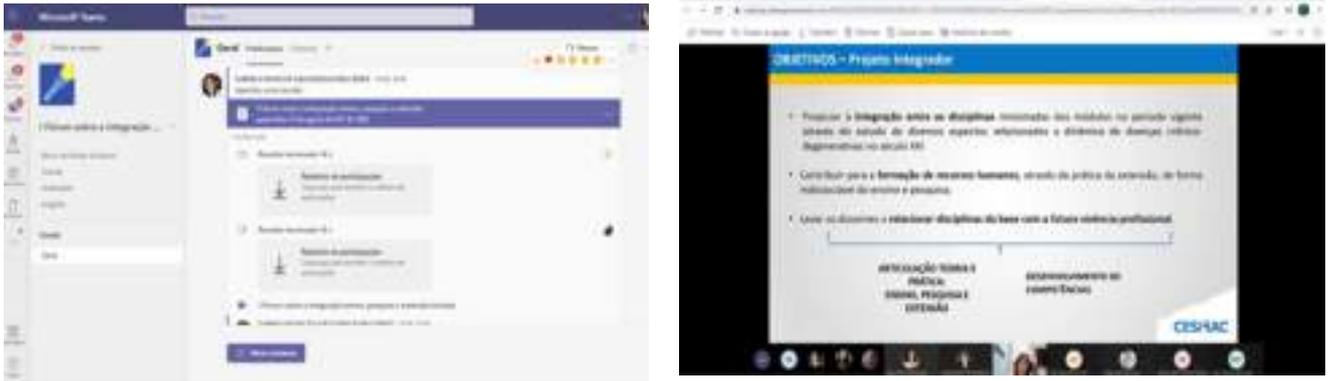
### EVIDÊNCIAS

ETAPA 1 Apresentação do projeto e orientação quanto a distribuição das equipes e orientação

Figura 1: Convite para apresentação do Projeto Integrador



Figuras 2: Prints da Reunião de apresentação do Projeto Integrador



ETAPA 2 Elaboração de resumos para o IV Congresso Acadêmico de Medicina - A dinâmica de doenças crônico-degenerativas no século XXI.

Figura 4: CARD de divulgação e programação do IV Congresso Acadêmico de Medicina - A dinâmica de doenças crônico-degenerativas no século XXI.



Figura 5: Melhores trabalhos do IV Congresso Acadêmico de Medicina selecionados para apresentação oral.



Figura 6: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 1º A.



Figura 7: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 2º A.



Figura 8: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 2º B



Figura 9: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 3º A



Figura 10: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 4º A



Figura 11: Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 4º B



Figura 12 – Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 5º A



Figura 13 – Amostras dos produtos produzidos pelos discentes do 6º B



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

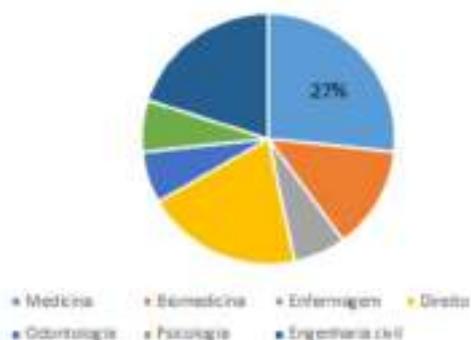
### PROJETO SEMENTE DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PSIC) 2021/2022

Em 2021, o Programa Semente de Iniciação Científica do Cesmac (PSIC), ofertou 15 bolsas fomentadas pela FAPEAL. Na concorrência com todos os cursos da Instituição, o curso de Medicina aprovou 4 projetos contemplados com bolsas FAPEAL, se destacando como o curso da Instituição que mais aprovou projetos bolsistas.

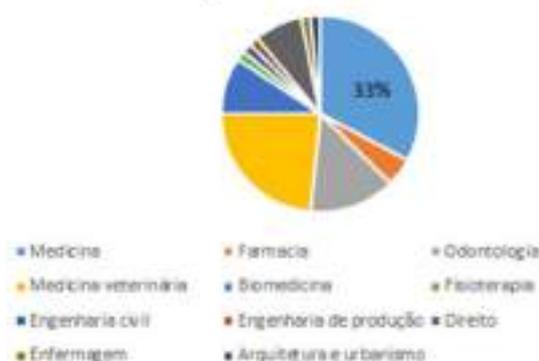
Dentre as 64 vagas de PSIC ofertadas na modalidade voluntária, o curso de Medicina teve aprovação de 21 projetos, sendo o curso da Instituição que mais aprovou projetos no edital. Nesse contexto, nota-se a importância do curso no desenvolvimento da Pesquisa Científica Institucional, haja visto o número de projetos aprovados.

A seguir são apresentados os gráficos com o quantitativo de projetos de pesquisa aprovados para a vigência 2021/2022 do Projeto Semente de Iniciação Científica do Cesmac, de acordo com o curso principal registrado no momento do cadastro.

Projetos PSIC aprovados com bolsas FAPEAL



Projetos PSIC voluntários



## PROJETOS BIOTÉRIO

O curso de Medicina já marca presença constante nas pesquisas desenvolvidas no Biotério da Instituição. Atualmente estão em execução, cinco projetos de Pesquisa (listados na tabela 2) com finalização de um projeto, orientado por professoras do Curso.

Tabela 2. Projetos do Curso de Medicina realizados no Biotério da Instituição

TÍTULO	PROFESSORES	VIGÊNCIA
Avaliação da atividade antinociceptiva e anti-inflamatória dos extratos de "Laetia apetala jacq"	Juliane Cabral Silva, Ana Soraya Lima Barbosa, Gabriela Muniz Albuquerque Melo.	2020/2021
Avaliação do potencial hipoglicemiante e cicatrizante da espécie <i>Genipa americana</i> L.	Aldenir Feitosa dos Santos, Juliane Cabral Silva, Micheline Maria de Lima	2020/2021
Efeito do valsartana e nebivolol em ratos espontaneamente hipertensos e submetidos à dieta hipersódica	Milton Vieira Costa	2020/2021
Efeito cardioprotetor do extrato alcoólico de moringa oleífera lam em modelo de hipertensão na pós-menopausa em ratas	Roberta Lima	2020/2021
Avaliação da atividade antinociceptiva da substância isolada ácido caurenóico e extrato hexânico das folhas de "Annona vepretorum"	Juliane Cabral Silva	2020/2021
Correlação da dor oncológica e sintomas de ansiedade e depressão: proposta de modelos experimentais para descoberta de novas substâncias biologicamente ativas	Ana Soraya Lima Barbosa, Juliane Cabral Silva	2019/2020

## ALGUNS PROJETOS DE PESQUISA DE ESTUDANTES DE MEDICINA DO CESMAC DESENVOLVIDOS DURANTE O ANO DE 2021

Projetos e publicações não vinculados à extensão e programa Semente:

No ano de 2021, professores do curso de Medicina Cesmac estiveram engajados na execução de projetos e resumos científicos, com a participação de alunos do curso de medicina (Tabela 3). Muitos destes, desenvolvidos com temática do contexto atual vivenciado da pandemia. Além disso, visaram a utilização de meios de divulgação distintos, dentre eles: whatsapp, youtube, instagram e facebook. Foi produzido um total de 13 resumos científicos.

Tabela 3. Projetos e discentes do curso de Medicina do Cesmac, 2021.

Projeto / produção científica	Professores envolvidos Cesmac	Discentes participantes
Projeto FAPEAL	2	3
Projeto Medicina em Foco	3	26
Resumos Científicos	4	70

## CONGRESSO MEDICINA CESMAC 2021

Com o intuito de favorecer questões envolvendo produção acadêmica, interdisciplinaridade e atualização de conhecimentos, foi criado o Congresso de Medicina Cesmac. Já com indo para sua quinta edição, o evento visa proporcionar uma maior interação entre os docentes e discentes, o surgimento de linhas significativas de aprendizado e o incentivo ao protagonismo estudantil, proporcionado pelo ambiente dos Congressos. As últimas três edições evidenciam o crescimento e protagonismo do evento, mostrando sua evolução, tanto em número de inscritos quanto em número de trabalhos submetidos (Figuras 1 e 2).

Figura 1. Número de inscritos nas últimas três edições do Congresso de Medicina Cesmac

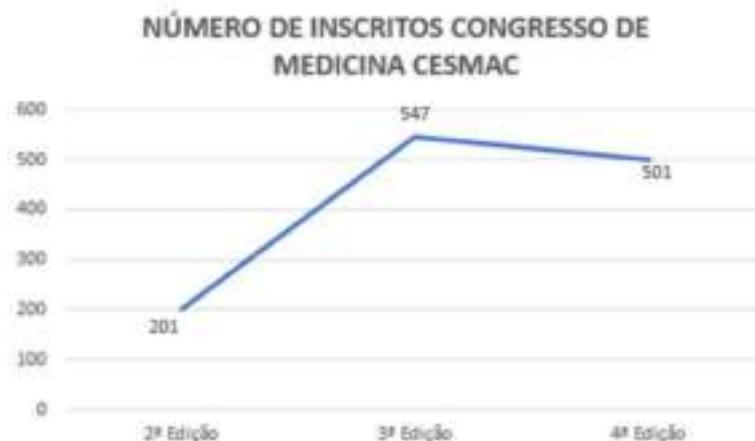
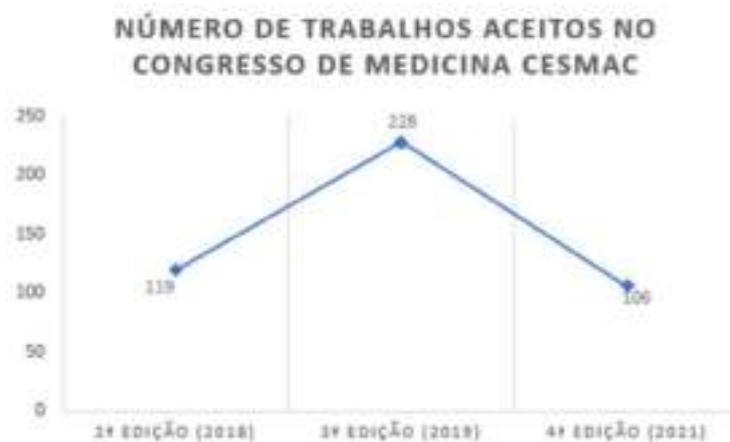


Figura 2. Número de trabalhos aceitos nas últimas três edições do Congresso de Medicina Cesmac.



A redução do número de trabalhos na sua última edição é justificável por dois motivos, sendo o primeiro deles é que a IV edição foi realizada de forma remota e o número de trabalhos aceitos para apresentação foi limitado.

Os temas abordados dentro dos congressos de medicina Cesmac são atuais e buscam sempre fazer um elo entre pesquisa básica e clínica. Na 3ª edição, o Congresso teve como tema “Inovação e Tecnologia na área Médica”. Na 4ª edição o tema foi “Dinâmica de doenças crônico-degenerativas no século XXI”, e contou com palestrantes e profissionais internacionais e nacionais de renome na pesquisa e condução clínica de doenças como o câncer, diabetes e hipertensão.

O V Congresso de Medicina Cesmac, já está sendo pensado e planejado, e ocorrerá em outubro de 2022.

## **PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES**

O reflexo dos projetos e atividades aqui demonstradas, neste relatório, é a produção dos docentes, como demonstrado no Anexo 2. Os docentes, além das suas atividades de ensino e extensão permanecem com um a produção bibliográfica e técnica; depósitos de patentes e registros, bem como orientações de doutorado, mestrado, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso.

Acreditando que essa produção também é fruto do apoio Institucional e dos Órgãos de Fomentos, através de projetos aprovados com financiamento, o Cesmac premiou docentes que foram destaque na área da Pesquisa, no qual cada professor coordenador recebeu a medalha Dr. João Rodrigues Sampaio Filho e o certificado de honra ao mérito.

## **PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM**

O Centro de Inovação Tecnológica e o Núcleo de Robótica do Cesmac tem como finalidade oferecer recursos para o desenvolvimento de projetos inovadores que envolvam práticas as áreas do conhecimento: mecânica, elétrica e computação.

No ano de 2021 destacamos entre os diferentes projetos inovadores vinculados ao curso de Medicina o simulador de boas Práticas e o simulador do Centro Cirúrgico.

- Simulador de boas práticas: utilização do recurso como ferramenta para adquirir, fortalecer, atualizar e integrar conhecimentos com habilidades clínicas;
- Simulador Centro Cirúrgico: uso da realidade aumentada para auxiliar no entendimento da prática cirúrgica.

## **ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL**

O planejamento estratégico do curso de Medicina, nessa ocasião, obedecendo as orientações institucionais, assumiu duas vertentes:

- Apoio nas tecnologias digitais, acesso a recursos, mídias e suporte com possibilidade de acessibilidade;
- Apoio em práticas inovadoras em seus diferentes aspectos metodológicos – ressaltando sempre as formas de fazer, o “saber-fazer” do docente, e não como fazer, “através-de-que fazer” –, suporte, recurso ou ferramenta.

Nesta perspectiva o ensino Médico de forma emergencial, no curso de Medicina Cesmac, foi fundamentado na compreensão do que é ensinar remotamente, na identificação das competências e habilidades requisitadas, no reconhecimento e na aplicação dos princípios de aprendizagem no ensino remoto.

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Sendo a Responsabilidade e Transformação Social item indissociável no curso de Medicina, podemos destacar, alguns trabalhos no ano de 2021.

**Projeto Real News** no combate a fake news sobre vacinação da COVID-19 - Medicina Cesmac e UFAL

O Projeto de Extensão Real News, do curso de Medicina do Centro Universitário Cesmac, coordenado pelas pesquisadoras Cristiane Monteiro (doutora em imunologia), Cynthia Mafra (mestra em Alergia e Imunopatologia) e Vânia Simões (mestra em medicina tropical), com a colaboração dos médicos Marcos Gonçalves e Fernando Maia. O trabalho acontece com a tutela da Associação Brasileira de Alergia e Imunologia (ASBAI Nacional) e da Sociedade Brasileira de Infectologia de Alagoas (SBIInfec/AL). A iniciativa utiliza o audiovisual e as redes sociais para combater a fake news sobre a vacinação contra a COVID-19, elaborada pela Liga Acadêmica de Imunologia Aplicada à Clínica Médica do Centro Universitário Cesmac (LAIM/Cesmac - @laim.al), juntamente com mais duas ligas da Universidade Federal de Alagoas: Liga Acadêmica de Imunologia Clínica e Alergia da (LAICA/Ufal - @laicaufal) e Liga Acadêmica de Medicina Tropical e Infectologia da Universidade Federal de Alagoas (LAMTROPÍ-Ufal - @lamtropiufal).



O MEDNAFRI, projeto de extensão da Faculdade de Medicina vinculado ao Núcleo Acadêmico Afro e Indígena e Direitos Humanos do Centro Universitário Cesmac, tem como principal objetivo promover a saúde e prevenir doenças nas comunidades carentes, focando, principalmente, no trabalho humanizado. Há três anos, sob a coordenação da Profa. Dra. Cristiane Monteiro da Cruz e colaboração da Profa. Ma. Ana Carolina Medeiros, são realizadas diferentes ações de saúde em diversas comunidades, como a Comunidade Quilombola Santa Luzia do Norte.

### Ação Comunitária “Faça uma Criança Feliz”

A Coordenação Geral de Extensão do Cesmac, em parceria com a Coordenação do Projeto Crescer, realizou a ação comunitária “Faça uma Criança Feliz”, em comemoração ao Dia das Crianças. A ação contou com a participação de todos os cursos de graduação da IES e arrecadou alimentos, jogos e materiais escolares, que foram entregues nos dias 15 e 18 de outubro no Projeto Crescer, na Comunidade Vila Redenção, na Comunidade Nosso Lar e na Comunidade Indígena Wassu Cocal em Joaquim Gomes. A Extensão Universitária mobilizou, através das coordenações de curso, de núcleos e setores institucionais, estudantes, professores e coordenadores para a arrecadação de alimentos, de jogos educativos e de materiais escolares que integraram o kit de doação para as crianças. A ação contou ainda com a doação de jogos infantis pela Diretoria do CESMAC. No geral, os kits continham caixa de chocolate, confeitos, pipocas, achocolatados, sucos, garrafinhas para água e leite em pó, além de caderno e lápis de cor para ajudar nas atividades escolares.



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

A inovação está evidenciada nos contextos pedagógicos a necessidade de propor desafios didáticos que orientem a busca pelos discentes por explicações científicas aos fatos do cotidiano e não simplesmente a reprodução vazia de conceitos programados, realizando desta forma, um processo de pensamento em detrimento da memorização do significado de um conceito.

Nesta direção:

- **a Inovação Social** está condicionada a novas estratégias, conceitos e organizações que atendem a necessidades sociais de todos tipos -- das condições de trabalho e educação até desenvolvimento de comunidades e saúde -- que desenvolvem e fortalecem a sociedade civil.

- **a inovação metodológica** é uma condição fundamental para a efetivação do desenvolvimento de competências inerentes a profissão, garantindo o desenvolvimento de competências e a transposição didática para a promoção da aprendizagem significativa. Ao pensar nesses novos papéis, as estratégias metodológicas passam a ser analisadas como possibilidades de avançar, em sala de aula, para além dos conteúdos conceituais de aprendizagem, mas envolvendo conteúdos relacionados a processos e atitudes no planejamento. Pensamento científico, crítico e criativo, empatia, autoconhecimento são competências importantes que passam a fazer parte do planejamento das aulas não apenas como um efeito colateral, mas como o fio condutor de experiências de aprendizagem

- **no sentido de inovação tecnológica**, o curso de Medicina coadunado com as diretrizes institucionais considera a metodologia Híbrida como uma das possibilidades de integração das tecnologias digitais nos planejamentos das aulas no processo de ensino e aprendizagem. As experiências de aprendizagem planejadas incorporam a construção coletiva de conhecimentos e as tecnologias digitais são consideradas recursos para essas ações colaborativas, são meios, e não fins.

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

EXEMPLOS DE METODOLOGIAS HÍBRIDAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM COM MOMENTOS PRESENCIAIS E MEDIADOS PELA TECNOLOGIA, CONSIDERANDO A INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA.

Foram ofertadas aulas remotas e híbridas, de acordo com os rodízios de alunos, assegurando o número máximo permitido em sala. O docente mediador da aprendizagem e papel fundamental neste processo foi orientado a propor aulas mais dinâmicas, usando as TICs e facilitando o processo de aprendizagem.

Seguem, abaixo, alguns registros e suas descrições.



Figura 1: Registro de aula híbrida em que o docente estava em sala de aula abordando sobre Avaliação e Diagnóstico Nutricional na Gestação, disciplina Saúde da Mulher, turno matutino, aula realizada no Campus I e transmitida pelo Microsoft Teams.



Figura 2: Registro remota em que os docentes apresentaram uma proposta para tal. Atenção Integral à Saúde da Mulher: Relato de Experiência de Carreira, Profa. convidada Annelise Paiva para a turma de Saúde da Mulher do turno matutino.



FIGURA 3. Registro remota e participativa na disciplina de Gestão em Nutrição. Entender sobre a Evolução da Alimentação Coletiva, Comensalidade, os Fundamentos Necessários a Administração de UANs e a Atuação do Nutricionista.

## AULAS PRÁTICAS HÍBRIDAS E PRESENCIAIS

Com o retorno gradual as atividades presenciais em 2021, as práticas do curso tiveram momentos remotos e presenciais.



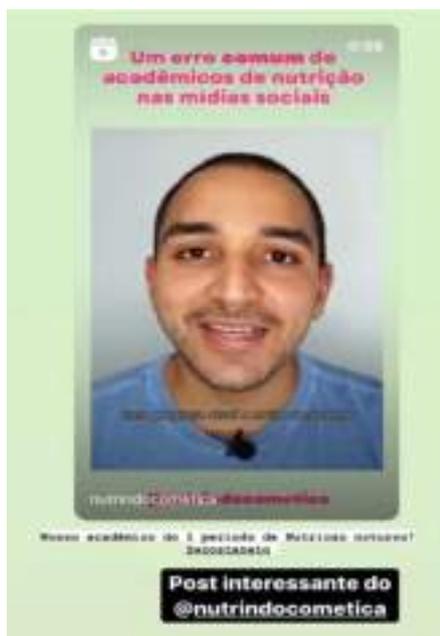
Figura 4: Técnica Dietética e Gastronomia voltada para a saúde da mulher na turma de Saúde da Mulher do turno noturno. Apresentações de preparações funcionais voltadas à saúde da mulher.



Figura 5: Compilado de imagens relativos a algumas aulas práticas de forma 100% presencial que ocorreram em 2021.

## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

Nosso projeto integrador ocorreu nos dois semestres de 2021, onde abordaram temas referentes a cada período e atividades remotas. Ao final houve a culminância do projeto apresentando o que cada período desenvolveu.



## ESTÁGIOS 2021



## PROJETOS EXTENSIONISTAS 2021

No ano de 2021, o curso de nutrição teve 03 projetos de Extensão, são eles:

- Conta com a Gente
- Seu Pegue e Leve Seguro
- Nutrindo o Mundo Azul

Abaixo algumas informações sobre as extensões:

### Extensão: Conta com a Gente

O Projeto do curso de Nutrição “Conta com a gente” (instagram: @contacomagente.cesmac), também é um grupo de estudos tem como objetivo durante a Extensão Universitária Remota Voluntária mobilizar o público geral, incluindo estudantes e colaboradores da Instituição, para que busquem uma relação mais consciente e positiva com a alimentação, considerando o atual cenário de isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19. A ideia é promover o amplo debate sobre os padrões estéticos e a obsessão cultural pelo “corpo perfeito”; esclarecer o público sobre os prejuízos biopsicossociais das dietas restritivas; encorajar o público a buscar por mudanças de comportamento alimentar equilibradas e sustentáveis a longo prazo; propor estratégias simples e viáveis de cuidado alimentar no período de quarentena e isolamento social impostos pela pandemia da COVID-19; promover o amplo debate sobre a influência da mídia e da cultura na insatisfação corporal e autoestima e ainda a formação de profissionais, em especial os da área da saúde, responsáveis e conscientes de seus papéis como influenciadores da promoção à saúde física e psíquica nos níveis pessoal e coletivo. Os docentes responsáveis são as nutricionistas e docentes do curso, Dra. Junia Helena Porto Barbosa e a Ma. Waléria Dantas Pereira Gusmão.



## Extensão: Seu Pegue e Leve Seguro

Sob supervisão das nutricionistas e docentes Deborah Cavalcante e Fabiana Palmeira, a Extensão Universitária Remota Voluntária “Seu Pegue e Leve Seguro” (@seupeguee leveseguro) mobilizou pelas redes sociais campanhas para orientar o manuseio e utilização dos alimentos de forma adequada, divulgando estratégias para minimizar o risco de contágio, a fim de conscientizar o público geral que precisa ir ao supermercado e/ou utiliza os serviços de *delivery*.



## Extensão: Nutrindo o mundo azul

Sob supervisão da nutricionista e docente Mariellena Cardoso, o grupo de estudos e extensão (autismo.nutricao), em 2020, fizeram grupos para apresentação de artigos e estudos sobre o tema, consulta *on-line* de paciente autista, elaboração de projeto de PSIC, participação *on-line* em palestra no Centro Universitário Metodista – IPA-Rio Grande do Sul, vídeo em homenagem ao Dia das Mães, *lives* e *posters* informativos e de receitas no Instagram do projeto.



## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

2019 - Atual

Desenvolvimento de aplicativo pedagógico para dispositivos móveis com conteúdo integrado de bioquímica, Descrição: Desenvolver um aplicativo pedagógico para dispositivos móveis com conteúdo de bioquímica para ser utilizado por alunos de graduação da área de saúde e biológicas; Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa; Alunos envolvidos: Graduação: (2); Integrantes: Vívian Sarmento de

Vasconcelos - Integrante / Mozart Melo - Integrante / Livia Eduarda dos Santos Gomes – Integrante / Bartolomeu Barros - Integrante / Letícia Anderson Bassi - Coordenador.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



CONGRESSO INTERNACIONAL CESMAC DE EDUCAÇÃO SUPERIOR 2021

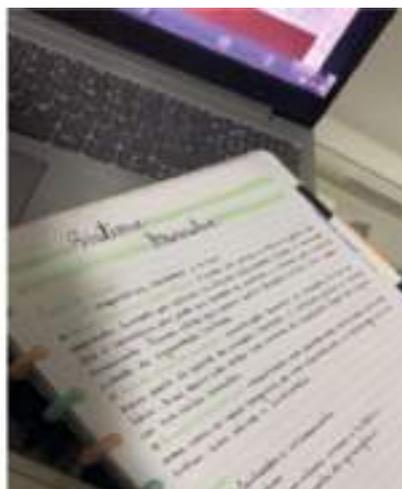
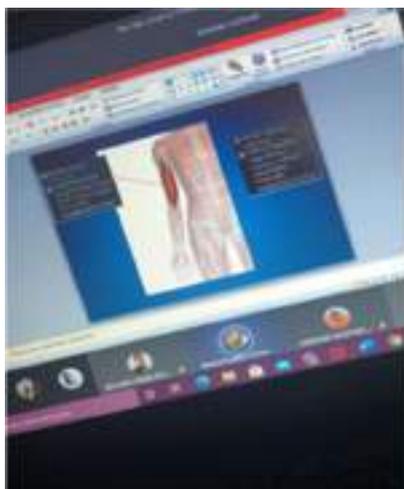
LIVE DA LIGA ACADÊMICA DE TERAPIA NUTRICIONAL SOBRE RESIDÊNCIA



## EVENTOS DIA DO NUTRICIONISTA







Aulas Práticas e teóricas de OMF I

## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Título do Projeto	Orientador	Tipo de edital
Influência da aplicação da Ivermectina na progressão da periodontite experimental em ratos*	LUIZ ALEXANDRE MOURA PEN-TEADO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Autopercepção, conhecimento e condições de saúde bucal de professores do ensino fundamental de escolas públicas do município de Girau do Ponciano/AL	NATANAEL BARBOSA DOS SANTOS	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Eixo 2 do projeto DVEAL – Diagnóstico da violência sexual na região metropolitana de Maceió	KEVAN GUILHERME NÓBREGA BARBOSA	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Concentração de fluoreto como indicador geoquímico do impacto ambiental da elevação das águas dos mares	DIEGO FIGUEIREDO NÓBREGA	PSIC Fomento externo (Voluntário)
O desafio da educação em saúde bucal na Estratégia de Saúde da Família e fatores associados	DIEGO FIGUEIREDO NÓBREGA	PSIC Fomento externo (Voluntário)

Análise osteométrica do sulco palatino maior em crânios humanos secos com arcos alveolares superiores dentados e edêntulos	OLAVO BARBOSA DE OLIVEIRA NETO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Epidemiologia do trauma facial em Maceió	LUCAS FORTES CAVALCANTE DE MACEDO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Análise osteométrica do forame palatino maior em crânios humanos secos com arcos alveolares superiores dentados e edêntulos	OLAVO BARBOSA DE OLIVEIRA NETO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Avaliação da prevalência de trismo em cirurgias de extração dos terceiros molares	HUGO FRANKLIN LIMA DE OLIVEIRA	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Avaliação da atividade antioxidante do extrato da borra da própolis vermelha de Alagoas – estudo in vitro	CAMILA MARIA BEDER RIBEIRO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
ATC e validação para uso no Brasil do instrumento OHI-P-CP	NATÁLIA KAROL ANDRADE	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Doença Periodontal materna e a ocorrência de parto prematuro e sepse neonatal precoce	VANESSA DE CARLA BATISTA DOS SANTOS	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Desenvolvimento de aplicativo móvel para smartphones visando aprimorar o atendimento odontológico e a segurança de gestantes.	FERNANDA BRAGA PEIXOTO	PSIC Fomento externo (Voluntário)
Aplicativo para subsidiar gestores e equipes de saúde com informações sobre os atendimentos realizados pelo SAMU 192	ALESKA DIAS VANDERLEI	PSIC Fomento externo (Voluntário)

\* Projeto “Influência da aplicação da Ivermectina na progressão da periodontite experimental em ratos”, sob orientação do Prof. Dr. Luiz Alexandre Moura Penteadado. Desenvolvido no Biotério do Cesmac.



## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL



Retorno à comunidade na Casa do Pobre



## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA



Atendimento Domiciliar da disciplina Integração, Serviço, Ensino e Comunidade IV, sob a supervisão da Profa. Vanessa de Carla

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

### Clínicas Odontológicas

O curso de Odontologia é um curso onde a prática é de fundamental importância para a formação do cirurgião-dentista. A prática do estudante de Odontologia é revertida em benefício para a comunidade, apesar do distanciamento social devido a pandemia, as Clínicas Odontológicas do Cesmac continuaram oferecendo as experiências das atividades práticas para os discentes bem como para a comunidade. As clínicas foram adaptadas a partir da utilização de filtros HEPA e o espaçamento dos boxes de atendimento isolando alternadamente um box perfazendo um total de 15 boxes disponíveis por andar com capacidade para 30 alunos e 15 pacientes.

No ano de 2021 foram realizados 2.806 atendimentos, sendo 1.516 atendimentos em 2021.1 e 1.290 em 2021.2, conforme gráfico a seguir.



Os procedimentos que foram realizados estão listados logo abaixo:

- Primeira consulta odontológica;
- Profilaxia;
- Aplicação tópica de flúor;
- Flúorterapia;
- Raspagem Supragengival e Subgengival;
- Cirurgias periodontais;
- Biópsias;
- Exodontia de dentes decíduos e permanentes;
- Restauração em dente permanente;
- Restauração em dente decíduo;
- Radiografias periapicais, Inter proximais e panorâmicas;
- Endodontia de dentes unirradiculares e birradiculares;
- Retratamento endodôntico;

Prótese Parcial removível;

Prótese total;

Prótese fixa unitária.

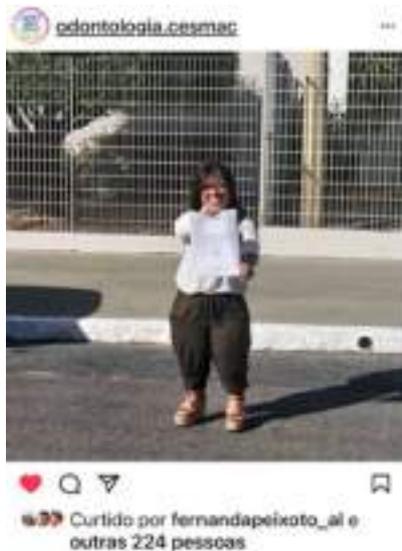
O investimento nos filtros HEPA, o convênio com a Associação Brasileira de Odontologia e as divisórias em acrílico dos boxes foram o diferencial que possibilitou que o curso continuasse em forma de rodízio. A seguir a imagem do filtro HEPA.



Da mesma forma foram disponibilizados posts via e-mail e WhatsApp sobre a sequência de desparamentação dos EPIs que protegem a cabeça dos operadores (docentes e discentes) após o atendimento clínico.



Foi também no ambiente das clínicas odontológicas do Cesmac que o curso de Odontologia teve o orgulho de formar cirurgiã-dentista a aluna Lívia Adélia Mendes, exemplificando a união da acessibilidade atitudinal, pedagógica, metodológica e digital



odontologia.cesmac É uma satisfação para a coordenação do curso e para o Núcleo de Acessibilidade assistir à conquista da aluna Livia Adélia Mendes, de Odontologia. Essa é uma realização nossa, também, que não só sonhamos, mas trabalhamos, permanentemente, na implementação e garantia de uma Acessibilidade Plena no Cesmac.

Agradecemos o apoio incansável da instituição que, com uma visão de educação cada vez mais inclusiva, possibilita o engajamento de coordenadores e professores ao longo desse processo, primando pela qualidade no atendimento, pelo acolhimento e pela permanência do aluno. Quando falamos em inclusão, referimo-nos a planejamento, aprimoramento na formação de docentes, adequação de ambientes (a exemplo dos próprios cenários de prática de Odontologia), valores e atitudes sociais que eliminem as barreiras de acesso do indivíduo à nossa IES.

Ficam aqui registrados nossa gratidão e nossos parabéns à mais nova cirurgiã-dentista, Livia Adélia Mendes, responsável absoluta por essa vitória!

A referida aluna apresenta a condição de acondroplasia

## Saúde Integrada

Os produtos da unidade curricular foram construídos de forma remota, realizadas por alunos dos diversos cursos da saúde para todo território coberto pela Unidade Docente Assistencial – Rosa Maria da Silva Medeiros. As atividades a seguir ocorreram no ano de 2021 nos semestres de 2021.1 e 2021.2:

Territorialização, Mapeamento: Construção coletiva de território fictício, ou de uma localidade existente como bairro de Maceió ou uma cidade do interior do estado. Onde o grupo teria de abordar fatores referentes as características demográficas, socioeconômicas, epidemiológicas, socioambientais, culturais e de infraestrutura. Também, a organização dos serviços de saúde, as condições de acesso, além das organizações sociais e políticas da comunidade.



Construção e apresentação de diagnostico situacional das microáreas

Reconhecimento da comunidade adscrita



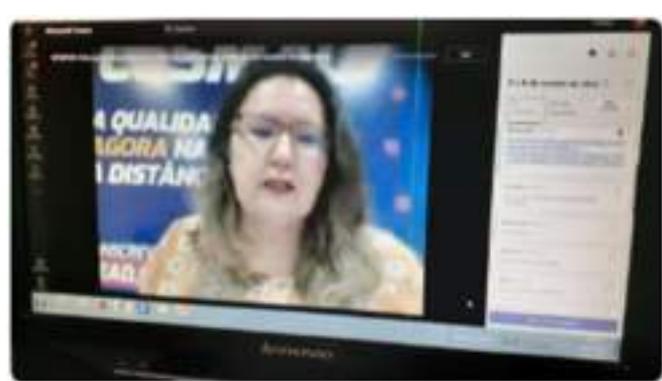
Produtos educacionais para comunidade. Foram 216 produtos educativos produzidos e enviados as equipes de saúde das Unidades para serem divulgados com as comunidades, seguindo como referencial o diagnóstico situacional feito pelos alunos nas áreas adscritas.

**Produtos Extensionistas – Cesmac Integrado e parcerias**

“Doutores da Saúde” – Projeto de extensão envolvendo os cursos de Medicina e Odontologia. feito de forma remota utilizando o Instagram como ferramenta de divulgação do projeto. Neste projeto os alunos construíam produtos educativos, podcasts, quis, vídeos de entrevistas com especialistas, todos voltados a prevenção, promoção da saúde e possíveis tratamentos de doenças, seguindo as campanhas orientadas pelo Ministério da saúde.



Webinário “Educação interprofissional e práticas colaborativas: vivências em tempos de pandemia



Webinário “Experiencia profissional e vivência multiprofissional e interprofissional no contexto Indígena”



O evento teve como convidados a enfermeira Patrícia de Melo Santos, que atua como enfermeira chefe da equipe de saúde no Polo Base Kariri-Xocó, em Porto Real do Colégio – AL e ainda contou com a participação do Agente Comunitário de Saúde Indígena Wesley de Sousa Matos.

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Outra estratégia utilizada pelo curso para promover a integração dos egressos com os estudantes foi a Culminância da apresentação dos Projetos Integradores, reafirmando mais uma vez a importância do quadro digital para a realidade acadêmica. Diante das ferramentas digitais disponíveis, considerando também a perspectiva de ampliação do espaço de fala e da busca de conexões que fidelizassem o espaço acadêmico, foram criadas estratégias para que fosse utilizada a Plataforma digital, "Microsoft Teams", não só como um complemento eficaz dos esforços pedagógicos já adotados pela Instituição, mas como um campo de oportunidades simultaneamente desafiadoras e transformadoras. Como pode ser visualizado nas imagens a seguir.



Participação dos egressos como avaliadores das apresentações

## ENTREVISTAS EM 2020



Profa. Dra. Fernanda Lins



Prof. Me. Victor Cruz



Profa. Dra. Sonia Ferreira

Entrevistas concedidas pelos Docentes do curso de Odontologia ao Programa Bom Dia Alagoas, TV Gazeta, afiliada da Rede Globo em Alagoas, em parceria com o Conselho Regional de Odontologia.

## PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS – 2021



Participação em eventos e congressos e prêmios de 1º Lugar e Menção Honrosa da SNNPqO.

## PRODUÇÃO DOCENTE

Mesmo no período de transição, do remoto para o híbrido, os docentes do curso continuaram com as orientações de trabalhos que foram revertidos em publicação.

DOCENTE	ARTIGOS	COM ALUNOS ODONTO
ALESKA DIAS VANDERLEI	5	4
ANGELA LIBIA CHAGAS AMARAL	2	2
AUREA VALERIA DE MELO FRANCO	6	6
CAMILA MARIA BEDER RIBEIRO	12	9
CATARINA RODRIGUES ROSA DE OLIVEIRA	4	4
CELINA WANDERLEY DE ABREU	2	-
DARIO FERNANDES LOPES NETO	1	1
EDILAINE SOARES	1	-
FERNANDA BRAGA PEIXOTO	9	9
FERNANDA FREITAS LINS	9	9
IRENILDA PEREIRA LINS LEMOS	3	3
IZABEL CRISTINA GOMES	10	10
JOAO FRANCISCO TENORIO NETO	8	4
JULIA PEIXOTO CAMPOS	1	1
KARLLA ALMEIDA VIEIRA	7	3
KATHARINA JUCA DE MORAES FERNANDES	4	3
KEVAN GUILHERME NÓBREGA	13	8
LUIZ HENRIQUE CARVALHO BATISTA	1	1
MARCILIO OTAVIO BRANDAO PEIXOTO	1	1
MARIANA MONTENEGRO SILVA	1	-
MICHELLE LEAO BITTENCOURT B. MEDEIROS	11	11
NATALIA KAROL DE ANDRADE	2	-
NATANAEAL BARBOSA DOS SANTOS	10	2
OLIVIA MARIA GUIMARAES MARROQUIM	3	3
SAMARA LESSA	4	1
SONIA MARIA SOARES FERREIRA	23	13
TAYGUARA CERQUEIRA CAVALCANTI	9	9
VANESSA DE CARLA BATISTA DOS SANTOS	14	6
VELBER XAVIER NASCIMENTO	4	-
DIEGO FIGUEIREDO NÓBREGA	4	3
NAIANNE RAMOS MONTEIRO	2	2

# PEDAGOGIA

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

- Sala de aula invertida: Os alunos foram estimulados a fazer pesquisas sobre os temas abaixo para apresentar, em duplas ou trios, nas aulas remotas e presenciais:

Conceitos de estatística e usos; tipos de variáveis e tipos de estatística; tabelas e gráficos; distribuição de frequência; probabilidade; média, moda e mediana (medidas de tendência central).

As apresentações foram seguidas de discussões.



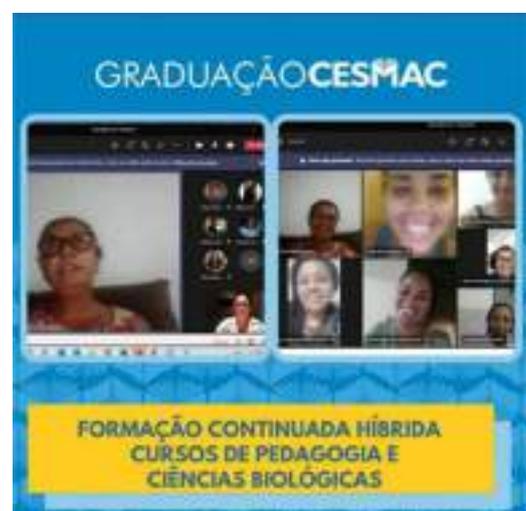
- Aulas remotas, utilização de vídeos explicativos sobre conteúdos da disciplina, visualização de entrevistas com pedagogos empresariais no youtube.

Reflexões e construção de texto sobre o papel do pedagogo em empresas, socialização e discussão.

- Trabalhamos com questões de concursos sobre os temas ligados a pedagogia empresarial.

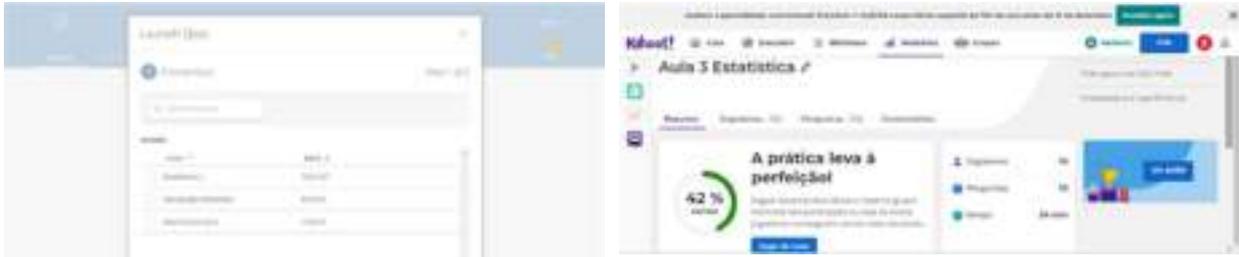
- Utilização de vídeos para o reconhecimento das funções do pedagogo em hospitais

Reflexões e construção de texto sobre o papel do pedagogo em empresas, socialização e discussão.

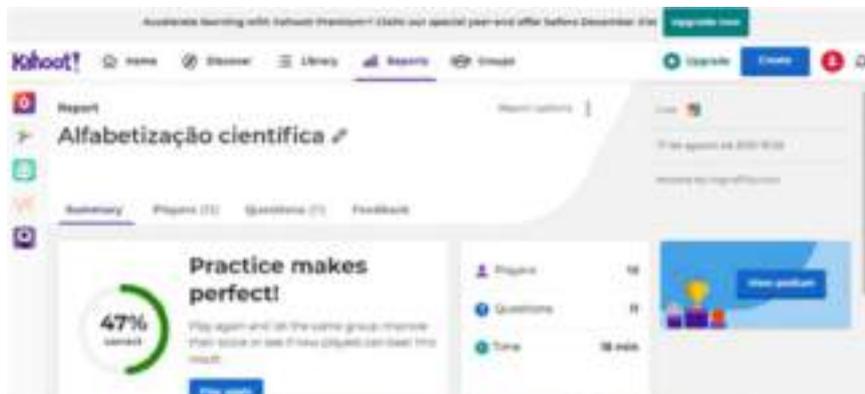


## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMO-TOS)

- Gamificação: Os alunos foram estimulados a participar de jogos das plataformas Kahoot e Socrative. Foram escolhidos alguns conteúdos da disciplina com o intuito de envolver os estudantes na resolução de problemas e de perguntas;



- Gamificação: Os alunos foram estimulados a participar de um jogo na plataforma Kahoot. Foi escolhido o conteúdo Alfabetização científica com o intuito de envolver os estudantes na resolução de problemas e de perguntas.



- Aprendizagem baseada em problemas: Os alunos foram estimulados a classificar alguns animais e dialogar sobre como e porque os seres humanos classificam os seres vivos. A aula foi realizada no laboratório multidisciplinar do Cesmacc campus IV. Foram utilizados espécimes do acervo do Cesmacc e do Museu de História Natural da UFAL (material emprestado).



- Sala de aula invertida: Os alunos foram estimulados a fazer pesquisas sobre os temas abaixo para apresentar, em duplas ou trios, nas aulas remotas:

PNLD, PNAE, TICs, LDB, BNCC, PPP

As apresentações foram seguidas de discussões.



### **Sarau literário**

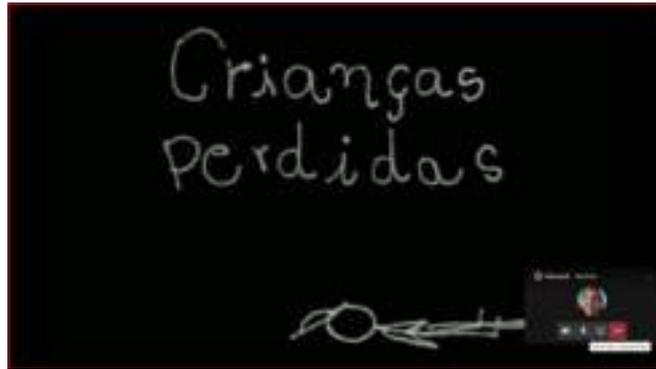
Na disciplina de Arte e Educação os alunos podem ler trechos de livros, recitar poesias e fazem debates filosóficos sobre os conteúdos debatidos nas obras lidas. Além do mais o curso de pedagogia, através da Plataforma Microsoft Teams desenvolveu diversas atividades como peças de teatro e ensaios on-line.



### **Vamos contar histórias?** Estudos, práticas e técnicas linguísticas - à arte da Contação



**Análise de documentário** e discussão por meio da plataforma Teams como ferramenta no processo de ensino aprendizagem.



### Apresentação de Seminário



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

### PROJETO “EXPERIÊNCIA, CINEMA E SUBJETIVIDADE”

<b>1. ÁREA DE CONHECIMENTO ENVOLVIDA (CNPq):</b>		
Ciências Exatas e da Terra ( )	Ciências Biológicas ( )	Engenharia / Tecnologia ( )
Ciências da Saúde ( )	Ciências Agrárias ( )	Ciências Sociais ( )
Ciências Humanas (X)	Linguística, Letras e Artes ( )	
<b>2. ÁREA TEMÁTICA DE EXTENSÃO:</b>		
Comunicação ( )	Cultura ( )	Dir eitos Humanos e Justiça ( )
Educação (X)	Meio Ambiente ( )	Saúde ( )
Tecnologia e Produção ( )	Trabalho ( )	Outras:
<b>3. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA:</b>		
<b>Público alvo:</b> Discentes dos cursos de Pedagogia e Psicologia		
<b>Nº de pessoas atendidas/beneficiadas:</b> 18 acadêmicos		
<b>Local de realização:</b> Plataforma TEAMS		
<b>Houve alteração da equipe?</b> Não .Em caso positivo, explicar quais foram as alterações e justificar.		
( X ) Projeto Novo ( ) Projeto em Continuidade		
<b>5. Número do CAAE: (caso envolva pesquisa com as pessoas da comunidade)</b>		
NÃO possui número do CAAE pois a pesquisa não envolveu pessoas da comunidade.		
<b>6. EQUIPE:</b>		
<b>Orientador do Projeto:</b> Cláudio Jorge Gomes de Moraes	Inserir titulação Mestre	E-mail: cgomesmoraes@cesmac.edu.br
<b>Aluno 1:</b>	Lara Lavinia Farias Rocha	E-mail: larafariasrocha@gmail.com
Nº de matrícula	1920864285	<b>Curso: Pedagogia</b>
<b>Aluno 3:</b>	Yris Fernanda Rodrigues Lopes	E-mail: 1820855322@academico.cesmac.edu.br
Nº matrícula	1820855322	<b>Curso: Pedagogia</b>

## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL



O estágio aqui ocorreu de forma remota com a permissão do professor regente. O aluno, e futuro docente, pôde perceber a versatilidade necessária à sua profissão, como também o chamamento do futuro docente para as formações continuadas, a fim de adequar-se as necessidades de um contexto social dialético e propenso a mudanças.

### ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL

- As fotos trazem os alunos do 8 Período do Curso de Pedagogia, realizando a aplicação do projeto de intervenção, neste Plano de aula, seguindo os passos da BNCC – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, os alunos do ensino FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS em escolas públicas e particulares.

- Posteriormente a aplicação em escolas: este plano de aula foi socializado na turma e explicado a condução metodológica e os objetivos pretendidos e alcançados.

- Na ocasião realizamos uma reflexão em torno do papel do planejamento de aula, a afinidade deles com o ensino e a faixa etária trabalhada, buscando a personificação identitária do aluno com o curso de Pedagogia e a profissão escolhida .

- Com a abertura das escolas tornou-se mais fácil a aplicação do projeto de intervenção mediado a partir dos planos de aula.

- Esta aplicabilidade pedagógica se constituiu numa atividade interdisciplinar junto a professora Quitéria Assis, com a disciplina de alfabetização e letramento. Alguns alunos fizeram seus estágios na turma de EJA e a junção das disciplinas tornou a proposta bastante significativa.



Aplicação do projeto de intervenção



Entrevista com a professora Regente



Observação de aula



Mais um projeto sendo aplicado



Aplicação do plano de aula através da roda de conversa



Estágio na turma de EJA em escola pública

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Este plano demonstrado com fotos, após sua aplicação em escola foi socializado em sala com as turmas de 7 e 8 período, objetivando discussão o e intercâmbio de ideias e novas propostas de ensino.



Projeto de intervenção tomando por base um plano de aula em acordo com a BNCC- Base Nacional Comum Curricular.



Um trabalho feito com a emoção do “ser professor”, importante para formação e descoberta acerca da profissão escolhida. Foi um momento de construção de identidade profissional e de descobertas em relação a identificação ou não com a profissão escolhida, como também com a faixa etária que pretendem exercer com a conclusão do curso.

## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES



**Egressa do curso de Pedagogia do Cesmac é aprovada em Mestrado pela PUC/SP**





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC-SP**  
**RESULTADO - PROCESSO SELETIVO 1º/2022 (0011/0021)**  
 Conhecidas para Matrícula (Ordem Alfabética)

Número de Inscrição	Nome	Programa
00	CAIO ABADI RASOUMENTO	Proteção Ambiental
01	CAMILA ESTEVÃO BARREIRA DE MELLO	Psicologia Clínica: Níveis Mestrado, Paralelismo e Formação de Cultura - Mestrado
02	CAMILA STRATO AGUIAR	Proteção Ambiental
03	CAMILA TEYFRA COSTA	Educação: Currículo - Mestrado
04	CAMILA TEYFRA COSTA	Educação: Currículo - Mestrado
05	CAMILLA MILAN VITTI DE MOURA LIMA	Computação e Semiótica - Mestrado
06	CARLA ESTRELA TEIXEIRA	Educação: Currículo - Doutorado
07	CARLA MARQUES FERREIRA	Educação: Currículo - Mestrado
08	CARLOS EDUARDO DE AZEVEDO SENNA	Comunicação e Semiótica - Mestrado
09	CARLOS EDUARDO DO VALE COSTA	Língua Portuguesa - Doutorado
10	CARLOS TULLIO LEMOS DE SOUZA	Tecnologias da Inteligência e Design Digital - Mestrado
11	CAROLINA RODRIGUES MOURA	Psicologia Clínica: Níveis Doutorado, Especialização do Curso Psicologia - Mestrado
12	CAROLINA VILDES SANTOS	Teologia: Área Teologia Católica - Mestrado
13	CAROLINA SILVA FARIAS	Comunicação Semiótica - Mestrado
14	ASILA FUGAO MARIANI	Comunicação Social e Formação de Profissionais em Políticas Organizacionais - Mestrado Profissional
15	VALMIR TRANQUILINI DE MOURA	Comunicação Social e Formação de Profissionais em Políticas Organizacionais - Mestrado Profissional
16	CACASSIA BARROS	Educação: Formação de Professores - Mestrado Profissional
17	ELISABETH DE SOUZA	Teologia: Área Teologia Católica - Doutorado
18	CEMP SILVIA SCARFELLI	Teologia: Formação de Teólogos - Mestrado Profissional

## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID 2020/2021

- Coordenador Institucional do Projeto
- Professora Doutora Stella Lima de Albuquerque
- Professor Colaborador:
- Professor Mestre José Alfredo dos Santos Júnior

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID do Cesmac contempla um núcleo interdisciplinar e seu subprojeto abrange as 2 áreas: Biologia (Área Prioritária) e Pedagogia (Área Geral do Pibid). Como projeto inovador, visando a promoção da articulação entre teoria e prática profissional nos cursos de licenciaturas envolvidos, elaboramos o Projeto Formando Professores da Educação Básica para intervenção na realidade brasileira.





Reunião pibid\_bolsistas

• **Visita técnica:** Os alunos foram conhecer o Museu de História Natural da UFAL (MHN-UFAL). Durante a visita os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a coleção científica e didática do setor de herpetologia. Houveram discussões sobre: os trabalhos que são desenvolvido no setor; sobre a importância e diferença de coleções científicas e didáticas; sobre as funções de um museu; sobre a aplicação do conhecimento gerado durante a visita no dia a dia de trabalho de cada aluno.

No final da visita houve o sorteio de um livro doado pelo MHN-UFAL.



O curso de pedagogia possui LIGAS ACADÊMICAS, devido ao reconhecimento do princípio da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. As ligas são grupos de pesquisa que agem como instrumentos de exploração da autonomia, da criticidade e dos discentes.



# PSICOLOGIA

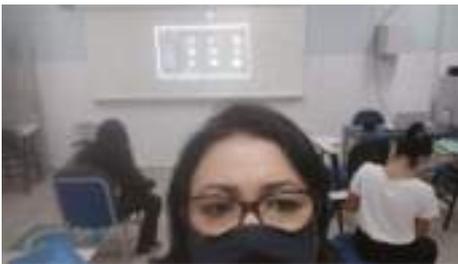
## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA



COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Obrigatório I 2021.2

DOCENTE: Profa.Dra. Vanina Papini Góes Teixeira

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Supervisão *on-line*



COMPONENTE CURRICULAR: Fisiologia do Comportamento

DOCENTE: Janne Eyre

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Discutir a relação fisiologia e psicologia.

## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

METODOLOGIA: Estudo de caso a partir de filmes



METODOLOGIA: Mapa Conceitual



## PROJETOS INTEGRADORES EXTENSIONISTAS (REMOTOS)

COMPONENTE CURRICULAR: Prática Integrativa Extensionista II 2021.2

DOCENTE: Sandra Regina Guimarães Silva

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Projeto "A Intervenção do Brincar como Representação dos Afetos sob o olhar da Psicanálise".



COMPONENTE CURRICULAR: Prática Integrativa Extensionista I

DOCENTE: Rafael Ernesto Arruda Santos

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Orientação e preparação dos discentes do primeiro período para entrevistar profissionais.



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

O impacto na saúde mental de estudantes universitários de Alagoas decorrente da pandemia da Covid-19.

02 Alunos e 02 professores



A Relação entre indicadores de risco de desenvolvimento na Primeira Infância e fatores psicossociais



## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM



Simulador de RV como recurso terapêutico para Transtorno de Ansiedade Claustrofóbica na Realização do Exame de Ressonância Magnética (RMN)



## PROJETO "VOO LIVRE" – Psicologia e Robótica CESMAC

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Extensão comunitária remota voluntária – As influências do isolamento social mediante a incidência de transtornos alimentares na adolescência- @\_alimentos

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Promover um ambiente favorável para a disseminação de conteúdos acerca dos Transtornos Alimentares na adolescência com objetivo de promover saúde através de atividades psicoeducativas, tais como: aula, publicações, jogos, enquetes, vídeos interativos.



## AÇÃO DE PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DE SAÚDE PARA GESTANTES

DOCENTE RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Vanina Papini Góes Teixeira

ALUNOS: José Domingos e Kessiane (9º Período)



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS



DOCENTE: Profa. Dra. Vanina Papini Góes Teixeira

BATE-PAPO: A TCC E O COMPORTAMENTO SUICIDA

Intencionalidade Pedagógica: apresentar o fazer do psicoterapeuta cognitivo-comportamental diante de comportamentos suicidas



Bate Papo Com Adriano César (Psicólogo) – Perfil Profissional e Intervenção Condutiva na Organização



## SIMPÓSIO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

### PROFA. DRA. EVANISA BRUM:

1) Relatos de puérperas sobre vivências de violência obstétrica: Um estudo qualitativo. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 8. e12310817081, 2021. (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17081>.

2) Avaliação de Sintomas de Ansiedade e Estresse em Alunos de Graduação. Congresso Internacional de Educação Superior Csmac.

3) Avaliação de um aplicativo para smartphone na cessação do Tabagismo. Congresso Internacional de Educação Superior Csmac.

### PROFA. DRA. VANINA PAPINI:

1) Memória e atenção entre universitários expostos e não expostos ao smartphone. *Brazilian Journal of Development*.

### PROFA. MA. RENATA GUERDA:

1) Sentidos sobre el cuidado en salud mental: una revisión bibliográfica. *Saúde em Debate* [online]. 2021, v. 45, n. 128, pp. 234-248. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202112818>.

**PROF. LEANDRO MATOS:**

1) Atendimento do Profissional de Psicologia em Casos de Violência Doméstica.

**PROFA. ROSIETE PEREIRA E PROFA. MA. JANNE EYRE SARMENTO:**

1) Relatos de experiências de estágio em processos educativos em meio a Covid-19.

**INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA7**

COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas Psicoterápicas: cognitivo-comportamental

METODOLOGIA: Quebra-cabeça dos antecedentes da psicologia cognitiva

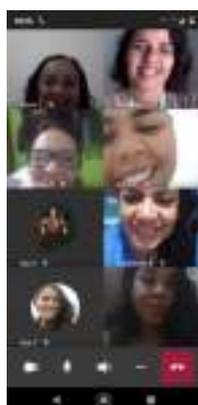


METODOLOGIA: Infográfico modelo TREC Albert Ellis

# SERVIÇO SOCIAL

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

- Aulas híbridas

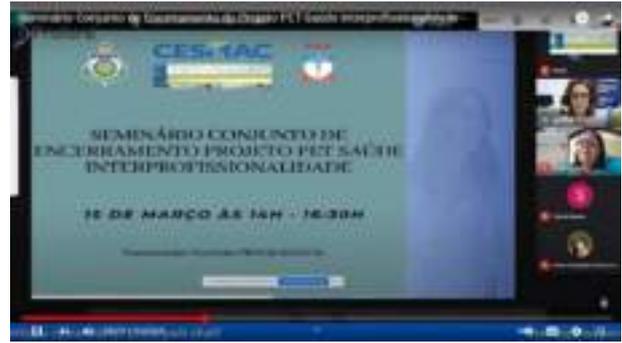


## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Ainda no ano de 2021, o curso possuía muitos alunos do interior e que em condições de falta de transporte e outros por terem ajustados seus trabalhos remotamente também, apresentaram o anseio de manter suas aulas de forma híbrida. Tivemos participação de alunos da cidade para realizar atendimentos com a coordenação, secretaria, financeiro, orientações de Trabalho de Conclusão de curso e Estágio.



Seminário de encerramento do PET- Saúde com estudantes do curso.



Lives



## ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA E DIGITAL

• Os alunos são acompanhados via Microsoft Teams, e-mail institucional, Cesium online e WhatsApp

## RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- Lançamento do Programa Funbrasil mulher como representante das instituições de Ensino

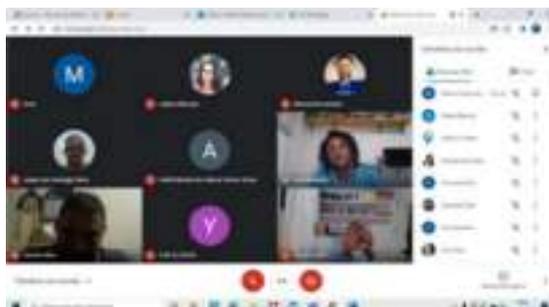


## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

- Participação em eventos do Cesmac



26 de julho, das 12h às 13h, no Canal Oficial do Cesmac no Youtube



Abril Indígena (WAMAI)



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

- Bancas de TCC 2021.2



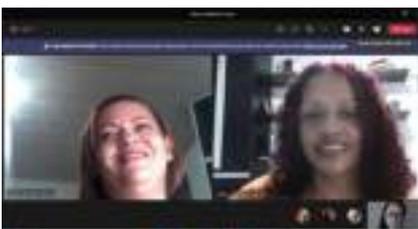
• Publicação

Docente	Área	Produções
Albani de Barros	BARROS, A. Precarização do Trabalho: aspectos conjunturais, fundamentos de sua gênese e tendências contemporâneas. Revista Interfaces Científicas Humanas e Sociais, v. 8, p. 235-247, 2020.	Artigo em revista científica
	BARROS, A. Mercadoria Força de Trabalho: apontamentos sobre o consumo do tempo de vida pelo capital. 89. ed. Maceió: Coletivo Veredas, 2020.	Livro
	BARROS, A. Sem Máscaras: tendências do mundo do trabalho e o pós-corona vírus, 2020.	Seminário, Apresentação de Trabalho
	BARROS, A. Trabalho e Realidade Social em Tempos de Pandemia. 2020. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFErac-zKwIU&amp;ab_channel=PapoCr%C3%ADtico">https://www.youtube.com/watch?v=mFErac-zKwIU&amp;ab_channel=PapoCr%C3%ADtico</a>	Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia
	BARROS, A.; Suzana Barrios; LIMA, M. R. Tecnologia e precarização do trabalho docente nas universidades. 2020. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUo4wKNSZAg&amp;t=4009s&amp;ab_channel=AVozdoPovo">https://www.youtube.com/watch?v=aUo4wKNSZAg&amp;t=4009s&amp;ab_channel=AVozdoPovo</a>	
	BARROS, A.; SANTOS, M. Momento Veredas com o autor - #06 Precarização, 2020. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F6Yg8urqz-mY&amp;t=295s&amp;ab_channel=ColetivoVeredas">https://www.youtube.com/watch?v=F6Yg8urqz-mY&amp;t=295s&amp;ab_channel=ColetivoVeredas</a>	
LESSA, S.; BARROS, A. Círculo dominical de quarentena #8 - Bacon, 2020 Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FqIGaaR=-lOg&amp;t=2122s&amp;ab_channel=ColetivoVeredas">https://www.youtube.com/watch?v=FqIGaaR=-lOg&amp;t=2122s&amp;ab_channel=ColetivoVeredas</a>		
BARROS, A. Avaliador ad hoc no processo seletivo de projetos no Edital do Programa de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC), ciclo 2020-2021 da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, na Faculdade de Serviço Social.	Participação em comissão de avaliação de projetos de pes	
Ana Lúcia Soares Tojal	<p>Submissão de propostas ou apresentação de conferências, palestras, comunicações e pôsteres</p> <p>Comunicação oral: O Cuidado Multiprofissional em Saúde às Pessoas em Situação de Rua (II Congresso Alagoano de Epidemiologia e Saúde Coletiva/ UNCISAL)</p> <p>Comunicação oral: Ações Compartilhadas de Profissionais de Saúde às Pessoas Em Situação De Rua Em Maceió (I Congresso Internacional de Educação Superior Cesmac)</p> <p>Palestra: Entre a Pesquisa e a Extensão: uma rede de conhecimentos (Salão de Extensão Cesmac)</p> <p>Palestra: Histórias e Conquistas do Movimento de População em Situação de Rua (Webnário Conecta Ufal/Universidade Federal de Alagoas)</p> <p>Palestra Bolsa Família X Renda Básica na Perspectiva da Soberania e do projeto Nacional (Webnário Diálogos com o Congresso Nacional Brasileiro)</p> <p>Comunicação oral: População em Situação de Rua como fenômeno Global: proposta para a superação dos limites da Invisibilidade social no caso Brasil (Fórum Internacional de Estudos Globais)</p> <p>Palestra: População em Situação de Rua: problema ou fenômeno? (webnário Diálogos Insurgentes/Canto da Rua Emergencial/ BH)</p> <p>Palestra: Controle Social e Movimento Nacional de População em Situação de Rua (Webnário Conecta Ufal/Universidade Federal de Alagoas)</p> <p>Palestra: A cidade, a praça e a casa: debatendo os direitos da população em situação de rua (Circuito Urbano/ Onu Habitat)</p> <p>Participação em eventos científicos</p> <p>I Fórum Pernambucano da População em Situação de Rua</p>	

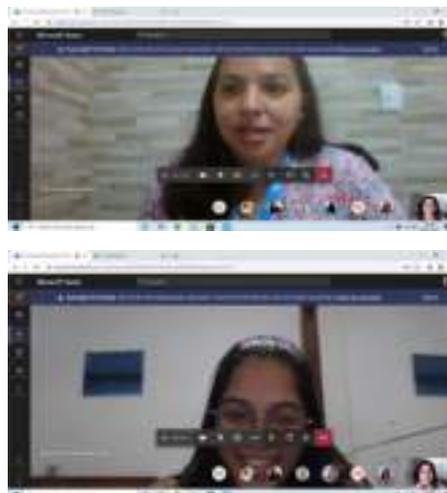
<p>II Congresso Alagoano de Epidemiologia e Saúde Coletiva</p> <p>I Simpósio Norte-Nordeste de Epidemiologia e Saúde Coletiva</p> <p>I Congresso Internacional de Educação Superior Cesmac</p> <p>Organização de eventos científicos</p> <p>Mostra Virtual de Políticas Afirmativas em Saúde (Medicina/Cesmac)</p> <p>V Workshop Acadêmico Multidisciplinar Afro e Indígena e Direitos Humanos (Núcleo Acadêmico NAFRI/Cesmac)</p> <p>A Educação Interprofissional e as Políticas Indutoras de Formação em Saúde (Programa de Educação para o Trabalho/UNIFESP/Cesmac)</p> <p>Congresso Internacional de Educação Superior Cesmac: A (re)significação da presencialidade e a potencialização do hibridismo</p> <p>Participação em projetos de investigação</p> <p>Projeto de pesquisa: Percepção dos Acadêmicos dos Cursos da Saúde sobre a População em Situação de Rua (Cesmac)</p> <p>Projeto de pesquisa: A importância da Interprofissionalidade para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (Programa de Educação para o Trabalho/PET Cesmac/MS)</p> <p>Projeto de pesquisa: Histórias e Memórias da população em Situação de Rua (Projeto Além das Ruas/Universidade Federal de Alagoas/UFAL)</p> <p>Projeto de Pesquisa: Movimento da População em Situação de Rua no Brasil: um processo de ruptura da invisibilidade social e de resistência contra hegemônica (Doutoramento em Estudos Globais/ Universidade Aberta de Portugal)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

- Bancas de TCC 2021.1 Remotas



- Pré-Bancas



A escolha das tecnologias nas pré-Bancas, de forma remota, por decisão do colegiado foi de grande valia ao desenvolvimento das atividades que não poderiam ser feitas presencialmente.



Assinatura do Convênio com a Presidente da FUNBRASIL

# SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

## HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de Sistemas de Informação desde seu início interagia com a tecnologia como um meio do processo educativo, por meio de programas aplicados a sala de aula. Porém no ano de 2020, devido a pandemia ocasionada pelo COVID-19, o curso adotou uma postura de hibridização, o qual iniciou-se através de ferramentas como Zoom na mesma semana em que as aulas não puderam mais ocorrer de forma presencial, passando a posteriormente a adotar a ferramenta do Microsoft Teams como a ferramenta padrão da instituição. Ainda diante da possibilidade do retorno presencial, o curso manteve-se oferecendo o ensino híbrido de forma a dar opção do estudante poder acompanhar as aulas de casa, por não se sentir seguro ainda em relação ao vírus ou assistir presencial, de forma simultânea. Essa abordagem, também possibilitou que as aulas ficassem gravadas, de forma que mesmo um estudante que tenha assistido a aula presencial, possa rever a aula de sua casa a qualquer momento.



## MODELOS PEDAGÓGICOS ATIVOS, TECNOLÓGICOS E INOVADORES (REMOTOS)

Entre os avanços tecnológicos ocorridos no curso, o que mais se destacou foi o uso da ferramenta Microsoft Teams como a principal ferramenta para continuidade do ensino e aprendizagem, ao qual os estudantes poderiam acompanhar suas aulas de um computador ou celular, assim como realizar as atividades e entrega de trabalhos.

Além da ferramenta Teams, outras ferramentas também puderam ser usadas, para melhorar a didática pedagógica adotada nas aulas e a interações dos alunos em tempo real, como é o caso da ferramenta Socrative, o qual o professor pode apresentar perguntas e coletar as respostas dos alunos em tempo real, mesmo remotamente.

USO DA FERRAMENTA SOCRATIVE NA AULA DE LABORATÓRIO DE BANCO DE DADOS

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										
Meus resultados	100%										

- II Campeonato de E-Sport do Curso de Sistemas de Informação.



## PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (REMOTOS)

No ano de 2021, o curso participou com Projetos de Iniciação Científica, por meio do PSIC (Projeto Semente de Iniciação Científica).

O projeto ocorreu na vigência de 2020 a 2021, intitulado de “Pandemic Simulator”, que consiste na construção de um jogo apresentando fatos históricos e impacto que o COVID-19 apresentou na vida dos cidadãos brasileiros.



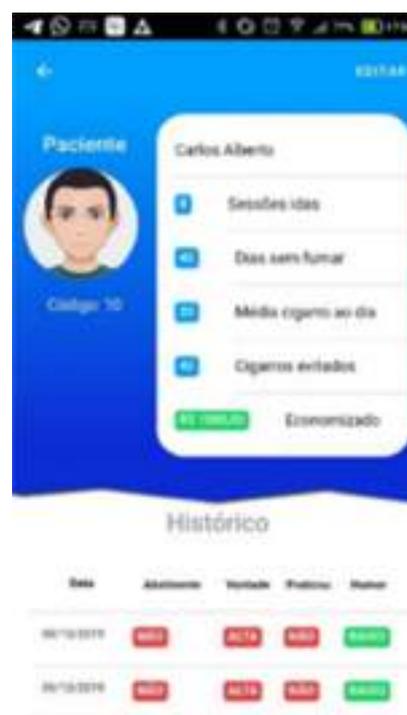
TELA DO SIMULADOR DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Um segundo projeto lançado no PSIC de 2020-2021, também foi realizado em parceria com odontologia e sistemas de informação, com o desenvolvimento de um aplicativo para auxiliar a cessação de tabagismo.

## PROJETOS DE ROBÓTICA – TECNOLOGIA A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

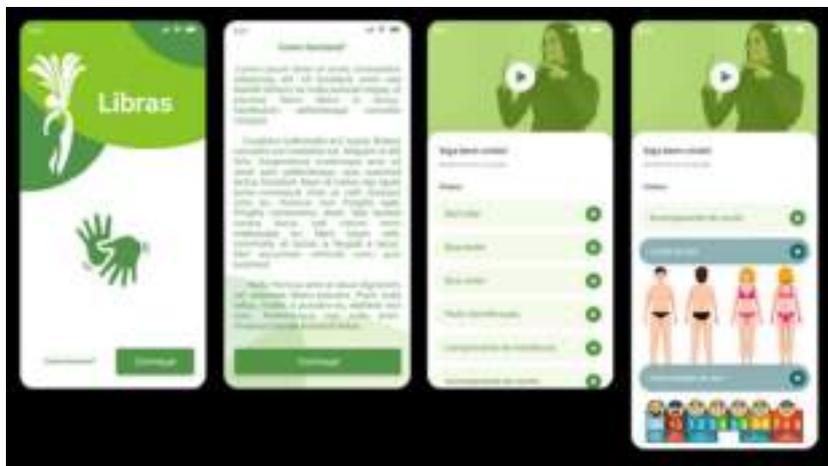
No ano de 2021 o Núcleo de Robótica com os estudantes do curso de Sistemas de Informação desenvolveu os seguintes projetos.

- Conect Vacina
- Simulador de Enfermagem
- Lexigame
- App Renal
- Extensão Pré-Natal Odontológico





- Fotocélula
- Cafeína
- Libras



- Gestante
- Infogeste

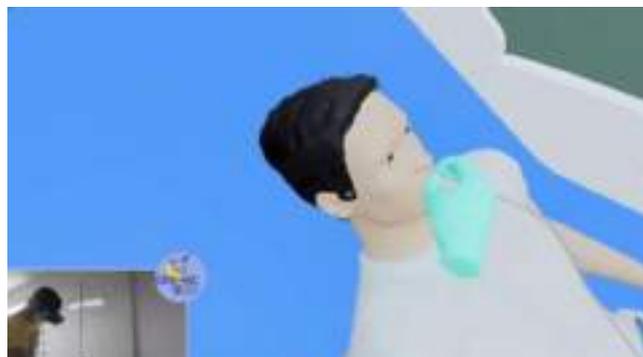


- Gestante Odonto
- App Alexa
- VVC

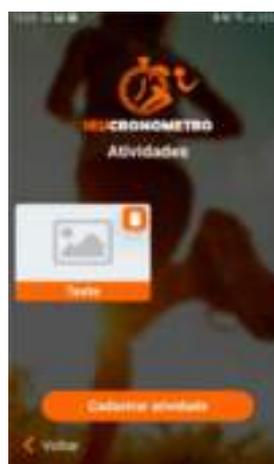
- Coleta Inteligente
- Cadeira
- Cismaquinho
- App CCR
- Multiup



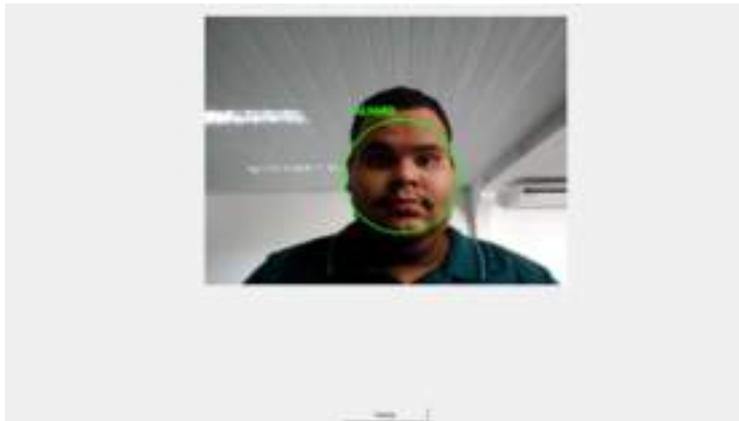
- Sistemas Automação Núcleo
- Simulador Cirúrgico
- Simulador Enfermagem



- Seu Cronometro



- Reconhecimento Facial



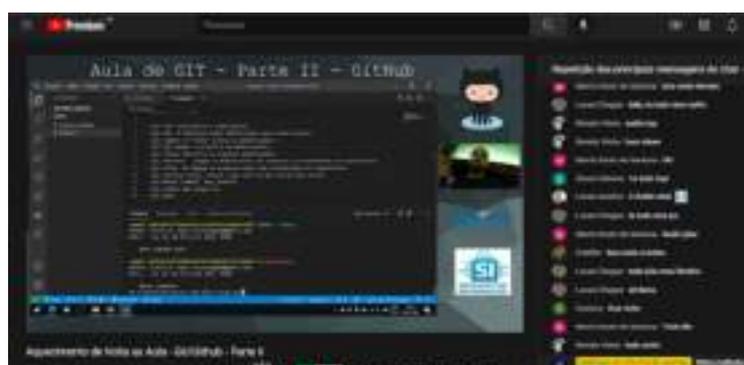
## Premiação da SBC



## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS

Apesar do ano de 2021 ainda estarmos enfrentando uma pandemia, o curso ainda buscou realizar contribuições acadêmicas e científicas, por meio de lives, Youtube ou encontros por meio do Google Meet.

Entre essas contribuições, é possível citar as lives do Canal do Youtube do curso de Sistemas de Informação com os aulões de Git e Docker, como conteúdos extras ao curso aberto a todos.



No início do ano de 2021, também houve a participação do Congresso Internacional Cesmac

de Educação Superior, evento aberto ao público.



E a participação na organização do Evento ENCCULT XI



Feirão das Profissões



## DESTAQUES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS – DOCENTES E DISCENTES

### ARTIGOS

Trabalho	Local	Autores
CEGONHA APP: Aplicativo para o acompanhamento evolutivo gestacional	ENCCULT	Álvaro de Albuquerque Silva Neto Carlos Alberto Correia Lessa Filho
O USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS ATRELADAS A PRÁTICA EM SAÚDE: Relatório de experiência	<u>ENCCULT</u>	Milenna Beatriz Rocha Silva Sandrielly Gomes de França Alessandra Nascimento Pontes Jaqueline Maria da Silva Mozart de Melo Alves Junior

### PATENTES

Trabalho	Nº Processo INPI	Autores
ILPI 4.0	BR512021002041-3	CARLOS ALBERTO CORREIA LESSA FILHO; KRISTIANA CERQUEIRA MOUSINHO FONSECA; MOZART DE MELO ALVES JUNIOR; FABIANA PALMEIRA MELO COSTA; DIEGO FIGUEIREDO NÓBREGA; MARA CRISTINA RIBEIRO

## INOVAÇÃO SOCIAL, METODOLÓGICA, TECNOLÓGICA E CIENTÍFICA

A maior inovação metodológica e tecnológica presente no curso está na possibilidade das aulas dos cursos presenciais, agora também poderem estar funcionando no modelo remoto, com o uso de ferramentas como o Microsoft Teams, permitindo estudantes acompanhar a aula, mesmo quando não podem estar presente na sala de aula, por vários fatores, mantendo ainda sim a qualidade de um ensino presencial, o que ocasionou o retorno de alguns antigos estudantes que haviam trancado o curso por problema de localidade.

# PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

## COORDENAÇÃO DE PESQUISA INSTITUCIONAL

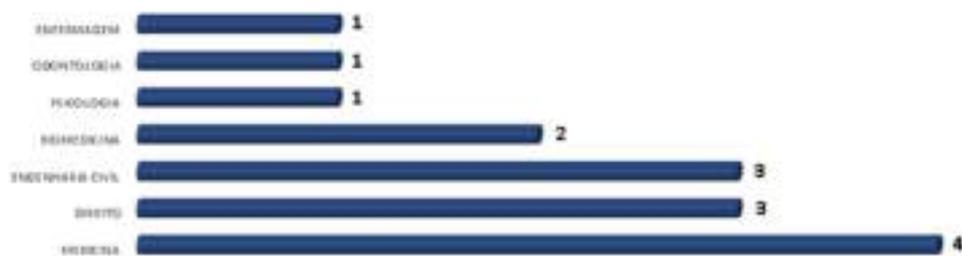
A Coordenação de Pesquisa Institucional, integrante da Coordenação Geral de Pesquisa de Pós-Graduação, engloba, principalmente, o desenvolvimento de programas e projetos de investigação e iniciação científica, mas também o acompanhamento de grupos de pesquisa ligados ao Diretório de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), bem como o fortalecimento dos grupos e linhas de pesquisa, e acompanhamento das atividades dos líderes de pesquisa, além de manter atenção aos editais de interesse dos pesquisadores e estudantes da IES, a fim de que nossos alunos estejam cada vez mais inseridos no vasto universo da pesquisa, assim como todas as atividades inerentes à pesquisa institucional, colaborando para o fortalecimento da pós-graduação e contribuindo na formação da consciência crítica do pesquisador (docente e discente), e a consolidação da pesquisa como dimensão fundamental no sistema de formação acadêmica através da integração de saberes científicos diversificados no âmbito multiprofissional, associados às atividades.

## AÇÕES REALIZADAS NO EXERCÍCIO 2021

- Elaboração e Lançamento do Edital PSIC Graduação vigência 2021/2022.
- Participação – Seminário Cesmac de Atualidades.
- Participação – SNNPqO 2021
- Participação – Seminário ENADE de Atualidades
- Planejamento e execução das apresentações remotas dos relatórios parciais vigência 2020/2021.
- Análise dos principais resultados do PIBIC, PIBITI, PIBIC-EM na Instituição ciclos 2018/2020.
- Planejamento, organização, divulgação e moderação da II Jornada Remota de Iniciação Científica, na qual foram apresentados os Relatórios Finais do PSIC, vigência 2020/2021.
- Estímulo à apresentação de trabalhos científicos em congressos de projeção nacional e/ou internacional por docentes e discentes.
- Suporte à pesquisa científica empreendedora e de inovação metodológica com aproximação ao mundo do trabalho, aos docentes da IES.
- Suporte à formação e consolidação de linhas de pesquisa no âmbito dos Cursos Graduação alinhadas à Pós-Graduação promovendo integração de ações.
- Reunião com os diretores das Escolas selecionadas para o PIBIC Ensino Médio.

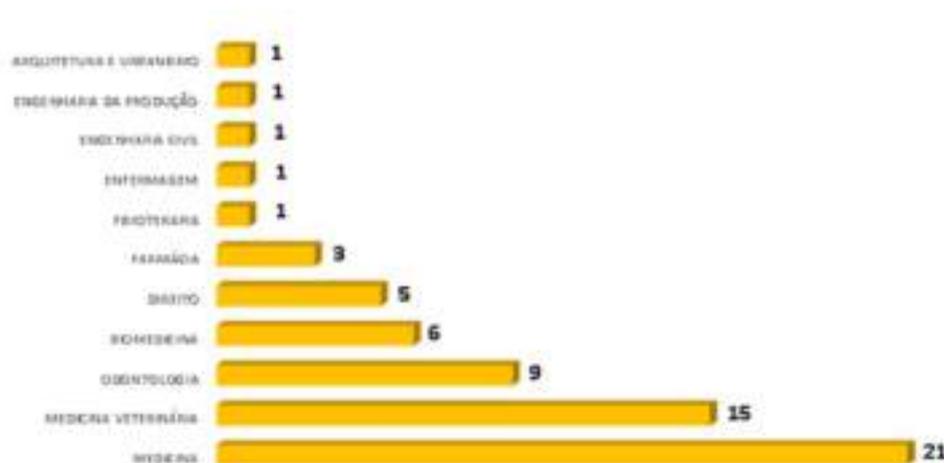
- Seleção dos novos pesquisadores para o PIBIC Júnior.
- Atualização das Políticas e Programas de Pesquisa da IES.
- Participação do PSIC na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2021.
- Participação no Congresso de Estudos sobre o Meio ambiente (CEMEIA).

**Gráfico.** Número de projetos aprovados para bolsa FAPEAL 2021/2022, separados por curso.



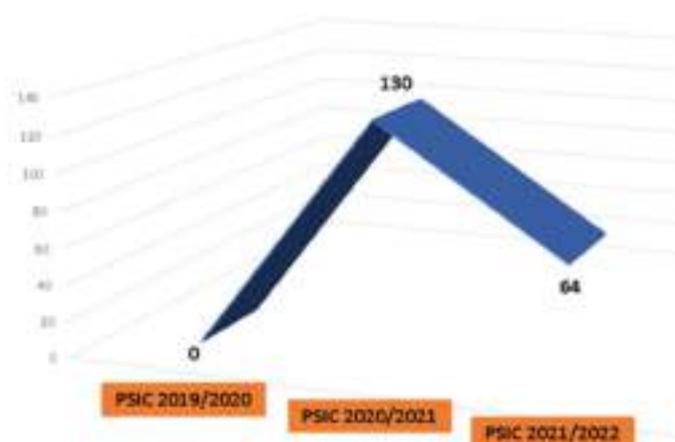
Fonte: Coordenação de Pesquisa Institucional, 2021.

**Gráfico.** Número de projetos aprovados para a categoria PSIC VOLUNTÁRIO, ciclo 2021/2022, separados por curso. Total de projetos: 64.



Fonte: Coordenação de Pesquisa Institucional, 2021.

**Gráfico.** Evolução do PSIC voluntário nos três últimos ciclos (2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022).



Fonte: Coordenação de Pesquisa Institucional, 2021.

**Gráfico.** Comparação entre o número de grupos de pesquisa certificados do Centro Universitário Cesmac, de acordo com o Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil, nos anos de 2019 e 2020. Dados atualizados em 4.12.2021.



Fonte: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 2020.

**Gráfico 6.** Relatório de recursos humanos, linhas de pesquisa e instituições parceiras, de acordo com o Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil. Atualizado em 29/11/2021.



Fonte: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 2021.

**Gráfico 7.** Número de egressos participantes de grupos de pesquisa do Diretório do CNPq nos anos de 2018, 2019, 2020 e 2021.



Fonte: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 2021.

## PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU CESMAC

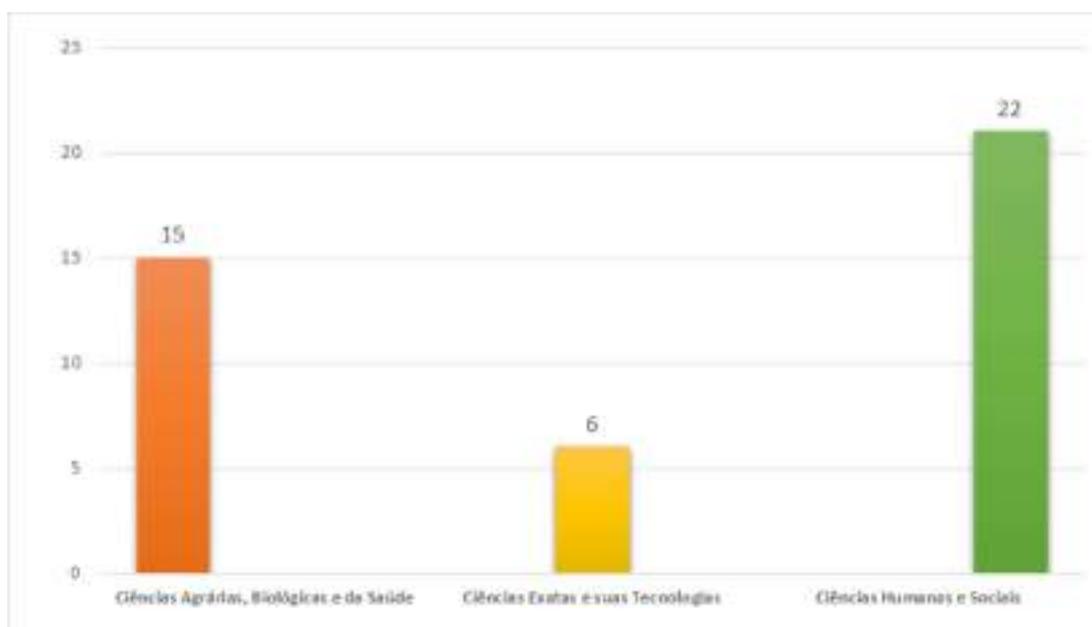
A pós-graduação Lato Sensu do Centro Universitário Cesmac, é o setor responsável pela promoção e execução dos Cursos de Especialização, MBA, Aperfeiçoamento e Atualização, o mesmo adota a política de atendimento à demanda, referendando-nos diversos campos e áreas de atuação, dando

apoio as Faculdades do Agreste e Sertão e a Residência Médica que integram o Cesmac. Também organiza outros cursos que interessam determinadas categorias de usuários, como os convênios de classes e Órgãos Públicos e Privados.

A problemática global causada pela pandemia no ano de 2020 e que perdurou no ano de 2021, foi um desafio que obrigou a nos adaptar a dinâmica da presencialidade e organizar os cursos em andamento para o modelo remoto e híbrido.

Mesmo com a permanência da pandemia da coronavirose, em 2021, iniciamos 09 cursos Especialização/MBA com 153 alunos matriculados. Estando no momento com o quantitativo de 43 cursos em andamento, com mais 705 alunos matriculados. Para o ano de 2022.1 está prevista a oferta de 45 (quarenta e cinco) cursos. Vale ressaltar, que entre os cursos ofertados, as áreas que atendem as demandas essenciais da comunidade foram as mais procuradas, a exemplo das áreas da Saúde e de Humanas.

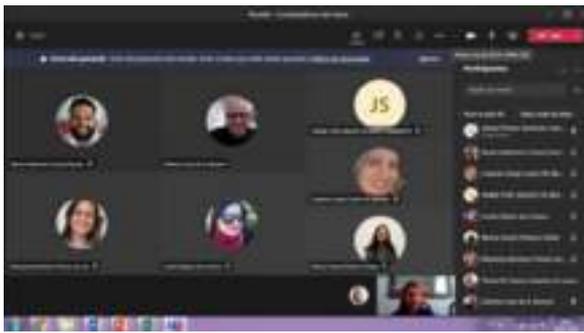
## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANDAMENTO E INICIADOS EM 2021



## AÇÕES REALIZADAS NO EXERCÍCIO – 2021 - EVIDÊNCIAS

- Oferta de mais de 100 Cursos de Pós-Graduação nas áreas Biológicas e Saúde, Comunicação, Educação, Exatas, Humanas, Jurídicas, Sociais Aplicadas nos dois semestres;
- Início de 08 novos cursos em 2021;
- Seminário de Inovação Acadêmica – Maceió e Arapiraca;
- LANÇAMENTO DO LIVRO - alunos da Turma A do Curso de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos de Interesses;
- Reuniões com os Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação para organização do formato de aulas remotas;
- I SIMPÓSIO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - Ação de integração entre o Curso de Pós-Graduação em Avaliação Psicológica e o Curso de Graduação em Psicologia.
- SEMINÁRIO ATUALIDADES – ENADE;

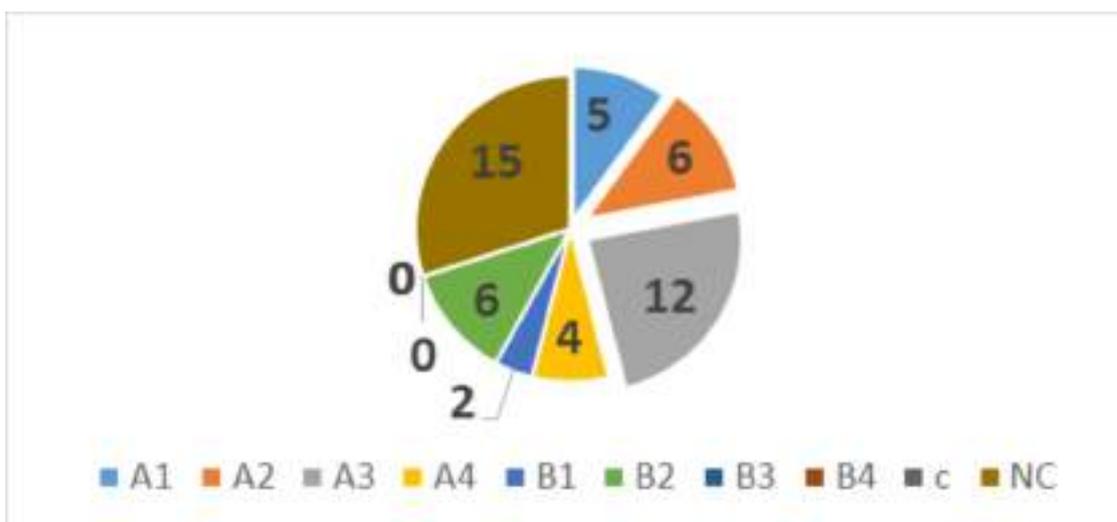
- Organização dos Cursos de Pós-Graduação em formato online na Plataforma Teams;



## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANÁLISE DE SISTEMAS AMBIENTAIS – PPGASA

O PPGASA tem contribuído com o avanço científico-tecnológico de Alagoas, lançando no mercado profissionais aptos a desenvolverem suas atividades com uma visão holística da tríade homem-ambiente- sustentabilidade bem representando pelos trabalhos acadêmicos científicos gerados em sua formação. Merece destaque os 5 artigos publicados em periódicos A1: Pedosphere (3,99); Ecological Indicators (4,98), Environmental Pollution (8,07), Current Medicinal Chemistry (4,53).

**Figura 1.** Extratos de publicação científicas em periódicos nacionais e internacionais.

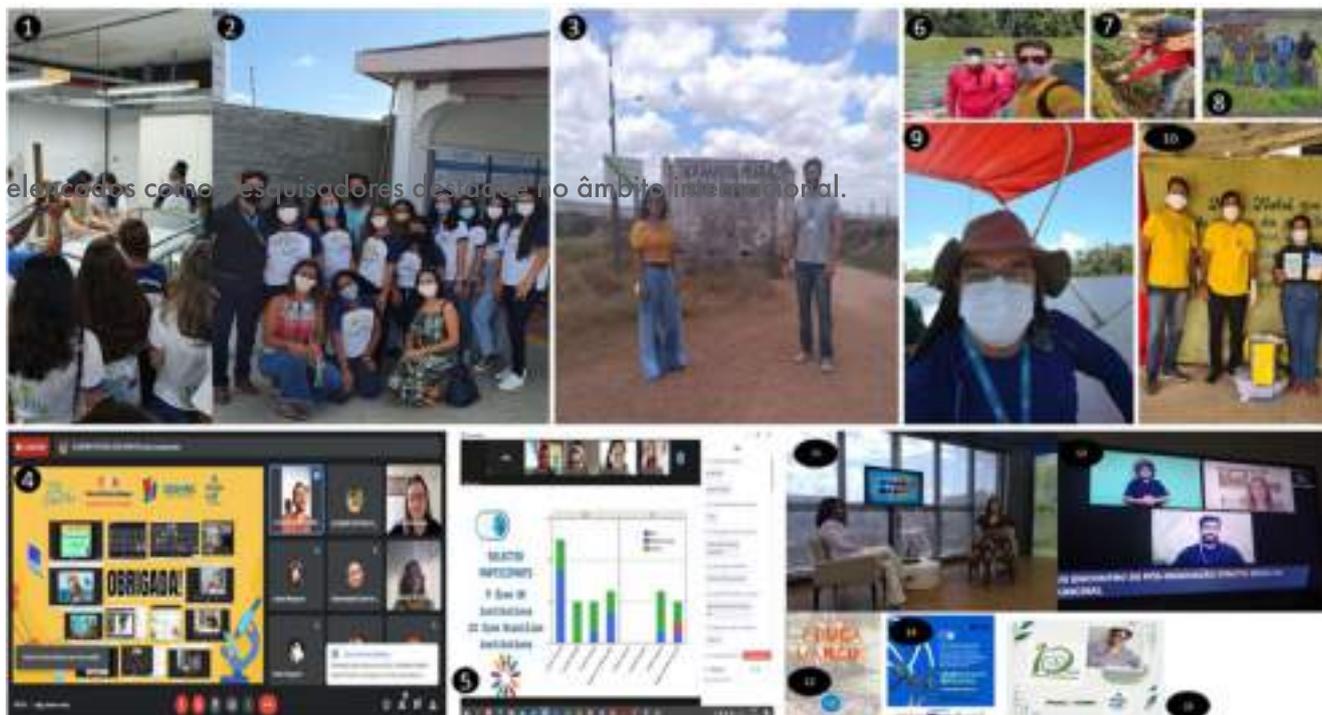


A produção intelectual dos docentes e discentes do programa é diversificada e atende às necessidades da comunidade científica e da sociedade.

**Tabela.** Produção Bibliográfica e técnica dos docentes PPGASA em 2021

Nº DE DO- CENTES	PRODUÇÃO INTELECTUAL							
	Arti gos sub- meti dos	Arti gos acei tos	Capítu- lo de Li- vro	Trabalhos apresenta- dos em congresso	Publi- cação em anai- s	Patentes deposi- tadas ou app ou programa de compu- tad or	Revi- sor de re- vi- sta	Avai- ação de Traba- lho em Eventos Científi- cos
13	69	32	17	55	18	2	34	6

A excelência dos trabalhos realizados pelo grupo também foi representada pelas homenagens concedidas aos seus pesquisadores pelo Centro Universitário Cesmac, com a medalha João. Convém ressaltar que os docentes do programa foram elencados como pesquisadores destaque no âmbito internacional.



eleitos como pesquisadores destacados no âmbito internacional.

1 e 2: Semana Nacional de Ciência, Inovação & Tecnologia; 3: Entrega de Kits Faça Ciência e Química Socioambiental na comunidade indígena Karapotó Plaki-ô; 4: Cerimônia de encerramento da Feira de Ciências do Estado de Alagoas – FECiAL 2021; 5 e 14: Cerimônia de abertura do Workshop Internacional Impowering Traditional Communities in the Brazilian Coastal Zone to Adapt to the Climate Crisis; 6 e 7: Visita técnica ao Parque Municipal de Maceió com os Professores Dr. Jairo Lizandro Schmitt (FEEVALE/CAPES) e Dra. Jarcilene Almeida (UFPE/CAPES); 8: Visita técnica em Arapiraca para coleta de dados em estufas hidropônicas; 9: Coleta de material animal (peixes e ostras) no Complexo Estuarino Lagunar Mundaú-Manguaba liderado pelo professor Dr. Rodney Azevedo; 10: Entrega de kits Faça Ciência em uma comunidade indígena em Palmeira dos Índios; 11: Entrevista da Coordenadora Stricto Sensu, professora Dra. Aldenir Feitosa concedida a TV Mar para a divulgação das ações do PPGASA; 12: Participação do coordenador do PPGASA, prof. Dr. Jessé Pavão em evento organizado pela UNCISAL; 13: Divulgação nas redes sociais do projeto Educa Mangue, coordenado pela professora Dra. Mayara Andrade; 15: Prêmio concedido pela CAPES área Ciências Ambientais ao nosso egresso mestre Eduardo Henrique Omena Bastos como ganhador do concurso logomarca.

## MESTRADO PROFISSIONAL PESQUISA EM SAÚDE - MPPS

O MPPS tem realizado várias atividades acadêmico-científicas com o objetivo de atender às demandas da sociedade e contribuir com a formação de profissionais na área da saúde. Dentre as atividades realizadas podemos destacar: Realização da XXII Reunião Anual da Sociedade Nordeste e Norte de Pesquisa Odontológica, que teve como objetivo integrar professores universitários e pesquisadores, alunos de graduação e pós-graduação e de produzir conhecimento em ciência e tecnologia aplicadas às ciências odontológicas; promoção do curso de formação prevenção e controle de riscos biológicos em odontologia /parceria com a gerência de saúde bucal da secretaria municipal de saúde de Maceió (Remota); Curso de formação: Atendimento odontológico para atendimento de pacientes com doenças crônicas não transmissíveis indígenas, este em parceria com Fundação Nacional do Índio (Funai) e a Secretaria Especial de Saúde Indígena (Sesai). Parceria com Fundação Nacional do Índio (Funai) e a Secretaria Especial de Saúde Indígena (Sesai) (Presencial), realização do Webinário de biossegurança, a convite da gerência de saúde bucal da secretaria municipal de saúde de Maceió.

O programa também contribuiu para a realização do IV Encontro Alagoano de Ética e Pesquisa de Alagoas (ENEPE AL) e teve como destaque a defesa da Mestranda Larissa Tinô, que foi avaliada

por uma banca de representação internacional (prof. Abhishek Parolia assistente professor and reader at Manipal University), e a mestranda Juliana Brasil com a presença do Prof Lúcio de Souza Gonçalves coordenador do programa de pós graduação em Odontologia da Universidade Estácio de Sá/ Rio de Janeiro e nacional contou como avaliadores docentes

As ações realizadas pelo programa têm contribuído com o fortalecimento científico-tecnológico na área de saúde de Alagoas como representado pela excelência de seus egressos e a produção intelectual gerada por eles e seus docentes.

**Quadro 1:** Produção intelectual do MPPS 2021.

Nº DE Docente	PRODUÇÃO INTELECTUAL									
	Arti go	Patente	Apresentação de trabalhos	Org. eventos	Revi sor peri ódi co	Capítu lo de li vro	Resumo em anai s	Materi al di d áti co i nsti tuci onal	Li vros Org.	Curso de curta d ura ção
11	63	8	89	9	4	12	10	1	4	1

A excelência dos trabalhos realizados pelo grupo também foi representada pelas homenagens concedidas à coordenadora do MPPS, prof.ª Dr.ª Sonia Maria Soares Ferreira que recebeu o prêmio de pesquisadora mais influente dentre os pesquisadores do Cescmac e ficou colocada entre os 25 pesquisadores mais influentes de Alagoas. A prof.ª e seus docentes também receberam a medalha João Sampaio devido ao impacto para a sociedade das pesquisas desenvolvidas.

Reunião da XXII SNNPqO



Curso de Formação e Prevenção e Controle de Riscos Biológicos

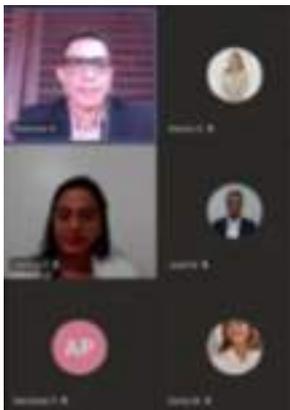
Curso de Formação Atendimento Odontológico a portadores de doenças crônicas transmissíveis indígenas



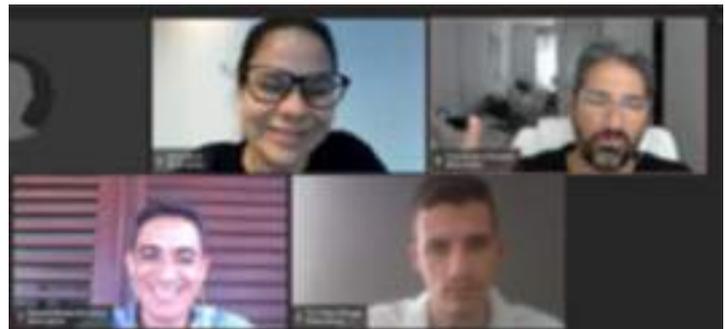


Webinário de Biossegurança

Livro EDUFAL



Defesa Larissa Tinô



Defesa Juliana Brasil



Aprovação PPSUS

## MESTRADO EM DIREITO

Os Professores ofertaram as seguintes disciplinas:

Professor Adualdo de Lima Catão: Filosofia do direito contemporânea: ética e direitos humanos na sociedade de informação (OFERTADA EM 2021.1)

Professor Beclaute Oliveira Silva: Disciplinas ofertadas: Direito constitucional processual (OFERTADA EM 2021.1); Efetivação dos direitos fundamentais (OFERTADA EM 2021.2)

Professor Fábio Lins de Lessa Carvalho: Disciplinas ofertadas: Direito, Desenvolvimento e Transformações Sociais, que compartilhou com Prof. Dr. FILIPE LOBO GOMES (OFERTADA EM 2021.1) e Direitos

do cidadão, administração pública e controle, que compartilhou com Prof. Dr. Ricardo Schneider (OFERTADA EM 2021.2)

Professor Fernando Sérgio Tenório de Amorim: Disciplinas ofertadas: Epistemologia e Metodologia de Pesquisa em Direito (OFERTADA EM 2021.1); Transplantes legais e polissemia normativa: aspectos culturais e tecnológicos da resolução online de conflitos (OFERTADA EM 2021.2)

Professor Filipe Lobo Gomes: Disciplinas ofertadas: Direito, Desenvolvimento E Transformações Sociais (OFERTADA EM 2021.1); Políticas Públicas Na Dinâmica Dos Poderes (OFERTADA EM 2021.2) em conjunto com o Prof. Lean Araújo.

Professor Jorge Luiz Gonzaga Vieira: Disciplinas ofertadas: Direitos humanos, pluralismo jurídico e ações afirmativas (OFERTADA EM 2021.1); Direitos humanos, pluralismo jurídico e ações afirmativas (OFERTADA EM 2021.2)

Professor Lean Antonio Ferreira Araújo: Disciplinas ofertadas: Poder judiciário e políticas públicas: modelos decisórios judiciais (OFERTADA EM 2021.1); Políticas públicas nas dinâmicas dos poderes estatais (OFERTADA EM 2021.2), compartilhou com Prof. Filipe Lobo Gomes

Professor Marcos Augusto Albuquerque Ehrhardt Junior: Disciplinas ofertadas: -Transformações das Relações Jurídicas Privadas (OFERTADA EM 2021.1) - Direito de Danos (OFERTADA EM 2021.2)

Professor Ricardo Rodrigues Schneider: Disciplinas Ofertadas: Judicialização Da Política No Brasil:

Ativismo E Autocontenção Judicial (Ofertada Em 2021.1) e Direitos Do Cidadão, Administração Pública E Controle (Ofertada Em 2021.2 - compartilhada com Prof. Dr. Fábio Lins)

## **EVENTOS** (anexadas algumas fotos):

- 2021.2 - Publicação em conjunto com a Mestranda Suhed Mansur – capítulo “Control Social de Las Políticas Publicas y su Papel em Los Derechos de Las Mujeres en Brasil”, no livro AGENDA 2030, na Espanha, Editora Thomson Reuters –

- Palestra com Evandro da Biblioteca – Pesquisa no Acervo em Direito

- Palestra com Prof. Sérgio Coutinho sobre a Plataforma Brasil

- Seminários realizados pelo alunos do mestrado sobre temas diversificados

- FEVEREIRO 2021: 8 de fevereiro de 2021. Aula inaugural do Mestrado em Direito CESMAC

- MAIO 2021: 19 a 21 de maio: I Congresso Internacional On-Line de Direito CESMAC com a participação do corpo docente e discente do Mestrado em Direito. Foram organizadas salas temáticas envolvendo todos do mestrado e convidados tratando de vários temas referentes às linhas 1 e 2: Contemporaneidade, Sociedade da Informação e Transformações das Relações Jurídicas Privadas e Tutela dos Bens Jurídicos, Políticas Públicas e Desenvolvimento

- Evento Direito e Tecnologia, promovido pelo Grupo de Pesquisa do CESMAC em conjunto com os grupos de pesquisa TSD (Teorias Sociais do Direito–UNILASALLE) e Direito Privado e Contemporaneidade (UFAL) com palestras dos professores Ana Carolina Brochado Teixeira, Dennis Berbicaro, Emerson Wendt, Flavianna Rampazzo e João Victor Rozatti Longui, com moderação dos professores Marcos Catalan (UNILASALLE) e Marcos Ehrhardt.

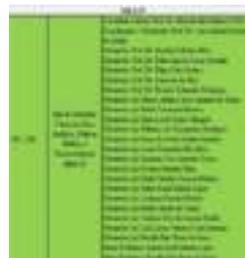
- Ativismo Judicial e Representação Política: a crise institucional brasileira com o Professor Convidado Elival Ramos – USP

- Direito Administrativo do Medo com o Professor Convidado Dr. Rodrigo Valgas – UFSC

- Passivismo Judicial com o Professor Convidado Prof. Dr. Phillip Gil França – Univel/PR

- Ativismo e Administração Pública com a Professora Convidada Dra. Raquel Carvalho – PGE/MG

- Fórum de Discussão: orientação de Teses e Dissertações e a Pesquisa em Direito. Profs. Drs. Beclate Silva, Fernando Amorim e Marcos Augusto Ehrhardt.



Salas do Mestrado no I Congresso On Line Internacional do Curso de Direito CESMAC



Parte do Corpo Docente do Mestrado em Direito do CESMAC: Ivan Luiz, Lean Araújo, Fernando Amorim, Felipe Lobo, Ricardo Schneider, Marcos Ehrhardt e Fabio Lins4

Entrevista Prof. Dr. Fernando Amorim para TV Mar sobre Mestrado em Direito





Registro da Palestra do Prof. Dr. Elival para os alunos do Mestrado em Direito do CESMAC



## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM BIOTECNOLOGIA EM SAÚDE HUMANA E ANIMAL – PPBIOTEC

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Biotecnologia em Saúde Humana e Animal (PPBiotec) (nota 4 na avaliação da CAPES) em 2021 deu início ao doutorado profissional com 2 alunos matriculados nessa categoria no ponto focal Maceió-AL.

Atingimos a meta de 5 qualificações e 5 defesas de mestrado com trabalhos desenvolvidos nas seguintes linhas de pesquisa: Escalonamento na produção, controle de qualidade e regulamentação de bioprodutos (1) e desenvolvimento e validação de dispositivos e protótipos (4). Os produtos técnicos obtidos permearam entre depósito de patente (1) e registro de softwares (3), artigo científico (1) e capítulos de livros (2). Destaca-se ainda que os produtos técnicos obtidos geram impacto prático na qualidade dos cuidados de saúde prestados à população.

O PPBiotec realizou o ciclo de palestras em nanotecnologia: avanços e perspectivas aprovado pela Chamada CNPQ e MCTIC N° 03/2020. Além disso, em parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologia - NIT participou do seminário de atualidades proferindo como os programas de pós graduação podem promover a pesquisa científica, a inovação e tecnologia, para atender as demandas da sociedade. Também realizou a 10ª edição o Congresso cEndovascular Internacional em modo on-line, com a participação de palestrantes do cenário nacional e internacional.

Participou efetivamente do projeto de extensão educação em ação: a universidade vai à escola a frente do eixo 3 (saúde humana, animal e ambiental), realizado inicialmente de forma remota e posteriormente na modalidade presencial. Bem como da terceira feira de ciências de Alagoas (FECIAL) cujo tema central foi “Integrando Ensino e Pesquisa”. Segue abaixo uma evidência de um registro de software, de uma patente e de um evento realizado, respectivamente:



## NÚCELO DE EXTENSÃO COMUNITÁRIA E INTEGRADA

As Diretrizes para as atividades de extensão universitária do Cesmac orientam as ações de extensão para a comunidade acadêmica, considerando a inserção do discente como protagonista nas ações, na troca de saberes entre suas habilidades e competências com o conhecimento popular e/ou tradicional.

## PROGRAMAS DE EXTENSÃO NA MODALIDADE HÍBRIDA

O ano de 2021 permitiu maior flexibilidade nas ações de acordo com os decretos governamentais e diretrizes institucionais. Assim sendo, os programas de extensão viabilizaram o desenvolvimento das ações na modalidade híbrida alinhadas às demandas sociais e a reconfiguração curricular pautado na inovação e no protagonismo discente.

Desse modo, visando a promoção da interação transformadora entre a comunidade acadêmica e a comunidade externa, discentes e docentes são mobilizados a participarem da extensão universitária em seus diversos eixos e modalidades, através de metodologias inovadoras norteadas pelas diretrizes acadêmicas institucionais. Sendo assim, ofertaram-se os seguintes programas, projetos ou editais:

## EDITAIS

### EDITAL DE EXTENSÃO COMUNITÁRIA REMOTA VOLUNTÁRIA

Este edital tem como objetivo fomentar e apoiar a promoção de atividades de extensão universitária desenvolvidas nos mais diversos eixos proporcionando a prática acadêmica de forma indissociável, garantindo a aprendizagem significativa.

Dados Quantitativos

Total de Projetos submetidos via Edital: 72

Total de projetos aprovados via Edital: 69

Participação de alunos: 591

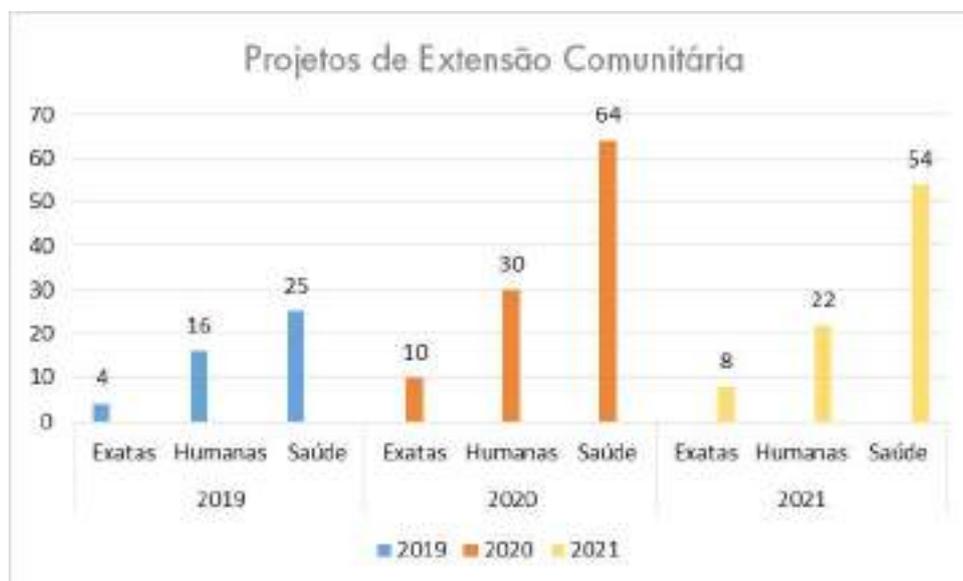
Participação docentes: 166

Projetos extra-edital: 15

Total de projetos de extensão: 84



### Quantitativo de Projetos aprovados e desenvolvidos



### Quantitativo de docentes e discentes participantes



## Algumas evidências



## EDITAL “EDUCAÇÃO EM AÇÃO: A UNIVERSIDADE VAI À ESCOLA”

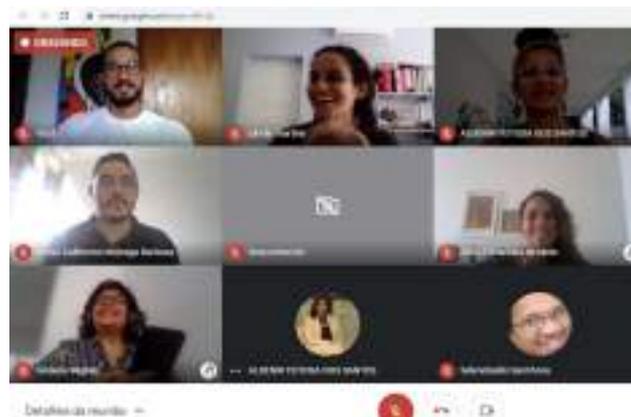
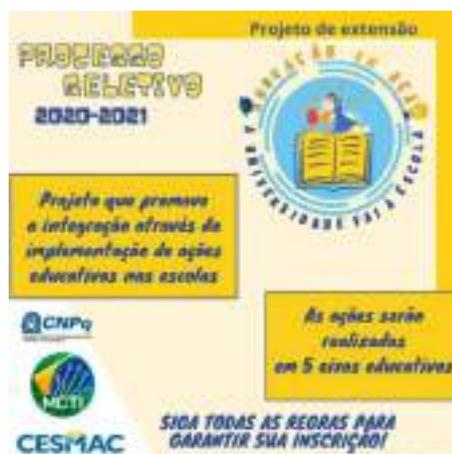
Este edital tem o apoio e parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações.

Participação total de discentes Cesmac: 62

Participação de discentes de outras IES: 33

Total discente: 95

Participação docente: 36



## LIGAS ACADÊMICAS

As Ligas Acadêmicas constituem um dos maiores programas de extensão universitária do Cesmac obtendo o maior número de discentes participantes. O objetivo das Ligas é promover o aprofundamento teórico-prático das atividades ministradas em sala de aula, bem como, permitir a prática de atividades extracurriculares e complementares aperfeiçoando o conhecimento. Essa modalidade envolve trabalhos voluntários, discussões científicas, treinamentos, realização de eventos acadêmicos, reuniões de gestão e outros tipos de atividades.

Sendo assim, o Centro Universitário Cesmac conta com o total de 138 Ligas Acadêmicas pertencentes aos cursos de Biomedicina, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Pedagogia, Psicologia e Sistema da Informação.



QUANTITATIVO DE LIGAS POR CURSO						
CURSO	Ligas 2020	Alunos 2020*	Docentes 2020*	Ligas 2021	Alunos 2021*	Docentes 2021*
Medicina	47	470	107	69	690	141
Odontologia	15	150	35	18	186	42
Veterinária	13	130	26	15	157	33
Enfermagem	10	100	11	10	100	10
Fisioterapia	6	60	12	6	60	12
Eng. Civil	1	10	2	3	31	6
Farmácia	3	30	6	3	30	6
Nutrição	1	10	2	1	10	2
Ed. Física	2	20	4	2	20	4
Pedagogia	2	20	4	2	20	4
Biomedicina	2	20	4	2	20	4
Direito	5	50	12	5	52	12
Psicologia	-	-	-	1	10	2
Sist. Inform.	-	-	-	1	10	2
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>1.070</b>	<b>223</b>	<b>138</b>	<b>1.396</b>	<b>280</b>

## Algumas evidências

Ligas Acadêmicas do curso de Direito visitam a OAB (Ordem dos Advogados do Brasil) para execução de projeto de extensão



Liga Acadêmica de Nefrologia realizam atividades práticas em diversos locais



Liga Acadêmica de Plantas Medicinais realiza Congresso Internacional



Liga Acadêmica da Medicina Veterinária realiza aula prática no Parque Municipal de Maceió

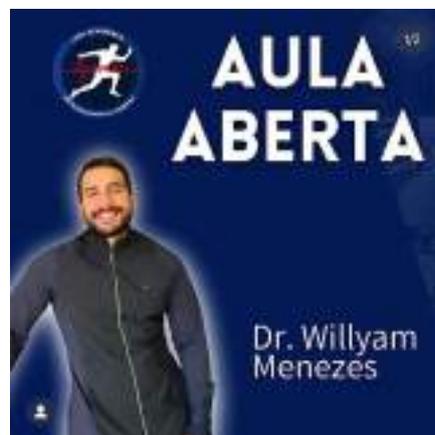
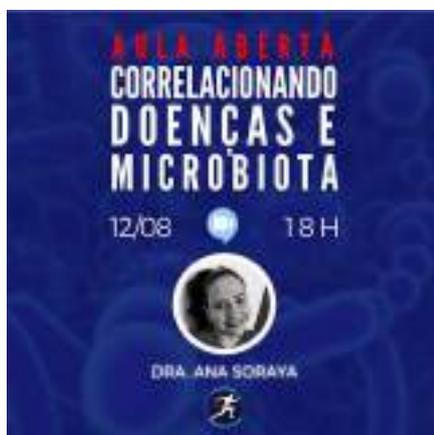


## PROGRAMA PROSA EM CASA

Este programa permitiu o desenvolvimento contínuo de práticas que incentivam o aprendizado a partir da realização de lives, palestras e formações de modo remoto fazendo uso das ferramentas tecnológicas. Entre várias diretrizes, o Programa Prosa em Casa estabelece a participação dos discentes de forma participativa conduzindo o evento e permitindo a transmissão ativa da troca de saberes com diversos profissionais promovendo a efetiva participação da comunidade.

Sendo assim, este programa preconiza uma prática político-pedagógica fundamentada no diálogo e na produção compartilhada do conhecimento.

Algumas evidências



## NÚCLEO DE DIFUSÃO CULTURAL

O Núcleo de Difusão Cultural tem como premissa o fomento, a promoção, a valorização, o incentivo e a preservação do patrimônio cultural local e regional, centrada em ações e projetos de democratização ao patrimônio cultural, na formação e no aperfeiçoamento da comunidade acadêmica e do público em geral, através dos diversos projetos e eventos realizados.

Sendo assim, as ações culturais educativas compreendem:

- Exibição de exposições temáticas, com visita aberta ao público e também guiada na Galeria Cesmac de Arte
- Produção de exposições itinerantes
- Realização de apresentações culturais com os folguedos alagoanos
- Produção de materiais didáticos sobre o patrimônio cultural local e regional
- Aulas técnicas de música e aperfeiçoamento vocal através do Coral Cesmac e da Banda Jovens Músicos do Cesmac
- Realização de eventos para incentivo e descoberta de novos talentos presentes na comunidade acadêmica através do Show de Talentos.

## PROJETO BANDA JOVENS MÚSICOS

Desenvolvendo os diversos talentos entre os jovens da comunidade acadêmica, promovendo a inserção e a valorização cultural da música popular brasileira.



Banda Jovens Músicos do Cesmac realizando show cultural em eventos acadêmicos



## CORAL CESMAC

Desenvolvimento da cultura erudita e regional através do canto coral.



Apresentações em eventos acadêmicos do Cesmac – Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas



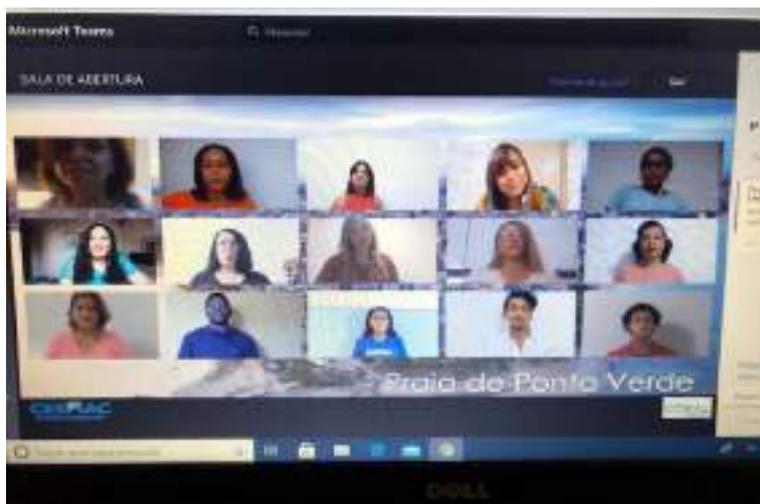
Participação na Formação para os Coordenadores de Cursos



Comemoração dos 15 anos do Coral Cesmac



## Participação no Congresso Internacional Cesmac de Educação Superior



Ação cultural “Vamos cantar juntos” para docentes, alunos e funcionários.



Participação do Coral Cesmac no Encontro de Coros em Penedo-AL



## Participação do Coral Cesmac na Cantata Natalina em Guaxuma



## Apresentação cultural do Coral Cesmac na festa da padroeira da Paróquia de Nossa Senhora das Graças na Pitanguinha



## Apresentação cultural do Coral Cesmac na Comunidade Espírita Nosso Lar

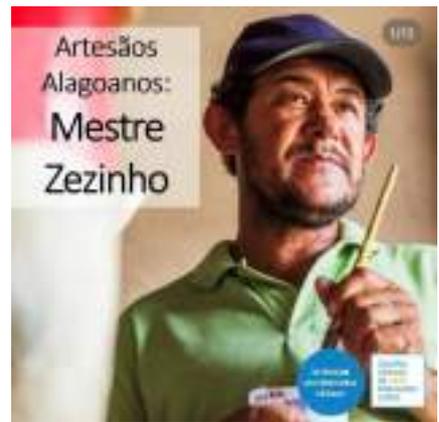


## **GALERIA CESMAC DE ARTE FERNANDO LOPES**

Fomentar exposições artísticas e culturais na diversidade e pluralidade das linguagens artísticas em suas variadas formas, incentivando o desenvolvimento da cultura no Estado de Alagoas e valorizando os artistas locais, promovendo diálogos através de palestras, seminários, debates e visitas, possibilitando melhor formação acadêmica com visão ampla da cultura alagoana.

Algumas evidências

Mostra Artesãos Alagoanos

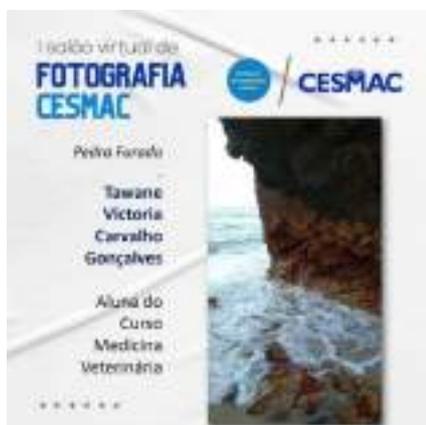
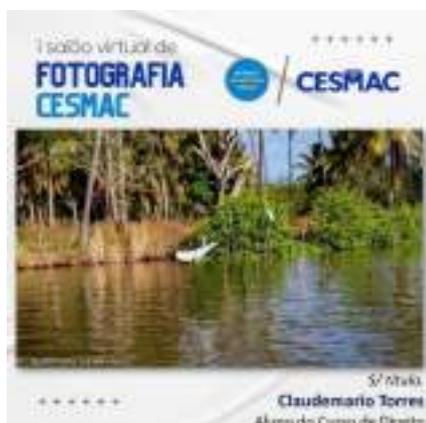


Mostra Folgedos Alagoanos



## PROJETO SALÃO VIRTUAL DE FOTOGRAFIA

Objetivou a participação de docentes, alunos e colaboradores através dos dons e talentos artístico fotográfico a partir do olhar amplo de ambientes, momentos, ou de contemplação possibilitando relações do sentimento expresso, ou da maneira de se expressar harmonizando um conjunto de fatores e a arte da criação.



## NÚCLEO DE PUBLICAÇÃO E CATALOGAÇÃO

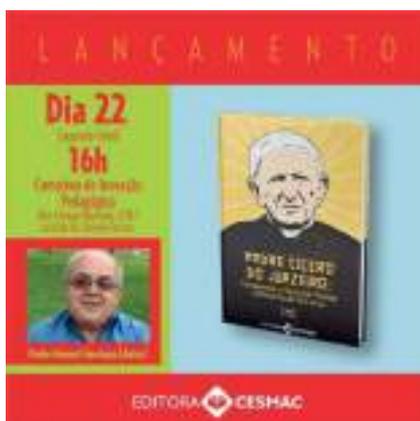
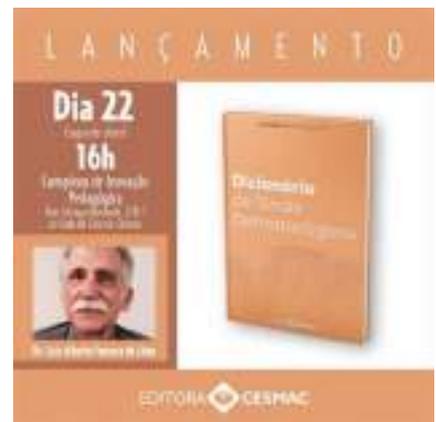
Este núcleo fomenta o apoio às publicações acadêmicas sejam a partir de livros através da Editora Csmac, ou de artigos científicos através da Revista Entre Aberta de Extensão Universitária. Essencialmente, o Núcleo de Publicações e Catalogações realiza atividades de suporte e orientações às publicações da Extensão Universitária do Csmac e de assistência editorial.

### EDITORA CESMAC

É a editora que mais publicou livros nos anos de pandemia da Covid-19, sendo destaque em todo o Estado de Alagoas nos anos de 2020 e 2021, com obras de temáticas diversas de relevantes autores, sendo estes, pesquisadores, profissionais e acadêmicos.

Lançamento de livros  
pela Editora Csmac em 2021





Editora Cesmac é destaque em diversos Jornais de Alagoas





## REVISTA ENTRE ABERTA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Lançamento do volume 5, número 1 da Revista de Extensão Universitária do Cesmac com a publicação de artigos inéditos.



## EVENTOS

Apresentação cultural do Projeto Mix Cultural no Mirante de São Gonçalo em comemoração ao mês do folclore





Comemoração das festas natalinas com apresentação na comunidade



Dia do folclore comemorado com apresentação do Bumba-meu-boi alagoano saindo da Reitoria em direção ao Campus I



Show de talentos – com apresentações virtuais dos alunos com talentos artísticos



Salão virtual das apresentações dos projetos integradores de extensão



Salão Virtual de Extensão – apresentação dos resultados dos projetos de extensão



## Seminário de Inovação Acadêmica do Cesmac



## Congresso Internacional Cesmac de Educação Superior



Entrega dos presentes arrecadados na Campanha "FAÇA UMA CRIANÇA FELIZ" – Aldeia Wassu Cocal – Joaquim Gomes



Participação no lançamento da Revista do Núcleo Acadêmico Afro, Indígena e de Direitos Humanos



Assinatura de Convênio de Extensão Universitária junto ao Ministério Público de Alagoas



## SEMANA DA EXTENSÃO CESMAC 2021

Evento desenvolvido durante uma semana com a participação dos alunos extensionistas participantes das diferentes modalidades de extensão, reunindo os membros dos projetos de extensão comunitária e integrada, das Ligas Acadêmicas, da banda jovens músicos e do Coral Cesmac. A semana contou com uma vasta programação com palestras, oficinas, apresentações culturais, exposição, mostras de arte, congresso nacional de Ligas Acadêmicas, Salão de Extensão com apresentações dos resultados dos projetos desenvolvidos no ano de 2021.

### Programação da Semana da Extensão

**SEMANA DA EXTENSÃO CESMAC**  
De 22 a 26 NOV  
PROGRAMAÇÃO

**22**

- 19h Abertura oficial da Semana de Extensão Cesmac  
Lançamento dos livros da Editora Cesmac  
Lançamento do volume 05 da Revista de Extensão  
Local: Complexo de Inovação Pedagógica - Sala Inovação 03  
Sponsor: Coord. "Tecnologia" no YouTube
- Abertura da Mostra de Extensão  
Local: Complexo de Inovação Pedagógica - Espaço de Gerência

**23 e 24**

- 19h Abertura do Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas  
Local: Complexo de Inovação Pedagógica - Sala Inovação 03  
Sponsor: Coord. "Tecnologia" no YouTube
- 21h Contínua do Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas  
22h Sessão de encerramento do Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas  
23h "O evento seguiu a programação planejada no site do congresso: <http://bit.ly/COLEGAS21>

**25**

- 9h Entrega de Prêmios  
Local: Complexo de Inovação Pedagógica - Sala Inovação 03

**26**

- 9h Abertura do Salão Virtual de Extensão
- 10h Apresentação dos resultados dos trabalhos de Extensão de Extensão  
11h Consórcio Bemestar Voluntária 2021  
19h Encerramento Oficial

**SEMANA DA EXTENSÃO CESMAC**  
22 a 26 NOV

Popularização da Ciência: Integração de Saberes e Difusão da Ciência, Tecnologia, Inovação e Cultura

- Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas
- Lançamento de livros da Editora Cesmac
- Lançamento de v. 05 da Revista Extra Aberta de Extensão Universitária
- Salão Virtual de Extensão - Apresentação dos projetos de Extensão 2021

Organizado por CESMAC e FAPESP

### Exposição volante Folguedos Alagoanos



### Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas 2021

**COLIGA 2021**  
19 a 21 de Novembro

Participe do Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas:

*Inscriva-se!*  
<https://bit.ly/COLIGA2021>

Organizado por CESMAC e FAPESP

**COLIGA 2021**  
19 a 21 de Novembro

Submissão de Resumos Simples  
Até o dia **24 NOV**  
pelo e-mail: [coliga.nacional@cesmac.edu.br](mailto:coliga.nacional@cesmac.edu.br)

Informações: (82) 3215-5094  
<http://bit.ly/COLEGAS2021>

Organizado por CESMAC e FAPESP



Mesa de abertura com os palestrantes do 1º dia do COLIGA 2021



Evidências de algumas palestrantes do COLIGA 2021



Participação ao vivo em programas de TV Gazeta divulgando o Congresso Nacional de Ligas Acadêmicas 2021 e a Semana de Extensão Cesmac.



Participação em jornal de TV para falar sobre os lançamentos inéditos da Editora Cesmac



Oficinas realizadas na Semana da Extensão



## Recebimento do selo “INSTITUIÇÃO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL”

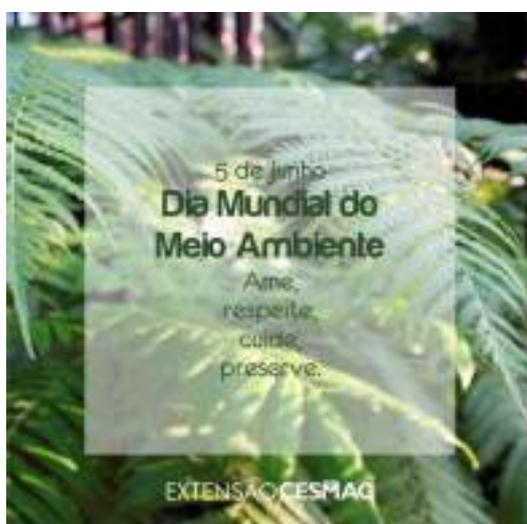
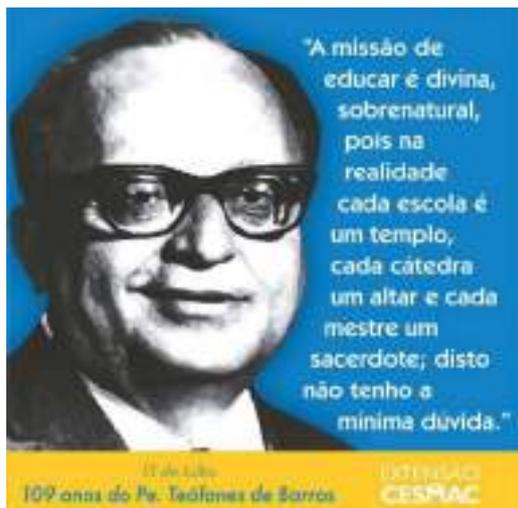


Participação em evento, representando o Vice-Reitor e Pró-Reitor Acadêmico do Cesmac Prof. Dr. Douglas Apratto, na inauguração da Casa da Cultura Douglas Apratto em São Miguel dos Campos.



Participação do maestro do Coral Cesmac Luiz Martins na apresentação cultural da inauguração da Casa da Cultura Douglas Apratto em São Miguel dos Campos.





## ALGUNS PROJETOS INSTITUCIONAIS EXTRAEDITAIS

### Projeto Fala Extensão Cesmac

Objetiva divulgar os resultados dos projetos de extensão e das Ligas Acadêmicas evidenciadas em vídeos e disponibilizadas para a comunidade acadêmica.



## Projeto “Você Sabia?”

Objetiva divulgar para as comunidades acadêmica e geral as inovações e projetos relevantes do Cesmac destacando as ações da extensão universitária.

Algumas evidências



## Projeto Horta Comunitária



## Projeto de Granja Comunitária



## Cursos de Extensão

Objetiva a atualização e aperfeiçoamento dos conhecimentos em uma determinada área, a fim de ampliar o conhecimento sobre diversos temas relativos ao campo de estudo ou área de atuação.

Curso de Extensão  
**INFORMÁTICA APLICADA À ARQUITETURA**

16.10 a 13.11.21  
20h

Informações:  
(031) 3205.5014  
extensao@cesmac.edu.br

Inscrições  
Portal Acadêmico

Curso realizado para alunos da Arquitetura

**EXTENSÃO CESMAC**

A graphic design for a course poster. It features a blue background with a white architectural model of a building and a white computer keyboard. The text is in white and yellow.

Curso de Extensão  
**ANATOMIA E BIOMECÂNICA DO APARELHO LOCOMOTOR APLICADAS À PRÁTICA CLÍNICA**

Inscrições  
**01 a 05 Julho**  
Portal Acadêmico/  
Cesmac online

Período do Curso  
01 a 05.07.21

Público-alvo  
Alunos da Curso de Fisioterapia

Informações:  
extensao@cesmac.edu.br  
fisioterapia@cesmac.edu.br

**EXTENSÃO CESMAC**

A graphic design for a course poster. It features a blue background with a white anatomical diagram of a human figure. The text is in white and yellow.

# INOVAÇÃO E APOIO DISCENTE

## APRESENTAÇÃO

O presente relatório objetiva apresentar o conjunto de atividades desempenhadas no ano de 2021, pela Coordenação Geral de Inovação e Apoio ao Discente do Centro Universitário Cesmac, contemplando a missão, a visão e os valores institucionais, visando sobretudo o acompanhamento da trajetória acadêmica oferecendo um apoio permanente aos discentes.

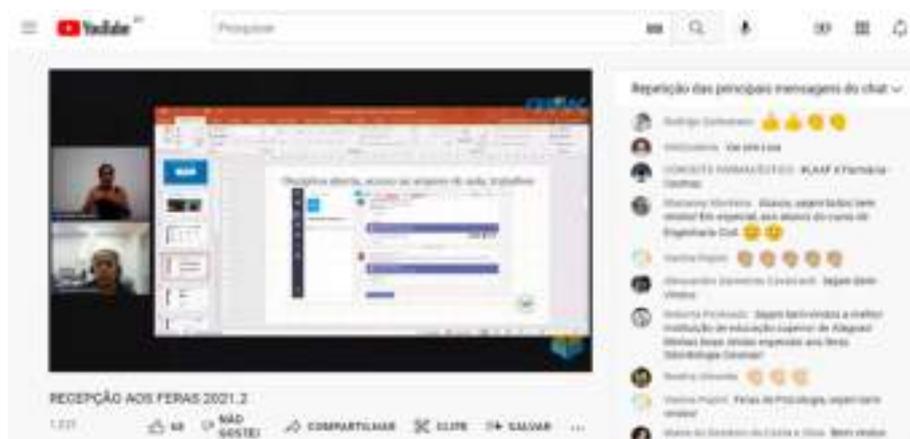
As atividades de acompanhamento personalizado levaram em consideração todos as normativas educacionais vigentes e estipulados pelo Ministério da Educação (MEC), SINAES/INEP, diretrizes e portarias emitidas pelo Governo do Estado de Alagoas, bem como pelos regimentos, diretrizes e demais documentos internos do Cesmac/Fejal, objetivando o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, em formatos híbrido e remoto, considerando as particularidades inerentes a pandemia da COVID-19.

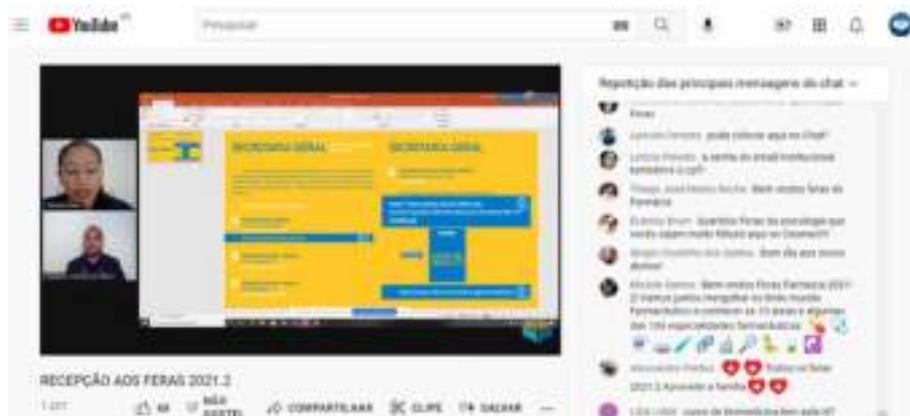
## RECEPÇÃO AOS FERAS

Realizar a recepção aos FERAS coopera com a reorganização do acolhimento institucional e per-tenciamento a instituição de referência em Alagoas.

Detalhes sobre a instituição, coordenações e demais setores são apresentados no intuito de fa-vorecer a transição para o ensino superior, agregando valor ao conhecimento e missão institucional.

Em virtude da pandemia, a solenidade teve transmissão ao vivo pelo Canal Oficial do Cesmac no Youtube que obteve 1.221 visualizações.





## APOIO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes ocorreu a partir de reuniões para escuta e repasse de informes institucionais aos discentes com os representantes de curso, realizadas de forma periódica e por demanda espontânea, em parceria com o Prof<sup>o</sup> David Oliveira, responsável pelo apoio pedagógico.

DATA	PAUTA	PÚBLICO-ALVO	RESPONSÁVEIS
26/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientações didáticas metodológicas para o retorno em atividades remotas.</li> </ul>	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
3/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiências com o Teams: recursos disponíveis, interação professor-aluno, qualidade da internet, gravação de aulas;</li> <li>• Possibilidades de distribuição da carga horária do curso;</li> <li>• Secretária online;</li> <li>• Atuação do NAPC e NAC;</li> <li>• Decreto N°69.722</li> <li>• Sugestões.</li> </ul>	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
14/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos de dificuldades e êxitos nas aulas remotas – Metodologias e Recursos (Questionário 2);</li> <li>• Sistema avaliativo;</li> <li>• Cursos de Nivelamento 2020.1;</li> <li>• Extensão Comunitária;</li> <li>• Funcionamento da biblioteca;</li> <li>• Mensalidades;</li> <li>• Sugestões.</li> </ul>	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
24/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise qualitativa dos resultados do questionário 2;</li> <li>• Apreciação final dos recursos metodológicos utilizados pós-feras;</li> <li>• AF2: sondagem sobre o processo de construção da nota;</li> <li>• Aplicação do questionário 3: avaliações.</li> </ul>	Representantes de turmas.	Prof. David Profa. Desterro
5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação dos resultados do questionário 3;</li> <li>• Ações para acompanhamento discente.</li> </ul>	Representantes de turmas.	Profa. Laiza (mediadora)  Prof. David Profa. Desterro

12/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de Nivelamento;</li> <li>• Monitoria voluntária;</li> <li>• Cards e vídeos informativos para Apoio Discente;</li> <li>• Extensão Comunitária Voluntária;</li> <li>• Biblioteca (Projeto Take Away);</li> <li>• Relatos de dificuldades e êxitos nas aulas remotas – Metodologias e Recursos (Questionário 2);</li> <li>• Secretaria Online;</li> <li>• Sistema Avaliativo (Questionário 3);</li> <li>• Mensalidades;</li> <li>• Sugestões.</li> </ul>	<p>Reunião com 1ºP</p> <p>(Medicina)</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p>
19/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diretrizes para AF3;</li> <li>• Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares;</li> <li>• Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2;</li> <li>• Atuação NAPC e NAC;</li> <li>• Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</li> </ul>	<p>Representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p>
23/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato das dificuldades de aprendizagem em aulas remotas;</li> <li>• Diretrizes para AF3;</li> <li>• Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares;</li> <li>• Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2;</li> <li>• Organização do calendário 2020.2;</li> <li>• Atuação NAPC e NAC;</li> <li>• Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</li> </ul>	<p>1º Períodos</p> <p>(Exceto Medicina)</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p>
26/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dívidas e soluções financeiras.</li> </ul>	<p>Representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p> <p>Emmanuel</p> <p>(Gestor Financeiro)</p>
3/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato das dificuldades de aprendizagem em aulas remotas;</li> <li>• Diretrizes para AF3;</li> <li>• Portaria MEC de ampliação das atividades remotas: propostas preliminares;</li> <li>• Encaminhamento para finalização do semestre 2020.1 e propostas pedagógicas para 2020.2;</li> <li>• Atuação NAPC e NAC;</li> <li>• Ampliação do canal de comunicação junto ao discente (chat).</li> </ul>	<p>2º Períodos</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p>
10/7	<p>REUNIÃO FINAL DO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos de experiências de aprendizagens no período remoto</li> </ul>	<p>Coordenadores de curso, representantes de turma, alunos representantes de C.A. e Colegiado, monitores voluntários.</p>	<p>Profa. Laiza (mediadora)</p> <p>Prof. Davidd</p> <p>Profa. Desterro</p>

21/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala de boas-vindas da Coord. Geral de Apoio Di-scente e Coord. do NAPC e NAC;</li> <li>Apresentação do Calendário Institucional 2020.2;</li> <li>Divulgação das ações de Apoio Pedagógico, Psicológico e Atendimento Previstas para 2020.2;</li> <li>Orientações para entregas de TCC's 2020.1;</li> <li>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo de Apoio Di-scente).</li> </ul>	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro
11/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relato das experiências com o Teams;</li> <li>Relação Professor X Aluno X Coordenação;</li> <li>Percepção di-scente das metodologias e recursos que vêm sendo empregados;</li> <li>Relatos de experiências de estudo nas DOL e aplicação do questionário;</li> <li>Lembrete sobre as Diretrizes de Avaliação 2020.2;</li> <li>Experiências dos Monitores Voluntários;</li> <li>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo de Apoio Di-scente).</li> </ul>	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro
25/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatos (por curso) sobre a organização da Avaliação Formativa 1;</li> <li>Retorno das clínicas e futura liberação das aulas presenciais;</li> <li>Divulgação dos canais de atendimento ao aluno (Secretaria, Financeiro, Biblioteca e Grupo de Atendimento Di-scentes).</li> </ul>	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro Profa. Lai za
15/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retorno das práticas</li> </ul>	Alunos de Enfermagem	Prof. Davi d Profa. Desterro
26/10	Pauta aberta	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro Profa. Lai za
30/10	Conversa Psicopedagógica com dicas de estudo para uma melhor aprendizagem	Alunos de 1º período 2020.2	Prof. Davi d
10/11	Protocolos de Retomada para aulas presenciais	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro Profa. Cássia - Biossegurança
1/12	Sondagem pedagógica sobre as experiências no ensino-aprendizagem híbrido	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro
22/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do desenvolvimento e aprendizagem discente;</li> <li>Divulgação do nosso Congresso Internacional.</li> </ul>	Representantes de Curso	Prof. Davi d Profa. Desterro

Além das reuniões gerais com os representantes dos cursos, esta coordenação, em parceria com a Ouvidoria atendeu cerca de 300 alunos dos diversos cursos do Cesmac/Fejal com as mais variadas demandas, a maioria deles de forma remota através de reuniões realizadas por grupo de *Whatsapp* ou na plataforma *Teams*, onde foi possível mediar conflitos, ampliar o diálogo, garantindo acessibilidade plena.



## APOIO AO INTERNATO DO CURSO MEDICINA NO CENÁRIO RURAL

Uma das funções desta coordenação é apoiar o internato do Curso de Medicina que acontece no município de Arapiraca-Alagoas, gerenciando as acomodações dos internos (seleção de local, solicitação de pagamento) tendo assistido um total de 90 alunos no primeiro e segundo semestre de 2021.

## PROGRAMA DE MONITORIA REMOTA VOLUNTARIA

Para atender as mudanças em decorrência da pandemia da COVID-19, o Centro Universitário Cesmac, a Faculdade do Agreste e a Faculdade do Sertão, ofertaram pela primeira vez o Edital de monitoria na modalidade híbrida, contemplando todos os cursos, fortalecendo a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, promovendo a cooperação mútua entre discentes e docentes e permitir ao aluno a experiência com as atividades técnico-didáticas mesmo na modalidade remota.

Como inovação, também foi lançado o Edital de Monitoria Remota do Núcleo de Educação à distância no ambiente virtual de aprendizagem.

A tabela abaixo faz referência ao quantitativo de monitores aprovados por curso no ano de 2021.

Tabela 01 – Total de inscritos por curso Centro Universitário CESMAC, Maceió (2021)

Curso	Inscritos
Administração	1
Biotecnologia	17
Dieta	33
Enfermagem (matutino)	11
Enfermagem (noturno)	6
Engenharia Civil	14
Engenharia Elétrica	1
Farmácia	7
Medicina	18
Nutrição	23
Odontologia	14
Psicologia (noturno)	6
Psicologia (vespertino)	6
Serviço Social	1

Fisioterapia	17
Medicina Veterinária	17
Arquitetura e Urbanismo	1
<b>Total</b>	<b>193</b>

Tabela 02 – Total de inscritos por curso, Faculdade do Sertão, CESMAC (2021)

Faculdade do Sertão - CESMAC	
Curso	Inscritos
Diário	7
Enfermagem	17
<b>Total</b>	<b>24</b>

## PROGRAMA DE BOLSAS – SANTANDER – SUPERANDO JUNTOS

Esta coordenação foi responsável pela elaboração e divulgação do edital e seleção dos discentes para o Programa de bolsas Santander (Superando Juntos) com o objetivo geral permitir o fortalecimento do ensino superior através do apoio do Santander e do Centro Universitário Cesmac, sendo contemplados um total de **10 alunos**.

## ENADE - EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

No ano de 2021, os cursos que participaram do Enade (ciclo 2018 – 2021) no Cesmac foram: Educação Física, Pedagogia, Sistema de Informação e Ciências Biológicas.

Em consonância com a portaria normativa do MEC nº 501, de 25/05/2018, a coordenação geral de inovação acadêmica realizou ao longo do corrente ano reuniões quinzenais com os coordenadores e NDE dos cursos supracitados para que fossem operacionalizados o plano de ação ENADE/CESMAC, com base no plano de ação ENADE/EDUX.

Realizamos uma análise em cada um dos cursos habilitados para o ENADE 2021, a fim de identificar as suas potencialidades e fragilidades. Em seguida, houve uma análise detalhada por curso de cada aluno que deveria ser inscrito e a possibilidade de redução no total da inscrição final.

Solicitou-se de cada curso uma análise situacional da turma que de fato faria o ENADE e aplicadas estratégias que permitissem um bom desempenho dos discentes no dia do exame. Além disso, foram analisadas e acompanhadas as estratégias específicas de cada curso.

Contamos ainda com atividades que permitiram trabalhar questões relativas a formação geral e específica – oferta e oficina de leitura, construção de material didático, realização de simulados institucionais e simulados periódicos por curso. Além de uma análise dos conteúdos abordados nos planos de ensino.

Ainda neste sentido realizamos em conjunto com as coordenações de cursos e seus respectivos NDE atividades que visaram a fidelização do aluno a IES, a importância da prova e aproximar os professores e alunos. Todas as atividades mobilizaram esforço conjuntos de diversos setores institucionais a saber: Reitoria, Vice-Reitoria, Pró-Reitoria Acadêmica, Pró-Reitoria Acadêmica adjunta, Coordenação Geral de Graduação, Secretaria Geral Acadêmica, CTI e Marketing.

Tabela 04 – Total de inscritos no ENADE por curso, CESMAC (2021).

ENADE ANO I – 2021 (conforme relatório de regularidade)			
CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC			
Área	Ingressantes	Concluintes	Inscritos
Educação Física	61	64	125
Sistema de Informação	41	22	63
Pedagoga	16	51	67
Ciências Biológicas	21	00	21
Total	139	137	276



## FÓRUM DE REPRESENTANTES

Durante os dias 25 e 26 de novembro, aconteceu o Fórum de Representantes Cesmac 2021. O evento foi transmitido através do canal Cesmac Oficial no Youtube no período da manhã.

“O Fórum de Representantes Cesmac 2021: o poder da liderança estudantil frente às demandas educacionais do Ensino Superior”, nasce do trabalho integrado entre o Apoio Pedagógico Discente e a Coordenação Geral de Apoio Discente e Inovação, realizado no período de março de 2020 a novembro de 2021, período em que, semanalmente ou quinzenalmente, fizemos reuniões com os representantes de cada curso para debates, conversas pedagógicas e atualização de normativos, decretos e portarias que regulamentam o ensino no Cesmac, dentre outros.

Tomando por base os resultados exitosos, bem como o crescimento no acompanhamento diário aos acadêmicos, o evento objetiva apresentar relatos das experiências discentes dos produtos/materiais ou práticas surgidos no contexto pandêmico que possibilitaram a continuidade com qualidade da aprendizagem discente.

No primeiro dia, o evento foi oficialmente aberto pelo Vice-Reitor da Instituição, Prof. Dr. Douglas Apratto Tenório e pela Coordenadora Geral de Apoio Discente e Inovação, Profa. Dra. Maria do Desterro. A palestra magna foi proferida pelo professor da Instituto Federal de Alagoas - Campus Viçosa, Joannes Emmanuel Dantas. O tema abordado foi a "A força da liderança e representatividade estudantil frente às dificuldades educacionais oriundas do contexto pandêmico". Na sequência, aconteceram os relatos de experiências de diversos alunos da IES.

No segundo dia, a Profa. Ma. Bruna Diniz, que coordena os cursos EaD em Administração, Ciências Contábeis e Gestão de RH do Cesmac, palestrou para os participantes sobre a "Criação de materiais instrucionais e letramento digital". Em seguida, o professor David Oliveira conduziu mais relatos de experiências de discentes do Centro Universitário, da Faculdade Cesmac do Agreste e do Sertão.



**Apresentação do material/produto**

Trata-se de relato de experiência, elaborado sob perspectiva de um acadêmico de enfermagem atualmente monitor da disciplina de saúde da mulher II, que utilizou aplicativos para a criação de vídeos, mapas mentais, quiz, que possa auxiliar alunos do curso em suas aulas práticas que foram interrompidas devido a pandemia do novo-coronavírus. Vídeos de curta duração para proporcionar um fácil acesso, mapas mentais em arquivos de pdf que podem ser manuseados até mesmo durante o uso do celular.

Os aplicativos utilizados para o desenvolvimento dos vídeos são:

- Viva video, FicaArt: Aplicativos de edição de vídeo, conseguimos retirar o áudio original dos vídeos que serão utilizados e colocar o áudio do aluno que explicando como realizar a técnica adequadamente.
- Kahoot: Plataforma onde podemos desenvolver quiz de verdadeiro e falso para a fixação do conteúdo abordado.
- Word: Onde conseguimos realizar Mapas mentais e conceituais utilizando cores.

# SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

## APRESENTAÇÃO

A Secretaria Geral Acadêmica é o órgão suplementar do Centro Universitário Cesmac, responsável pelo gerenciamento, controle e registro acadêmico da IES, é o setor que operacionaliza todas as atividades ligadas à vida acadêmica do corpo discente, desde o seu ingresso até a sua conclusão do curso/colação de grau. Vinculando-se administrativamente à Pró-Reitoria Acadêmica.

## COMPETE À SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

O controle e registro acadêmico, objetivando a eficácia nos serviços prestados à comunidade acadêmica. Cabendo-lhe a organização dos processos de matrícula (vestibular, transferência externa, transferência interna, portador de diploma de graduação e matrícula em disciplinas isoladas), a organização, o acompanhamento, a digitalização e certificação da vida acadêmica dos alunos bem como, a manutenção dos arquivos, a efetivação dos registros acadêmicos, atualização dos dados dos discentes no sistema acadêmico e a emissão de documentos e diplomas, entre outras atribuições.

## ATENDIMENTO AO CLIENTE

Com o avanço da tecnologia, da inovação e o expressivo aumento da concorrência, as Instituições de ensino estão percebendo a necessidade de buscar ferramentas que as auxiliem, frente ao mercado cada vez mais competitivo, na busca pela melhoria da qualidade do atendimento. Essa percepção vem se mostrando presente na elaboração das estratégias a serem utilizadas pelas Instituições. Dessa forma, as instituições têm-se revelado cada vez mais preocupadas em encontrar maneiras de oferecer, não só produtos e serviços, como, principalmente, um atendimento de qualidade.

O mercado cada dia mais inovador leva as Instituições de ensino a buscarem diferenciais, pois somente oferecer o ensino de qualidade não é mais o suficiente, os clientes querem algo mais, alguma coisa que justifique sua escolha por uma instituição ou outra. E este diferencial é o atendimento mais ágil, por meio da tecnologia.

S.G.A./CAMPUS	S.G.A. CAMPUS I	S.G.A. CAMPUS II	S.G.A. CAMPUS III	S.G.A. CAMPUS IV	S.G.A. CAMPUS M.D.
QUANTIDADE COLABORADORES	20	2	5	5	1

Fonte: Gestão com Pessoas – Cesmac

## ESPAÇO DE ATENDIMENTO PRESENCIAL



## ESPAÇOS DAS COLAÇÕES DE GRAU INSTITUCIONAL



## RETORNO DAS COLAÇÕES DE GRAU PRESENCIAIS



## COMISSÃO DE BIOSSEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE (CBIOSS)

Diante do cenário de trabalho imposto pela pandemia do coronavírus, a CBIOSS no ano de 2021 atuou no sentido de analisar portarias, decretos, notas técnicas e artigos científicos como forma de orientar a população acadêmica sobre as novas evidências relacionadas ao vírus com o intuito de minimizar os impactos da pandemia na Instituição.

Para adequação dos procedimentos e práticas realizadas nos laboratórios e clínicas da Instituição foi necessário a atualização manual de biossegurança específico para enfrentamento da pandemia na comunidade acadêmica, publicado no ano de 2020. Além disso, foram realizadas diversas reuniões remotas com o objetivo de sensibilizar os discentes em relação à importância da vacinação e prevenção de acidentes com materiais biológicos.

Visando promover educação continuada em saúde aos funcionários acerca das normas sanitárias vigentes e sobre o Plano de Contingência, foram realizadas capacitações remotas, contemplando os seguintes setores: Centro de Material e Esterilização (CME), laboratórios, clínicas, higienização e administrativo.

Ademais, a CBIOSS elaborou cartilhas e cartazes informativos direcionados aos discentes sobre os protocolos sanitários durante as atividades presenciais. Foram realizadas vistorias em todos os *Campi* da Instituição com a finalidade de orientar os administradores dos prédios quanto às medidas sanitárias contidas no Plano de Contingência.

A Comissão de Biossegurança realizou diversos encontros online com discentes e docentes do curso de medicina, para promover divulgação das normas de biossegurança com a finalidade de redução dos riscos de infecção pelo vírus durante as atividades presenciais nos diversos *Campi*.

Foram promovidas Lives e seminários de forma online, com temas relacionados à Covid-19, no qual contou com a participação de convidados da área da saúde e da comunidade em geral. Participamos ativamente na construção dos protocolos sanitários para realização do vestibular de medicina realizada de forma presencial.

Semelhante a outros serviços, as Bibliotecas tiveram suas rotinas alteradas repentinamente e uma nova forma de trabalho foi estabelecida. A comissão colaborou na construção das orientações sanitárias para abertura presencial das bibliotecas do Cesmac e realizou a supervisão das medidas adotadas.

Visando tornar as normas de biossegurança mais acessíveis, a comissão preparou um manual de biossegurança em libras com as etapas de paramentação e desparamentação.

A Comissão de Biossegurança e Sustentabilidade do Cesmac (CBIOSS) foi a grande vencedora do Concurso para Coleta de Brinquedos Recicláveis, promovido pela empresa ambiental em soluções

para resíduos de difícil reciclabilidade Terra Cycle. Vale ressaltar, que 95% desses brinquedos foram desviados do aterro sanitário de Maceió, graças a uma parceria com a Cooperativa de Limpeza Urbana de Maceió (COOPLUM). Com o resultado, a Instituição recebeu um prêmio de 1 mil reais e brinquedos novos, que foram destinados para o Projeto Crescer, a Obra Social da IES.

Figura 1: Manual de Biossegurança para o Enfrentamento da Covid-19 / Plano de Contingência.



Figura 2: Cartilhas e cartazes sobre orientações técnicas para as aulas presenciais.

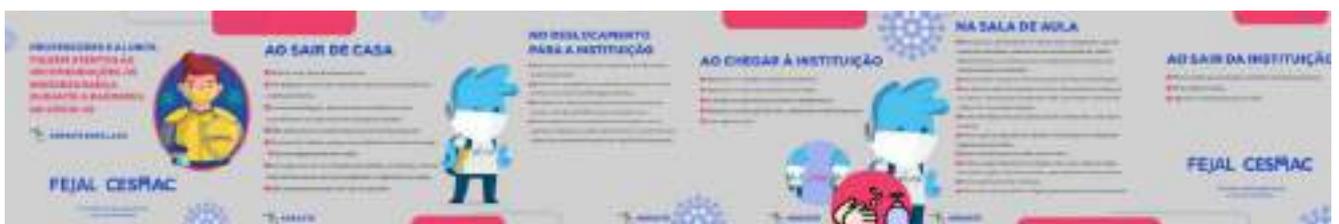


Figura 3: Apresentação das Normas de Biossegurança para os discentes do curso de Medicina que iriam para o internato.

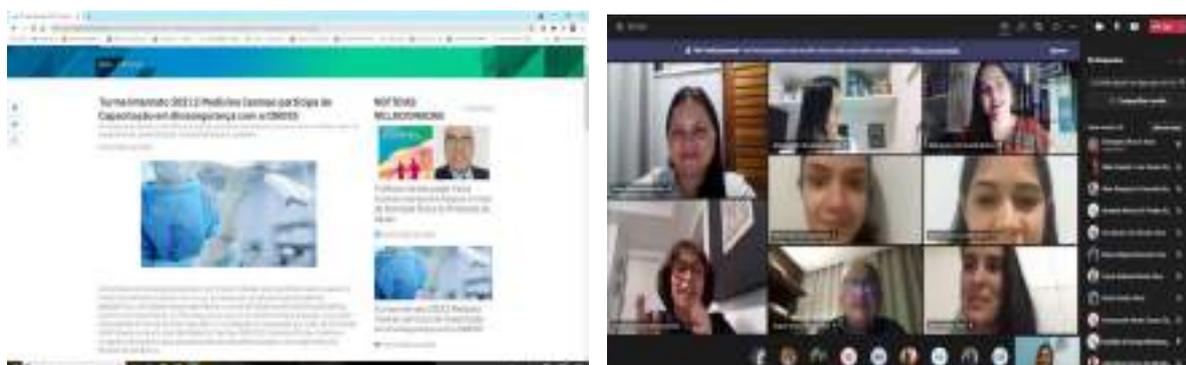


Figura 4: Registro das Lives e Seminários



Figura 5: Produção áudio visual do Manual de Biossegurança.

Figura 6: Entrega da doação de brinquedos ao Projeto Crescer resultado da premiação da Terra Cycle pela arrecadação de quase 110 kg de brinquedos inservíveis promovidas pela CBIOSS e materia informativa.



## AÇÕES REALIZADAS EM 2021 PELA CPA – CESMAC

Tabela 1 – Cronograma de atividades da CPA-Cesmac, 2021

Etapas/Atividade	2021		
	Abr/ Jun	Jul/ Set	Out/ Dez
<b>PREPARAÇÃO</b>			
Reuniões para estudo e discussão da legislação vigente	X	X	X
Elaboração/ Revisão do projeto de autoavaliação		X	X
Elaboração/ Revisão de todos os instrumentos de avaliação		X	X
Apresentação do projeto de autoavaliação à Comunidade e Acadêmica		X	X
Sensibilização	X	X	X
Elaboração de material gráfico para divulgação		X	X
Estruturação das informações da CPA no site institucional		X	X
Inserção/Atualização dos dados referente a CPA no site institucional		X	X
Reuniões de divulgação do processo de autoavaliação com os grupos	X	X	X
Participantes			
<b>DESENVOLVIMENTO</b>			
Oficinas de Sensibilização para debater os paradigmas da Avaliação			
Institucional		X	X
Coleta de dados	X	X	X
Sistematização e análise dos dados			X
Elaboração dos Relatórios Preliminares			X
Discussão dos resultados com a comunidade e acadêmica			X
<b>CONSOLIDAÇÃO</b>			
Elaboração do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Análise do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Divulgação do relatório (conselhos superiores, comunidade e acadêmica e e-mec)			X

As atividades supracitadas serviram de base para refletir e desenvolver propostas para as futuras ações da CPA, assim sendo, a CPA tem por meta trabalhar principalmente questões relacionadas à responsabilidade no contexto social da Instituição, bem como trabalhar diuturnamente para consolidar a cultura de Avaliação em nosso meio.

## AÇÕES PLANEJADAS PARA 2022

- Manter o processo avaliativo para o Triênio 2021-2023.
- Realização do IV Seminário de Avaliação e Planejamento da CPA Maceió-Agreste e Sertão com

o objetivo de: discutir com os gestores o planejamento de ações do processo de Autoavaliação; apresentação dos instrumentos avaliativos e sua operacionalização.

- Aplicação dos Instrumentos de Autoavaliação Institucional on-line e presencial
- Tabulação e Análise dos dados. Aplicação on-line e/ou presencial
- Divulgação e discussão dos resultados da Autoavaliação Institucional, com todos os atores da comunidade acadêmica e representantes da comunidade civil organizada através do site, reuniões e eventos.
- Reuniões constantes com a Pró-Reitoria de Planejamento para articular as metas para superação das demandas da instituição.
- Articulação com a Pró-Reitoria de Graduação para criação de mecanismos de avaliação e o acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos-PPCs.
- Elaboração do Relatório Anual da Autoavaliação Institucional- ano II - 2022.
- Postar o Relatório Anual de Autoavaliação Institucional – ano II 2022.

## METODOLOGIA DO PROCESSO AUTOAVALIATIVO

A operacionalização da Autoavaliação Institucional, realizada ao longo do ano de 2021, precisou passar por adequações em virtude da pandemia do Corona Vírus, que assolou nosso país em março de 2020, para isso a CPA contou com a aplicação de questionários on-line, específicos e diferenciados, de forma blocada, aos discentes e docentes da graduação e pós graduação e corpo técnico administrativo e comunidade civil. Foram realizadas análises documentais dos registros institucionais (relatórios oficiais, PDI, PPC entre outros).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a observância das normas concernentes ao tema e tendo em vista as competências da Comissão, foi elaborado o Plano Integral de Avaliação Institucional de do triênio 2021/2023, que consistiu basicamente na definição de oito etapas para os ciclos dos processos avaliativos, assim elencadas: sensibilização da comunidade universitária, concepção dos instrumentos de avaliação, coleta e sistematização de dados, análise e diagnóstico da realidade institucional, divulgação comparativa dos resultados, proposição de ações, além da meta-avaliação.

A evolução da participação da comunidade universitária nos processos realizados desde 2015 está representada na Tabela 2.

Tabela 3. Participação da comunidade docente e discente.

Ano Base	Participação Docente (%)	Participação Discente (%)
2015	32, %	13%
2016	35%	17%
2017	35%	10%
2018	35%	22%
2019	36%	20%
2020	37,8%	15%
2021	49%	22%

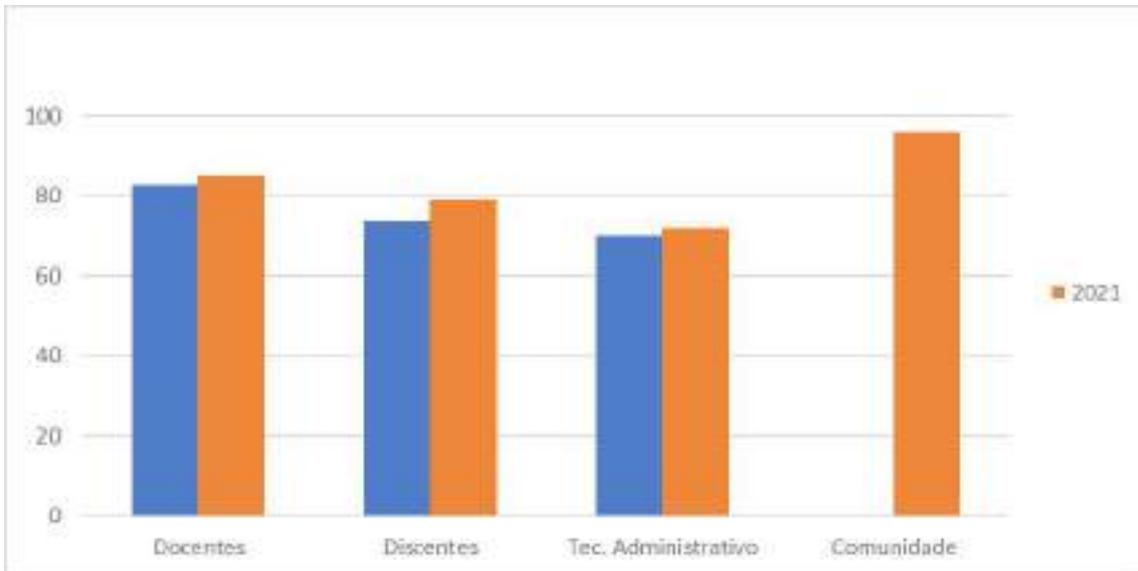
Fonte: Pesquisa 2020

O cenário do Ano I pode ser compreendido, considerando o panorama da pandemia por Corona Vírus, onde as ações de sensibilização e consulta foram realizadas de forma blocada e remota através do envolvimento da Comissão Setorial.

## EIXO 1 - RESULTADOS DE AVALIAÇÃO INTERNA

O Eixo 1 foi considerado Satisfatório para os participantes da pesquisa. Como mostrado no gráfico 1, o nível de satisfação quanto a realização do processo avaliativo pela CPA-Cesmac é positivo.

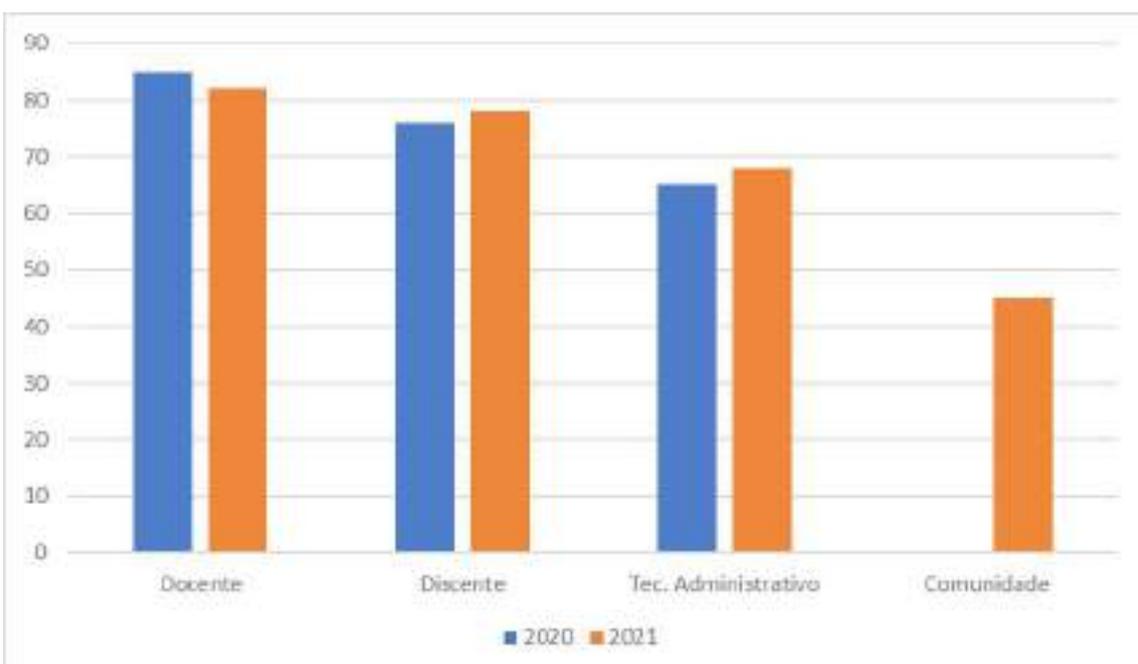
Gráfico 01. Nível de satisfação quanto a realização do processo avaliativo da CPA-Cesmac



Fonte: Dados da pesquisa, Relatório de avaliação institucional Ano I 2021

Assim como a utilização dos resultados da Autoavaliação no processo de planejamento institucional é observado de forma positiva e satisfatória em toda comunidade acadêmica. Os resultados do gráfico 2, demonstram que o processo avaliativo está coadunado ao PDI, como também nos processos de tomadas de decisão da IES.

Gráfico 02. Nível de satisfação quanto à utilização dos dados do processo avaliativo no planejamento institucional



Com relação a importância da Autoavaliação e a forma do processo avaliativo, notamos um

grau elevado de satisfação, com uma média de 85% em todos os segmentos avaliados, demonstrando que a cultura avaliativa em nossa instituição é algo consolidado e bem definido.

## EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Observamos que há uma grande satisfação quanto à ação do CESMAC no que concerne a promoção da cidadania e inclusão social, a defesa do meio ambiente, a produção cultural e artística, ao esporte e lazer. Como também com relação à apresentação e divulgação dos projetos e ações de responsabilidade social, notamos um alto índice de satisfação entre a comunidade consultada.

Convém destacar que, o CESMAC tem se preocupado com a necessidade de formar profissionais para o Sistema Único de Saúde (SUS) críticos, reflexivos, humanos e tenham a capacidade de trabalhar em equipe, realiza atividades que seguem os princípios da universalidade, da acessibilidade, do vínculo, da continuidade do cuidado, da integralidade da atenção, da responsabilização, da humanização, da equidade e da participação social; considerando o sujeito em sua singularidade e inserção sócio cultural, buscando sempre produzir a atenção integral. O programa Cesmac Integrado desenvolve ações integradas em diversas atividades, por meio dos docentes e discentes dos cursos da saúde (Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia, Psicologia e Serviço Social).

## EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Com a pesquisa institucional no Ano I - 2021 observou-se que para a maioria dos participantes docentes, discentes, corpo técnico administrativo e comunidade, existem um bom nível de satisfação. Como podemos constatar no quadro a seguir:

Quadro 2. Porcentagens dos itens pesquisados referentes aos Eixo 3. Ano I, 2021

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
<u>1-Técni co Ad mi ni strati vo</u> - 78% Concord am que a IES di vulga nos canai s de comuni cação a reali dad e acad êmi ca - 46% Há comuni cação i nterna garante o repasse das i nformações
<u>2- Docente</u> -95% Classificam como adequada a matriz curricular -90% Acreditam que o regime didático é adequado para o perfil do egresso -90% de sati sfação quanto a capaci tação para trabalhar no processo remoto -78% Acred i tam na i mportânci a do ensi no a di stânci a -Sati sfação com relação aos programas ofereci dos pelo Cesmac Moni tori a: 80% Extensão: 96%  Iniciação Científica: 84% Pós Graduação: 74%  Pesqui sa: 78% Programa de atend i mento ao di scente: 90%  -90% Satisfação para relevância científica das pesquisas, Integração das atividades de extensão, relevância educa- ci onal, soci al e econômi ca da extensão -50% Estão sati sfei tos com o apoi o i nsti tuci onal a eventos externos
<u>3- Di scente</u> - 80 % Concord am com as políti cas de ensi no, pesqui sa e extensão atend em a mi ssão i nsti tuci onal -82% Sati sfação com a matri z curri cular -72% Acred i tam que o regi me di dático é ad equad o -55% estão sati sfei tos no que di z a respei to das metod ologi as adotad as nas aulas remotas -Sati sfação com relação aos programas ofereci dos pelo Cesmac

Monitoria: 82%  
Extensão: 70%

Iniciação Científica: 75%  
Pós Graduação: 75%

Pesquisa: 65%  
Programa de atendimento ao discente: 85%

-56% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão

4- Comunidade Civil

-90% de satisfação nos serviços ofertados pelo CESMAC nas áreas: saúde, educação para a comunidade e esporte e lazer

Fonte da Pesquisa, 2021

Convém reforçar que são pontos fortes apontados pela pesquisa: oferta de oportunidades para participação em monitoria, pesquisa e/ou extensão, estratégias metodológicas e avaliativas adequadas, adequação de proposta didático-pedagógica coerentes com as demandas de mercado, articulação teoria-prática, como também o remodelamento do ensino remoto durante o período de pandemia, onde com o advento da plataforma Microsoft Teams foi possível manter o regime pedagógico coadunado com a missão institucional, priorizando a qualidade do ensino síncrono e assíncrono durante o período pandêmico.

Fica claro o comprometimento da Instituição com um ensino de qualidade, pois se percebe um grande incentivo e cuidado com toda a comunidade acadêmica, que mesmo durante o período de pandemia continuou a oferecer todos os serviços citados de forma remota.

#### EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A perspectiva da análise da Sustentabilidade Financeira considera imperativa a continuidade dos compromissos pelo CESMAC para oferta de educação superior de qualidade. Para o CESMAC, a gestão do desempenho econômico-financeiro leva em consideração as estratégias e os planos de desenvolvimento, tendo como pressuposto aspectos referentes à existência de projeção de recursos financeiros para suportar as ações operacionais e para definir investimentos que resultem em maior eficiência dos processos que visam à qualidade dos Cursos, Programas, funções acadêmico-administrativas e de apoio às atividades-fim. A IES, enquanto por sua característica singular (instituição sem fins lucrativos) tem buscado o equilíbrio entre a necessidade de investimentos com a disponibilidade de recursos e condições que favorecem a qualidade acadêmica.

O controle das receitas e despesas orçadas é acompanhado pelo departamento financeiro através de relatórios gerenciais, tendo como base de informações nosso sistema de gestão integrado, o qual possibilita visualizar com clareza, fluxo de caixa, previsão financeira diária e o acompanhamento do orçamento proposto. A IES tem buscado alternativas no mercado financeiro para parcerias com instituições que trabalham com linha crédito de recursos disponíveis para investimento único e exclusivamente em equipamentos, possibilitando assim a atualização constante dos equipamentos em qualidade e quantidade.

#### EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

O Centro Universitário Cesmac é uma instituição de médio porte e por isso necessita de uma estrutura física e tecnológica adequadas para o completo desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. No seu PDI 2021/2023 a adequação da infraestrutura e da gestão às demandas da atualidade consta como um dos objetivos institucionais.

O Eixo 5, verifica as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades

de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Os resultados, à luz do discente, mostram-se Satisfeitos com a Biblioteca (quantitativo/acervo, infraestrutura e recursos humanos). Entretanto, o menor índice de satisfação foi assinalado para as condições de oferta de convivência e cultura, condições de oferta do ensino (ambiente, equipamentos, higiene, salas de aula e recursos audiovisuais) e pesquisa.

Todavia, os resultados qualitativos apontaram para a necessidade de aprimoramento no tocante a: manutenção de equipamentos (projeter multimídia, ar condicionado, iluminação das salas de aula e escadas, elevadores e bebedouros), número restrito de livros para empréstimo, dificuldades para estacionamento, acesso aos laboratórios de informática (máquinas e acesso à internet), tais indicadores foram repassados e avaliados pelas instâncias competentes para o melhoramento dos serviços de infraestrutura oferecido pela IES.

Com a pesquisa institucional no Ano I - 2021, observou-se que para a maioria dos participantes docentes, discentes, corpo técnico administrativo e comunidade, o índice de Satisfação Bom para o Eixo 5, como podemos observar no quadro 2.

Quadro 2- índices de satisfação pesquisados no âmbito do eixo 5.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA
<p><u>1- Técnico Administrativo</u>            72% Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho            75% Concordam que possuem todo o equipamento e material necessário para boa realização do trabalho</p>
<p><u>2- Docente</u>            Avaliação quanto a satisfação:            - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos): 85%            - Qualidade das instalações das salas de aula: 80%            - Espaço para lazer e convivência: 80%            - Acervo da Biblioteca: 90%            - Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 85%            - Serviço de limpeza e conservação: 85%            - Complexo Inovador: 90%            - Uso da plataforma Microsoft Teams: 95%</p>
<p><u>3- Discente</u>            Avaliação quanto a satisfação:            - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos) 65%            - Qualidade das instalações das salas de aula: 55%            - Espaço para lazer e convivência: 50%            - Acervo da Biblioteca: 75%            - Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas: 65%            - Serviço de limpeza e conservação: 60%            - Complexo Inovador: 80%            - Uso da plataforma Microsoft Teams: 85%</p>
<p><u>4- Comunidade Civil</u>            Avaliação quanto a satisfação:            - A qualidade e o funcionamento das instalações físicas dos serviços ofertados: 95%            - Atendimento prestado às pessoas com necessidades especiais: 90%</p>

Fonte: Dados da pesquisa, 2021

## ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES DECORRENTES DA AUTOAVALIAÇÃO

Com o objetivo de ressaltar os avanços ocorridos e os desafios a serem enfrentados pelo Cesmac, é realizada a análise dos dados com base nas consultas conduzidas pela CPA à comunidade universitária. As respostas dos participantes caracterizaram a frequência de opções nas categorias “Excelente”, “Muito Boa”, “Suficiente”, “Insuficiente”, “Inexistente”, “Desconheço”, “Não se Aplica” e “Desconheço”; ou fizeram uso da Escala Likert, mas de forma adaptada à pergunta, como por

exemplo: “Concordo Fortemente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Fortemente”. Para cada alternativa foi atribuída uma nota, respectivamente 5, 4, 3, 2 e 1, restando “Desconheço”, “Não se Aplica” e “Desconheço” sem valor correspondente.

A Autoavaliação institucional ocorreu de forma seriada onde a comunidade acadêmica foi consultada em momentos diferentes, onde todos os eixos e suas referidas dimensões foram avaliadas.

As dimensões estão correlacionadas aos eixos de acordo com a seguinte estrutura:

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
  - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação
- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
  - Dimensão 1 - Missão e PDI
  - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
  - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
  - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
  - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4 - Políticas de Gestão
  - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal
  - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição
  - Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5 - Infraestrutura Física
  - Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Os questionários foram customizados para cada segmento da comunidade acadêmica e sofreram algumas alterações a fim de aprimorar a coleta de dados.

As pesquisas envolveram a aplicação de questionários *on-line*. O convite para participar da Autoavaliação ocorreu por meio de e-mail, de chamadas em outras mídias internas do centro universitário Cesmac e de cartazes afixados na sede e nos demais *campi*.

Os dados coletados foram analisados e apresentados conforme os eixos definidos pelo Sinaes. O diagnóstico é evidenciado também de acordo com o roteiro estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065.

As notas dadas por cada segmento da comunidade universitária para cada dimensão foram abaixo pormenorizadas (Tabela 4) Os segmentos são compostos por docentes (D), discentes de graduação (Di), técnicos administrativos (T) e Comunidade Civil (C).

Tabela 4 – Notas atribuídas pelos segmentos aos eixos

Ei xos	D	Di	T	C	Mé di a/ ei xos
Ei xo 1	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0
Ei xo 2	4,4	4,3	4,0	4,5	4,3
Ei xo 3	4,3	4,1	4,2	4,5	4,2
Ei xo 4	4,0	4,0	4,0	4,2	4,0
Ei xo 5	3,8	3,6	4,2	4,4	4,0
Mé di a/Segmento	4,1	4,0	4,1	4,3	

Fonte: Dados da pesquisa 2021

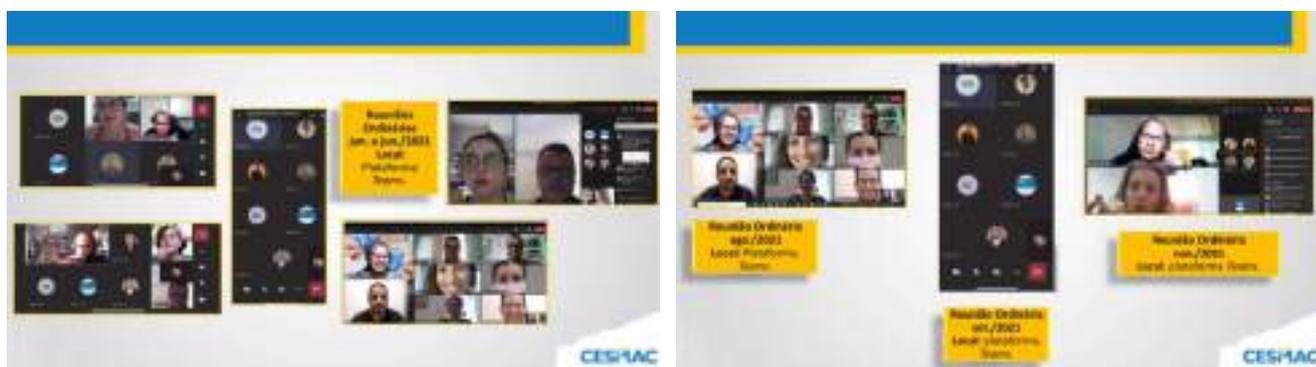
A partir da análise das informações obtidas, a CPA elaborou os quadros de números 4 a 8, apresentando as potencialidades e fragilidades sobre cada tema, assim como as propostas de ações para a melhoria contínua dos processos relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e gestão do Centro Universitário Cesmac.

A Autoavaliação, desempenhada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), teve como meta tornar a prática avaliativa uma ação norteadora, na perspectiva de que o autoconhecimento e a reflexão dos resultados possam contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa. Desta forma, foi fundamental que cada instituição se (re) conheça de modo sistemático e mantenha-se firme na busca por melhorias nas diversas dimensões e no fortalecimento de suas relações com a comunidade acadêmica e a sociedade.

Este trabalho foi fruto da trajetória percorrida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, durante o processo de Autoavaliação institucional, realizado no Centro Universitário Cesmac, com base no Ano I do triênio 2021/2023. Os resultados congregam a interpretação da comunidade à luz do PDI, trazendo ainda sugestões de ações, cujo objetivo foi o de apontar o caminho para uma aproximação à melhoria da qualidade da educação superior e aos anseios da comunidade acadêmica. A Autoavaliação focaliza aspectos essenciais para oferta de educação superior de qualidade e proporciona informações significativas para a construção de uma cultura avaliativa institucional, neste sentido deve-se priorizar não só o processo, mas também os produtos e/ou resultados obtidos.

Ao longo do processo Autoavaliativo, foi possível observar ainda que os atores sociais participantes da pesquisa de avaliação foram envolvidos e desta forma, sentiram-se motivados, visto que são responsáveis diretos pelo fornecimento de informações valiosas para a compreensão da realidade institucional que foi representada neste relatório parcial da Autoavaliação institucional Ano I o que contribuiu de forma significativa para a ampla execução do projeto Autoavaliativo.

O Comitê de Ética em Pesquisa - CEP é um colegiado criado para defender a integridade e dignidade dos participantes da pesquisa e garantir a realização de pesquisas científicas envolvendo seres humanos dentro de padrões éticos. O CEP do Cescmac se reúne semanalmente para avaliar os projetos de pesquisa, proporcionando o reconhecimento de que sua proposta é eticamente adequada e amparada nos princípios da bioética.



Reuniões Ordinárias

O CEP do Cescmac, em seu papel educativo, realiza capacitações contínuas para a comunidade acadêmica, proporcionando atualização sobre a ética em pesquisa e valorização do pesquisador, assim contribuindo para a elaboração de projetos dentro dos preceitos éticos.



Capacitação para coordenadores e membros de novos CEP's de Alagoas.

Capacitação para o Mestrado de Direito Cescmac.



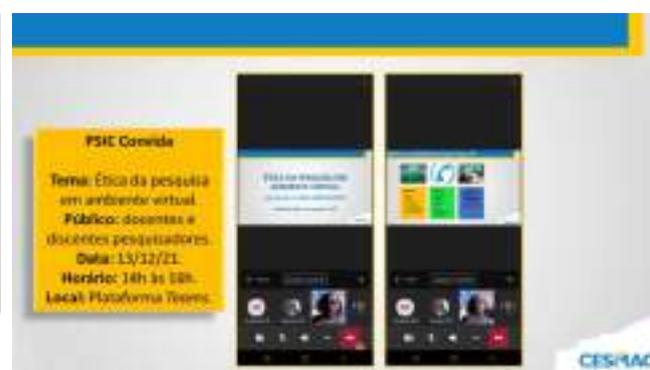
Capacitação para a Liga Acadêmica de Farmacologia em Odontologia – LIAFO.



Capacitação para discentes do grupo de pesquisa de Psicologia.



Capacitações para discentes do 9º período de Direito.



Capacitação para docentes e discentes pesquisadores durante o I PSIC Convida.

O CEP Cesmac participa ativamente da realização de palestras, organização de eventos científicos e participação de encontros sobre ética em pesquisa.



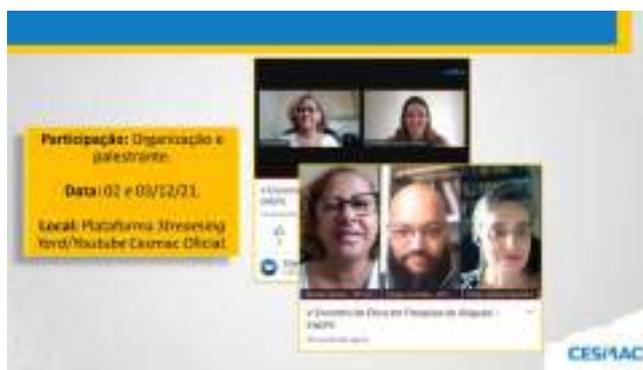
Seminário de Inovação acadêmica – apresentação das atividades do CEP.



Seminário de Atualidades Cesmac – participação do CEP na comissão organizadora e palestra.



Encontro Nacional para retorno aos CEP's do projeto de Qualificação.



V Encontro de Ética em Pesquisa de Alagoas.

No ano de 2021 o CEP analisou 1.017 projetos (Quadro 1).

Quadro 1 – Quantitativo de protocolos analisados pelo CEP em 2021

GRUPOS	APROVADO	NÃO APROVADO	RETIRADO	PENDENTE	ANÁLISE DE RETORNO	TOTAL
I	43	1	0	6	88	138
II	0	0	0	0	0	0
III	137	9	5	134	302	587
TOTAL						725
(*) Total de Folhas de Rosto de projetos APROVADOS e NÃO APROVADOS dos Grupos II e III enviados à CONEP						292
TOTAL						1.017

Fonte: Plataforma Brasil (2021) – Adaptado.

Legenda: Grupo 1 e 2 - Projetos de áreas temáticas especiais; Grupo 3 - Projetos que não se enquadram em áreas temáticas especiais e sua aprovação depende somente do CEP da Instituição.

## APRESENTAÇÃO

A Incubadora Empresarial Tecnológica do Cesmac, foi criada no ano de 2000, com intuito de inserir a instituição no ecossistema de inovação em seu papel de fomento ao desenvolvimento regional. Desde então mantem-se enquanto ambiente de inovação que representa a instituição na ANPROTEC - Associação Nacional de Apoio de Entidades Promotoras de Empreendimentos Inovadores e já apoiou mais de 30 projetos inovadores que se transformam em negócios, seguindo a metodologia CERNE.

Atualmente é apoiado gerencialmente pela Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação do Cesmac. O setor funciona em prédio com capacidade para 8 sediar empreendimentos em salas com mobília de escritório de aproximadamente 8m<sup>2</sup>, sala de reunião, copa e recepção. Também funciona neste prédio o NIT-Núcleo de Inovação e Tecnologia e as Empresas Juniores dos cursos de graduação: Pontesjud, direito; Sapiência, psicologia; Qualisbio, biomedicina; Emed, medicina; Ergonfísio, fisioterapia; Engep, engenharia.

## OBJETIVO

A IET é um setor da instituição que tem por objetivos apoiar ações e projetos acadêmicos que tratem das temáticas empreendedorismo e inovação; prestar atendimento e assessoria a potenciais empreendedores; fortalecer relações institucionais do Cesmac e ampliar participação em redes de apoio a inovação; e a depender de oportunidades em editais de fomento, ofertar programa de incubação, com oferta de serviços especializados e apoio ao desenvolvimento de projetos/empreendimentos inovadores, como monitoramento conforme metodologia CERNE.

## PROPOSTAS

Diante das demandas atuais do mercado para o qual a Instituição capacita as pessoas e seguindo as diretrizes norteadoras acadêmicas, o setor buscou ao longo de 2021 colaborar para expandir e fortalecer o Movimento de Empresas Juniores no Cesmac; fortalecer a instituição diante do ecossistema de inovação; colaborar com eventos da IES que trabalhem inovação e empreendedorismo; oferecer orientação a potenciais empreendedores para o desenvolvimento de novas ideias de negócios inovadores ou participação em editais de apoio.

## AÇÕES REALIZADAS NO EXERCÍCIO – 2021

Foram realizadas reuniões remotas periódicas de acompanhamento das Empresas Juniores existentes; palestras em eventos institucionais com o intuito de sensibilização e estímulo empreendedorismo ao apoio a criação de empresa Junior, que resultou na criação de mais uma empresa Júnior, Ruralvet, essa do curso de medicina veterinária. Além de reuniões com a Federação Alagoana das Empresas Ju-

niores de Alagoas.



Figura 1 Empresas Juniores do Cesmac apoiadas pela IET



Figura 2: Reunião com Empresa Junior Sapiência, do curso de psicologia

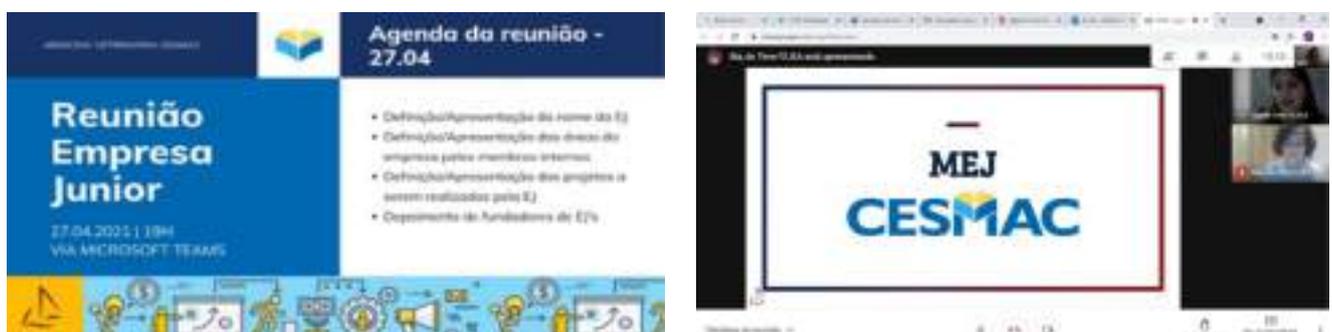


Figura 3: Reunião com a Diretoria da Federação Alagoana da Empresas Juniores de Alagoas



Figura 4: Card de Palestra no Congresso Cesmact



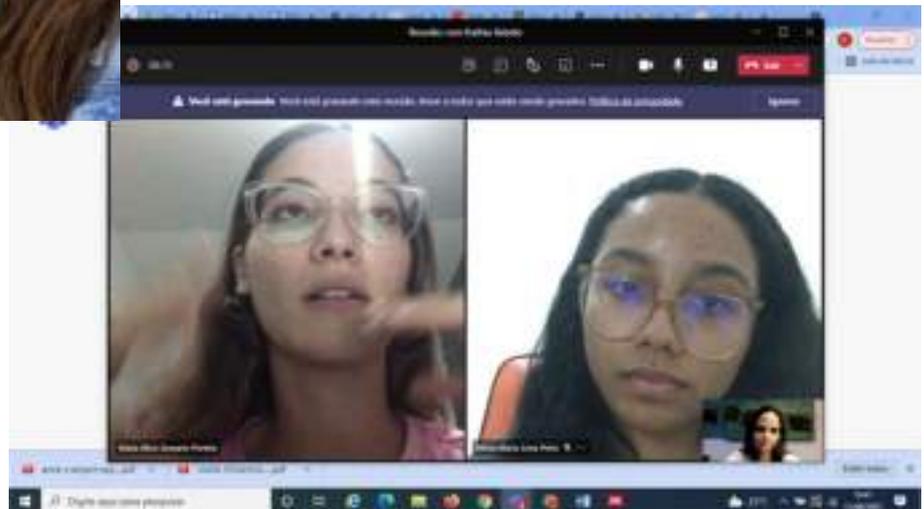
Figura 5: Card de Live para cursos de graduação



Foram realizadas mentorias a potenciais empreendedores.

Figura 6: Reunião remota de mentoria com alunas de biomedicina, empreendedoras Maria Alice e Nivea Maria

Figura 7: Reunião presencial de mentoria para potencial empreendedora, Luciene, aluna do curso de Enfermagem.



Participação como palestrante em aulas das temáticas empreendedorismo e inovação, como nos cursos de Sistemas de Informação, Educação Física e Medicina Veterinária.



Figura 8: Palestra para alunos de Educação Física. Disciplina Empreendedorismo, Prof. Pietra 6º período



Figura 9: Palestra para alunos do curso de Medicina Veterinária: “Buscando soluções (de negócios) para problemas socioambientais. (Lista de presença em anexo)

Participação em reuniões mensais do ecossistema de inovação de Maceió, promovido pelo Sebrae e no Conselho Municipal de Ciência e Tecnologia de Maceió e eventos da FAPEAL



Figura 10: Participação reunião Conselho Municipal Ciência e Tecnologia



Figura 11: Participação como avaliadora do Edital PSIC ensino médio FAPEAL/Sebrae/SESI



Figura 12: Certificado recebido pelo Cescmac como IES empreendedora por ter atingido o percentual de 25% de Empresas Juniores no total de seus cursos de graduação.

## CESMAC EM NÚMEROS

Certificado Cescmac como IES empreendedora, por ter Empresa Júnior em 25% dos seus cursos de graduação.

### MOVIMENTO EMPRESAS JUNIORES 2021

Curso/Empresa	Alunos empreendedores	Projetos/Contratos fechados
Direito PONTESJUD	8	23
Biomedicina QUALISBIO	10	3
Psicologia SAPIÊNCIA	23	8
Medicina Vet. MEDVET	12	1
Fisioterapia ERGON FISIO	9	6

## AÇÕES REALIZADAS

### LIVE SOBRE CONJUNTURA ALAGOANA

Expositor o professor Cícero Péricles (Curso de Economia da Universidade Federal de Alagoas) e foi mediada pelo professor Jorge Vieira.

Data: 17/03/2021

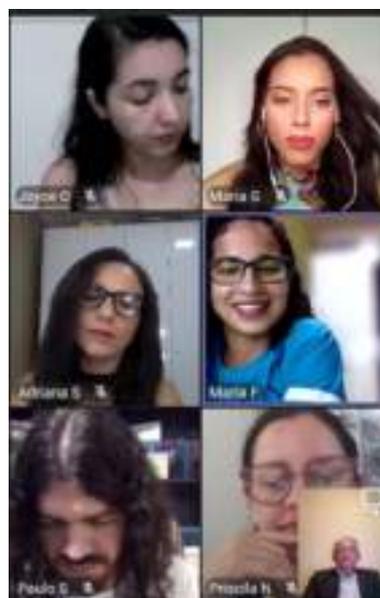


### LIVE: O DIPLOMA DE JORNALISTA E A SUA IMPORTÂNCIA PARA O SETOR DE COMUNICAÇÕES

Data: 22/03/2021

### WEBINÁRIO: MULHER, DIREITO E LITERATURA: UMA ABORDAGEM ACERCA DE TEMAS JURÍDICOS E FEMINISTAS EM OBRAS LITERÁRIAS

Data: 30/03/2021



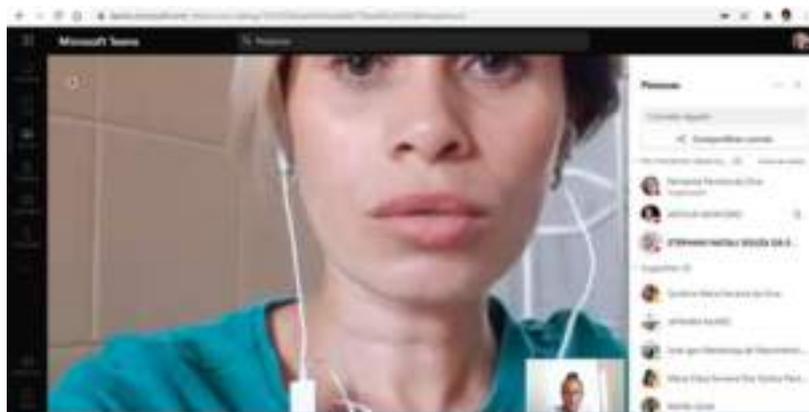
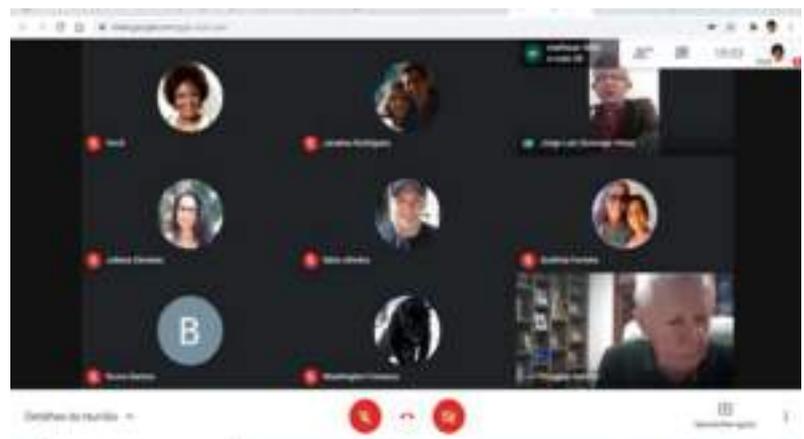


**Reunião de planejamento para as atividades do Abril Indígena**

Datas: 07 e 08 de abril de 2022.

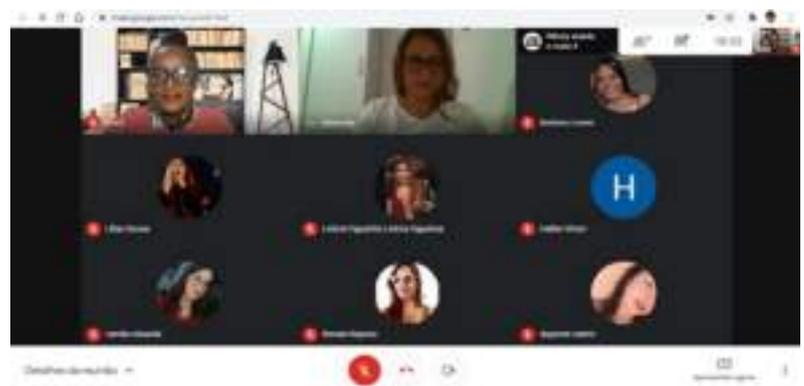
**Webinário: ABRIL INDÍGENA** com as discussões: "Realidade histórica dos povos indígenas e os desafios na atual conjuntura" e "Direitos indígenas, cenário sanitário e as ameaças da Política Indígena Oficial"

Datas: 19 e 20 de abril /2021



**Reunião com os monitores do NAFRI-DH com o objetivo de alinhar as ações.**

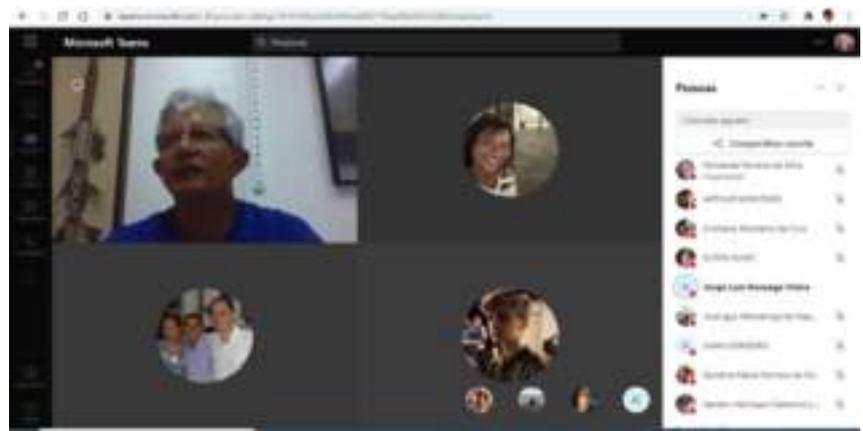
**Aula Magna na Faculdade Uninassau – Campus Recife, sobre a saúde da população negra.**





**Aula Magna: curso de extensão e aperfeiçoamento em Gênero, diversidade étnico-racial e povos tradicionais.**

**Reunião sobre o lançamento da revista eletrônica do NAFRI-DH**



**Lançamento da Revista Eletrônica do NAFRI-DH**

## AMPLIAÇÃO DA OFERTA DE CURSOS EAD

Em 2018 o Cesmac abriu seu primeiro curso EaD que foi o CST em Logística, em 2020 com a mudança de gestão do NEAD, o núcleo recebeu o desafio de ampliação da oferta e do formato. No primeiro semestre de 2020, 11 cursos foram abertos e o CST Logística reformulado, segue abaixo mais informações sobre os cursos.

Nº	Cursos	Ti po de grad uação	Duração	Mod ali d ade	Coord enação
1	Análi se e Desenvolvi mento de Si stemas	Tecnológi ca	3 anos	100% EaD	Prof. Ad i Ison Santos
2	Gestão Públi ca	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Prof. Alberto Maфра
3	Ad mi ni stração	Bacharelad o	4 anos	100% EaD	Profa. Bruna Di ni z
4	Ci ênci as Contábei s	Bacharelad o	4 anos	100% EaD	Profa. Bruna Di ni z
5	Ped agogi a	Li cenci atura	4 anos	100% EaD	Profa. Ed i lei ne Machad o
6	Servi ço Soci al	Bacharelad o	4 anos	100% EaD	Profa. Marili a
7	Logísti ca	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Prof. Alberto Maфра
8	Recursos Humanos	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Bruna Di ni z
9	Letras	Li cenci atura	4 anos	100% EaD	Profa. Ed i lei ne Machad o
10	Engenhari a Ci ví l (Híbrí d o)	Bacharelad o	5 anos	Híbrí d o	Prof. Matheus Ced ri m
11	Engenhari a Elétri ca (Híbrí d o)	Bacharelad o	5 anos	Híbrí d o	Prof. Matheus Ced ri m
12	Marketi ng	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Prof. Alberto Maфра

Em 2021 o NEAD ampliou ainda mais sua oferta com mais 08 cursos novos, em fevereiro.

Nº	Cursos	Ti po de grad uação	Duração	Mod ali d ade	Coord enação
1	Hi stóri a	Li cenci atura	4 anos	100% EaD	Prof. Cláud i o Jorge
2	Ed ucação Físi ca	Bacharelad o	4 anos	Híbrí d o	Prof. Anselmo Si lva
3	Gestão Comerci al	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Laryssa Ramos
4	Gestão Fi nancei ra	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Laryssa Ramos
5	Estéti ca e Cosméti ca	Tecnológi ca	2,5 anos	Híbrí d o	Profa. Flávi a Dabbur
6	Desi gn de Interi ores	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Hannah Melo
7	Servi ços Juríd i cos e Notari ai s	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Ad ri ana Mendonça
8	Gestão de Negóci os e Ine vação	Tecnológi ca	2 anos	100% EaD	Profa. Laryssa Ramos

## POLOS DE APOIO PRESENCIAL

No momento de oferta inicial dos cursos EaD do Cesmac sendo 100% online ou híbridos contaram com 4 polos de atendimento presencial nas localidades alcançadas pelo projeto englobaram, Maceió, Marechal Deodoro, Arapiraca, Palmeira dos Índios e em 2022 inicia o polo São Miguel dos Campos, fazendo com o que o projeto alcance 5 localidades.

O polo de Maceió, onde fica a sede do projeto, funciona no Campus III do Cesmac, de frente à Praça Centenário com vários pontos de ônibus próximos, conta com estacionamento amplo e é onde também funciona o Nead – Núcleo de Educação a Distância. O núcleo conta também com uma estrutura

que atende às demandas da equipe multidisciplinar, das coordenações de curso, professores, tutores e estudantes.

## POLO ARAPIRACA



HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: 16:00 ÀS 22:00

COORDENADOR DE POLO: LUIZ GERALDO RODRIGUES DE GUSMÃO

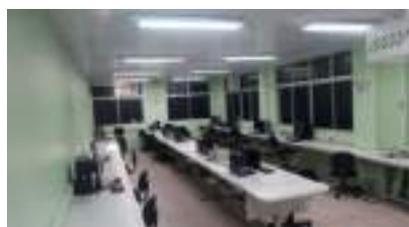
ASSESSORA: GESYSLANE ÂNGELO DA SILVA



## POLO MARECHAL DEODORO



HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: 7H30 ÀS 17H  
COORDENADOR DE POLO: MARCOS A. VIEIRA FILHO



## POLO PALMEIRA DOS ÍNDIOS



**Polo Palmeira dos Índios**  
Rua Bráulio Montenegro, 285/286  
Palmeira dos Índios - AL  
(82) 99946-0406  
(82) 3215-5023  
esad@cesmac.edu.br

**HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: 16H ÀS 22H**  
**COORDENADOR DE POLO: ANTONIO FERNANDES DA SILVA FILHO**



## POLO SÃO MIGUEL DOS CAMPOS (NOVO POLO - INÍCIO DAS ATIVIDADES EM 2022)



**HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:**  
**SEGUNDA, TERÇA E QUARTA. 19H ÀS 21H30**  
**COORDENADOR DE POLO: RAFAEL DOS SANTOS CORREIA**



## O QUE É O NÚCLEO

O Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT) é o órgão responsável por gerir a política de propriedade intelectual e inovação tecnológica adotada pelo Centro Universitário Cesmac, e contribuir para o desenvolvimento cultural, tecnológico e social de Alagoas e do País.

## O QUE FAZEMOS

O objetivo do NIT é dar apoio às ações que tenham por fundamento a inovação tecnológica em todos os segmentos da ciência e da tecnologia, em especial proteção às criações intelectuais, direitos e obrigações relativos à Propriedade Industrial e Cultural.

Além de:

- Opinar quanto à conveniência de divulgação das criações desenvolvidas na instituição, passíveis de proteção intelectual;
- Acompanhar o processamento dos pedidos e a manutenção dos títulos de propriedade intelectual da instituição;
- Desenvolver parcerias com o setor produtivo, visando a transferência ou licenciamento de tecnologias geradas no âmbito do Cesmac;
- Participar das negociações de transferência de tecnologia e dos projetos de inovação em cooperação com empresas e instituições de Ciência e Tecnologia;
- Estimular a criação de empresas de base tecnológica a partir de resultados de projetos de inovação, por intermédio da Incubadora de Empresas.

## RESUMO DE DEPÓSITOS FEITOS

### PROGRAMA DE COMPUTADOR

BRASIL Acesso à Informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional da Propriedade Industrial Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Novo] [Ajuda]

Consultar por Base Programática | Filtros Avançados

RESULTADO DA PESQUISA (20/12/2023 às 15:15:58)

Pesquisa por: Todas as palavras: '12307742000 L1' no Cop/Ofício/Programa' foram encontradas 26 processos que satisfizeram à pesquisa. Mostrando página 1 de 2.

<input checked="" type="checkbox"/>	Problema	Deposito	Título
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 12 2022 0000000 0	16/02/2022	Gestação Florescer
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 002713 1	18/11/2011	MultiTest - Sistema de Intestidades para cromosstragem
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 001640 7	14/11/2011	Webp
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 002380 7	07/10/2011	INFOGEST no pré-natal
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 002942 3	23/08/2011	BIPI 4.0
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 001968 6	14/08/2011	PROCTURACAO ELETRONICO PSI- HONGETALAS
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 12 2022 001888 6	21/07/2022	MedicalControl
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 001281 5	13/06/2011	evolutionlevel
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2002 001128 1	21/05/2001	LEISH-GAME
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 000967 1	03/05/2011	HandCare
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2012 000587 0	18/02/2011	E-Box
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2011 000129 0	27/01/2011	FeedDiabetes
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2020 002640 3	18/12/2020	REPLACAO DE REVOLVIMEN
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2020 002150 2	20/10/2020	FootScan
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 11 2020 002119 0	06/10/2020	GABA FAV

BR 51 2020 002040 7 29/09/2020 Violência Zero  
 BR 51 2020 001861 4 28/08/2020 Sessão Riolame  
 BR 51 2020 004463 5 18/08/2020 Ficalhem  
 BR 51 2020 001556 5 05/08/2020 Ferramenta para monitorização de respostas em avaliações das potenciais evocadas auditivas tardias  
 BR 51 2020 001396 5 14/07/2020 TERESIHES

Página de Resultados:  
 1 | 2 | Próximo

BRASIL Acesso à Informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional de Propriedade Industrial  
 Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Inici | Ajuda]

> Consultar por: Base Programas | Finalizar Pesquisa

RESULTADO DA PESQUISA (22/02/2022 às 10:46:14)

Pesquisa por:  
 Todas as palavras: "122074000171 no CpCnpj/Depositar" (Foram encontrados 26 processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página 2 de 2.)

Processo	Pedido	Depósito	Título
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2020 001418 0	17/06/2020	OP Fortida
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2020 000962 0	26/04/2020	GROCONTACTOR - Sistema para execução de exercícios para musculatura do assoalho pélvico
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2020 000781 3	29/04/2020	SIGLANS - Aplicativo para Classificação de Risco de Dano em Exatoma na Atenção Básica à Saúde
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2020 000112 7	22/01/2020	OP GLICEMIA
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2020 000242 1	14/02/2019	EstomatopEP
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 51 2017 000341 9	10/01/2017	PLUGIN ORÇAMENTÁRIO PARA AUTOCAD

Página de Resultados:  
 < Anterior | 1 | 2

Rua Bayma Viçes, 9 - Centro - RJ - CEP: 20090-010



## DESENHO INDUSTRIAL

BRASIL Acesso à Informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional de Propriedade Industrial  
 Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Inici | Ajuda]

> Consultar por: Base Desenhos | Finalizar Pesquisa

RESULTADO DA PESQUISA (22/02/2022 às 10:47:28)

Pesquisa por:  
 Todas as palavras: "122074000171 no CpCnpj/Autor" (Foram encontrados 2 processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página 1 de 1.)

Processo	Pedido	Depósito	Título	Class
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 30 2019 002917 5	04/06/2019	CONFIGURAÇÃO APLICADA EM DISPOSITIVO DE BIODIESEL	34 01
<input type="checkbox"/>	BR 30 2019 000360 5	29/01/2019	CONFIGURAÇÃO APLICADA A JET EM DISPOSITIVO DE BIODIESEL PORTÁTIL	-

Página de Resultados:  
 1

Rua Bayma Viçes, 9 - Centro - RJ - CEP: 20090-010



## PATENTES

BRASIL Acesso à Informação Participe Serviços Legislação Canais

Instituto Nacional de Propriedade Industrial  
 Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Inici | Ajuda]

> Consultar por: Base Patentes | Finalizar Pesquisa

RESULTADO DA PESQUISA (21/02/2022 às 10:48:47)

Pesquisa por:  
 Expressão exata: "1220742000171 no CpCnpj/Depositante" (Foram encontrados 26 processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página 1 de 2.)

Processo	Pedido	Depósito	Título	IPC
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2021 018277 1	14/08/2021	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2021 011341 2	06/06/2021	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2021 004074 2	03/03/2021	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2021 010347 9	19/01/2021	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 021708 6	06/12/2020	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 021331 1	09/12/2020	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 018600 3	04/12/2020	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 014068 8	15/11/2020	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 009621 3	30/07/2020	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2020 009078 8	07/06/2020	DESENVOLVIMENTO DE FORMULAÇÃO DE GEL CONTEUDO EXTRATO DE PRÓPOLIS VERMELHA PARA USO EM TERAPIA COMPLEMENTAR	A61K 35/544
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 009966 6	27/04/2019	ÓRTESE COMPRESSIVA DO TIPO POLAIDRA PARA TRATAMENTO DE ÚLCERAS DE FERIDAS INFERIORES	A61F 12/00
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 020811 7	03/10/2019	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 001827 6	23/07/2019	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 001719 9	13/06/2019	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	BR 10 2019 000571 4	02/05/2019	-	-

BR 10 2019 001760 0	23/03/2019	PARA BIOPROSTOTAL: SISTEMA DE ANÁLISE BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO VERTEBRAL	ABR 1/00
BR 10 2019 001720 0	22/03/2019	PROCESSO DE OBTENÇÃO DE UMA MATRIZ ESPONGIOSA COM FIBRA DE COCO PARA ISOLAMENTO TÉRMICO E PÓ DE VIDRO PARA MELHORIA DA TRABALHABILIDADE DE ARGAMASSAS	CON 14/01
BR 10 2019 004900 4	07/03/2019		
BR 10 2018 077030 1	18/11/2018	DISPOSITIVO PARA CRIAÇÃO DE AMBIENTE VIRTUAL PARA RELAXAMENTO MUSCULAR	ABR 23/00
BR 10 2018 074000 1	12/11/2018		

Páginas de Resultados:  
1 | 2 | Próximo

BRASIL Acesso à Informação Participe Serviços Legislação Contato

Instituto Nacional de Propriedade Industrial Ministério da Economia

Consulta à Base de Dados do INPI [Início] [Ajuda?]

Consultar por Base Patentes | Finalizar Sessão

**RESULTADO DA PESQUISA (21/02/2022 às 09:49:26)**

Pesquisa por: Expressão exata: '1200740000170 no Cq/Dreg/Depositante' | Foram encontrados 26 processos que satisfazem à pesquisa. Mostrando página 2 de 2.

Revelado	Depósito	Título	IPC
BR 10 2018 079479 0	04/30/2018		
BR 10 2018 094767 0	19/07/2018		
BR 10 2017 004099 1	09/11/2017		
BR 10 2017 021574 4	08/11/2017	FORMULAÇÃO PARA ALIMENTAÇÃO HOSPITALAR E USO DA FORMULAÇÃO	A23 2/01
BR 10 2017 011017 7	08/11/2017	FORMULAÇÃO BIOMIMÉTICA DE EXTRATO AQUOSO DE FOLHAS DESIDRATADAS DE NIN E LÍQUIDO DA CASCA DE COCOS VERDES E USO DA FORMULAÇÃO	A01N 10/00
BR 10 2017 017801 3	18/09/2017	ATAQUE CERTO - DISPOSITIVO DE TREINO PARA DIVERSIÃO DO TEMPO DE RESPOSTA E AUMENTO DA PRECISÃO NO ATAQUE DO VOLEIBOL.	A63F 3/04

Páginas de Resultados:  
Anterior | 1 | 2

Rua Marquês Ságuas, 9 - Centro - RJ - CEP: 20090-910

Fabrizio Cordeiro

## ATENDIMENTOS

O NIT realiza ao menos 30 atendimentos por ano em sua sede ou nos ambientes solicitados por professores, pesquisadores e alunos, cada atendimento leva em média 3 horas.

Por telefone realizamos em média um atendimento por semana, para retirar dúvidas e falar sobre marcas e patentes.

O NIT ministra em conjunto com outros professores disciplina de inovação e propriedade intelectual nos cursos de PPGASA e MPPS.

## ONDE ESTAMOS

- Tempo Médio de produção de Cada Documento: 60 horas;
- Em cada pedido existe o envolvimento do pesquisador e mais 2 profissionais do Núcleo;
- Palestras e Seminários nos Cursos de Graduação e Pós-Graduação;
- Rede NIT Alagoas.



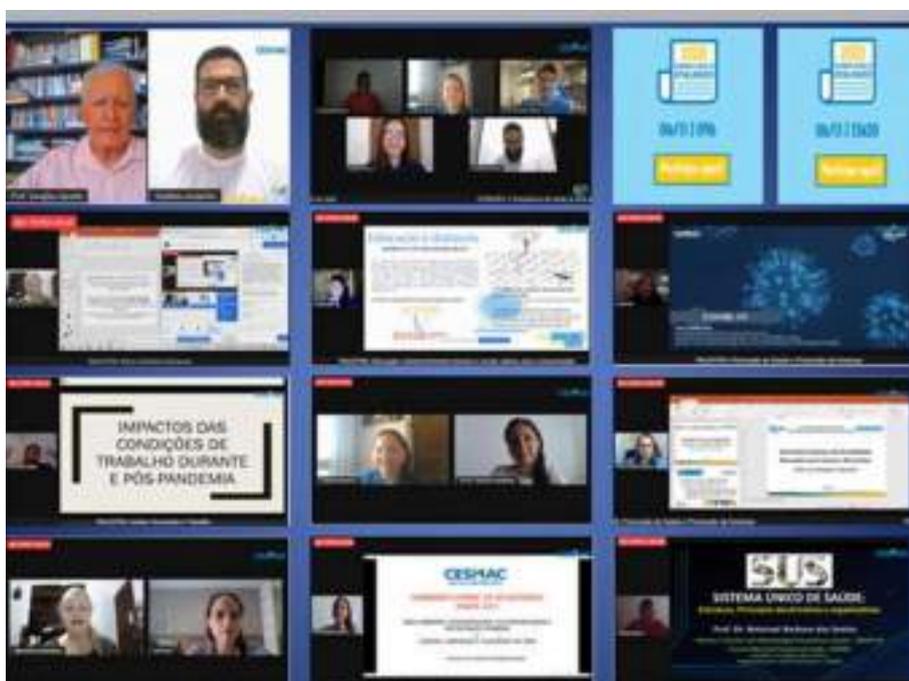
Reunião de Orientação



Reunião do Ecosistema de Inovação de MACEIÓ



Lançamento Edital CENTELHA



Seminário de Atualidades



Lançamento do Edital CENTELHA no Centro de Inovação



Aula prática de Inovação na Pós-Graduação

## APRESENTAÇÃO

Durante o segundo semestre de 2021, quinzenalmente os membros do núcleo reuniram-se para debater e planejar as ações do NUI. Foram reuniões realizadas, ordinariamente, às terças feiras a partir das 17h, com duração em média de uma hora na equipe do NUI na Plataforma *Teams*.



Ao longo do semestre várias atividades foram desenvolvidas pelo NUI, entre elas os Webinars realizados remotamente através do Instagram ou na equipe do NUI na Plataforma *Teams*. Sempre com a participação de convidados com a temática da internacionalização.

**Webinar com os professores do CESMAC Dimitrius Miranda e Daniele Lima e com o prof convidado Gabriel Viana sobre como Fazer Intercâmbio no Canadá.**



Reapresentação das palestras sobre Internacionalização realizadas no Congresso Internacional CESMAC de Educação Superior que ficaram gravadas no YouTube.

O NUI em sua conta no Instagram (@nuicesmac) divulgou a existência de bolsas/editais de estudos nas mais diversas instituições internacionais bem como sempre postando dicas de inglês (TIPS DO NUI) e divulgação de datas comemorativas internacionais com o intuito de enriquecer o vocabulário e gramática dos seus seguidores.



Durante todo o ano o NUI realizou gratuitamente o projeto “NUI: first step para o mundo” e “NUI: primero pasito para el mundo” que aconteceu todas as quintas às 17h pela plataforma Teams. O projeto põe em prática a conversação em inglês e espanhol desenvolvendo nas participantes habilidades de ouvir, contextualizar e falar em inglês e espanhol, contando com a presença de convidados internacionais. A participação de docentes e discentes dos diversos campos do CESMAC foi efetiva.



Novos convênios realizados pelo NUI com instituições internacionais foram notícia no portal acadêmico do CESMAC, a exemplo do termo de contrato firmado com a Universidade do Porto em Portugal para estágios. O núcleo conta com diversas modalidades de Inglês Instrumental nos cursos das unidades do sertão e agreste, bem como no curso de presencialmente e nas disciplinas DOL, em diversos cursos.



Também no segundo semestre de 2021 deu-se início ao cursinho de Inglês pago do NUI "English at Home" (na modalidade híbrida).



Foram realizadas palestras para orientar os discentes sobre os testes de proficiência (que são exigências para estes intercâmbios) a exemplo do IELTS e TOEFL

No período de 05 a 25 de agosto de 2021 foi realizada a seleção para monitores do Núcleo de Internacionalização, de caráter extracurricular, durante o semestre de 2021.2. Foram selecionados 12 discentes do CESMAC para atuar como monitores. Durante todo o semestre foram realizadas 10 reuniões com os monitores que realizaram ações de Extensão Comunitária, Marketing digital, Monitoramento de bolsas internacionais e demais atividades promovidas pelo NUI.



Oficinas e *lives* por professores e alunos do NUI, para os discentes e docentes do CESMAC foram organizadas de forma a promover os programas de intercâmbio e os cursos de línguas oferecidos pelo NUI. Em agosto de 2021, as profs Valesca Luz e Daniele Lima realizaram a oficina sobre carreira acadêmica e possibilidades internacionais para alunos do CESMAC Sertão.



Em novembro de 2021 foram realizadas oficinas presenciais em duas escolas do município de Palmeira dos Índios para alunos de ensino médio com o tema “métodos e técnicas de aprendizagem”. Essas oficinas foram realizadas pelas docentes representantes do NUI Sertão, NAAP sertão e PSIC Sertão.



A meta do núcleo é tornar cada vez mais habitual a ideia da internacionalização, não somente entre os discentes, mas também, estimular docentes e funcionários de toda a IES a participar de nossas atividades.

# ROBÓTICA

## IDENTIFICAÇÃO

O Núcleo de Robótica do Cesmac e Centro de Inovação Tecnológica CESMAC - tem como finalidade oferecer recursos para o desenvolvimento de projetos inovadores que envolvam práticas as áreas do conhecimento: mecânica, elétrica e computação.

A missão é promover a reunião de pesquisadores, professores e estudantes para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas relacionadas à tecnologia e inovação, viabilizando possíveis soluções para os mais diversos tipos de problemas por meio da robótica e automação.

O objetivo é incentivar e desenvolver competências e habilidades para construir tecnologias capazes de automatizar as mais diversas áreas do conhecimento.

O núcleo possui vários projetos multidisciplinares de vários cursos como Medicina, Odontologia, Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia, Educação Física, Farmácia, Sistemas de Informação, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Arquitetura, Direito, Administração, Veterinária. Além dos cursos de especialização e mestrado.

Simulador de Realidade Virtual para Terapia do Transtorno de Ansiedade Claustrofóbica na Realização do Exame de Ressonância Magnética.

## APRESENTAÇÃO – PROJETOS

### SIMULADOR DE REALIDADE VIRTUAL PARA TERAPIA DO TRANSTORNO DE ANSIEDADE CLAUSTROFÓBICO NA REALIZAÇÃO DO EXAME DE RESSONÂNCIA MAGNÉTICA

O objetivo deste trabalho foi desenvolver um Simulador de realidade virtual para intervenção psicoterapêutica ao transtorno claustrofóbico do exame de Ressonância Magnética (RMN). Para realizar a implementação do software, se fez necessário o uso da Unity, ferramenta que é utilizada no desenvolvimento de jogos, criação de animações e ambientes virtuais de simulação.

A tecnologia de RV (realidade virtual) está em ascensão nas pesquisas das ciências da saúde, principalmente na Enfermagem, Medicina e Psicologia, incorporando aos seus estudos a avaliação formal de novas tecnologias para dimensionar o impacto de seus usos como recurso terapêutico. Em evento organizado pela Sociedade Brasileira da computação - Erbase 2019, o artigo "Um Simulador de Realidade Virtual para Terapia do Transtorno de Ansiedade Claustrofóbica na Realização do Exame de Ressonância Magnética", foi premiado com o segundo lugar, concorrendo com trabalhos de mestrado e

com produtos em desenvolvimento no mercado. O artigo será publicado em revista de Qualis (conjunto de procedimentos utilizados pela Capes para estratificação da qualidade da produção intelectual dos programas de pós-graduação), foi premiado com o 2º lugar na Erbase 2019.

**Em 2021, o projeto foi o grande vencedor do Concurso do Selo de Inovação da Sociedade Brasileira de Computação (SBC\2021).** Concorrendo com todo o Brasil, o Cesmac, por meio do Centro de Inovação Tecnológica (Núcleo de Robótica) do Cesmac, coordenado pelo Prof. Mozart Alves Júnior, ficou em 1º lugar, garantindo o Selo de Inovação na Academia. O resultado garantiu a participação do estudo no *Cooperation Day (IncoDay)*, evento previsto para dezembro deste ano, em Goiânia (GO), promovido pela BraFIP - Plataforma Tecnológica Brasileira, com moldes criados originalmente pela União Europeia para auxiliar no desenvolvimento tecnológico dos países do Leste Europeu.

Durante a criação do ambiente 3D em realidade virtual, houve a necessidade da utilização do software de modelagem 3D Blender para criar alguns modelos que foram utilizados na montagem do ambiente virtual do simulador RMN. A linguagem de programação C# auxiliou na criação das interações do simulador, desde interagir no menu principal que busca simular uma sala de espera para realizar o exame, como também, na parte do simulador, onde ocorre a interação principal do paciente com o ambiente virtual.

Neste momento o paciente é transportado para um mundo virtual que simula a realidade. Foi criada para isso uma estrutura física da máquina de ressonância tornando a simulação mais realista, uma vez que foi misturado o real (painel em mdf e a maca) com o virtual (simulador). Para propiciar a imersão no ambiente virtual foi utilizado o Oculus Rift que possibilita toda documentação detalhada de como funcionam a integração com a Unity.



## SIMULADOR SONDA NASOGÁSTRICA

O uso da tecnologia tem possibilitado um aprendizado mais significativo através da utilização de recursos digitais que podem modificar as metodologias tradicionais geralmente utilizadas. Esses recursos são capazes de ajudar o aluno a revisar habilidades e técnicas de saúde com o ambiente virtual mais dinâmico e interativo, assim preparando-o para a prática em laboratórios. A tecnologia de realidade virtual tem um grande potencial de utilização no âmbito educacional, levando inovação na educação e realidade aumentada, gerando transformações em várias atividades humanas e áreas do conhecimento sendo especificamente a educação como uma das áreas com grande potencial para essa implantação, assim enriquecendo a experiência do usuário com aquele ambiente e/ou objeto real por meio da ferramenta tecnológica em técnicas de enfermagem. Foi desenvolvido um simulador de realidade virtual para o ensino de habilidades técnicas para profissionais de saúde que visa melhor aprendizado na utilização da sonda nasogástrica.



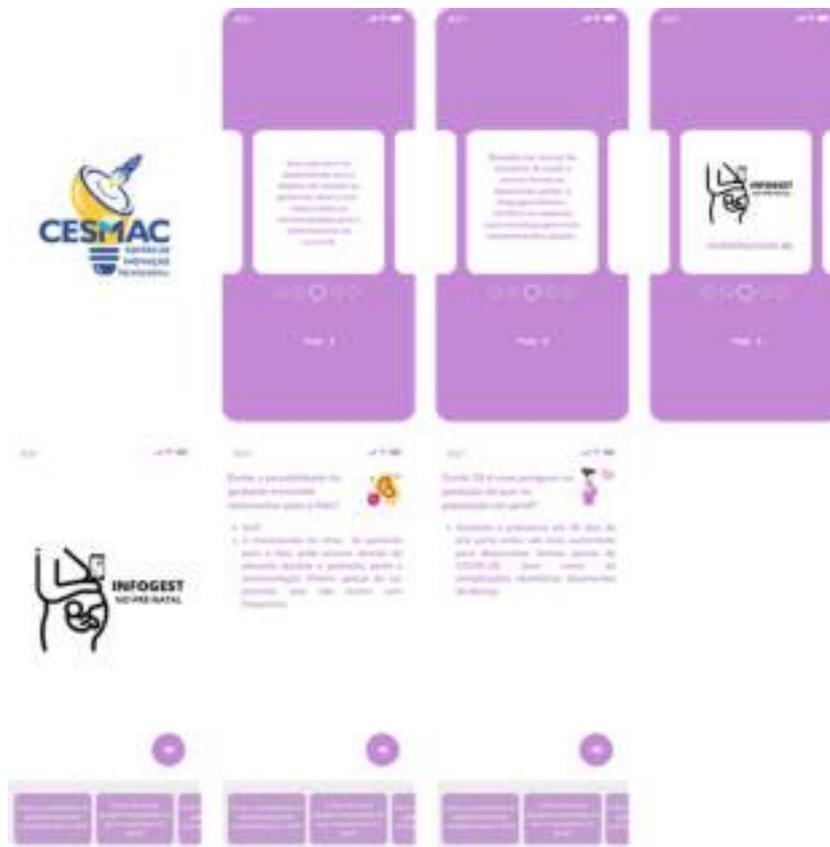
## SIMULADOR CENTRO CIRÚRGICO

Simulador de realidade virtual para o ensino de habilidades técnicas para profissionais de saúde que visa melhor aprendizado na utilização de equipamentos destinado a um centro cirúrgico.



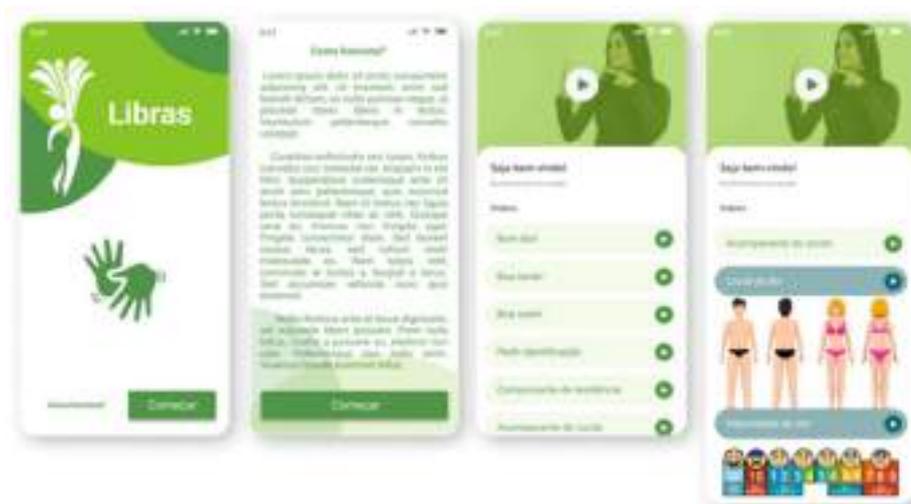
## APLICATIVOS – INFOGEST PRÉ-NATAL

Aplicativo que tem como objetivo orientar as gestantes sobre o pré-natal e sobre as recomendações para o enfrentamento da COVID19. Baseado nas normas do ministério da saúde e demais literaturas disponíveis, porém, a linguagem técnico-científica foi adaptada para uma linguagem mais compreensível e popular.



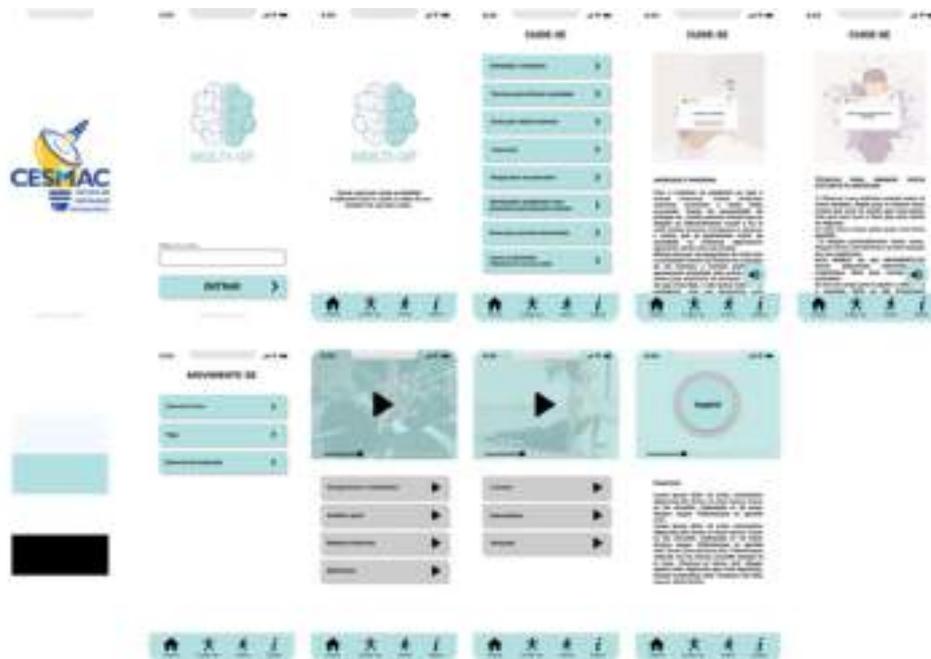
## APLICATIVOS – HAND CURE - LIBRAS

Aplicativo de libras hand cure ou seja mãos que curam. Com ele você poderá fazer um acolhimento a comunidade surda nas unidades de saúde, quebrando barreiras na hora de buscar um acolhimento aos usuários da unidade de saúde.



## APLICATIVO – MULTI-UP

Aplicativo criado para o combate a ansiedade, inclui informações sobre alimentação, exercícios, yoga, estresse e vídeos para auxiliar a ansiedade e depressão.



## APLICATIVO – PRÉ-NATAL ODONTOLÓGICO

O aplicativo se divide em duas partes, uma que é usada pelo dentista, e outra pelo paciente. Pelo lado do dentista, o app auxilia na importância do pré-natal, informações de medicamentos e atendimento ao paciente.

Já no lado do paciente, o app auxilia com informações dos remédios que ele pode tomar, mitos e verdades, além de vídeos informando como fazer uma boa escovação.



## APLICATIVO – BIOQUÍMICA

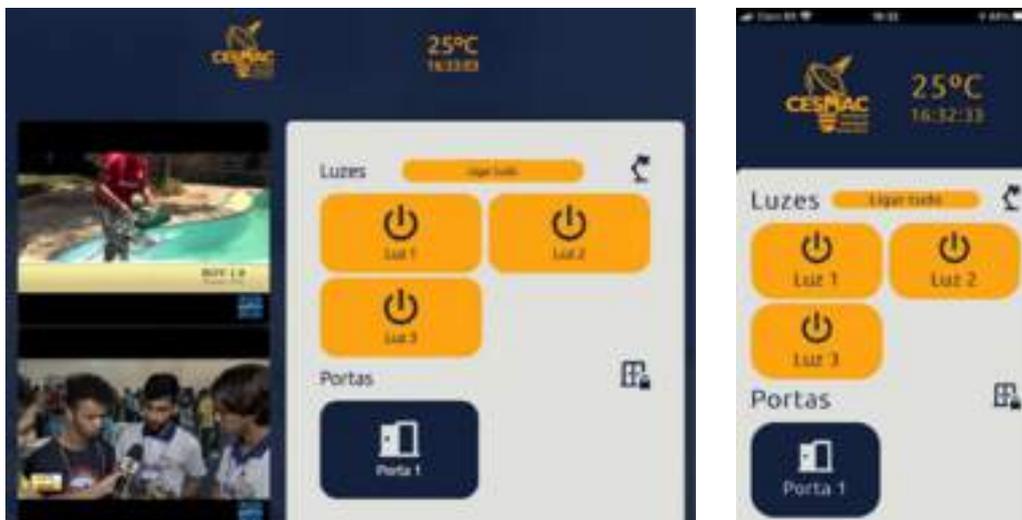
O ensino da bioquímica possui algumas particularidades, como uma extensa lista de terminologias, a integração de muitas vias metabólicas e suas correlações com o estado e compartimentalização celular. Há uma escassez de softwares relacionados a bioquímica, os que existem possuem lacunas em suas propostas, como ilustrações confusas. Desta forma, este projeto consiste na elaboração de um apli-

cativo BIOQAPP para dispositivos móveis abordando de forma clara e sucinta a estrutura das moléculas e as reações em que participam no metabolismo celular.



### APLICATIVO AUTOMAÇÃO RESIDENCIAL

Aplicativo desenvolvido para gerenciar o acesso ao centro de inovação tecnológica do cesmac, possibilitando o aprendizado no desenvolvimento de soluções que envolvam automação na web.



### PROJETO DE ESTERELIZAÇÃO POR UV-C

Em tempos de pandemia foi desenvolvido uma torre de esterilização por radiação ultravioleta, onde o propósito é esterilizar as salas de aulas.



## ROBÓTICA NA MÍDIA

<https://cesmac.edu.br/noticias/cesmac-vence-concurso-nacional-do-selo-de-inovacao-sbc-2021>

<https://www.sbc.org.br/noticias/10-slideshow-noticias/2345-confira-os-finalistas-do-concurso-selo-de-inovacao-sbc>

<https://www.cadaminuto.com.br/noticia/2021/07/26/cesmac-vence-concurso-nacional-do-selo-de-inovacao-sbc-2021>

<https://novoextra.com.br/noticias/alagoas/2021/07/68531-cesmac-vence-concurso-nacional-do-selo-de-inovacao-sbc-2021>

<https://cesmac.edu.br/farmacia/noticias/cesmac-destaca-farmacia-e-robotica-na-programacao-da-feira-de-profissoes-do-shopping-patio>

<https://cesmac.edu.br/enfermagem/noticias/startup-mulheres-connectadas-lanca-conselho-consultivo-de-mulheres-na-tecnologia>

<https://cesmac.edu.br/noticias/cesmac-participa-da-feira-de-profissoes-do-shopping-patio-maceio-de-02-a-15-de-agosto>

<https://cesmac.edu.br/ciencias-biologicas/noticias/cesmac-firma-importante-convenio-com-o-club-de-regatas-brasil>

# TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

## APRESENTAÇÃO

O Centro Universitário Cesmac tem como política de responsabilidade social o atendimento à sua comunidade acadêmica, com qualidade, ética, respeito e dignidade, estendendo este atendimento às comunidades sociais do seu entorno, da capital, e do Estado como um todo, vez que coloca à disposição destas, os benefícios da produção intelectual e científica dos seus docentes e discentes. A responsabilidade social do Cesmac considera, especialmente, o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, como também a educação inclusiva, sendo tudo isso refletido em:

Conhecimento e importância social das ações universitária e impacto das atividades científicas, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional;

Parcerias com os setores público, produtivo, com o mundo de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis;

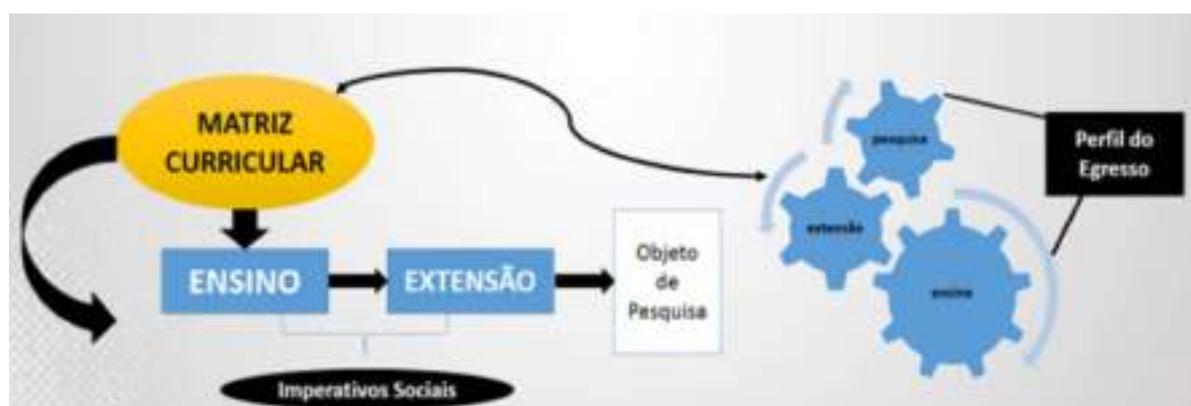
Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa;

Promoção de clima organizacional, que propicie o relacionamento fraterno e harmônico entre todos os segmentos da comunidade acadêmica e com a comunidade externa;

Efetividade de programas de benefícios a professores e técnico-administrativos, especialmente, por intermédio dos planos de capacitação de recursos humanos, de carreira docente e de cargos e salários;

Concessão de bolsas de estudos, de trabalho, de iniciação científica, de extensão e de monitoria aos discentes que demonstrarem aptidão para essas tarefas, de acordo com a programação anual;

Incentivo e apoio ao voluntariado.



Nesta direção com a continuidade da Pandemia do COVID – 19 e aos e decretos governamentais, conseqüentemente ao distanciamento Social, houve a necessidade de revisitarmos os planejamentos e, concomitantemente a IES buscar garantir condições de acessibilidade metodológica, tecnológica e atitudinal para que os Coordenadores, professores, discentes e toda a comunidade continuassem vivenciando de forma significativa as ações, promovendo os diversos aspectos do cotidiano educativo, transformando e criando novas maneiras pelas quais os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem conseguissem se comunicar, pensar e aprender, ampliando sua visão de mundo, e assim, impactar positivamente no cenário atual social que nos encontramos.

Neste processo dinâmico, diversificado e inovador, foi fundamental a visão ampliada de Currículo e Metodologia para desenvolver de forma real ou simuladas as habilidades profissionais, considerando as múltiplas possibilidades de desenvolvimento de modelos pedagógicos remotos, híbridos e inovadores.

A instituição coadunada com a importância da responsabilidade social na formação integral dos seus estudantes, prima por serviços abertos à comunidade acadêmica e a sociedade, em geral, que privilegiam práticas pedagógicas inovadoras para a aprendizagem significativa do aluno na relação teoria e prática, por meio de laboratórios e clínicas específicas, funcionando como um verdadeiro complexo, que aproxima a relação entre o ensino, o serviço e comunidade, oportunizando aos estudantes uma formação integral já nos primeiros períodos dos Cursos, como se segue:

Centros de Especialidades Integradas de Saúde – CEIS;

Clínica de Fisioterapia;

Clínica de Nutrição;

Clínica de Odontologia;

Clínica de Psicologia;

Clínica Hospital Escola de Medicina Veterinária;

Criatório Conservacionista;

Escritório Modelo.

Farmácia Universitária;

Fazenda Escola de Medicina Veterinária

Incubadora Empresarial Tecnológica;

Laboratório de Análises Clínicas;

Laboratórios Multidisciplinares;

Núcleo Afro Indígena;

Núcleo de Inovação Tecnológica;

Núcleo de Línguas;

Núcleo de Meio Ambiente e Sustentabilidade;

Núcleo de Prática Jurídica;

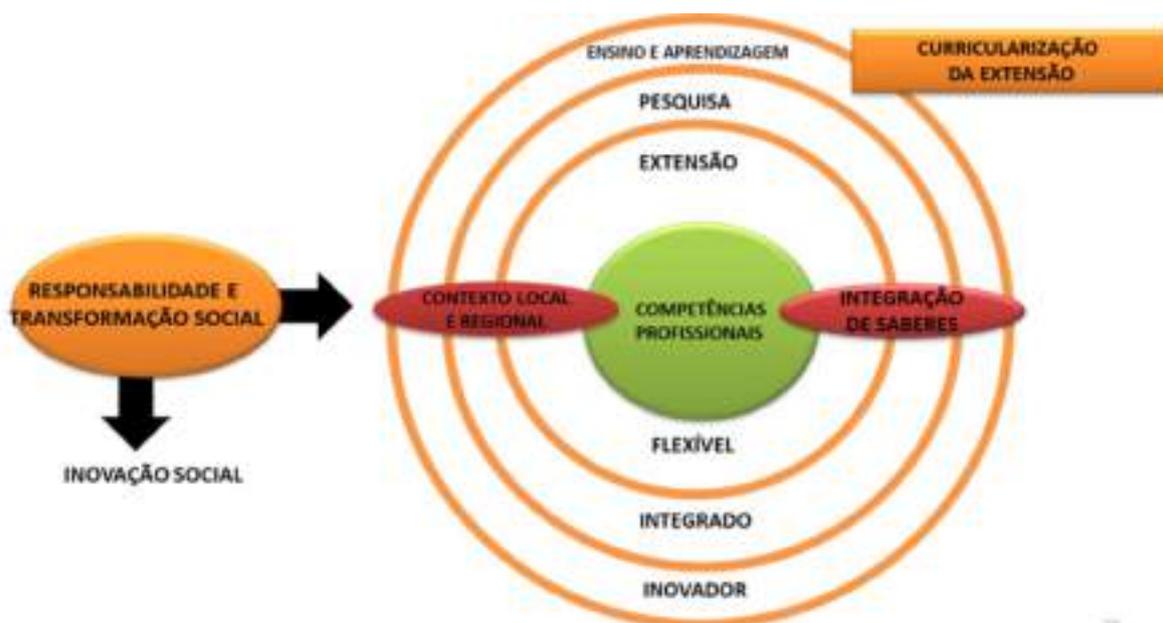
Projeto Crescer;

Unidade Docente Assistencial.

Entretanto, através de Projetos Integradores Extensionistas, os cursos de graduação também realizam e participam de atividades que primam pelo desenvolvimento de competências e habilidades discente, bem como por ações que dialogam com a comunidade.

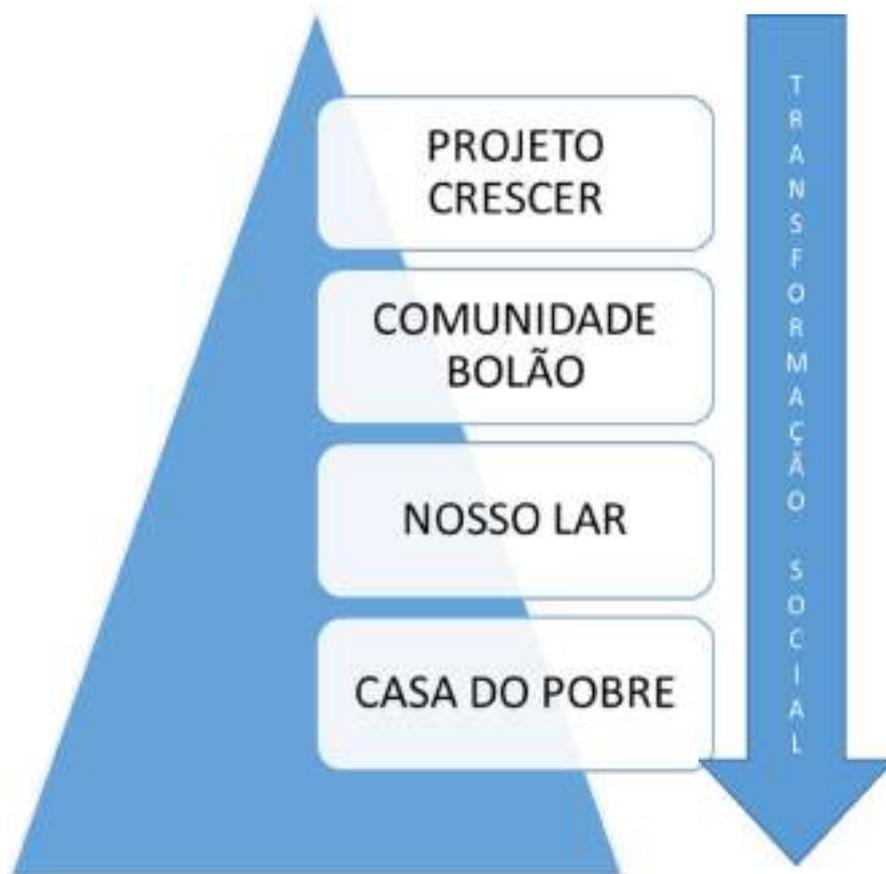


Desta forma, vem desenvolvendo um percurso formativo inovador e empreendedor para garantir além da responsabilidade, a transformação social, por meio de profissionais competentes, éticos e humanos.



## INOVAÇÃO COMO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Comunidades como Cenários de Aprendizagem



Contudo, no ano de 2021, com a limitação do cenário pandêmico, o desenvolvimento desse processo onde ocorre a integralização entre a academia e a sociedade adaptou-se as circunstâncias utilizando a telemedicina e o teleatendimento, tanto na área da saúde, na área das ciências humanas e sociais, no âmbito jurídico bem como na área das exatas, aprimorando as estratégias acadêmicas, pedagógicas, didáticas e operacionais para dar continuidade ao desenvolvimento do processo formativo com qualidade.

### CESMAC INTEGRADO

O grupo da Saúde Integrada hoje conhecido como 'Cesmac Integrado', surgiu, há mais de 10 anos e conta com a participação dos diferentes cursos da área da saúde do Cesmac. Apresenta como principal objetivo possibilitar ao discente uma prática interprofissional no campo da Atenção Primária à Saúde com vistas a atender aos princípios e diretrizes do SUS. Além disto, o estudante compreende os níveis de complexidade do SUS dentro de uma rede de saúde integrada que proporciona a referência e contrarreferência, tendo a Atenção Básica como porta de entrada do SUS, que visa atender às demandas e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos da área da saúde, trabalhando de forma integrada, preparando profissionais para uma prática colaborativa.

Para esta porta de entrada podemos citar a Unidade Docente Assistencial (UDA) do Cesmac, que é composta por uma equipe da Estratégia de Saúde da Família articulada com o processo ensino-aprendizagem do Cesmac, o que facilita e potencializa, também, a articulação ensino-serviço-comunidade, atendendo a população de forma integral, universal e equânime, objetivando assim o crescimento prático e científico dos discentes dos cursos, com ênfase na promoção e prevenção à saúde.

## AÇÕES REALIZADAS

### AÇÕES DE SAÚDE NA COMUNIDADE



Atividade na praça



Práticas corporais com a comunidade

### AÇÕES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE



Reunidos para atividade educativa na comunidade do Bolão



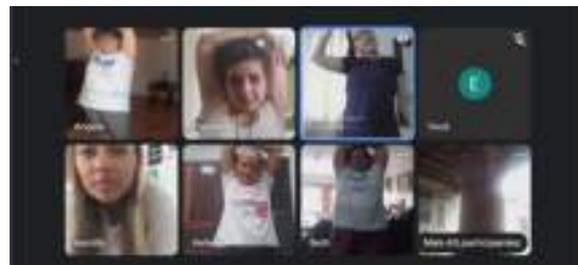
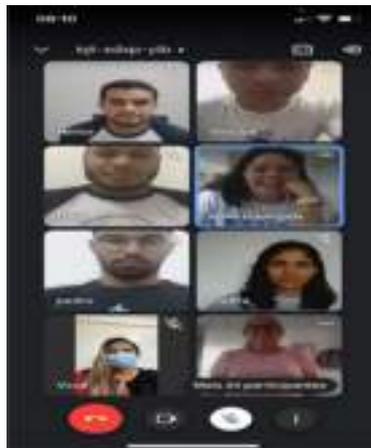
Distribuição dos panfletos na comunidade



Cuidados com a saúde do colaborador Cesmac



PALESTRA: CUIDANDO DE SUA CRIANÇA: da pandemia do Coronavírus à rotina doméstica



Atividade online Praça Centenário/Projeto Crescer

O Grupo de Convivência da Melhor Idade foi assistido de forma on-line pela Equipe Técnica do Projeto Crescer através de:

- Aconselhamento psicológico;
- Apoio espiritual;
- Informações e orientações de cuidados e higiene na prevenção do Corona vírus;
- Apoio e orientação aos familiares dos idosos (filhos, genros, noras e netos) diante das necessidades apresentadas pelos idosos no ambiente familiar (tristeza, depressão, medo, reclamações, etc.);
- Incentivo à produção de trabalhos manuais para o retorno das atividades com a Exposição: Chá de Talentos.

### **Espaço Saúde**

- Circuito funcional para melhoria das capacidades físicas e qualidade de vida dos usuários;
- Visitas e atendimentos domiciliares;
- Reabilitação para melhoria da capacidade funcional



## CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS INTEGRADAS

As Unidades de Atendimentos de Saúde do curso de Medicina Cesmac são unidades de saúde de baixa e média complexidade, constituída de consultórios médicos, equipados com os quesitos elencados pelo Conselho Federal de Medicina para o adequado funcionamento da prática médica.

Os consultórios médicos destinam-se ao desenvolvimento de competências e habilidades para o atendimento de pessoas em condições clínicas e/ou cirúrgicas ambulatoriais, diversificadas em especialidades médicas que integram a área da Atenção à Saúde.



CEIS - Campus 1



CEIS - Trapiche



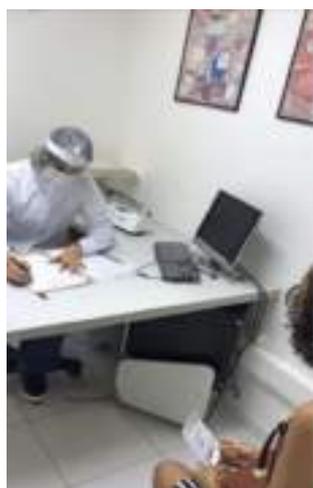
CEIS – Farol



CEIS - Brito

## CLÍNICA ESCOLA DE NUTRIÇÃO

A Clínica-Escola de Nutrição do Centro Universitário Cesmac possui como objetivo primordial o desenvolvimento de competências dos discentes do curso de Nutrição para a atuação na Área de Nutrição Clínica por meio da assistência nutricional gratuita e individualizada de pacientes que espontaneamente a procuram ou são encaminhados por outros serviços.



Atendimentos individualizados seguindo as rígidas normas de biossegurança adotadas pelo Cesmac, que atendem as diretrizes estabelecidas pelas autoridades sanitárias responsáveis.

## CLÍNICA ESCOLA DE ODONTOLOGIA

A Clínica Escola de Odontologia realiza atendimento gratuito a toda comunidade de Alagoas, fortalecendo e ampliando o acesso da população menos favorecida, diminuindo a demanda reprimida do atendimento odontológico e modifica a realidade local e regional.

Diante do período Pandêmico, continuaram oferecendo as experiências das atividades práticas para os discentes bem como para a comunidade. As clínicas foram adaptadas a partir da utilização de filtros HEPA e o espaçamento dos boxes de atendimento isolando alternadamente um box perfazendo um total de 15 boxes disponíveis por andar com capacidade para 30 alunos e 15 pacientes.

No ano de 2021 foram realizados 2.806 atendimentos, sendo 1.516 atendimentos em 2021.1 e

1.290 em 2021.2.

Os procedimentos que foram realizados estão listados logo abaixo:

- Primeira consulta odontológica;
- Profilaxia;
- Aplicação tópica de flúor;
- Flúorterapia;
- Raspagem Supra e Subgengival;
- Cirurgia periodontal;
- Exodontia de dente permanente;
- Exodontia de dente decíduo;
- Restauração em dente permanente;
- Restauração em dente decíduo;
- Radiografias periapicais, interproximais e panorâmicas;
- Endodontia de dentes unirradiculares e biradirradiculares;
- Retratamento endodôntico;
- Prótese Parcial removível;
- Prótese total;
- Prótese fixa unitária;
- Biópsia
- Disfunção temporomandibular



## CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA

A Clínica Escola de Fisioterapia funciona desde o primeiro semestre de 2004, constituindo um importante campo de práticas complementares às disciplinas do Curso de Fisioterapia e ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado I e II, e dos Projetos Assistenciais e de Pesquisa.

- Triagem
- Atendimento Fisioterapêutico nas áreas:
  - Dermato-funcional;
  - Urologia, Obstetrícia e Oncologia;
  - Neurofuncional;
  - Desportiva;
  - Traumato-ortopedia;
  - Cardiopulmonar;
  - Pediatria.
- Projetos de assistência à comunidade:
  - *Follow-up*: acompanhamento de bebês de risco;
  - Disfunções Temporomandibulares;
  - Estudos da postura (Projeto Coluna);
  - Ambulatório de quedas (GEPE)
- Exames realizados:
  - Espirometria.

As ações acontecem também durante a espera dos atendimentos na clínica



Ação outubro rosa e Ação novembro azul

## FARMÁCIA ESCOLA

A Farmácia Universitária é local de referência no ambiente acadêmico, integrada e articulada com os demais cursos da área da saúde no sentido de promover uma assistência farmacêutica direcionada aos usuários dos serviços de saúde, às famílias e às comunidades. Buscando alternativas para garantir a dispensação de medicamentos adequados às necessidades individuais e com orientações de como devem ser tomados corretamente (WEBINAR, 2019).



## ATENDIMENTOS NO ÂMBITO JURÍDICO - CEJUSC

Atendimentos de mediação de conflitos (audiências);

- Mediação escolar - Escolas públicas estaduais;
- Visitas técnicas;
- Trabalhos externos para documentação de idosos;
- Oficinas de recreação com idosos;
- Arrecadação de potes de vidro para aleitamento materno destinados à Santa Mônica;
- Organização de palestras para a comunidade;
- Arrecadação de enxovais para distribuição entre gestantes;
- Mediação de conflitos na Comunidade Espírita Nosso Lar;
- Lives.



Audiência de conciliação realizada através de videochamadas pelo CEJUSC



Audiência de conciliação realizada através de videochamadas pelo CEJUSC



Atendimentos na Comunidade Espírita Nosso Lar em 2021

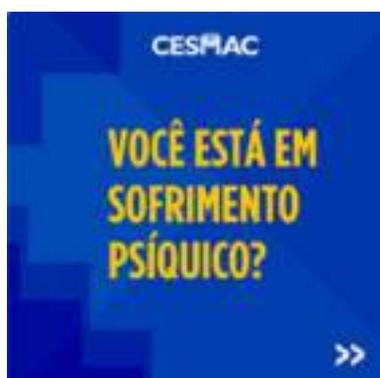


Arrecadação de enxovais para doação a gestantes | Recreação no Nosso Lar | Visita técnica à Casa do Pobre

## CLÍNICA ESCOLA DE PSICOLOGIA

A clínica oferece atendimentos à população de forma gratuita, além, do atendimento Psicoterápico e Plantão Psicológico. O acesso aos serviços ocorre mediante triagem específica.

- Atendimentos a comunidade na clínica de Psicologia do Cesmac;
- Ações através do CESMAC INTEGRADO



## UNIDADE DOCENTE ASSISTENCIAL ROSA MARIA SILVA

As famílias têm como referência e contra-referência os laboratórios dos cursos de Biomedicina e Farmácia, como também as clínicas dos cursos de nutrição, odontologia, fisioterapia e psicologia, para que sejam assistidas de forma humanizada por uma equipe multidisciplinar, atendendo aos princípios do SUS garantidos na Constituição Federal de 1988.

**SERVIÇOS OFERTADOS:** Saúde da Mulher, Saúde do Adulto, Saúde do Idoso, Saúde da Criança, Sala de Vacina, Atendimento Médico, Sala de procedimentos (Curativo, retirada de pontos), Visita domiciliar e Educação em Saúde.

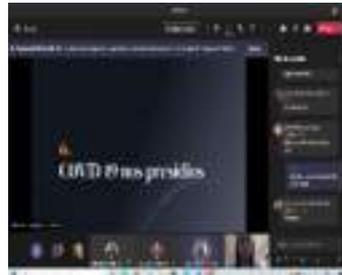
Campanhas de vacinação;

Seminário para profissionais do sistema prisional;

Material educativo para sala de vacina: Criado para ser entregue as crianças após vacinação;

Campanha vacina da gripe aos usuários idosos (acamados ou com dificuldade de locomoção);

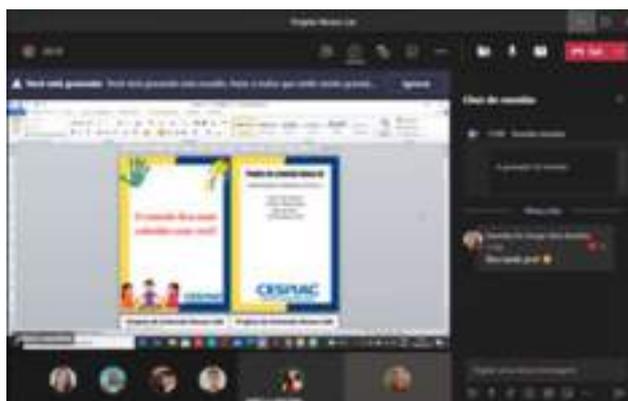
Educação em saúde na área de saúde da mulher.



## NOSSO LAR



Ação de promoção e prevenção de saúde para gestantes



## PROJETO: "CRIAR" SAÚDE E PAZ: CRIANÇAS E ADOLESCENTES DO NOSSO LAR PROMOVEDO SAÚDE E CULTURA DE PAZ

Elaboração de cartilha educativa sobre:

- prevenção de violências e cultura de paz;
- higiene bucal e lavagem correta das mãos;

prevenção de acidentes domésticos;

importância da vacinação e saúde mental das crianças e adolescentes.

## PROJETO PINTANDO O SETE COM AMOR

O projeto tem promovido a diferença na vida dos moradores da Comunidade do nosso lar, que fica no bairro do Vergel do Lago. Voltado para os idosos dessa comunidade, o projeto desenvolve atividades direcionando a troca de saberes e experiências, tornando possível trabalhar a realidade e o cotidiano de maneira imersiva, sensível e criativa.



## CASA DO POBRE



Cuidados com a saúde funcional dos idosos



Atendimento aos idosos institucionalizados para a prática de atividade física.



Atendimento aos idosos sobre a prática da saúde bucal.

### **Ação Comunitária “Faça uma Criança Feliz”**

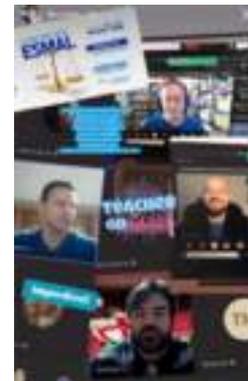
A ação contou com a participação de todos os cursos de graduação da IES e arrecadou alimentos, jogos e materiais escolares, que foram entregues nos dias 15 e 18 de outubro no Projeto Crescer, na Comunidade Vila Redenção, na Comunidade Nosso Lar e na Comunidade Indígena Wassu Cocal em Joaquim Gomes.



# FACULDADE DO AGRESTE

**Faculdade Cesmac do Agreste realiza Super Revisão ESMAL para prova de estágio em Direito: Processo de preparação iniciou no dia 03 e segue até sábado (24). Data: 13/04/2021.**

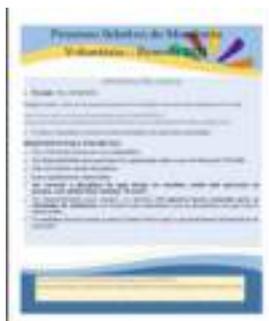
A Faculdade Cesmac do Agreste está realizando a Super Revisão ESMAL para a prova de estágio em Direito da Escola Superior da Magistratura. A iniciativa acontece totalmente no formato on-line pela Plataforma Microsoft Teams, com a parceria do Núcleo Apoio à Extensão e o Núcleo de Práticas Jurídicas da Faculdade Cesmac do Agreste. O objetivo é realizar uma super revisão de todo conteúdo constante do Edital para o Concurso de Estagiário do Tribunal de Justiça do Estado de Alagoas, realizado pela ESMAL, para o estágio no período de 2021/2022. A programação conta com aulas remotas realizadas durante quatro sábados do mês de abril. A preparação já realizou encontros nos dias 03 e 10, e segue com agendamento para os próximos dias 17 e 24 deste mês. As aulas acontecem das 8h30 às 12h30, com revisão de todo conteúdo exigido no Edital do Concurso. O processo seletivo é destinado a alunos que tenham concluído o 4º período, no caso do regime de créditos, ou o 2º ano, se o regime for seriado. As inscrições serão realizadas por meio do sistema e-stagium, no endereço eletrônico <http://estagio.esmal.tjal.jus.br/concursos>, até o dia 14 de abril. A organização é das professoras Ivana Attanasio Andrade e Valkiria Malta Gaia Ferreira, com o incentivo e apoio do Coordenador Geral do curso de Direito, Dr. Orlando Rocha Filho, e da Diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, Profa. Priscila Vieira do Nascimento. A iniciativa do preparatório tem ainda a colaboração dos docentes: Alécio Marcelo Lima dos Santos; Ana Paula Santos Duarte de Barros; André Chalub Lima; Augusto César Mauricio de Oliveira Jatobá; Bianca Attanasio Andrade; Bruno Sarmento Barbosa; Carla Priscilla Barbosa Santos Cordeiro; Diego Carvalho Texeira; Ernestina Iolanda Santos Carlos; Fabiano Lucio de Almeida Silva; Ivana Attanasio Andrade; Joao Pereira Junior; Jose Alves Tenório Neto; Karina Barbosa Franco; Manoel Bernardino da Silva Filho; Maria Izabel Ferreira dos Santos; Nigel Stewart Neves Patriota Malta; Patrícia Ferreira Rocha; Rafael Cavalcanti de Oliveira Junior; Roberto Alan torres de Mesquita; Rodrygo Tiago de Oliveira Bezerra; Shymena de Oliveira Barros; Sidney da Silva Rego e Valkiria Malta Gaia Ferreira. Para as professoras Ivana Attanasio e Valkíria Malta, “a essência do bom desenvolvimento do nosso trabalho sempre foi aquele compartilhado por vários profissionais, o espírito de solidariedade deve sempre prevalecer nas relações interpessoais, pois se nos unirmos somos capazes de realizações. Citando Aristóteles as organizadoras principais destacam ‘andorinhas migram no verão e é comum vê-las em regiões mais quente em bandos. Isso dá um sinal de que o verão está chegando’. Porém, se virmos uma única andorinha não significa que o verão está chegando, pois a mesma pode estar perdida”, destacam. Acompanhe o Instagram @direitoagresteoficial. Outras informações e inscrições no link: <https://doity.com.br/revisaoesmalagreste21>



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/faculdade-cesmac-do-agreste-realiza-super-revisao-esmal-para-prova-de-estagio-em-direito>

## **Bate-Papo apresenta atividades dos Núcleos da Faculdade Cesmac do Agreste: O evento do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico reuniu todos os núcleos da Instituição com o escopo de fazer feedback das atribuições. Data: 29/04/2021.**

O Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP) da Faculdade CESMAC do Agreste, realizou, no último sábado (17), o evento acadêmico com o questionamento: “Vamos falar sobre monitoria, pesquisa e extensão?”. O NAAP é coordenado pelo Prof. Luiz Geraldo Gusmão, tendo o apoio de todos os membros integrantes do núcleo, incluindo os professores, Shymena de Oliveira Barros Brandão Cesar, Fabiano Lúcio de Almeida Silva e Alécio Marcelo Lima dos Santos. O evento ocorreu através da plataforma Microsoft Teams, e teve como público-alvo os discentes da faculdade. O objetivo foi reunir todos os núcleos da Instituição com o escopo de fazer feedback das atribuições. O Prof. Luiz Geraldo Gusmão abriu o evento saudando os representantes dos núcleos: Núcleo de Apoio à Extensão (NAE); Núcleo Acadêmico Afro e Indígena e Direitos Humanos (NAFRE/DH), Núcleo de Apoio à Pesquisa (NAP); e Núcleo de Internacionalização (NUI). O NAE, coordenado pelo professor Augusto Cesar Maurício de Oliveira, explanou sobre os atuais projetos do núcleo destacando o curso preparatório para a seleção de estagiários do Tribunal de Justiça de Alagoas, sob a organização das professoras Ivana Attanasio, e também Valquíria Malta, que coordena a o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ). O Prof. Augusto mencionou ainda os lançamentos das ligas acadêmicas pelo núcleo. Em seguida o Prof. Jorge Vieira explanou sobre as pesquisas que NAFRI vem desenvolvendo na região do agreste e sertão alagoano, ressaltando o importante apoio da professora Juliana Dionísio. Ainda sobre a importância da pesquisa para a IES, o coordenador do NAP, Prof. Márcio Rocha, destacou a importância dos trabalhos acadêmicos oriundos dos artigos científicos e trabalhos de curso produzidos pelos discentes da Instituição. Explicou, ainda, que o núcleo está se adaptando nas novas diretrizes do MEC. A programação contou ainda com a participação do Prof. Fabiano Lúcio, que apresentou o edital da Monitoria lançado este mês, quando expôs em detalhes os parâmetros para que o candidato fosse contemplado para a vaga de monitor. Finalizando o evento, o Prof. Diego Carvalho fez, coordenador do NUI, mencionou que, “apesar de ser o núcleo mais novo da IES, tem realizado eventos remotos com a participação de alunos e convidados internacionais destacando os projetos “NUI first step para o mundo” e o “NUI primero pasito para el mundo”. Em breve o núcleo lançará um curso remoto para aperfeiçoamento da língua inglesa”, salientou. No encerramento o Prof. Luiz Geraldo passou a palavra para professora Shymena Barros que, em nome da coordenação geral do curso, agradeceu a participação de todos fazendo menção honrosa à diretora Priscila Vieira do Nascimento, bem como ao coordenador adjunto Prof. Sidney Rego e ao coordenador geral Prof. Orlando Rocha Filho.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/bate-papo-apresenta-atividades-dos-nucleos-da-faculdade-cesmac-do-agreste>

## **Inovação Acadêmica é tema de Seminário realizado pelo Cesmac: Evento, voltado para professores, acadêmicos, gestores e profissionais da educação de forma geral, acontece nos dias 11 e 12 de maio, no formato on-line. Data: 29/04/2021.**

Com o objetivo de apresentar e debater sobre práticas pedagógicas e acadêmicas inovadoras voltadas para a nova perspectiva do ensino e aprendizagem, o Cesmac, por meio Pró-Reitoria Acadêmica, juntamente com as Faculdades Cesmac do Sertão e do Agreste, realiza, nos dias 11 e 12 de maio, o Seminário de Inovação Acadêmica. O evento técnico-científico vai acontecer no formato on-line, sendo voltado para professores, acadêmicos, gestores e profissionais da educação de forma geral. A iniciativa destaca dimensões que estão além da didática e da metodologia e amplamente pautadas na integração multidisciplinar e Interprofissional articulando teoria e a prática de forma transversal, possibilitando aos alunos o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas que atendem às demandas da sociedade contemporânea. Entre os objetivos estão: apresentar novas formas da evolução metodológica e tecnológica para a qualidade do ensino superior promovido através de programas, projetos e ações acadêmicas do Cesmac; apresentar e divulgar os resultados acadêmicos obtidos no ano de 2020 a partir da incentivar a participação permanente de docentes e discentes nos programas e projetos institucionais; além de desenvolver competências profissionais que estimulem à proatividade, criatividade e empreendedorismo, considerando as necessidades locais e regionais, em função das novas demandas. A comissão organizadora é da Pró-Reitoria Acadêmica do Cesmac com as Coordenações Gerais de Graduação, Extensão, Apoio ao Discente, Pesquisa e Pós-graduação e Núcleos Acadêmicos Afro e Indígena, Internacionalização, Apoio Psicopedagógico, Robótica, Comitê de Ética e Pesquisa Humana e Animal, Comissão de Biossegurança, Incubadora Empresarial e Tecnológica (IET), Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT), Empresas Juniores, Secretaria Geral Acadêmica, Rede Cesmac de Bibliotecas e Núcleo de Educação a Distância (NEAD). Confira a programação e garanta sua inscrição pelo link: <https://www.even3.com.br/sia2021/>

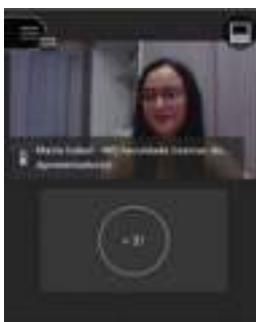


Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/inovacao-academica-e-tema-de-seminario-realizado-pelo-cesmac>

## **NPJ da Faculdade Cesmac do Agreste participa do I Encontro Nacional Virtual de NPJs: Na oportunidade o Núcleo apresentou as atividades remotas realizadas em tempos de pandemia. Data: 30/04/2021.**

A Faculdade Cesmac do Agreste, participou final do último mês, do I Encontro Virtual da Rede Brasileira de Núcleos de Práticas Jurídicas. O evento teve como objetivo fomentar e atualizar o debate sobre a atuação dos Núcleos de Práticas Jurídicas Brasileiros no ensino do Direito e no acesso à justiça para a comunidade carente. A atuação dos NPJs durante a pandemia e a inovação no direito também foram debatidos.

Na oportunidade, o NPJ da Faculdade Cesmac do Agreste apresentou a atuação e didática aplicadas aos acadêmicos, bem como nas atividades realizadas com os alunos concluintes e ainda com as pessoas assistidas pelo NPJ. De acordo com a Coordenadora do NPJ, professora Valkíria Malta, o momento de imersão oportunizou vivências em prol do desenvolvimento jurídico e educacional local, considerando o compromisso da Faculdade Cesmac do Agreste em formar profissionais humanizados, além de promover a realização de práticas inovadoras de aprendizagem, especialmente no que tange à área da prática jurídica. “Foi muito gratificante e uma ocasião bastante enriquecedora, pois conseguimos evidenciar a assertividade dos nossos modelos de ensino aplicados por nossa IES, uma vez que os mesmos consolidam novas práticas jurídicas. Nesse sentido, essa imersão permitiu a troca de experiências das boas práticas de outros NPJs, além de oportunizar a reflexão de temas importantes para o ensino jurídico na atualidade”, ressaltou Valkíria. Na ocasião, foram debatidos temas de interesse das Instituições de Ensino Superior (IES, tais como acesso à justiça, inteligência artificial e direito, defesa dos direitos da mulher, as novas tecnologias e os desafios dos Núcleos de Práticas Jurídicas, ética profissional, as novas diretrizes curriculares, dentre outros. A iniciativa de integrar todos os coordenadores dos NPJs foi da Universidade FEEVALE.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/npj-da-faculdade-cesmac-do-agreste-participa-do-i-encontro-nacional-virtual-de-npjs>

## **Projeto de Extensão “Arte do Observar” realiza Live por meio do NAE e NAFRI/DH: Iniciativa da Faculdade Cesmac do Agreste teve o objetivo de chamar a atenção da sociedade em geral, com atenção especial aos professores da rede de ensino, pública e privada, como também da comunidade acadêmica, sobre o “Maio Laranja”. Data: 30/06/2021.**

Com o objetivo de chamar a atenção da sociedade em geral, com atenção especial aos professores da rede de ensino, pública e privada, como também da comunidade acadêmica sobre o “Maio Laranja”, o Projeto de Extensão “Arte do Observar” realizou a primeira live, transmitida pela Plataforma YouTube. O evento foi realizado pela Faculdade Cesmac do Agreste, por meio do Núcleo de Apoio à Extensão (NAE) e Núcleo Afro, Indígena e Direitos Humanos (NAFRI/DH). A iniciativa teve como tema as principais características e prevenção ao abuso sexual infantil, contando com as seguintes participações: Gilvan Mendonça – Educador; Maxwell Rocha dos Santos – Professor; Camille Wanderley - Psicó-

loga com formação em Terapia Cognitiva; Larissa Melo - Assistente Social, especialista em Psicologia e Coach com foco em empoderamento feminino, tendo como apoio o Centro de Referência Especializado em Assistência Social (CREAS) e o Conselho Tutelar de São José da Tapera. A Live alcançou como público alunos da Faculdade Cesmac do Agreste, profissionais na rede de ensino, secretarias, Conselho Tutelar e rede de apoio distribuídos nas cidades de Arapiraca, São José da Tapera, Água Branca e Maceió. Na abertura, Priscila Nascimento, diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, destacou a importância do desenvolvimento do projeto de extensão e do envolvimento dos acadêmicos com a sociedade, destacando o valor para a formação humana, bem como acadêmica. A importância também foi destacada na fala do Professor Augusto Jatobá, Coordenador do Núcleo de Apoio à Extensão, acrescentando os pontos importantes que um projeto proporciona. Para o Prof. Maxwell Rocha dos Santos, “é de suma importância discutir o tema, tendo em vista, o notório crescimento de casos de abuso sexual infantil, destacando o período pandêmico em que toda a sociedade ainda vive”. Já o educador Gilvan Mendonça, destacou a necessidade de discutir o tema no meio escolar e principalmente âmbito familiar. A Psicóloga Camille Wanderley, que também é Coordenadora da Rede de Atenção às Vítimas de Violência Sexual-Secretaria de Estado da Saúde de Alagoas (RAVVS), destacou que o abuso sexual faz parte do cotidiano, acontece com tamanha frequência que a Organização Mundial da Saúde (OMS) considera o problema de violência sexual infantojuvenil uma pandemia. “Temos uma Rede de Atenção às vítimas de violência sexual, estruturada em 2018 por meio de uma portaria instituída pela Secretaria de Estado, com proposta de enfrentamento e assistência multidisciplinar às vítimas de violência. Além disso, são atores de suma importância para a rede: agentes de saúde, conselheiros tutelares e os professores”, detalhou a convidada. Camille Wanderley disse ainda: “a maioria das agressões ocorrem no ambiente intrafamiliar e os agressores não são apenas do sexo masculino. Após um ato de violência, a vítima deve ser orientada a procurar primeiramente a porta da saúde, pois tem um tempo resposta curta para evitar sequelas gravíssimas, tais como uma gravidez indesejada e contaminação com o vírus HIV, em no máximo 72 horas. É preciso estar atento para características que podem identificar uma vítima de violências recorrentes, incluindo automutilação ou até tentativa de suicídio”, reforçou. Dra. Camille Wanderley também destacou a criação de um aplicativo chamado Fica Bem, lançado em outubro de 2020, desenvolvido por uma aluna do Mestrado Profissional Pesquisa em Saúde (MPPS/Cesmac), em parceria com a Secretaria de Saúde do Estado. O referido aplicativo possibilita, dentre outros recursos, encontrar quais pontos da rede e em qual local encontrar, telefones de contatos, entre outros. Segundo a Assistente Social Larissa Melo, “no cenário de pandemia os números de abuso sexual infantil quase triplicaram, apontando como motivo a necessidade de as crianças passarem mais tempo em casa. Essa realidade vem crescendo tanto, que de 2011 a 2019 foram registradas mais de 200 mil denúncias de violência sexual contra crianças e adolescentes, pelo disque Direitos Humanos, sendo, sem sombra de dúvidas, um dado preocupante, pois além do próprio crescimento em si, esse número representa apenas 10% dos casos que são notificados”, revelou. O segundo dia do evento debateu sobre “A Atuação do Ministério Público no Combate ao Abuso Sexual Infantil”, com a participação da Dalva Tenório, Promotora de Justiça (MPE/AL); representando o Núcleo de Apoio à Extensão da Faculdade, a Profa. Ivana Attanasio; e Priscila Nascimento - Diretora da Faculdade Cesmac do Agreste. A Doutora Dalva Tenório, Promotora de justiça da quinquagésima nona promotoria criminal que atua perante o judiciário na 14ª vara criminal, atuando nos crimes contra crianças, adolescentes, idosos, índio, morador de rua, negros LGBTs, se configurando uma vara de vulneráveis. A promotora, frisou que este não é um tema apenas de responsabilidade social, mas também política, destacando a necessidade de creches e escolas básicas em todos os bairros, evitando assim, que os pais deixem os filhos sozinhos com possíveis abusadores. A Promotora destacou que a sociedade deve ter um olhar atencioso e exigir do Estado políticas públicas. Chamo atenção para o Projeto “COM CRIANÇA NÃO SE BRINCA”, o qual tinha como foco conscientizar adultos trabalhadores da construção civil, em seguida o projeto foi ampliado buscando trabalhar a criança, desenvolvido em escolas, passando a ser chamado de “COM CRIANÇA NÃO SE BRINCA: QUEBRANDO O SILÊNCIO”. Entre 2015 e 2016 foi feito um programa com foco o adolescente, chamado “FALE EDUCAÇÃO”, desenvolvido conjuntamente com a Promotora Cecília Carnaúba, junto com outro projeto chamado “DIREITOS HUMANOS EM PAUTA”. A promotora fez alguns relatos do dia a dia da Promotoria diante de casos em que envolvem abuso sexual infantil, destacando a complexidade e sensibilidade por ter como vítimas pessoas vulneráveis e revelou um dado lamentável: “na maioria das

vezes o abusador é o provedor e muitos dos casos poderiam ser evitados se toda a sociedade tivesse um olhar de cuidado para com as crianças e adolescentes, pois existem meios de denúncia anônima como o disque 100 e 190, que com uma simples ação pode prevenir ou mudar os rumos de uma tragédia”, alertou.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/reuniao-com-o-corpo-docente-de-direito-na-faculdade-cesmac-do-agreste-marca-inicio-do-semester-2021-2>

### **Alunos de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste participam de palestra, no modelo remoto, realizada na OAB Arapiraca: A palestrante foi da professora, advogada, doutrinadora e ex-presidente da OAB Alagoas Dra. Fernanda Marinela. Data: 06/08/2021.**

Os acadêmicos do quinto período do curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste, participaram, no formato remoto, de palestra realizada na OAB subseção Arapiraca. A palestrante foi da professora, advogada, doutrinadora e ex-presidente da OAB Alagoas Dra. Fernanda Marinela. A diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, Dra. Priscila Vieira do Nascimento, que é professora da turma, esteve presente no evento e transmitiu a palestra, ressaltou o orgulho e a alegria de presenciar a atuação de advogados egressos e professores do Cesmac na diretoria e nas comissões da OAB Arapiraca, como a Dra. Vânia Félix, Dr. Valtencir Félix, Dr. Ricardo Leite, Dr. Ivens Queiróz, Dra. Rosicleia, Dra. Emanuelle Bomfim, Dra. Claudia Lany Virtuoso, entre outros. “A sensação é de dever cumprido, de que a Instituição está no caminho certo, formando profissionais de sucesso, que se destacam nas carreiras jurídicas”, reforça a docente. A Diretora destacou ainda, que “poder proporcionar a aproximação entre o aluno em formação e os profissionais, já advogados, num evento importante para a comunidade jurídica no mês dos advogados, da Justiça e da criação dos cursos jurídicos, é muito prazeroso.” Os alunos ficaram empolgados com a brilhante palestra da Dra. Fernanda Marinela, que além do grande conhecimento jurídico, tem o dom da oratória. “Uma experiência singular para os nossos alunos, que mereceu destaque na fala da palestrante”, conclui Dra. Priscila Nascimento.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/alunos-de-direito-da-faculdade-cesmac-do-agreste-participam-de-palestra-no-modelo-remoto-realizada-na-oab-arapiraca>

## Faculdade Cesmac do Agreste participa do Projeto “MP pra você” com foco no Agosto Lilás: A participação acontece com o Projeto de Extensão “Reconstruindo Laços”, coordenado pela Profa. Ma. Juliana Dionísio e composto por alunos do curso de Direito. Data: 27/08/2021.

O curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste integra mais uma edição do Projeto “MP pra você”, que acontece este mês com foco no Agosto Lilás e traz o tema: “A rede de proteção, as políticas públicas e os projetos em Alagoas no enfrentamento à violência doméstica e familiar contra a mulher”. Em um encontro ocorrido na sede do Ministério Público do Estado de Alagoas, em Maceió, foram assinados Termos de Parcerias que objetivam a união de forças para combater esse mal danoso à sociedade, e dentre eles um com a Faculdade Cesmac do Agreste, em razão da atuação do Projeto de Extensão “Reconstruindo Laços”, coordenado pela Profa. Ma. Juliana Dionísio e composto pelos alunos de Direito: Aline Ribeiro, Dolly Gameleira, Fernanda Santos, Fhyslauren de Albuquerque, Isadora dos Santos, Letícia Silva, Maria Catonio, Nayara Silva, Rayra da Silva, Ruana dos Santos, Thalia de Oliveira e Walter Vital. O projeto dialoga com a sociedade sobre o combate à violência doméstica e familiar contra a mulher e firmou parceria com o Ministério público do Estado de Alagoas para a campanha de arrecadação de alimentos e absorventes destinados a mulheres assistidas pela Patrulha Maria da Penha. Desde 2019, a iniciativa faz parte do conjunto de ações de extensão da Faculdade Cesmac do Agreste e foi pensado diante do contexto de desigualdade ainda existente entre homens e mulheres na sociedade brasileira. Idealizado com a função de combater as distinções fundadas em relações de dominação do homem sobre a mulher com foco no combate à violência doméstica ou a qualquer ofensa à dignidade humana, bem como discutir as manifestações das relações de poder historicamente desiguais entre mulheres e homens. “Um orgulho e, ao mesmo tempo, uma grande responsabilidade, ser a única Instituição de Ensino Superior Privada a participar deste encontro de diálogo entre os principais segmentos da sociedade do estado de Alagoas, sobre um tema tão caro a nós e ao Brasil. É um sinal de que a Faculdade está no caminho certo na formação acadêmica dos nossos alunos”, afirma a Diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, Profa. Priscila Vieira do Nascimento. Em razão do tema, o projeto também permeia o Núcleo Acadêmico Afro e Indígena e Direitos Humano (NAFRI/DH Cesmac). Milhares de pessoas já foram beneficiadas com as ações do projeto que extrapolaram os limites geográficos do estado de Alagoas, com a ajuda das redes sociais, especialmente, envolvendo participação de atores de todo o Brasil, de Universidades Públicas, Privadas e de diversos órgãos do setor público e privado. Participaram do evento, presidido pelo Procurador Geral de Justiça em exercício Valter José de Omena Acioly, as Promotoras de Justiça Stela Cavalcanti, Marluce Falcão e Ariadne Meneses, o Promotor de Justiça José Antônio Marques, a Secretária de Estado dos Direitos Humanos e da Mulher Maria José da Silva, o Juiz de Direito Paulo Zacarias, a presidente da Comissão Especial da Mulher da OAB Caroline Leahly, a comandante da Patrulha Maria da Penha Major Danielli Assunção, a coordenadora de Políticas Públicas para Mulheres da Prefeitura de Maceió Ana Paula Mendes, a coordenadora da Casa da Mulher Alagoana Érica Lima, o reitor do IFAL Carlos de Lacerda, representantes do SESC, da Equatorial, da Casal, do Condomínio Jardim Europa, do Empresarial Humberto Lobo e representando o Cesmac, a diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, Priscila Vieira do Nascimento, juntamente com a Secretária Acadêmica Giseth Bispo. As ações do projeto, selecionado pelo Núcleo de Apoio à Extensão (NAE), da Faculdade Cesmac do Agreste, propõem alternativas de combate às diversas formas de manifestação da violência doméstica, por meio de práticas educativas, capacitação e conscientização dos envolvidos sobre os deveres de igualdade e a necessidade de combater a violência no âmbito familiar.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/faculdade-cesmac-do-agreste-participa-do-projeto-mp-pra-voce-com-foco-no-agosto-lilas>

## **Faculdade Cesmac do Agreste celebra aprovação de acadêmicos e egressos do curso de Direito no XXXII Exame de Ordem da OAB: A listagem publicada no último no início deste mês, consta 97 aprovados na cidade de Arapiraca, dos quais 69 são egressos ou concluintes da IES. Data: 27/09/2021.**

A Faculdade Cesmac do Agreste foi destaque com aprovação de acadêmicos, concluintes e egressos no XXXII Exame de Ordem dos Advogados do Brasil (OAB). O resultado preliminar, com listagem publicada no último dia 06 deste mês, constando 97 (noventa e sete) aprovados na cidade de Arapiraca, sendo 69 (sessenta e nove) egressos ou ainda concluintes da Instituição de Ensino Superior (IES). O resultado mostra que, dos aprovados, mais de 71% (setenta e um por cento) são oriundos do Cesmac Agreste. O Exame de Ordem Unificado é requisito necessário para a inscrição nos quadros da OAB como advogado, conforme estabelece o Estatuto da Advocacia. Pode ser prestado por bacharel em Direito, ainda que pendente apenas a colação de grau, formado em instituição regularmente credenciada. Podem realizá-lo os estudantes de Direito do último ano do curso de graduação em Direito ou dos dois últimos semestres. A unidade de ensino expressa a alegria e satisfação em ter feito parte da vida acadêmica dos aprovados, agora advogados e advogadas que despontam para um novo horizonte de sucesso.

Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/faculdade-cesmac-do-agreste-celebra-aprovacao-de-academicos-e-egressos-do-curso-de-direito-no-xxxii-exame-de-ordem-da-oab>

## **Alunos do Projeto de Extensão sobre políticas públicas no SUS em tempos de pandemia realizam visitas importantes: Primeiro local visitado foi a Secretaria Municipal de Saúde de Batalha (AL), com a presença da secretária Maria Zilda Ferreira. Data: 27/09/2021.**

Na última semana de agosto um grupo de acadêmicos do curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste, realizou a primeira visita do Projeto de Extensão: "A importância de políticas públicas implementadas pelo Sistema Único de Saúde (SUS) em tempos de pandemia", na cidade de Batalha/AL. O primeiro local visitado foi a Secretaria Municipal de Saúde, com a presença da secretária Maria Zilda Ferreira, que juntamente aos profissionais, Sayonara Gomes e Renato Ladislau, apresentaram, de maneira sucinta, a atuação dos gestores e servidores da saúde. O segundo momento da visita foi no Hospital Antônio Vieira Filho, onde o Diretor Igor Monteiro traçou um panorama sobre as mudanças de funcionamento da unidade de saúde para o momento de pandemia. O encontro também foi marcado pelo breve diálogo com os profissionais da linha de frente (médicos e enfermeiros), onde foi realizada uma homenagem aos verdadeiros heróis da pandemia. A visita foi finalizada na Unidade Básica de Saúde (UBS) Bernadete Dantas. A diretora Klebia Melo explicou sobre a atuação da atenção básica durante o contexto pandêmico, bem como apresentou a unidade. No mesmo local foi realizada a última atividade, com entrevista ao vereador Fabiano Mandim, representando o legislativo municipal, questionado sobre políticas públicas desenvolvidas na Câmara Municipal. O orientador do projeto, Prof. Augusto Jatobá, bem como os discentes, prestaram um agradecimento especial a toda equipe da secretaria envolvida no processo, que contribui para realização da visita, destacando a nítida e competente atuação na COVID-19.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/alunos-do-projeto-de-extensao-sobre-politicas-publicas-no-sus-em-tempos-de-pandemia-realizam-visitas-importantes>

## Cesmac do Agreste realiza primeira Corrida Rosa: Evento foi aberto para discentes, egressos e colaboradores da Instituição. Data: 25/10/2021.

Com o objetivo de promover o bem estar, estimular a prática de esporte e reunir a comunidade acadêmica, a Faculdade CESMAC do Agreste promoveu, no último sábado, 23, a primeira Corrida Rosa. O evento foi uma iniciativa dos estudantes do terceiro período do curso de Direito da Instituição e contou com a presença de discentes, egressos e colaboradores. Os 5km da prova foram percorridos no Lago da Perucaba. “A Corrida Rosa é uma bela iniciativa, pois o CESMAC do agreste tem sido pioneiro em atividades alusivas a campanhas importantes e significativas para nós mulheres. O evento foi lindo, riquíssimo de participação da comunidade acadêmica. Acredito que a verdadeira instituição de ensino é isso, aquela que abraça e acolhe a todos com o princípio maior de levar a causa a diante e de quem dela precisa” afirma uma das estudantes participantes do evento, Fhyslauren Albuquerque. O professor Alécio Marcelo Lima dos Santos coordenou as atividades no último sábado, 23 e afirma que apesar da primeira edição, a pretensão é que o evento se torne anual. “Estamos bem satisfeitos com o evento. Agradecer primeiramente a direção da Instituição e do curso de direito nos nomes da Priscila Vieira do Nascimento e Orlando Rocha Filho e pela presença de todos que participaram ativamente” contou o docente. A Corrida Rosa CESMAC Agreste é um evento alusivo ao outubro rosa e contou com o apoio da Secretaria de Desenvolvimento Econômico e Turismo de Arapiraca, da SMTT e dos empresários da Região.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/cesmac-do-agreste-realiza-primeira-corrída-rosa>

## Juiz integrante do Conselho Fundador da Fejal/Cesmac, Dr. Orlando Rocha Filho, é nomeado Desembargador do TJ/AL: O magistrado, que também é coordenador do curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste, era titular da 6ª Vara Cível da Capital, da qual estava afastado para exercer a função de juiz auxiliar da presidência do TJ. Data: 20/12/2021.

O integrante do Conselho Fundador da Fundação Educacional Jayme de Altavila (Fejal), mantenedora do Cesmac, juiz Orlando Rocha Filho, foi nomeado desembargador, cargo mais alto da magistratura do Estado de Alagoas, com muitos méritos pelo Tribunal de Justiça de Alagoas (TJ-AL), presidido por Klever Loureiro. Dr. Orlando Rocha foi um dos magistrados contemplados com a lei que ampliou o número de desembargadores no estado. De acordo com o TJ-AL, a decisão de promover o juiz foi tomada por unanimidade, com critério incluindo antiguidade, por estar há muito tempo no cargo, e pela precedência hierárquica. O jurista era titular da 6ª Vara Cível da Capital, da qual estava afastado para exercer a função de juiz auxiliar da presidência do TJ. O momento foi prestigiado com colegas juristas e também pelo reitor do Cesmac - Dr. João Rodrigues Sampaio Filho, e pelo pró-reitor de Gestão e Planejamento do Cesmac – João Sampaio Neto. “Chego a essa corte para somar. Sou um agregador nato e naturalmente irei me esforçar para proferir, com certeza, os melhores julgamentos daqueles processos, feitos e demandas que forem submetidas a minha apreciação”, declara o desembargador. Trajetória: O currículo do nomeado é repleto de grandes conquistas e cargos de relevante expressão. Graduado em Direito pela Universidade Federal de Alagoas (1973; Pós-graduado em Direito Público pelo Cesmac (2006); Tem experiência na área de Direito Público e Privado; Diretor da Fundação Educacional Jayme de Altavila-FEJAL- período 1974/1986; nomeado Juiz de Direito em 18/12/1986, exercendo suas funções na 6ª Vara Cível da Comarca de Maceió/AL; Fundador, Membro vitalício e Conselheiro da Assembleia Geral da Fundação Educacional Jayme de Altavila (Fejal); Professor titular da cadeira de

Direito Processual Civil II da Faculdade Cesmac do Agreste e também Coordenador do Curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste. Nomeado Secretário Executivo do Conselho Estadual de Educação do Estado de Alagoas, período 1969/1989; Membro do Conselho Estadual de Educação- 1979/1986; Juiz Auxiliar da Corregedoria Geral de Justiça do Estado de Alagoas-1994/1995 e 2005/2006; Juiz Presidente da Turma Recursal da 2ª Região, sediada em Arapiraca/AL- 2009/2010; Juiz Eleitoral da Zonas Eleitorais sediadas nos Municípios de Junqueiro, Atalaia e Arapiraca(titular) e Maravilha (atual); Membro da Comissão gestora do Fundo Estadual de Registro Civil-FERC-ALAGOAS; Secretário do Fórum Nacional de Fundos Estaduais de Registro Civil- FONAFERC; e Sócio Efetivo da Academia Alagoana de Letras e Artes de Magistrados do Estado de Alagoas, cadeira nº 23, em 17/02/2006. Também nomeado membro do Conselho de Segurança Pública do Estado de Alagoas em 05/08/2009; Juiz Superintendente do Fórum da Justiça Estadual da Comarca de Arapiraca- 1998/2010; Juiz Superintendente do Fórum da Justiça Estadual da Comarca da Capital- 2013- 2018, em exercício; Terminou o mandato de Desembargador Eleitoral, ficando como auxiliar da Presidência do TJ/AL.



Fonte: <https://agreste.cesmac.edu.br/noticias/juiz-integrante-do-conselho-fundador-da-fejal-cesmac-dr-orlando-rocha-filho-e-nomeado-desembargador-do-tj-al>

## COORDENAÇÃO ADJUNTA DO CURSO DE DIREITO

A Coordenação adjunta do Curso de Direito atendeu, no decorrer de 2021, cerca de 400 (quatrocentos) discentes, com as mais variadas demandas. Os atendimentos foram feitos de forma remota, em boa parte do ano de 2021, mas com a reabertura parcial das atividades, alguns foram presenciais. Na modalidade presencial todas as medidas preventivas relacionadas à COVID-19 foram seguidas, em sala adequada ao atendimento individual/coletivo, sendo o local propício para o registro de atividades acadêmicas da referida coordenação. Os requerimentos são variados, como: pedido de análise de aproveitamento de disciplina cursadas em outras IES, reabertura de curso, rematrícula, encaixe de disciplina, adequação de horário, etc. Também no ano de 2021, foram analisados vários pedidos de transferência para a Faculdade CESMAC do Agreste, além de pedidos de reabertura de matrícula, aproveitamento de estudo, entre outros assuntos acadêmicos. Além das situações ordinárias, a Coordenação tem efetuado o atendimento e encaminhamento de alguns discentes para o setor de apoio psicológico da Faculdade, quando há demandas em tal sentido, além de comunicá-las à Direção da Faculdade.

# FACULDADE DO SERTÃO

## CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM

Coordenadora: Profa. Alayde Ricardo da Silva

## EVENTOS ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Nos dias 22 a 24 de abril, a Liga Acadêmica Multidisciplinar de Saúde Coletiva (LAMESC) do Curso de Enfermagem da Faculdade CESMAC do Sertão realizou o I Simpósio Internacional da LAMESC com o tema "Interprofissionalidade na Atenção Primária: Desafios e conquistas", com o objetivo de promover a transmissão de conhecimentos sobre os desafios e conquistas impostos aos profissionais atuantes na atenção primária. Durante os dias 12 à 14 de maio foi realizada a 82ª Semana Brasileira de Enfermagem com tema central "O trabalho em Enfermagem no contexto de crise". O curso de Enfermagem da Faculdade Cesmac Sertão participou do evento com a mesa-redonda "Práticas Integrativas e complementares na saúde indígena no enfrentamento ao Covid-19", que contou com a participação da coordenadora do curso Professora Alayde Ricardo e docente do curso professora Daniele Cristina de Oliveira Lima e da Enfermeira e egressa Itajaciara Barbosa. Durante este evento, houve o lançamento do e-book Comunicação e Inovações Tecnológicas na Saúde, o qual teve a organização das professoras Alayde Ricardo e Jaqueline Maria, além de capítulos escritos por discentes do curso de Enfermagem da Faculdade Cesmac Sertão.



## CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

Coordenadora: Profa. Evelyne Naves Maia

### RESPONSABILIDADE E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Trabalhar em função de uma sociedade inclusiva significa pensar nos sujeitos na sua alteridade, dentro de uma formação que tenha como pressuposto o fato de que os fenômenos se constituem num determinado momento, que, portanto, são históricos, sociais, culturais, não existindo um referencial único, mas uma disposição para lidarmos com eles.

A estrutura curricular do Curso de Direito da Faculdade Cesmac do Sertão permite a transversalidade e interdisciplinaridade na construção de conhecimentos necessários à formação profissional, aliados as competências necessárias para atender as demandas do século XXI.

Esta concepção curricular promove o desenvolvimento competências e a articulação de saberes que possibilitem a compreensão do homem em suas múltiplas necessidades – sociais, econômicos, culturais, éticos, afetivos, relacionais e biológicos, pautada na inovação social, metodológica e tecnológica, possibilitando assim a remoção das barreiras pedagógicas. Neste sentido, durante o ano de 2021 foram realizadas diversas visitas orientadas remotas.



## CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

Coordenador: Prof. Antônio Fernandes da Silva Filho

### HIBRIDIZAÇÃO METODOLÓGICA

O curso de Administração da Faculdade Cesmac do Sertão trabalhou Vivência prática CASES com temáticas transversais - Casos de empresa incluem a ética:

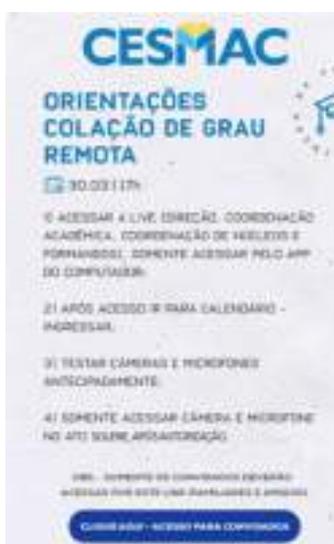
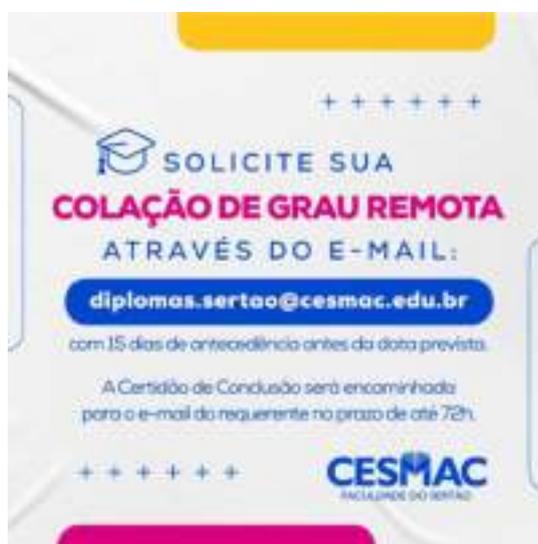
CASES são excelentes alternativas para mostrar ao ACADÊMICO o valor real das. Eles vão além de simples declarações, pois mostram arquétipos reais de como seu produto ou serviço foi capaz de satisfazer as necessidades, superar desafios e obter os resultados desejados. Com um case bem estruturado, você poderá lançar suas soluções e o sucesso obtido, pois têm a grande vantagem de apresentar tudo de forma bastante didática e prática. Diante disso, a Disciplina de ética e Legislação em Administração desenvolveu atividades, além de outros recursos metodológicos.



## SECRETARIA GERAL ACADÊMICA

Coordenadora: Profa. Zaine Simeya Teixeira Novais

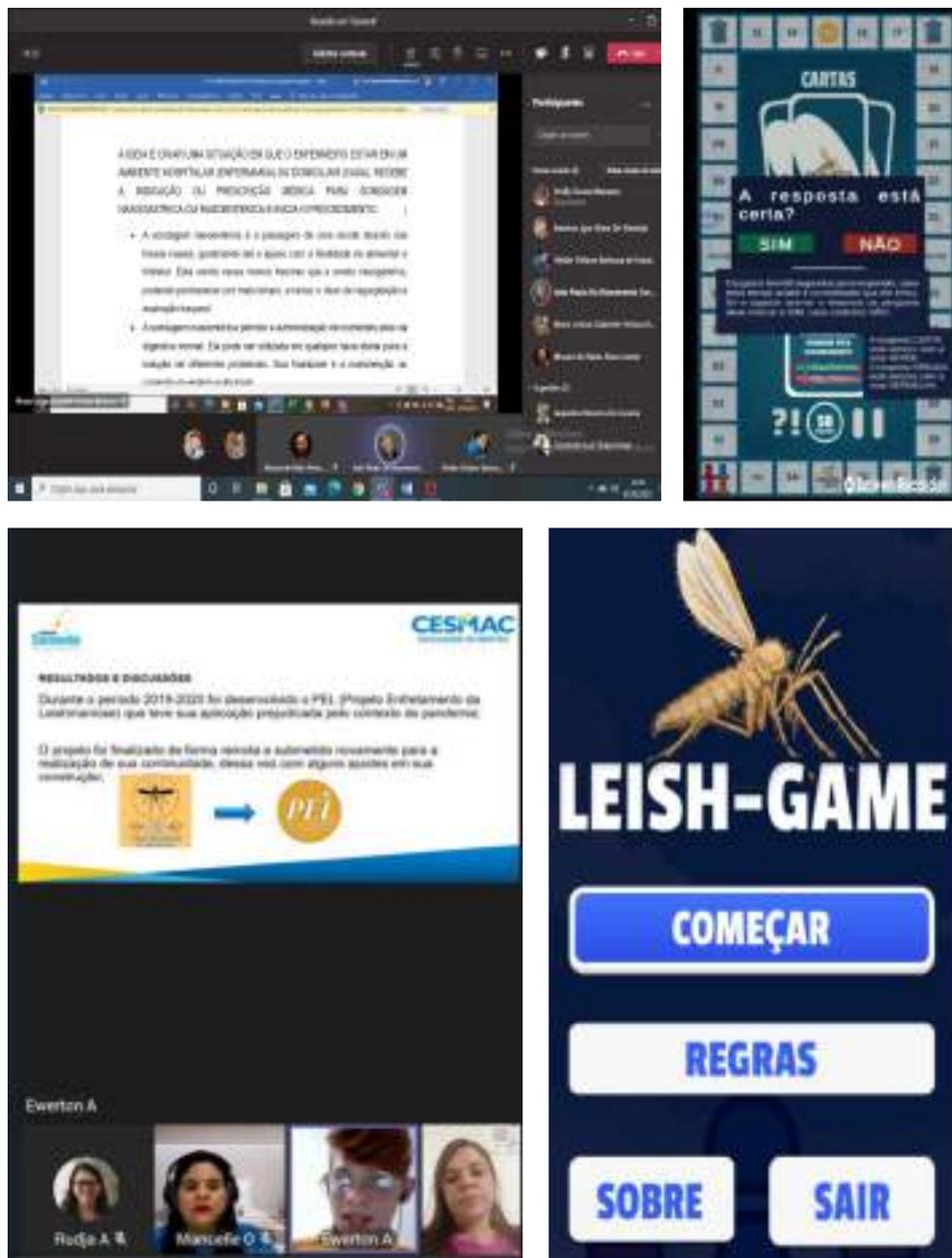
Os serviços acadêmicos desenvolvidos pela Faculdade tem o objetivo de Estabelecer, manter e fidelizar um canal permanente de comunicação, confiança e satisfação junto ao público interno e externo da Faculdade, oferecendo um atendimento de qualidade, com agilidade, segurança, visão empreendedora, inovação e tecnologia nos processos, mediante o cumprimento das normas e fluxos da instituição; bem como resguardar e acompanhar o registro dos dados acadêmicos, desde o ingresso dos discentes durante o processo de matrícula até a etapa de conclusão de curso, incluindo organização do acervo acadêmico, valorização e desenvolvimento dos recursos humanos, expedição de certificados para discentes e docentes, colação de grau e expedição de diploma. A Secretaria Digital é um programa inovador que visa centralizar, agilizar e facilitar todos registros e informações que envolvem dados acadêmicos. A colação de grau por ser de responsabilidade da Instituição, tem como objetivo determinar as normas e procedimentos para o planejamento, a organização e a execução da cerimônia. Em 2021 no período de pandemia foram adotadas medidas de atendimento e condução, para que não houvessem gargalos e impedimento na condução das colações de graus dos cursos da instituição.



## NÚCLEO DE ROBÓTICA EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS

Coordenadores: Antônio Fernandes da Silva Filho e Evanio da Silva

Em 2021 o Núcleo de Robótica junto aos professores da Faculdade Cesmac do Sertão auxiliou na finalização dos seguintes projetos de inovação tecnológica: Simulador de Ressonância; Leish-game para Enfrentamento da Leishmaniose Visceral Utilizando Tecnologia Inovadora e FeetDiabetes App para prevenção do pé diabético e desenvolvimento de um simulador de realidade virtual como ferramenta no processo de ensino de habilidades técnicas de enfermagem.



## COMISSÃO DE BIOSSEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE (CBIOS)

Coordenadora: Profa. Jaqueline Maria da Silva

A biossegurança participou do planejamento das ações para curricularização no curso de enfermagem, e ficamos responsável junto aos professores dos períodos pelo projeto integrador bioseguro que contemplou o 3 e 4 período do curso de enfermagem. O projeto bioseguro intitulado: BIOSSEGURANÇA: OFICINAS DE JOGOS EDUCATIVOS PARA A PREVENÇÃO A SAÚDE DO TRABALHADOR, teve o objetivo de construir e aplicar jogos educativos aos trabalhadores voltados a saúde do

trabalhador. Reuniões de orientação e oficinas demonstrativas para os discentes foram realizadas. A empresa parceira para realização deste projeto foi a empresa Valedourado durante a SIPAT – Semana de prevenção a acidentes de trabalho, que ocorreu em Novembro de 2021. Quanto a participação em projeto de extensão voluntária remota, a biossegurança do CESMAC Sertão foi coorientadora do projeto intitulado: PROJETO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO EM SAÚDE: BIOSSEGURANÇA EM TEMPOS DE PANDEMIA, atuando de forma integrada com professores do Centro Universitário CESMAC. O projeto teve por objetivo promover medidas de biossegurança aplicadas no combate à COVID-19 por meio da educação em saúde com o uso das TDCI.



## MONITORIA ACADÊMICA

Coordenadora: Profa. Maria Olívia da Silva Monteiro

O programa de monitoria remota voluntária lançou um novo edital com vigência de 30 de março de 2021 a 20 de dezembro de 2021. Considerando a realização de aulas remotas e a flexibilização das aulas presenciais (com os protocolos exigidos), bem como a potencialização do ensino híbrido através da Plataforma Teams e Portal Acadêmico, foram exigidos a elaboração de material de aula, pesquisas relacionadas à ementa das disciplinas, envolvendo a participação de docentes e discentes, com o intuito de continuar atendendo ao ensino remoto/híbrido em tempos pandêmicos, assegurando dessa forma a função social da Faculdade através do ensino, da pesquisa e da extensão na modalidade remota. As experiências da monitoria remota de 2020 resultaram na publicação de 2 Artigos em periodicos Internacionais. 1) Research, Society and Development, v. 10, n. 3, e43610313463, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13463> - TÍTULO DO ARTIGO: A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. 2) capítulo do Livro: comunicação e inovações Tecnológicas na saúde - TÍTULO DO ARTIGO: Monitoria remota: os desafios e conquistas de novas estrategias de ensino e aprendizagem.



## NÚCLEO DE PROJETOS DE EXTENSÃO (NPE)

Coordenadora: Profa. Marcela Carnaúba Pimentel

A Faculdade CESMAC do Sertão teve, no 1º semestre de 2021, o desenvolvimento de diversas atividades extensionistas remotas, como o I Salão da Extensão que aconteceu no Fórum Intercursos da Faculdade CESMAC do Sertão, além da divulgação, no mês de abril, do Edital da Extensão Universitária Remota Voluntária (vigência 2021). É importante ressaltar, que o edital previa o novo formato e caracterizava a sua interação com os mais diversos públicos, através da utilização das mídias e redes sociais e das plataformas digitais. Nesse contexto, quinze projetos foram submetidos para avaliação ad-doc, e foram considerados pelos avaliadores aptos para o desenvolvimento das atividades extensionistas remotas. Segue abaixo os projetos aprovados para a vigência remota 2021 e também as Ligas em vigentes em 2021.

Projeto Edital de Convocação Remota 2021	Proj. de Convocação	Coordenador
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022
Atividade extensionista de apoio remoto às ações de Educação em Saúde e Promoção da Saúde (Educação em Saúde) - Curso de Graduação em Enfermagem	Daniela Cristina de Oliveira Lima	2021/2022

**LIGAS ACADÊMICAS**

- LIGA ACADÊMICA ANATOMIA CLÍNICA
- LIGA ACADÊMICA MULTIDISCIPLINAR EM SAÚDE COLETIVA
- LIGA ACADÊMICA EM SAÚDE DA MULHER E ENFERMAGEM OBSTÉTRICA
- LIGA ACADÊMICA EDUCAÇÃO E SAÚDE
- LIGA ACADÊMICA DE ATENÇÃO À SAÚDE MENTAL E EMOCIONAL
- LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE INDÍGENA
- LIGA ACADÊMICA DE DIREITO DIGITAL
- LIGA ACADÊMICA DE BIOSSEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE

## NÚCLEO DE INTERNACIONALIZAÇÃO

Coordenadora: Profa. Daniele Cristina de Oliveira Lima

O NUI em sua conta no Instagram (@nuicesmac) divulgou a existência de bolsas/editais de estudos nas mais diversas instituições internacionais bem como sempre postando dicas de inglês (TIPS DO NUI) e divulgação de datas comemorativas internacionais com o intuito de enriquecer o vocabulário e gramática dos seus seguidores. Durante todo o ano de 2021 o NUI realizou gratuitamente o projeto “NUI: first step para o mundo” e “NUI: primero pasito para el mundo” que aconteceu todas as quintas às 17h pela plataforma Teams. O projeto cumpriu sua meta de pôr em prática a conversação em inglês e espanhol desenvolvendo nos participantes habilidades de ouvir, contextualizar e falar em inglês e espanhol, contando com a presença de convidados internacionais. Ao todo 24 discentes da Faculdade CESMAC do Sertão fizeram parte do projeto.



## NUCLEO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Coordenadora: Profa. Manuelle Prestrelo de Oliveira

No Edital Fomento Externo 2020/2021 do Programa Semente de Iniciação Científica dentre os projetos de pesquisa aprovados com bolsa fomento FAPEAL (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas) foram contemplados o Centro Universitário, a Faculdade Cesmac do Agreste e a Faculdade Cesmac do Sertão.

A Faculdade Cesmac do Sertão foi contemplada no Edital Interno 2020/2021 – Fomento Externo do Centro Universitário com 1(um) projeto de pesquisa com fomento externo do Curso de Enfermagem, bolsa FAPEAL. E obteve a finalização com êxito.

No Edital Fomento Externo Voluntário 2020/2021 do Centro Universitário a Faculdade Cesmac do Sertão finalizou 4 (quatro) projetos de pesquisa voluntários. Os projetos finalizados citados fazem parte dos cursos de Direito (um projeto) e Enfermagem (três projeto). Totalizando no Edital 5 ( cinco projetos finalizados, 4 (quatro) do Curso de Enfermagem e 1(um) do curso de Direito.



## NÚCLEO AFRO E INDÍGENA (NAFRI)

Coordenador: Prof. Jorge Luiz Gonzaga Vieira

As ações realizadas pelo NAFRI-DH tiveram como objetivos estimular a investigação científica, as práticas de extensão, a produção de conhecimento e os processos formativos referentes às temáticas afros, indígenas e de direitos humanos no meio acadêmico, bem como fortalecer o compromisso social com as populações e grupos das áreas de atuação do Núcleo. Em 2020 se destacaram as seguintes ações: OFICINA DE PLANEJAMENTO DA EQUIPE NAFRI – DH; LIVE SOBRE COJUNTURA ALAGOANA: com professor Cícero Péricles (Curso de Economia da Universidade Federal de Alagoas) mediada pelo professor Jorge Vieira; ABRIL INDÍGENA: cujos temas abordados foram “Realidade histórica dos povos indígenas e os desafios na atual conjuntura” e “Direitos indígenas, cenário sanitário e as ameaças da Política Indígena Oficial”; LANÇAMENTO DA REVISTA DO NAFRI-DH: a revista lançada em 09 de setembro de 2021 e CRIAÇÃO DA LIGA ACADÊMICA INDÍGENA (LASI) pelo Curso de Enfermagem da Faculdade do Sertão.



### LANÇAMENTO DA REVISTA DO NAFRI-DH



## NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAAP)

Coordenadora: Profa. Maria de Fátima Carnáuba Pimentel

O NAAP, tem se engajado com as ações integradoras realizadas pela IES, juntamente com os cursos e os outros núcleos, levando o conhecimento acadêmico a comunidade escolar e a comunidade local. O novembro azul é uma campanha internacional de sensibilização à sociedade e, em especial aos homens, para a conscientização a respeito de doenças masculinas, com ênfase na prevenção e diagnóstico precoce do câncer de próstata. Durante todo o mês de novembro, a Faculdade Cesmac do Sertão, através de uma ação integradora (cursos, NAAP), realizou ações educativas e de alerta a comunidade acadêmica e comunidade local, na expectativa de vencer as barreiras culturais. O passeio ciclista, foi a ação que encerrou essa campanha, tendo a temática: O Ciclismo Azul, com a colaboração e participação da comunidade acadêmica e parcerias de 04 (quatro) grupos de bikes da nossa cidade.



## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Coordenador: Prof. Hugo Souza Bittencourt

A CPA da Faculdade CESMAC do Sertão entende a auto avaliação como processo contínuo de autoconhecimento, que possibilita o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados; além do cumprimento de sua missão e responsabilidade social. Em 2021 destacamos as ações decorrentes do processo avaliativo: Segurança; Nova sede da CPA; Formação Continuada dos professores; Acessibilidade; Sustentabilidade; Acervo da biblioteca; Campanha do Silêncio da Biblioteca e Espaço de convivência.



## PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Coordenador: Prof. Ailton da Costa Silva Júnior

No ano de 2021 foram planejadas a oferta de mais Cursos de Pós-Graduação nas áreas Biológicas e Saúde, Comunicação, Educação, Humanas, Jurídicas, Sociais Aplicadas e finalização dos 03 cursos em andamento (pendentes nas disciplinas práticas e de estágio, haja vista a suspensão de atividades presenciais em virtude da pandemia do COVID-19). Destacamos a Realização de Reunião Geral com os Coordenadores dos Cursos de Pós-graduação com a Direção Geral da Faculdade.

### NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS (2021)

Nº	CURSOS INICIADOS EM 2018.2	M. INICIAL
1.	Enfermagem em Nefrologia - Palmeira dos Índios	18
2.	Enfermagem Obstétrica - Palmeira dos Índios	20
3.	Urgência e Emergência e Unidade de Terapia Intensiva - UTI - P. dos Índios	12
TOTAL DE ALUNOS QUE CURSARAM PÓS-GRADUAÇÃO EM 2021		40

## BIBLIOTECA DO SERTÃO

Coordenadora: Profa. Heldah Sulamita Teixeira Rodrigues

Em 2021 o acervo foi higienizado com o uso do álcool 70° e organizados por Classificação Decimal Universal (CDU) e número de exemplar, toda a equipe estava equipada com os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) para a realização da atividade. O inventário ocorreu durante a segunda quinzena de Janeiro 2021 em todas as unidades em três etapas: 1) coleta dos dados dos livros; 2) Recontagem manualmente e 3) Recontagem. Destacamos a participação da Biblioteca no Seminário de

Inovação Acadêmica do Cesmac com o debate sobre “Desafios e oportunidades frente ao atendimento dos procedimentos acadêmicos em contexto pandêmico”.



## NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA (NPJ)

Coordenadora: Profa. Patrícia Rocha

No semestre 2021.01, em razão da pandemia do Corona Vírus e as medidas sanitárias impostas, os plantões internos foram realizados de forma híbrida, no período de 10/02/2021 a 07/07/2021, tendo os alunos sido separados em grupos de até 10 (dez) pessoas por turno, mas somente podendo comparecer presencialmente ao núcleo uma quantidade máxima de 05 (cinco) alunos, sob supervisão dos professores que compõe o Núcleo. Nos plantões internos, os alunos realizaram um total de 01 (um) atendimento à população, a elaboração de 15 (quinze) petições iniciais de casos enviados pela Defensoria Pública e outras petições decorrentes de casos simulados disponibilizados pelos professores orientadores.

Nos plantões internos, os alunos realizaram um total de 03 (três) atendimentos à população, uma audiência de conciliação no CEJUS, a elaboração de 14 (quatorze) petições iniciais de casos enviados pela Defensoria Pública, uma petição trabalhista de um daqueles atendimentos prestados no NPJ, além de outras petições decorrentes de casos simulados disponibilizados pelos professores orientadores. Foram disponibilizadas gravações de audiências para fins de confecção de relatórios através do site ([www.audienciasonline.com.br](http://www.audienciasonline.com.br)), após prévia verificação quanto à atualidade do direito objeto do litígio, com vistas a substituição dos relatórios de audiências presenciais. A carga horária total disponível para integralização desta atividade é de 125 (cento e vinte e cinco) horas, a serem preenchidas nos limites do Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado.



## POLO DE ENSINO A DISTÂNCIA

Coordenador: Prof. Antônio Fernandes da Silva Filho

PARCERIA DE INCENTIVO A DIVULGAÇÃO EM EVENTO PÚBLICO: A Direção da Faculdade Cesmac do Sertão, teve a honra de ser convidada para prestigiar a inauguração do mais novo empre-

endimento no ramo alimentício do município de Palmeira dos Índios: Avant Atacarejo. A Direção foi representada pelo coordenador do curso presencial de Administração, ouvidor da IES e coordenador do Polo EAD da unidade, Prof. Antônio Fernandes. O docente levou apoio e consolidou a parceria junto a nova empresa, com a divulgação dos cursos da IES existentes no formato EAD. A Educação a Distância permite que muitas pessoas invistam no ramo de educação e, com isso, conquiste espaço e credibilidade no mercado de trabalho. “A oportunidade foi importante para marcar, junto aos empresários do novo empreendimento, Edvaldo Cunha, esposa, filha e filho Vinícius Cunha (egresso do curso de Administração presencial), para a Faculdade Cesmac do Sertão reiterar laços de parceria, aumentar o networking e divulgar ainda mais os cursos EAD, além de parabenizar os empreendedores”, disse o Prof. Antônio Fernandes.









[www.cesmac.edu.br](http://www.cesmac.edu.br)